

BIENVENUE À L'AÉFM

**PISTES DE RÉUSSITE POUR LES MEMBRES
FORMÉS À L'INTERNATIONAL**

PRÉSENTATION

- Surprises: l'enseignement au Manitoba
 - Enquête auprès du nouveau personnel enseignant d'immigration récente des écoles canadiennes de langue française en contexte minoritaire
 - Portraits de l'éducation
 - Congé administratif
 - Respect de la diversité humaine
 - Programmes ÉFM
 - Talon de paie
 - À vous la parole!
- 

SURPRISES – ENSEIGNEMENT AU MB

- Il y a beaucoup de flexibilité pour les enseignants. Il n'y a pas un livre qui te dit quoi faire; il y a un manque d'uniformité ici.
- Les élèves peuvent souvent arrivés sans avoir vu un concept, ou différents élèves ont vu différentes choses
- Les programmes d'étude sont très longs à lire
- Il y a un manque de ressources (surtout en français et quand il y a des changements aux programmes)
- Les élèves ont souvent accès à des feuilles de révision lors des évaluations
- Il y a un manque de sérieux dans les évaluations
- La co-construction en enseignement est favorisée au lieu de la transmission de l'information

SUITE

- Les élèves ayant des besoins particuliers sont dans les salles de classe et il y a souvent un manque de ressources pour eux
- L'élève est le « roi » et il y a des parents qui chicanent les enseignants ou qui font les devoirs des élèves
- Il y a un manque de respect des élèves et un manque d'appui quand les élèves manquent le respect
- Au présecondaire et au secondaire, il y a souvent des élèves qui promènent dans les corridors ou qui vont dans d'autres cours pendant que leurs amis y sont
- Les écoles sont ouvertes à la communauté et les parents font souvent du bénévolat
- Il y a trop d'anglais dans les écoles (même au niveau du personnel)
- C'est possible de faire face à la discipline et perdre son brevet

**ENQUÊTE AUPRÈS DU
NOUVEAU PERSONNEL
ENSEIGNANT
D'IMMIGRATION
RÉCENTE DES ÉCOLES
CANADIENNES DE
LANGUE FRANÇAISE EN
CONTEXTE
MINORITAIRE**

Fédération canadienne des
enseignantes et des
enseignants

Besoins de soutien et mesures
d'aide à l'insertion
professionnelle

Projet pilot dans deux écoles

25 recommandations

RECOMMANDATIONS (SÉLECTION)

- Mesures de soutien en amont de la période d'insertion professionnelle pour faciliter l'intégration socioculturelle
 - Prendre en considération l'intégration de l'ensemble des membres de la famille
 - Prendre connaissances des services et des ressources
 - Participer à un programme d'insertion professionnelle
 - Recevoir le soutien durant les trois premières années en poste
 - Participer aux visites des lieux et aux activités d'orientation et d'information
 - Participer aux activités sociales
- 

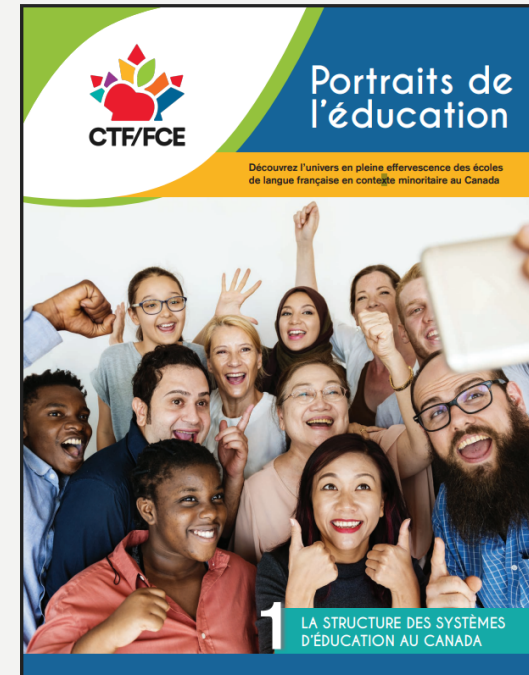
SUITE

- Travailler avec une personne mentore
 - S'inscrire aux activités de formation et de perfectionnement professionnel
 - Utiliser et adapter des ressources pédagogiques partagées par des collègues
 - Observer le fonctionnement de la classe de personnes enseignantes chevronnées
 - Participer au co-planification ou au co-enseignement
 - Fixer des rencontres à fréquence régulière avec la direction pour discuter de votre cheminement et de vos besoins
 - Participer aux activités et réunions syndicales pour apprendre au sujet de vos droits
- 

PORTRAITS DE L'ÉDUCATION

- Fédération canadienne des enseignantes et enseignants
- Écoles de langue française en contexte minoritaire au Canada
- Gratuit site web FCE (doit sélectionner ressources pour avoir accès au PDF gratuit)

<https://publications.ctf-fce.ca/collections/francophone-education>



- La structure des systèmes d'éducation au Canada
- La méthode des incidents critiques
- S'investir dans un nouveau milieu pour favoriser sa réussite
- Le rôle de la direction d'école
- Le rôle des collègues
- Le mentorat interculturel
- Des activités éclair pour favoriser un climat accueillant et bienveillant au sein de l'équipe-école
- Un partenariat efficace avec les parents d'élèves
- Témoignages d'enseignants d'immigration récente
- Accompagner les stagiaires d'immigration récente

THÈMES

S'INVESTIR DANS UN NOUVEAU MILIEU POUR FAVORISER SA RÉUSSITE

- Collaborer avec la direction d'école
- Collaborer avec les collègues enseignants et les autres intervenantes et intervenants scolaires
- Collaborer avec les parents d'élèves

INCIDENTS CRITIQUES (CHOCS CULTURELS)

Les chocs culturels, ou incidents critiques, sont inévitables en milieu multiculturel. Prendre le temps de les comprendre et de les résoudre, c'est se rendre disponible à des relations positives et enrichissantes avec nos collègues!

Démarche d'analyse des incidents critiques

Dans une situation interculturelle, la démarche d'analyse des incidents critiques comporte **trois grandes étapes** :

1. la centration/décentration,
2. la compréhension du cadre de référence de l'autre,
3. la négociation/solution.

1. CENTRATION/DÉCENTRATION: tourner le regard sur soi afin de prendre conscience de sa propre subjectivité, de son propre cadre de référence (normes, valeurs tant personnelles que professionnelles, croyances, stéréotypes, préjugés) qui marque implicitement l'expérience et l'analyse de la situation rencontrée
2. COMPRÉHENSION DU CADRE DE RÉFÉRENCE DE L'AUTRE: se mettre à la place de l'autre personne afin d'essayer de comprendre les valeurs et les représentations qui sont mobilisées dans l'incident critique rencontré, et qui sont des sources d'incompréhension, de malentendu, voire de malaise ou de rejet.
3. NÉGOCIATION/SOLUTION: trouver un terrain d'entente commun qui permet de concilier les préoccupations, les valeurs et l'intégrité des personnes en cause tout en tenant compte des contraintes imposées de l'école (de nature pédagogique, professionnelle, institutionnelle ou légale) qui peuvent limiter les solutions ou les stratégies disponibles.

DÉMARCHE D'ANALYSE DES INCIDENTS CRITIQUES

UN PARTENARIAT EFFICACE AVEC LES PARENTS D'ÉLÈVES

- Les parents peuvent:
 - Vous renseigner sur leur enfant
 - Soutenir la consolidation des nouvelles connaissances
 - Promouvoir les valeurs véhiculées à l'école
 - Soutenir vos interventions disciplinaires
 - Contribuer aux activités de la classe
- Pour assurer ce partenariat:
 - Invitez les parents à participer à certaines activités de votre classe
 - Les parents sont vos partenaires alors c'est important d'instaurer un système de communication efficace avec eux.

Au Canada, les parents jouent un rôle actif dans l'éducation et la scolarisation de leurs enfants.

- Informez les parents sur la façon dont vous comptez répondre à leurs demandes écrites ou téléphoniques, de même que des délais de réponse que vous prévoyez.
- Évitez de surcharger les parents de messages en tout temps et à tout propos.
- Explicitiez le type de collaboration qui est attendu de la part des parents
- Rappelez aux parents que leur enfant progresse dans une collectivité
- Informez-vous auprès de vos collègues ou de la personne responsable du syndicat des responsabilités qui vous incombent
- Contactez les parents allophones
- Contactez les parents qui collaborent peu ou pas du tout
- N'hésitez pas à valoriser le parent
- Agissez de manière professionnelle

QUELQUES STRATÉGIES POUR FACILITER VOS PRATIQUES DE COMMUNICATION AVEC LES PARENTS

LES PARENTS: DES STRATÉGIES POUR LES SITUATIONS PLUS DIFFICILES

- Lorsque vous vous adressez aux parents, manifestez une certaine assurance, mais n'essayez pas de les intimider. Faites preuve de cordialité et de calme. Ne portez pas d'accusations envers l'élève ou ses parents; exposez simplement les faits. Ne prenez pas une attitude agressive ni justificative.
- Invitez le parent à s'asseoir et faites en autant. Encouragez-le à verbaliser son point de vue. Tentez de démontrer de la réceptivité à l'égard de ce qu'il vous dit.
- Si le parent hausse le ton, n'essayez pas de parler plus fort que lui.
- Efforcez-vous d'arriver à un consensus qui satisfera les deux parties.
- Si un parent vous interpelle de façon inopportune devant vos élèves ou vos collègues, n'argumentez pas avec lui; dites-lui que vous n'êtes pas libre pour le moment et que c'est avec plaisir que vous le rencontrerez sur rendez-vous.
- Finalement, dans le cas d'une situation qu'il vous semble impossible de désamorcer, consultez un collègue plus expérimenté ou un membre de votre direction d'école

N'oubliez pas de documenter le processus et les communications.

CONGÉ ADMINISTRATIF

- Rare
- Lettre de l'employeur, communication présidence, appui d'un cadre de la MTS
- Processus long et difficile
- Respecter les consignes de l'employeur et du cadre
- Possibilités:
 - Peu d'information
 - Communication et interdite (collègues, parents, élèves)
 - Avec paie: obligation de faire les préparation et corrections
 - Interdiction des outils informatiques
 - Confidentiel

RESPECT DE LA DIVERSITÉ HUMAINE

La DSFM valorise les climats scolaires positifs ainsi que le respect, l'inclusion et l'équité. L'intimidation, le harcèlement et la discrimination ne sont pas tolérés.

RH-11: Harcèlement et discrimination

https://cdnsm5-ss21.sharpschool.com/UserFiles/Servers/Server_178476/File/Documents/CSFM_directives/RH-11%20Harc%C3%A8lement%20et%20discrimination.pdf



PROGRAMMES ÉFM

- Échanges culturels: vivre en français
- Programme de jumelage
- Octrois: perfectionnement professionnel
- Réseaux d'apprentissage régionaux

Visitez <https://efm-mts.org/>



**ÉDUCATRICES
ET ÉDUCATEURS**
FRANCOPHONES DU MANITOBA

TALON DE PAIE – CONGÉS, ÉCHELLE, DÉDUCTION TRAF



C.P. 204, 1263, chemin Dawson, Lorette (Manitoba) R0A 0Y0
Tél.: 204-878-9399 et 1 800 699-3736 téléc: 204-878-9407
www.dsfr.mb.ca

Relevé des revenus et déductions

PAPPEL, DÉSIRÉE

SOLDES DE CONGÉS	
Description	Heures/jours
SICK LEAVE AUTO DEP	130.00
PERSONAL LEAVE	2.00
CARRY FORWARD PERSO	1.00



C.P. 204, 1263, chemin Dawson, Lorette (Manitoba) R0A 0Y0
Tél.: 204-878-9399 et 1 800 699-3736 téléc: 204-878-9407
www.dsfr.mb.ca

Relevé des revenus et déductions

PAPPEL, DÉSIRÉE

SOLDES DE CONGÉS	
Description	Heures/jours
SICK LEAVE AUTO DEP	135.00
PERSONAL LEAVE	2.00
CARRY FORWARD PERSO	1.00

DATE DE FIN DE PÉRIODE 31-DEC-2024

EMPLACEMENT LOUIS-RIEL

PROFS CLASSE 05 ETAPE 9

Revenus					DÉDUCTIONS		
Description	Taux	Heures/jours	Actuel	Cumul annuel	Description	Actuel	Cumul annuel
SAL ENS. - SAL RÉGU	431.88		8,637.67	97,029.14	IMPOTS	1,815.45	22,725.10
INTERET RETRO AEFM	0.00		0.00	289.17	AE #1	0.00	1,049.12
RÉTRO 22-24 TRAF AP	0.00		0.00	8,837.96	RPC - PROFS	0.00	4,055.50
					TRAF (1)	752.63	8,969.18
					TRAF - RÉTRO 22-24	0.00	919.15
					SANTE PROF	0.00	0.00
					DENTAIRE PROF	0.00	0.00
					DED. CB SANTÉ RÉTR	0.00	0.00
					DED CB DENTAIRE RÉ	0.00	0.00
					ASSURANCE VIE 300%	38.35	409.26
					INDEMNITE COURT TE	21.59	286.21
					INDEMNITE LONGUE D	129.57	1,772.83
					SYNDICAT MTS	98.24	1,115.88
					AEFM - PROFS	0.00	215.00
					TVP - AV 300%	2.67	28.50
					EHT	0.00	0.00
					ADVANCE	2,770.00	0.00
Total			8,637.67	106,156.27	Total	5,628.50	41,545.73

Prestations payées par l'employeur		
Description	Actuel	Cumul annuel
AE #1	0.00	1,325.03

DATE DE DÉPÔT 31-DEC-2024	
SALAIRE NET	3,009.17

DATE DE FIN DE PÉRIODE 31-MAY-2025

EMPLACEMENT LOUIS-RIEL

PROFS CLASSE 05 ETAPE 9

Revenus				
Description	Taux	Heures/jours	Actuel	Cumul annuel
SAL ENS. - SAL RÉGU	431.88		8,637.67	43,188.35

Prestations payées par l'employeur		
Description	Actuel	Cumul annuel
AE #1	179.77	898.85
RPC - PROFS	497.81	2,489.05

DATE DE DÉPÔT 30-MAY-2025	
SALAIRE NET	2,477.56

QUESTIONS?

