

# Greta et les géants

Écrit par Zoe Persico



Sciences de la nature  
4<sup>e</sup> année  
Regroupement 1

## LES HABITATS ET LES COMMUNAUTÉS

Résultats d'apprentissage spécifiques  
pour le bloc d'enseignement :

### **Bloc 4-1G** **Les changements**

L'élève sera apte à :

**4-1-13** prédire, à partir de ses études, comment le retrait d'une population végétale ou animale influerait sur le reste de la communauté, *par exemple si l'on retire les loups d'une communauté, la population de chevreuils risque de s'accroître rapidement;*  
RAG : D2, E2, E3

**4-1-14** étudier des changements aux habitats qui sont attribuables à la nature ou aux humains et identifier quelles en sont des répercussions sur des populations végétales et animales, entre autres les populations en voie de disparition ou disparues;  
RAG : B1, B5, D2, E3

Lire le livre aux élèves

Discussion des changements aux habitats attribuables aux humains. Faire le lien avec le programme d'étude de 4<sup>e</sup> et le livre de *Greta et les géants*.

Discussion pour identifier des gestes possibles comme individu pour sauver la planète.



# GRETA ET LES GÉANTS

PAR: ZOË TUCKER, ILLUSTRÉ PAR: ZOË PERSICO

ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE EN LIEN AVEC LE LIVRE  
DOMAINES: COMMUNICATION ORALE, FRANÇAIS, SCIENCES DE  
LA NATURE

NIVEAUX: PRIMAIRE

Créé par Claire Gillies

## Déroulement:

- Lire le livre “Greta et les géants” ( Voir annexe 1 pour idées de questions à poser avant, pendant et après la lecture)
- Dire aux élèves qu’ils vont créer leur propre (mini) affiche à montrer aux géants comme Greta pour transmettre le message qu’il faut protéger la planète.
- Distribuer le matériel aux élèves.
- Une fois que tous les élèves ont terminé, vous pouvez prendre en photo le groupe qui fait une “mini manifestation”. Vous pouvez afficher les pancartes dans les couloirs de votre école.

\*\* Bonne activité à faire au mois d’avril autour du jour de la terre.

## Matériel requis:

- Livre “Greta et les Géants!”
- Papier cartonné
- Crayons et marqueurs
- Bâtons popsicle et papier collant



# Questions pour animer la lecture du livre “Greta et les Géants” par Zoë Tucker et Zoe Persico

Avant

- Que vois-tu à la page couverture?
- C’est quoi un géant?
- Qu’est ce que la fille tient dans ses mains?

Pendant

- Pourquoi penses-tu que les animaux sont venu voir Greta pour demander de l’aide?
- Pourquoi les géants n’arrêtent-ils pas de travailler?
- Compare la forêt ou Greta vie et les villes des géants.
- Comment est-ce que Greta réussit à avoir l’attention des géants?
- Ça veut dire quoi “vivre en harmonie”?

Après

- Qu’est ce que les géants font pour changer leur habitudes?
- Quelles autres choses pouvons-nous faire pour aider les forêts et la planète?
- Comment est la forêt à la fin de l’histoire?
- Quel est le message de ce livre? Selon toi, qu’est ce que l’auteur voulait nous apprendre?

Plan de leçon – Greta et les géants – Le Canada dans le monde contemporain 10F (9<sup>e</sup> année) et Enjeux géographiques 20G (10<sup>e</sup> année)

Mise en contexte :

Cette leçon a pour but de conscientiser les élèves sur leur empreinte écologique. Elle sert de leçon de fin d'année pour le cours *Le Canada dans le monde contemporain 10F* et de pré-activité dans le cours *Enjeux géographiques 20G*. Cette leçon n'est pas évaluée. Cette leçon peut aussi se faire en enseignement virtuel. Cette activité peut être une post activité, ou une pré-activité qui mène à un projet d'engagement communautaire.

Matériel :

- Livre « Greta et les Géants » de Zoe Tucker
- Ordinateurs ou autre appareil numérique
- Wooclap (pour créer un sondage, au besoin)

Étape 1 – Greta

- a. Animer une discussion sur qui est Greta Thunberg. Discuter de ses manifestations, faire la lecture de la page d'information à son sujet à la fin du livre.

Étape 2 – Lecture

- a. Faire la lecture du livre en prenant le temps d'expliquer les métaphores du texte
- b. Qui sont les géants ?
- c. Faire une liste de lois ou pratiques environnementales que le gouvernement a adoptées dans les dernières années.

Étape 3 – Calculer notre empreinte écologique

- a. Se rendre sur le site web <https://www.footprintcalculator.org/> et chaque élève peut calculer son empreinte écologique. Appuyer les élèves au besoin avec les questions plus techniques. (le site est disponible en français)
- b. Une fois l'activité terminée par tous, présenter un Wooclap (wooclap.com) avec deux questions de sondage :
  - o Combien de planètes faudrait-il si tout le monde vivait comme toi? (sondage choix multiple, ou réponse ouverte)
  - o Remue-méninges – quelles sont les actions qu'on peut faire pour réduire notre empreinte écologique tous les jours? (option brainstorming ou question ouverte)

Catégories pour l'option Brainstorming : Seul, en famille, à l'école

