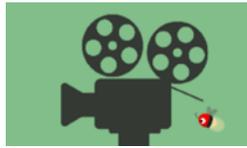




## Lección 1: Bloque A (30 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Da la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Revisa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	3 minutos		Un libro y otros objetos familiares del aula.	<b>Enseña la letra de la canción (I do)</b> 1. Sosteniendo un libro, di: "I have a book." 2. Haz que la clase repita: "I have a book." 3. Sostén otro objeto, como un lápiz. Di: "I have a pencil." 4. Haz que la clase repita: "I have a pencil." 5. Repite estos pasos con dos o tres objetos de clase adicionales.	Aprender la frase: "I have ____."
	5 minutos		Un libro y otros objetos familiares del aula.	<b>Repasar (We do)</b> 1. Sosteniendo el libro, camina hacia un estudiante y di: "I have a book." 2. Haz que la clase repita: "I have a book." 3. Entrégale el libro al estudiante y pídele que diga la frase: "I have a book." 4. Levanta otro objeto del salón de clases, como el lápiz. Di: "I have a pencil." 5. Haz que la clase repita: "I have a pencil." 6. Entrégale el lápiz al estudiante y pídele que diga la frase: "I have a pencil." 7. Continúa el patrón para múltiples objetos.	

	7 minutos		Un libro y otros objetos familiares del aula.	<b>Practica (You do)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Organiza a los estudiantes en un círculo.</li> <li>Sostén un libro en tus manos y di: "I have a book."</li> <li>Haz que la clase repita: "I have a book."</li> <li>Pasa el libro al próximo estudiante y pídele que diga: "I have a book."</li> <li>Solicítale al estudiante que pase el libro al siguiente estudiante.</li> <li>El siguiente estudiante dice la frase: "I have a book."</li> <li>Continúa alrededor del círculo hasta que cada estudiante haya tenido la oportunidad de decir: "I have a book."</li> <li>Repite el patrón con un objeto diferente del salón de clases.</li> </ol>	
	5 minutos	Unit 4 - Pestaña de Song 		<b>Cantar (You do)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Reproduce la canción: "Yes, I Do" desde el Teacher Menu.</li> <li>Reproduce la canción de nuevo, alienta a la clase a cantar.</li> <li>Repite la canción hasta que la clase esté conforme con la letra.</li> </ol>	
4. <i>Flicker Show</i>	5 minutos	Unit 4 - Pestaña de Speaking 		<ol style="list-style-type: none"> <li>Reproduce: <i>Flicker Show</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>Haz que la clase repita la frase objetivo: "I have ____."</li> </ol>	

### Lección 1: Bloque B (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
5. <i>Photoplay</i>	5 minutos	Unit 4 - Pestaña de Vocabulary 		<b>Enseña el vocabulario (I do)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Reproduce: <i>Photoplay</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>Haz que un estudiante pase al frente y toque un objeto resaltado en la imagen.</li> <li>Haz que la clase diga la palabra juntos.</li> <li>Continúa el mismo patrón hasta que todos los objetos hayan sido seleccionados.</li> </ol>	Aprender las palabras: "book," "paper," "crayons," y "apple."

<p>6. <b>Big Picture (Vocabulary)</b></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 4 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<p><b>Practica (We do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Big Picture (Vocabulary)</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Enseña la primera palabra del vocabulario.</li> <li>3. Toca la imagen y haz que la clase repita la palabra. Si es posible, haz que la clase haga una acción para la palabra del vocabulario mientras la dicen.</li> <li>4. Haz que la clase repita la palabra tres veces.</li> <li>5. Repite estos pasos con cada palabra del vocabulario.</li> <li>6. Repite los pasos del dos al cinco. Esta vez haz que la clase identifique las imágenes antes de tocarlas.</li> <li>7. Invita a estudiantes individuales a ir y tocar cada imagen para confirmar la respuesta.</li> </ol>	
<p>7. <b>Word Flurry</b></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 4 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<p><b>Encuentra las palabras: (You do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Word Flurry</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Cuando el audio dice: "Tap ____," pide a la clase que repita la palabra en voz alta.</li> <li>3. Pregúntale a la clase si ven la imagen en la pantalla.</li> <li>4. Escoge a dos estudiantes para que corran hacia la pantalla y toquen la imagen.</li> <li>5. Repite los pasos dos y cuatro hasta que la actividad finalice.</li> <li>6. Repite la actividad hasta que cada estudiante haya tenido un turno.</li> </ol>	

Descanso - 5 minutos

Lección 2: Bloque A (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>8. <b>Flicker Show</b></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 4 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Flicker Show</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita la frase objetivo: "I have ____."</li> </ol>	<p>Repasar la frase: "I have ____."</p>

<p>9. <i>Speak Up 1</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 4 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce el primer video: <i>Speak Up</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita la frase cuando se le solicite.</li> <li>3. Divide la clase en grupos.</li> <li>4. Reproduce el video más veces y haz que diferentes grupos repitan las frases.</li> </ol>	
<p>10. <i>Speak Up 2</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 4 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce el segundo video: <i>Speak Up</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita las frases cuando se le solicite.</li> <li>3. Divide la clase en grupos.</li> <li>4. Reproduce el video más veces y haz que diferentes grupos repitan las frases.</li> </ol>	
<p>11. <b>Cantar una canción</b></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 4 - Pestaña de Song</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción "Yes, I Do" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase cante y baile al ritmo de la música.</li> <li>3. Repite la canción varias veces, haz que la clase cante y represente la letra.</li> </ol>	

## Lección 2: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>12. <b>Practicar el vocabulario:</b> <i>Slap the Word</i></p>	<p>10 minutos</p>		<p><b>Imágenes del vocabulario:</b> (book, paper, crayons, apple)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repasa las palabras del vocabulario. Enséñale cada imagen del vocabulario a los estudiantes y pídeles que practiquen diciendo la palabra.</li> <li>2. Coloca las imágenes del vocabulario en un lugar donde la clase pueda verlas.</li> <li>3. Invita dos estudiantes a pasar al frente del aula.</li> <li>4. Di una de las palabras de vocabulario que se muestra.</li> <li>5. El primer estudiante en tocar la imagen de la palabra del vocabulario gana.</li> <li>6. Anima a la clase a repetir la palabra después de encontrarla.</li> <li>7. Repite los pasos del tres al seis hasta que cada estudiante tenga la oportunidad de tocar una palabra.</li> <li>8. Repite la actividad, dividiendo la clase en equipos. Haz que los estudiantes compitan corriendo para ganar puntos para su equipo.</li> </ol>	<p>Repasar las palabras: "book," "paper," "crayons," y "apple."</p>

<p><b>13. Search Party</b></p>	<p>8 minutos</p>	<p>Unit 4 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Search Party</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Di una palabra que desees que los estudiantes encuentren.</li> <li>3. Escoge a un estudiante para que vaya al frente y encuentre la imagen.</li> <li>4. Si el estudiante está en lo correcto, toca el botón de correcto.</li> <li>5. Haz que la clase diga la palabra objetivo.</li> <li>6. Si el estudiante está equivocado, toca el botón de incorrecto.</li> <li>7. Haz que el estudiante lo intente de nuevo.</li> <li>8. Si es difícil ver la imagen, toca el botón de aleatorio.</li> <li>9. Repite hasta que todos los estudiantes hayan tenido un turno o hasta que hayan revisado suficientemente todo el vocabulario.</li> </ol>	
<p><b>14. Despedida</b></p>	<p>2 minutos</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finaliza la clase.</li> <li>2. Di: "Goodbye," y despídete de los estudiantes.</li> <li>3. Haz que la clase se despida y responda: "Goodbye."</li> </ol>	<p>Cerrar.</p>



Lección 1: Bloque A (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Da la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Repasa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	5 minutos	Unit 4 - Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "Yes, I Do" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase cante y baile al ritmo de la música.</li> <li>3. Repite la canción varias veces hasta que los estudiantes se sientan cómodos con la letra.</li> </ol>	Calentar.
4. Aprender una canción	5 minutos			<p><b>Enseña la acción (I do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señala tus ojos y ábrelos de par en par. Di: "Open."</li> <li>2. Haz que la clase copie la acción y repita: "Open."</li> <li>3. Señala tus ojos, ciérralos y di: "Close."</li> <li>4. Haz que la clase copie la acción y repita: "Close."</li> <li>5. Abre y cierra tus ojos un poquito más rápido esta vez, diciendo: "Open...close."</li> <li>6. Haz que la clase repita las palabras y realice la acción:</li> <li>7. Repítelo de tres a cuatro veces.</li> <li>8. Enséñale a la clase tus manos. Cierra tus manos en un puño y di: "Close."</li> <li>9. Haz que la clase cierre sus manos en un puño y digan: "Close."</li> <li>10. Abre tus manos y di: "Open."</li> <li>11. Haz que la clase abran sus manos y digan: "Open."</li> <li>12. Abre y cierra tus manos un poquito más rápido esta vez, diciendo: "Close...open."</li> <li>13. Haz que la clase repita las palabras y realicen la acción:</li> <li>14. Repítelo de tres a cuatro veces.</li> </ol>	Aprende las acciones: "open" y "close."

	5 minutos			<p><b>Practica (We do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Haz un gesto hacia un estudiante, abre tu mano y di: "Open your hand."</li> <li>2. Haz que la clase repita: "Open your hand." El estudiante abre sus manos.</li> <li>3. Haz un gesto hacia otro estudiante, señala sus ojos y di: "Close your eyes."</li> <li>4. Haz que la clase repita: "Close your eyes." El estudiante cierra sus ojos.</li> <li>5. Repítelo hasta que cada estudiante tenga una oportunidad de obedecer un comando.</li> </ol>	
5. Practicar una acción	5 minutos			<p><b>Usa la acción (You do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiza a los estudiantes en un círculo.</li> <li>2. Dirígete al estudiante que está a tu lado. Di: "Open your hand."</li> <li>3. La clase repite: "Open your hand."</li> <li>4. El estudiante abre sus manos.</li> <li>5. Haz que el estudiante se dirija al estudiante que está a su lado y que diga: "Open your hand."</li> <li>6. El estudiante abre la mano y luego voltea hacia el estudiante que está a su lado.</li> <li>7. Continúa el patrón hasta que cada estudiante tenga un turno de decir la frase.</li> <li>8. Repite la actividad con la frase: "close your hand," "open your eyes," y "close your eyes."</li> <li>9. Desafía a los estudiantes a ir más y más rápido alrededor del círculo con cada frase.</li> </ol>	

## Lección 1: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
6. Aprender más palabras	3 minutos		<b>Imágenes del vocabulario:</b> (Elección del profesor para la revisión), Dos copias de cada imagen.	<b>Introduce las palabras (I do)</b> 1. Levanta dos copias de la misma imagen del vocabulario. 2. Señala cada uno y di: "Same. They are the same." 3. Haz que la clase repita: "Same. They are the same." 4. Levanta dos imágenes diferentes del vocabulario. 5. Señala cada imagen y di: "Different. They are different." 6. Haz que la clase repita: "Different. They are different." 7. Organiza las imágenes en dos pilas y baraja cara montón. 8. Saca una imagen de cada pila y no la mires. 9. Coloca la imagen en tu frente. 10. Haz que la clase grite: "Same!" o "Different!" 11. Una vez que la clase responda, mira las cartas y confirma la respuesta correcta. 12. Repite los pasos una vez más para asegurar que la clase entienda la actividad.	Aprende las palabras: "same" y "different."
	7 minutos		<b>Imágenes del vocabulario:</b> (Elección del profesor para la revisión), Dos copias de cada imagen.	<b>Practica las palabras (We do)</b> 1. Organiza las imágenes de vocabulario en dos pilas. 2. Invita a dos estudiantes para pasar al frente de la clase. 3. Haz que cada alumno elija una imagen de una pila diferente. 4. Dile al estudiante que no mire la imagen. 5. Haz que los dos estudiantes miren a la clase y coloquen en sus frentes las imágenes al mismo tiempo. 6. Si las imágenes son las mismas, la clase grita: "Same." 7. Si las imágenes son diferentes, la clase grita: "Different." 8. Los estudiantes regresan a sus asientos. 9. Permítele a cada estudiante la oportunidad de participar.	

	<p>10 minutos</p>		<p><b>Imágenes del vocabulario:</b> (book, paper, crayons, apple), Suficiente para que cada estudiante tenga uno.</p> <p>Música que a le guste a los estudiantes.</p>	<p><b>Juega el juego (You do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dale a cada estudiante una imagen del vocabulario.</li> <li>2. Reproduce la música y haz que la clase baile.</li> <li>3. Aleatoriamente detén la música y grita: "Same."</li> <li>4. Haz que los estudiantes rápidamente encuentren a un compañero que tenga la misma imagen que ellos.</li> <li>5. Haz que cada pareja de estudiantes sostenga su imagen y diga: "Same."</li> <li>6. Comienza la música de nuevo y haz que los estudiantes bailen.</li> <li>7. Aleatoriamente detén la música, pero esta vez grita: "Different."</li> <li>8. Haz que los estudiantes rápidamente encuentren a un compañero que tenga una imagen diferente.</li> <li>9. Haz que cada pareja de estudiantes sostenga su imagen y digan: "Different."</li> <li>10. Continúa la actividad, alternando entre: "same" y "different."</li> <li>11. Si los estudiantes están realmente cómodos diciendo: "same" y "different," haz que la clase encuentre un compañero aleatorio y decida si las imágenes son iguales o diferentes. Haz que las parejas griten la palabra correspondiente y el nombre de la imagen del vocabulario.</li> </ol>	
--	-------------------	--	---	---	--

Descanso - 5 minutos

Lección 2: Bloque A (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
7. <i>Letter Eggs: D</i>	5 minutos	Unit 4 - Pestaña de Letters 		<b>Presenta la letra mayúscula.</b> 1. Reproduce: <i>Letter Eggs: D</i> desde el Teacher Menu. 2. Escoge a varios estudiantes para tocar o tirar el huevo hasta que se rompa. 3. El estudiante que rompe el huevo debe atrapar y arrastrar la letra hacia el centro. 4. Haz que la clase diga: "D, /d/." 5. Escoge a un estudiante para trazar la letra en la pantalla mientras que el resto de la clase traza la letra en el aire. 6. Haz que la clase repita el sonido: "/d/" mientras trazan la letra. 7. La clase dice: "/d/, duck." 8. Escoge a otro estudiante para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en el aire. 9. Haz que la clase repita el sonido: "/d/" mientras trazan la letra. 10. Haz que la clase diga: "/d/, dog." 11. Haz que varios estudiantes se acerquen y toquen el objeto mientras la clase repite el sonido.	Aprende las letras "D" mayúscula y "d" minúscula.
8. <i>Letter Eggs: d</i>	5 minutos	Unit 4 - Pestaña de Letters 		<b>Presenta la letra minúscula.</b> 1. Reproduce: <i>Letter Eggs: d</i> desde el Teacher Menu. 2. Escoge a varios estudiantes para tocar o tirar el huevo hasta que se rompa. 3. El estudiante que rompe el huevo atrapa y arrastra la letra al centro. 4. La clase dice: "d, /d/." 5. Escoge a un estudiante para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase trazan la letra en su pierna. 6. La clase repite el sonido: "/d/" mientras trazan la letra. 7. La clase dice: "/d/, duck." 8. Escoge a otro estudiante para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en su pierna. 9. La clase repite el sonido: "/d/" mientras trazan la letra. 10. La clase dice: "/d/, dog." 11. Haz que varios estudiantes se acerquen y toquen el objeto mientras la clase repite el sonido.	

<b>9. Practicar letras y sonidos: Ball Toss</b>	2 minutos		<b>Imágenes de letras:</b> (D, d, duck, dog)	<b>Jugar un juego de letras (Set up)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseña la imagen de la "D" mayúscula y di: "Capital D."</li> <li>2. Haz que la clase repita: "Capital D."</li> <li>3. Coloca la imagen en la pizarra al frente de la clase.</li> <li>4. Repite los pasos uno y dos con la "d" minúscula.</li> <li>5. Enseña la imagen del pato y di: "/d/, /d/, duck."</li> <li>6. Haz que la clase repita: "/d/, /d/, duck."</li> <li>7. Coloca la imagen en la pizarra.</li> <li>8. Repite los pasos cuatro y cinco con la imagen del perro.</li> </ol>
	3 minutos		Una pelota de playa grande u otra pelota blanda con una "D" mayúscula, una "d" pequeña, una imagen de un pato y una imagen de un perro pegada o dibujada	<b>Modela el juego (I do)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enséñale la pelota a la clase.</li> <li>2. Señala la "D" mayúscula en la pelota..</li> <li>3. Di: "Capital D."</li> <li>4. Haz que la clase repita: "Capital D."</li> <li>5. Repite los pasos del dos al cuatro con la "d" minúscula.</li> <li>6. Señala la imagen de un pato.</li> <li>7. Di: "/d/, /d/, duck."</li> <li>8. Haz que la clase repita: "/d/, /d/, duck."</li> <li>9. Repite los pasos del seis al ocho con la imagen del perro.</li> </ol>
	5 minutos			<b>Modela el juego (We do)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escoge un estudiante para que pase al frente.</li> <li>2. Tira la pelota hacia el estudiante.</li> <li>3. Cuando el estudiante atrape la pelota, haz que busque la letra o la imagen más cercana a su mano derecha.</li> <li>4. Haz que el estudiante diga la letra o la imagen.</li> <li>5. Haz que la clase repita la letra o la palabra que el estudiante dijo.</li> <li>6. Repite los pasos del dos al cinco varias veces más con diferentes estudiantes.</li> </ol>
	5 minutos			<b>Juega el juego (You do)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Haz que la clase se pare en un círculo.</li> <li>2. Haz que lo estudiantes lancen la pelota hacia otros alrededor del círculo.</li> <li>3. El estudiante que atrapa la pelota encuentra la letra o la imagen más cercana a su mano derecha.</li> <li>4. El estudiante dice la letra o la imagen.</li> <li>5. Haz que la clase repita la letra o la palabra que el estudiante dijo.</li> <li>6. Repite los pasos del dos al cinco hasta que todos los estudiantes tengan una oportunidad de atrapar la pelota y decir una letra o imagen.</li> </ol>

## Lección 2: Bloque B (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
10. <i>Run!</i>	5 minutos	Unit 4 - Pestaña de Book 		<b>Pre-enseña el vocabulario.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di: "Run!" y corre en el lugar.</li> <li>2. Haz que la clase se levante, repita y corra en el lugar.</li> <li>3. Di: "Run slow," y corre lentamente en el lugar.</li> <li>4. Haz que la clase repita la frase y la acción.</li> <li>5. Di: "Run fast," y corre rápidamente en el lugar.</li> <li>6. Haz que la clase repita la frase y la acción.</li> <li>7. Dile a la clase: "Run fast," o "Run slow," aumentando la velocidad de las instrucciones cada vez.</li> <li>8. Enseña el libro: <i>Run!</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>9. Pasa la primera página y señala la cometa. Di: "Kite," y pretende volar la cometa.</li> <li>10. Haz que la clase repita: "Kite," y pretende volar la cometa.</li> <li>11. Di: "Run! Kite!" mientras tu pretendes correr y volar la cometa.</li> <li>12. Haz que la clase repita las palabras y acciones. Repite tres veces.</li> </ol>	Comparte el libro: <i>Run!</i>
	8 minutos	Unit 4 - Pestaña de Book 		<b>Leer un libro.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseña el libro: <i>Run!</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Después de que el narrador termine de leer cada página, invita a la clase a repetir la narración. Asegúrate de que la clase diga: "Run!" con entusiasmo.</li> <li>3. Pídele a la clase que identifique el papel, los crayones, la cometa y la puerta.</li> <li>4. Invita a un estudiante a tocar la ilustración correspondiente para confirmar la respuesta.</li> <li>5. Lee el libro nuevamente.</li> <li>6. Mientras el narrador termina cada página, haz que la clase repita lo que escucha.</li> </ol>	
11. Despedida	2 minutos			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finaliza la clase.</li> <li>2. Di: "Goodbye," y despídete de los estudiantes.</li> <li>3. Haz que la clase se despida y responda: "Goodbye."</li> </ol>	Cerrar.



### Lección 1: Bloque A (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Da la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Repasa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	5 minutos	Unit 4 - Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "Yes, I Do" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase cante y baile al ritmo de la música.</li> <li>3. Repite la canción varias veces hasta que los estudiantes estén conformes con la letra.</li> </ol>	Calentar.
4. Big Picture: D d	5 minutos	Unit 4 - Pestaña de Letters 		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Reproduce: <i>Big Picture: D d</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>5. Enseña a la clase la "D" mayúscula.</li> <li>6. Pregunta: "What's this?"</li> <li>7. Haz que la clase diga: "Capital D."</li> <li>8. Dibuja la "D" mayúscula en el aire con tu dedo y haz que la clase lo haga contigo.</li> <li>9. Enseña a la clase la "d" minúscula.</li> <li>10. Pregunta: "What's this?"</li> <li>11. Haz que la clase diga: "Small d."</li> <li>12. Dibuja la "d" minúscula en el aire con tu dedo y haz que la clase lo haga contigo.</li> <li>13. Pregunta: "What sound does D make?"</li> <li>14. Haz que la clase diga el sonido de la letra: "/d/."</li> <li>15. Enseña la imagen del perro.</li> <li>16. Pregunta: "What's this?"</li> <li>17. Haz que la clase diga: "/d/ /d/ dog."</li> <li>18. Repite los pasos del 12 al 14 con el resto de las imágenes (dad, duck).</li> </ol>	Repasar las letras "D" mayúscula y "d" minúscula.

<p>5. "ABC Song"</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 4 - Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "ABC Song" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase cante la canción.</li> <li>3. Selecciona a los estudiantes para que se acerquen y toquen la letra "D".</li> <li>4. Haz que la clase diga: "D," cada vez que se toca la letra.</li> <li>5. Reproduce la canción de nuevo y haz que la clase cante y baile al ritmo de la música.</li> </ol>	
<p>6. <i>Write and Say: D d</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 4 - Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Write and Say: D d</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Escoge a un estudiante para trazar la letra mayúscula en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en el aire.</li> <li>3. Escoge a un estudiante para trazar la letra minúscula en la pantalla mientras el resto de la clase trazan la letra en el aire.</li> <li>4. Haz que la clase diga: "/d/, duck," y "/d/, dog."</li> </ol>	

Lección 1: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>7. <i>Bright Spot</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 4 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Bright Spot</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Escoge a dos estudiantes para que pasen al frente y hagan clic en una luciérnaga.</li> <li>3. Cada vez que la imagen se aclare, pregúntale a la clase si pueden adivinar la palabra.</li> <li>4. Una vez que se revela la imagen, anima a la clase a decir la palabra en voz alta.</li> <li>5. Si la clase dice la palabra correcta, toca el botón de correcto.</li> <li>6. Si la clase dice la palabra incorrecta, toca el botón de incorrecto y haz que la clase repita la palabra correcta.</li> <li>7. Repite los pasos del dos al seis con las palabras restantes.</li> </ol>	<p>Repasar las palabras: "book," "paper," "crayons," y "apple."</p>

<p>8. <i>Match Maker</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 4 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Match Maker</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Divide la clase en dos grupos. Haz que cada grupo forme una línea.</li> <li>3. Haz que los dos primeros estudiantes del grupo uno elijan una carta.</li> <li>4. Si los estudiantes hacen una combinación, dale el punto a su grupo y haz que la clase diga la palabra del vocabulario.</li> <li>5. Haz que los dos estudiantes en el grupo uno vayan al final de su línea.</li> <li>6. Repite los pasos desde el tres al cinco con el grupo dos.</li> <li>7. Repite estos pasos hasta hacer todas las combinación.</li> <li>8. El equipo con más puntos gana.</li> <li>9. Toca encima de cada imagen y haz que la clase repita la palabra del vocabulario.</li> </ol>	
<p>9. <i>Speak Up 1</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 4 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce el primer video: <i>Speak Up</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita la frase cuando se le solicite.</li> <li>3. Reproduce el video varias veces más y haz que diferentes grupos de estudiantes repitan la frase.</li> </ol>	<p>Repasar la frase: "I have ____."</p>
<p>10. <i>Speak Up 2</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 4 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce el segundo video: <i>Speak Up</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita la frase cuando se le solicite.</li> <li>3. Reproduce el video varias veces más y haz que diferentes grupos de estudiantes repitan la frase.</li> </ol>	

Descanso - 5 minutos

Lección 2: Bloque A (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>11. <i>Decorate the Letter: D</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 4 - Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Decorate the Letter: D</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Cuando la "D" mayúscula aparezca en la pantalla, pregunta: "What letter is this?"</li> <li>3. Haz que la clase diga: "Capital D."</li> <li>4. Haz que la clase diga el sonido: "/d/."</li> <li>5. Haz que los estudiantes levanten la mano si pueden decir el nombre y el sonido de: ("capital D, /d/").</li> <li>6. Escoge a un estudiante para decir: "Capital D, /d/."</li> <li>7. Haz que la clase repita: "Capital D, /d/."</li> <li>8. Haz que el estudiante que identificó el nombre y el sonido de la letra se acerque a la pantalla y seleccione una decoración (color, ojos, boca, accesorios) para la letra.</li> <li>9. Repite los pasos del cinco al ocho hasta que la letra esté decorada.</li> <li>10. Repite la actividad si deseas darle a más estudiantes la oportunidad de decorar la letra.</li> </ol>	<p>Repasar las letras "D" mayúscula y "d" minúscula.</p>
<p>12. <i>Decorate the Letter: d</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 4 - Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Decorate the Letter: d</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Cuando la "d" minúscula aparezca en la pantalla, pregunta: "What letter is this?"</li> <li>3. Haz que la clase diga: "Small d."</li> <li>4. Haz que la clase diga el sonido: "/d/."</li> <li>5. Haz que los estudiantes levanten la mano si pueden decir el nombre y el sonido de: ("small d, /d/").</li> <li>6. Escoge a un estudiante para decir: "Small d, /d/."</li> <li>7. Haz que la clase repita: "Small d, /d/."</li> <li>8. Haz que el estudiante que identificó el nombre y el sonido de la letra vaya a la pantalla y seleccione una decoración (color, ojos, boca, accesorios) para la letra.</li> <li>9. Repite los cinco al ocho hasta que la letra esté decorada.</li> <li>10. Repite la actividad si deseas dar a más estudiantes la oportunidad de decorar la letra.</li> </ol>	

<p>13. <i>Dotty's Ditties</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 4 - Pestaña de Letters</p> 	<p><b>Imágenes de letras:</b> (D, d)</p> <p><b>Letras:</b>          Here's how we make a capital D.          A capital D, a capital D.          Here's how we make a capital D.          Let's all do it together.</p> <p>Here's how we make a small letter d.          A small letter d, a small letter d.          Here's how we make a small letter d.          Let's all do it together.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Dotty's Ditties</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase dibuje las letras mayúsculas y minúsculas en el aire con el dedo mientras cantan.</li> <li>3. Cántales la canción varias veces. Haz que los estudiantes dibujen en diferentes lugares, como en el piso, en la pierna, en el brazo, en la espalda de un compañero, etcétera.</li> </ol>	
<p>14. "abc Song"</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 4 - Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "abc Song" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase cante la canción.</li> <li>3. Selecciona estudiantes que pasen al frente y toquen la "c" minúscula.</li> <li>4. Haz que la clase diga: "d," cada vez que la letra es tocada.</li> <li>5. Reproduce la canción de nuevo y haz que los estudiantes canten y bailen con la música.</li> </ol>	

## Lección 2: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
15. Repasar las palabras del vocabulario: <i>Musical Pictures</i>	8 minutos		Imágenes de papel, creyones, manzana, mochila, gato, bicicleta y perro.  Música.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repasa las palabras del vocabulario usando las imágenes.</li> <li>2. Organiza a los estudiantes en un círculo.</li> <li>3. Coloca una de las imágenes boca abajo frente a un estudiante.</li> <li>4. Reproduce la música.</li> <li>5. Haz que los estudiantes pasen la imagen boca abajo alrededor del círculo.</li> <li>6. Cuando la música se detiene, el alumno con la tarjeta le muestra la imagen a la clase y dice: "I have ____."</li> <li>7. Haz que la clase repita la frase.</li> <li>8. Continúa el juego hasta que todas las palabras hayan sido revisadas.</li> </ol>	Repasar la frase: "I have ____."
16. Muestra lo que has aprendido: <i>I Have</i>	10 minutos		Un proyecto de: <i>I Have</i> para cada estudiante.  Líneas punteadas pre-cortadas cerca de las manos en cada proyecto.  Tira pre-cortada de artículos en cada proyecto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A cada estudiante, entrégale el proyecto: <i>I Have</i>.</li> <li>2. Haz que los estudiantes colorean las figuras para que se parezcan a ellos mismos (cabello, ropa, etcétera.)</li> <li>3. Entrégales a los estudiantes las tiras recortables y pídeles que colorean los artículos en la tira.</li> <li>4. Enséñale a la clase cómo insertar la tira en las rendijas. Ayuda según sea necesario.</li> <li>5. Haz que los estudiantes practiquen tirando la tira a través de la figura y digan: "I have ____."</li> <li>6. Diles a los estudiantes que compartan sus proyectos con sus padres usando la nueva frase: "I have ____."</li> </ol>	
17. Despedida	2 minutos			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finaliza la clase.</li> <li>2. Di: "Goodbye," y despídete de los estudiantes.</li> <li>3. Haz que la clase se despidan y responda: "Goodbye."</li> </ol>	Cerrar.



Lección 1: Bloque A (30 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Da la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Repasa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	4 minutos	Unit 4 - Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "Yes, I Do" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase cante y baile al ritmo de la música.</li> <li>3. Repite la canción varias veces hasta que los estudiantes se sientan conformes con la letra.</li> </ol>	Calentar.

<p><b>4. Actividad de pre-lectura: <i>Magic Show</i></b></p>	<p>8 minutos</p>	<p>Unit 4 - Pestaña de Resources</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseña el libro: <i>Magic Show</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Enseña la portada del libro y di: "Magic."</li> <li>3. Sostén una regla o un lápiz y gíralo como si fuera una varita mágica.</li> <li>4. Di: "Magic."</li> <li>5. Haz que los estudiantes repitan: "Magic," haciendo un movimiento similar con lápices o sus manos.</li> <li>6. Di: "Rabbit," y brinca como un conejo.</li> <li>7. Haz que la clase repita la palabra y la acción.</li> <li>8. Di: "Magic!" y agita la varita mágica sobre tu cabeza. Luego di: "Rabbit!" y brinca como un conejo.</li> <li>9. Di: "Magic!" y agita tu varita mágica a la clase. Luego di: "Rabbit!"</li> <li>10. Haz que la clase repita: "Rabbit," y que salten alrededor como conejos.</li> <li>11. Di: "Magic!" y agita tu varita mágica a la clase. Luego di: "Dog!"</li> <li>12. Haz que la clase repita: "Dog," y pretendan ser perros.</li> <li>13. Repite los pasos del cuatro al ocho con múltiples animales, como: "cat," "duck," y "bird."</li> <li>14. Termina la actividad convirtiendo la clase en conejos una vez más.</li> </ol>	<p>Comparte el libro: <i>Magic Show</i>.</p>
<p><b>5. <i>Magic Show</i></b></p>	<p>8 minutos</p>	<p>Unit 4 – Pestaña de Books</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseña el libro: <i>Magic Show</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Una vez que el narrador termine de leer cada página, invita a los estudiantes a tocar una ilustración o una palabra para ver si resalta.</li> <li>3. Lee el libro nuevamente. Cuando el narrador termine cada página, haz que la clase repita lo que escuchó.</li> </ol>	

<b>6. Wild Cards</b>	5 minutos	Unit 4 - Pestaña de Value 	Usa un lenguaje que los estudiantes entiendan para discutir el valor.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Wild Cards</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Invita a un estudiante a subir y unir el primer personaje con la tarjeta. Repite este paso hasta que los cuatro caracteres coincidan.</li> <li>3. Invita a diferentes estudiantes a pasar al frente y tocar cada tarjeta en secuencia.</li> <li>4. Pregunta a los estudiantes qué ven en cada tarjeta al voltearla.                       Por ejemplo:                      Tarjeta uno: "What is happening in this picture?" ("The boy rips a page in the book.")                      Tarjeta dos: "How does he feel?" ("He feels sad. He is sorry.")                      Tarjeta tres: "What does he do?" ("He tells the teacher.")                      Tarjeta cuatro: "What are they doing?" ("They are fixing the page.")</li> <li>5. Explica que cuando decides decir la verdad en lugar de mentir u ocultar la verdad, estás siendo honesto. Es importante ser honesto para que la gente confíe en ti y quiera ser tu amigo.                      Di: "Honest."</li> <li>6. Como clase, anima: "Be honest!" tres veces.</li> <li>7. Dile a los estudiantes que ser honestos nos trae alegría. Haz que la clase salte hacia arriba y hacia abajo, sonriendo grande y diciendo: "I feel joy!"</li> </ol>	Aprende el valor de la honestidad.
----------------------	-----------	--	---	--	------------------------------------

### Lección 1: Bloque B (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<b>7. Repasar más palabras</b>	3 minutos		<b>Imágenes del vocabulario:</b> (book, paper, crayons, apple), dos para cada uno.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Levanta dos imágenes del vocabulario.</li> <li>2. Si las imágenes son las mismas, haz que los estudiantes griten: "Same."</li> <li>3. Si las imágenes son diferentes, haz que los estudiantes griten: "Different."</li> <li>4. Repite los pasos del uno al tres hasta que la clase esté segura diciendo ambos: "same" y "different."</li> </ol>	Repasar las palabras: "same" y "different."  Repasar las acciones: "open" y "close."

8. Repasar una acción	5 minutos			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di: "Open," y abre la mano para que la clase la vea.</li> <li>2. Haz que la clase repita: "Open," y abran sus manos.</li> <li>3. Di: "Close," y cierra tu mano en un puño.</li> <li>4. Haz que la clase repita: "Close," y cierren sus manos en un puño.</li> <li>5. Di los comandos cada vez más rápido, haciendo que los estudiantes repitan cada vez.</li> <li>6. Repite los pasos usando las frases: "Open your hand," y "Close your hand."</li> </ol>	
9. Practicar una acción	7 minutos			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiza la clase en un círculo.</li> <li>2. Sostén un lápiz en tus manos.</li> <li>3. Dirígete al estudiante que está a tu lado y dile: "Open your hand."</li> <li>4. Cuando el estudiante abra la mano, coloca el lápiz en la mano abierta del estudiante.</li> <li>5. Di: "Close your hand."</li> <li>6. El estudiante cierra su mano.</li> <li>7. El estudiante con el lápiz se voltea hacia el siguiente estudiante en el círculo y dice: "Open your hand."</li> <li>8. El estudiante abre su mano y el primer estudiante pone el lápiz en la mano abierta del estudiante. Entonces el primer estudiante dice: "Close your hand."</li> <li>9. El estudiante cierra la mano.</li> <li>10. Continúa el patrón, pasando el lápiz alrededor del círculo. Permite que cada estudiante tenga un turno.</li> </ol>	

Descanso - 5 minutos

## Lección 2: Bloque A (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
10. Practicar el vocabulario: <i>What's Missing?</i>	7 minutos		<b>Imágenes del vocabulario:</b> (book, paper, crayons, apple)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enséñales a los estudiantes las imágenes del vocabulario.</li> <li>2. Pregunta: "What's this?"</li> <li>3. Escoge a un estudiante para responder.</li> <li>4. Cuando el estudiante diga la palabra correctamente, pídele a la clase que repita la palabra.</li> <li>5. Coloca la imagen del vocabulario en un lugar donde la clase pueda verla.</li> <li>6. Repite esto para cada palabra.</li> <li>7. Dile a la clase que cierren los ojos mientras quitan una imagen.</li> <li>8. Dile a la clase que abra los ojos. Pregunta si los estudiantes saben qué vocabulario falta.</li> <li>9. Cuando un estudiante adivine la palabra correcta, enseña la imagen del vocabulario y alienta a los estudiantes a decir la palabra en voz alta.</li> <li>10. Vuelve a colocar la imagen del vocabulario.</li> <li>11. Dile a los estudiantes que cierren los ojos mientras quitas otra imagen.</li> <li>12. Repite estos pasos varias veces.</li> </ol>	Repasar las palabras: "book," "paper," "crayons," y "apple."
11. Practicar decir la frase: <i>Musical Chairs</i>	8 minutos		<p><b>Imágenes del vocabulario:</b> (book, paper, crayons, apple), una para cada estudiante.</p> <p>Las sillas de los estudiantes en un círculo mirando hacia afuera con una imagen del vocabulario en cada una.</p> <p>Música que les guste a los estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce música mientras los estudiantes caminan en círculo alrededor de las sillas.</li> <li>2. Cuando la música se detiene, los estudiantes toman la imagen del vocabulario que está en la silla frente a ellos.</li> <li>3. Haz que los estudiantes se miren y levanten sus imágenes.</li> <li>4. Haz que cada estudiante diga: "I have ____."</li> <li>5. Después de que todos los estudiantes digan la frase, vuelve a colocar las imágenes en las sillas.</li> <li>6. Repite según se desee.</li> </ol>	Repasar la frase: "I have ____."

## Lección 2: Bloque B (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
12. <i>Big Picture: D d</i>	5 minutos	Unit 4 - Pestaña de Letters 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Big Picture: D d</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Enseña a la clase la "D" mayúscula.</li> <li>3. Pregunta: "What's this?"</li> <li>4. Haz que la clase diga: "Capital D."</li> <li>5. Dibuja la "D" mayúscula en el aire con tus dedos y haz que la clase lo haga contigo.</li> <li>6. Enseña a los estudiantes la "d" minúscula.</li> <li>7. Pregunta: "What's this?"</li> <li>8. Haz que la clase diga: "Small d."</li> <li>9. Dibuja la "d" minúscula en el aire con tu dedo y haz que la clase lo haga contigo.</li> <li>10. Pregunta: "What sound does D make?"</li> <li>11. Haz que la clase diga el sonido de la letra.</li> <li>12. Enseña la imagen del perro.</li> <li>13. Pregunta: "What's this?"</li> <li>14. Haz que la clase diga: "/d/ /d/ dog."</li> <li>15. Repite los pasos del 12 al 14 con el resto de las imágenes: (dad, duck).</li> </ol>	Repasar las letras "D" mayúscula y "d" minúscula.
13. <i>Dotty's Ditties</i>	5 minutos	Unit 4 - Pestaña de Letters 	<p><b>Imágenes de letras:</b> (D, d)</p> <p><b>Letras:</b> Here's how we make a capital D. A capital D, a capital D. Here's how we make a capital D. Let's all do it together.</p> <p>Here's how we make a small letter d. A small letter d, a small letter d. Here's how we make a small letter d. Let's all do it together.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra las imágenes de la "D" mayúscula y la "d" minúscula para que la clase pueda verlas.</li> <li>2. Reproduce: <i>Dotty's Ditties</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>3. Haz que la clase cante y dibuje las letras mayúsculas y minúsculas en el aire con el dedo.</li> <li>4. Canta la canción varias veces, haciendo que los estudiantes dibujen en diferentes sitios, como en el piso, en la pierna, en el brazo, en la espalda de un compañero, etcétera.</li> </ol>	

<b>14. Proyecto:</b> <b>Letter</b> <b>Animals</b>	13 minutos		Páginas de letras "D" y "d" para cada estudiante.  Caras de patos grandes y pequeños pre-cortadas para cada estudiante.  Pega y creyones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enséñale a la clase cómo se ve el proyecto terminado.</li> <li>2. Dale a los estudiantes las páginas con la "D" mayúscula y la "d" minúscula y las caras de patos recortadas.</li> <li>3. Ayuda a los estudiantes a pegar las caras en la "D" mayúscula y la "d" minúscula.</li> <li>4. Haz que los estudiantes colorean sus proyectos.</li> </ol>	
<b>15. Despedida</b>	2 minutos			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finaliza la clase.</li> <li>2. Di: "Goodbye," y despídete de los estudiantes.</li> <li>3. Haz que la clase se despida y responda: "Goodbye."</li> </ol>	Cerrar.