



Lección 1: Bloque A (30 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Dale la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Repasa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	5 minutos		Imágenes del vocabulario (yellow, red, blue, green, white, pink)	Enseña la letra (I do) <ol style="list-style-type: none"> Levanta un color, haz una gran sonrisa y di: "I like ____," (Ejemplo: "I like pink."). Haz que la clase sonría y repita: "I like ____." Levanta otro color, frunce el ceño, sacude la cabeza y di: "I don't like ____," (Ejemplo: "I don't like yellow."). Haz que la clase frunza el ceño, sacuda la cabeza y repita: "I don't like ____." Di las frases dos o tres veces más usando diferentes colores. Haz que los estudiantes repitan cada vez. 	Aprender la frase: "I like ____" and "I don't like ____."
	5 minutos		Imágenes del vocabulario (yellow, red, blue, green, white, pink)	Practicar (We do) <ol style="list-style-type: none"> Invita a un estudiante al frente de la habitación. Entrégale un color al estudiante. Haz que el estudiante haga la mueca apropiada y que diga: "I like ____," o "I don't like ____," Dependiendo de su preferencia. Haz que la clase repita la frase mientras hace la mueca apropiada. Repite la actividad hasta que cada estudiante haya tenido un turno y la clase se sienta cómoda con las frases. 	

	5 minutos		Imágenes del vocabulario (yellow, red, blue, green, white, pink)	Repasar (You do) <ol style="list-style-type: none"> Organiza a los estudiantes en un círculo. Sostén un color y di: "I like ____." Dirígete al estudiante que está a tu lado y entrégale el color. Haz que el estudiante diga: "I like ____," o "I don't like ____," Dependiendo de su preferencia. Haz que el estudiante se dirija al siguiente estudiante del círculo y le pase el color. Continúa el patrón hasta que el color haya pasado alrededor del círculo. Repite la actividad con múltiples colores según lo permita el tiempo. 	
	5 minutos	Unit 10 - Pestaña de Song 		Cantar (You do) <ol style="list-style-type: none"> Enseña la canción: "Rap Battle" desde el Teacher Menu. Haz que los estudiantes asientan con la cabeza o sacudan la cabeza cuando vean a los niños en la canción haciéndolo. Si los estudiantes disfrutaron la canción, muéstrala una vez más y ve si los estudiantes pueden cantar algunas de las palabras. 	
4. <i>Flicker Show</i>	5 minutos	Unit 10 - Pestaña de Speaking 		<ol style="list-style-type: none"> Reproduce: <i>Flicker Show</i> desde el Teacher Menu. Haz que la clase repita las frases objetivo: "I like ____," y "I don't like ____." Repite el video según lo permita el tiempo. 	

Lección 1 Bloque B (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
5. <i>Photoplay</i>	5 minutos	Unit 10 - Pestaña de Vocabulary 		Enseña el vocabulario (I do) <ol style="list-style-type: none"> Reproduce: <i>Photoplay</i> desde el Teacher Menu. Haz que un estudiante vaya al frente y toque un objeto resaltado en la foto. Haz que la clase diga la palabra juntos. Continúa el mismo patrón hasta que todos los objetos hayan sido seleccionados. 	Aprender las palabras: "white," "pink," "socks," y "dress."

<p>6. Big Picture (Vocabulary)</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 10 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<p>Practicar (We do)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Big Picture (Vocabulary)</i> desde el Teacher Menu. 2. Enseña la primera palabra de vocabulario. 3. Toca la imagen y haz que la clase repita la palabra. Si es posible, haz que la clase haga una acción para la palabra del vocabulario mientras la dicen. 4. Haz que la clase repita la palabra tres veces. 5. Repite estos pasos con cada palabra del vocabulario. 6. Repite los pasos del dos al cinco. Esta vez, haz que la clase identifique las imágenes antes de tocarlas. 7. Invita a los estudiantes a ir y tocar cada imagen para confirmar la respuesta. 	
<p>7. Word Flurry</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 10 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<p>Encuentra las palabras: (You do)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Word Flurry</i> desde el Teacher Menu. 2. Cuando el audio dice: "Tap __," pídele a la clase que repita la palabra en voz alta (Ejemplo: "Tap 1."). 3. Pregúntale a la clase si ven la imagen en la pantalla. 4. Escoge dos estudiantes para correr hacia la pantalla y tocar la imagen. 5. Repite los pasos del dos al cuatro hasta que termine la actividad. 6. Repite la actividad hasta que cada estudiante haya tenido un turno. 	

Descanso - 5 minutos

Lección 2: Bloque A (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>8. Flicker Show</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 10 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Flicker Show</i> desde el Teacher Menu. 2. Haz que los estudiantes repitan las frases objetivo: "I like __," y "I don't like __." 3. Repite el video si el tiempo lo permite. 	<p>Repasar la frase: "I like __," y "I don't like."</p>

<p>9. <i>Speak Up 1</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 10 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Speak Up 1</i> desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase repita la frase cuando se le solicite. 3. Divide la clase en grupos. 4. Reproduce el video varias veces más y haz que diferentes grupos repitan la frase. 	
<p>10. <i>Speak Up 2</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 10 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Speak Up 2</i> desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase repita la frase cuando se le solicite. 3. Divide la clase en grupos. 4. Reproduce el video varias veces más y haz que diferentes grupos repitan la frase. 	
<p>11. Cantar una canción</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 10 - Pestaña de Song</p> 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: "Rap Battle" desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase cante y baile con la música. 3. Repite la canción varias veces, haciendo que la clase cante y represente la letra. 	

Lección 2: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>12. Practicar el vocabulario: Choose a Picture</p>	<p>10 minutos</p>		<p>Imágenes del vocabulario (Elección del profesor para la revisión)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repasa el vocabulario con los estudiantes. 2. Modela las frases usando dos imágenes de vocabulario. (Ejemplo: "I like dogs. I don't like cats.") 3. Selecciona un estudiante para que vaya y seleccione una imagen del vocabulario que le guste y una que no le guste. 4. Haz que el estudiante sostenga las fotos y diga: "I like _____. I don't like _____." 5. Repítelo hasta que todos los estudiantes hayan tenido la oportunidad. 	<p>Repasar la palabra: "white," "pink," "socks," y "dress."</p>

<p>13. Search Party</p>	<p>8 minutos</p>	<p>Unit 10 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Search Party</i> desde el Teacher Menu. 2. Di una palabra que deseas que los estudiantes encuentren. 3. Escoge a un estudiante para que vaya al frente y encuentre la imagen. 4. Si el estudiante está en lo correcto, toca el botón de correcto. 5. Haz que la clase diga la palabra objetivo. 6. Si el estudiante está equivocado, toca el botón de incorrecto. 7. Haz que el estudiante lo intente nuevamente. 8. Si es difícil ver la Imagen, toca el botón de aleatorio. 9. Repítelo hasta que todos los estudiantes hayan tenido un turno o hasta que haya repasado suficientemente el vocabulario. 	
<p>14. Despedida</p>	<p>2 minutos</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Finaliza la clase. 2. Di: "Goodbye," y despídete de la clase. 3. Haz que los estudiantes se despidan y digan: "Goodbye." 	<p>Cerrar.</p>



Lección 1: Bloque A (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Dale la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Repasa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	5 minutos	Unit 10 - Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce la canción: "Rap Battle" desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase cante y baile con la música. 3. Repite la canción varias veces hasta que los estudiantes se sientan cómodos con la letra. 	Calentar.
4. Aprender una acción	5 minutos		Papel o la pizarra Lápices de colores o marcadores	<p>Aprender la frase (I do)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actúa dibujando en un pedazo de papel y di: "Draw." 2. Di el comando nuevamente y repite la acción. 3. Haz que los estudiantes repitan el comando y que hagan la acción contigo. 4. Invita a un estudiante al frente del salón. 5. Dale un papel y un lápiz o marcador para la pizarra y di: "Draw a square." 6. Haz que la clase repita: "Draw a square." 7. Haz que el estudiante dibuje un cuadrado en un papel o en la pizarra. 8. Haz que la clase dibuje la forma en el aire. 9. Escoge algunos estudiantes más para dibujar formas u objetos simples (Por ejemplo: un corazón, un círculo, una estrella, una manzana, una pelota.) 10. Haz que la clase repita la frase y dibuje en diferentes lugares cada vez (Por ejemplo: el piso, el brazo, la pierna, la espalda de un compañero). 	Aprender la acción: "draw."

5. Practicar una acción: <i>Draw a Shape</i>	5 minutos		Papel Creyones	Repasar (We do) <ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuye una hoja de papel y creyones a cada estudiante. 2. Di: "Draw a square." 3. Haz que la clase repita: "Draw a square," y que dibujen un cuadrado en sus papeles. 4. Haz que los estudiantes sostengan sus papeles. 5. Repite los pasos del dos al cuatro varias veces, diciéndoles a los estudiantes que dibujen formas y objetos simples. 6. Haz que la clase repita la frase cada vez. 	
	5 minutos		Papel Creyones	Practicar (You do) <ol style="list-style-type: none"> 1. Coloca a los estudiantes en parejas. 2. Haz que el estudiante uno le diga a su compañero que dibuje una forma u objeto simple. (Ejemplo: "Draw a ball.>"). 3. Haz que el estudiante dos dibuje la forma u objeto y muestre su dibujo. 4. Haz que los estudiantes intercambien roles y repitan los pasos dos y tres. 5. Repite la actividad según lo permita el tiempo. 	

Lección 1: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
6. Aprender más palabras	4 minutos		Objetos o imágenes: dos que son exactamente iguales y uno que es diferente (Por ejemplo, dos calcetines que son iguales y un calcetín que es de un color diferente.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sostén dos objetos o imágenes que son diferentes. (Ejemplo: dos calcetines que son diferentes.) 2. Di: "Look at the ___! This ___ is ___. This ___ is ___. The ___ are different," (Ejemplo: "Look at the socks! This sock is red. This sock is yellow. The socks are different.>"). 3. Haz que la clase repita: "The ___ are different," (Ejemplo: "The socks are different.>"). 4. Sostén los objetos o imágenes que son iguales. 5. Di: "Look at the ___! This ___ is ___. This ___ is ___. The ___ are the same," (Ejemplo: "Look at the socks! This sock is red. This sock is red. The socks are the same.>"). 6. Haz que la clase repita: "The ___ are the same," (Ejemplo: "The socks are the same.>"). 7. Repite los pasos del uno al seis con otros objetos o imágenes. 	Aprender las palabras: "same" y "different."

<p>7. Aprender más palabras</p>	<p>7 minutos</p>		<p>Imágenes de calcetines, un calcetín por imagen.</p> <p>Varias copias de cada imagen, suficientes para que cada estudiante tenga una.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dale a cada estudiante una foto. 2. Haz que los estudiantes caminen por la sala. 3. Grita al azar: "same" o "different." 4. Haz que los estudiantes encuentren rápidamente un compañero que tenga un calcetín que sea igual al suyo o diferente al suyo. 5. Una vez que cada estudiante tenga un compañero, haz que cada pareja sostenga sus fotos y que diga: "The socks are the same," o "The socks are different." 6. Repite los pasos del dos al cinco, cambiando entre dirigir a los estudiantes para que encuentren una imagen que sea igual a la suya y diferente de la suya. 	
<p>8. Show me, Miss Daisy</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Unit 10 – Pestaña de Resources</p> 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Show me, Miss Daisy</i> desde el Teacher Menu. 2. Anima a los estudiantes a responder e interactuar con el video. 3. Cuando el video termine, discute el video con los estudiantes. 4. Reproduce el video de nuevamente. 5. Haz que la clase mire los calcetines y que diga los colores. 6. Haz que lo estudiantes griten si los calcetines son iguales o diferentes. 7. Haz que los estudiantes salten y que digan: "Same," o "Different," cuando escuchen las palabras. 8. Reproduce el video nuevamente. Haz que la clase interactúe con Miss Daisy. 9. Haz que la clase diga los colores y que diga si los calcetines son iguales o diferentes. 	

Descanso - 5 minutos

Lección 2: Bloque A (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
9. <i>Letter Eggs: J</i>	5 minutos	Unit 10 - Pestaña de Letters 		<p>Presenta la letra mayúscula</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Letter Eggs: J</i> desde el Teacher Menu. 2. Escoge varios estudiantes para golpear o tirar el huevo hasta que se rompa. 3. El estudiante que rompe el huevo atrapa y arrastra la letra al centro. 4. La clase dice: "J, /j/." 5. Escoge a un estudiante para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en el aire. 6. La clase repite el sonido: "/j/" mientras están trazando. 7. La clase dice: "/j/, juice." 8. Escoge a otro estudiante para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en el aire. 9. La clase repite el sonido: "/j/" mientras están trazando. 10. La clase dice: "/j/, jellyfish." 11. Haz que varios estudiantes se acerquen y toquen el objeto mientras la clase repite el sonido. 12. Dale a cada estudiante la oportunidad de participar. 	Aprender las letras "J" mayúscula y "j" minúscula.
10. <i>Letter Eggs: j</i>	5 minutos	Unit 10 - Pestaña de Letters 		<p>Presenta la letra minúscula</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Letter Eggs: j</i> desde el Teacher Menu. 2. Escoge varios estudiantes para golpear o tirar el huevo. 3. El estudiante que rompe el huevo atrapa y arrastra la letra al centro. 4. La clase dice: "j, /j/." 5. Escoge a un estudiante para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en su pierna. 6. La clase repite el sonido: "/j/" mientras están trazando. 7. La clase dice: "/j/, juice." 8. Escoge a otro estudiante para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en su pierna. 9. La clase repite el sonido: "/j/" mientras están trazando. 10. La clase dice: "/j/, jellyfish." 11. Haz que varios estudiantes se acerquen y toquen el objeto mientras la clase repite el sonido. 12. Dale a los estudiantes la oportunidad de participar. 	

11. Practicar letras y sonidos: Ball Toss	2 minutos		Imágenes de letras (J, j, jellyfish, juice)	Juega el juego de letras (Set up) 1. Enseña la imagen de la "J" mayúscula y di: "Capital J." 2. Haz que la clase repita: "Capital J." 3. Coloca la imagen en la pizarra frente a la clase. 4. Repite los pasos uno y dos con una "j" minúscula. 5. Enseña la imagen de la medusa y di: "/j/, /j/, jellyfish." 6. Haz que la clase repita: "/j/, /j/, jellyfish." 7. Coloca la imagen en la pizarra. 8. Repite los pasos cuatro y cinco con la imagen del jugo.
	3 minutos		Una pelota de playa u otra pelota suave. "J" mayúscula, "j" minúscula, imagen de medusa, e imagen de un jugo dibujado o pegado en la pelota.	Modela el juego (I do) 1. Enséñale a la clase la pelota. 2. Señala la "J" mayúscula en la pelota. 3. Di: "Capital J." 4. Haz que la clase repita: "Capital J." 5. Repite los pasos del dos al cuatro con una "j" minúscula. 6. Señala la imagen de la medusa. 7. Di: "/j/, /j/, jellyfish." 8. Haz que la clase repita: "/j/, /j/, jellyfish." 9. Repite los pasos del seis al ocho con la imagen del jugo.
	5 minutos			Modela el juego (We do) 1. Escoge a un estudiante para que vaya al frente. 2. Lanza la pelota al estudiante. 3. Cuando el estudiante atrape la pelota, haz que busque la letra o la imagen más cercana a su mano derecha. 4. Haz que el estudiante diga esta letra o imagen. 5. Haz que la clase repita la letra o palabra que dijo el estudiante. 6. Repite los pasos del dos al cinco varias veces más con diferentes estudiantes.
	5 minutos			Juega el juego (You do) 1. Haz que la clase se pare en un círculo. 2. Haz que los estudiantes se lancen la pelota alrededor del círculo. 3. El estudiante que atrapa la pelota encuentra la letra o imagen más cercana a su mano derecha. 4. Haz que el estudiante diga esta letra o imagen. 5. Haz que la clase repita la letra o palabra que dijo el estudiante. 6. Repite los pasos del dos al cinco hasta que todos los estudiantes hayan tenido la oportunidad de atrapar la pelota y decir una letra o una imagen.

Lección 2: Bloque B (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
12. <i>Kangaroos in Blue Shoes</i>	5 minutos	Unit 10 - Pestaña de Books 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseña el libro: <i>Kangaroos in Blue Shoes</i> desde el Teacher Menu. 2. Después de que el narrador lea cada página, haz que la clase repita lo que se dijo. 3. Enseña el libro de nuevo. 4. Después de leer cada página, invita a un estudiante a tocar una ilustración o una palabra para ver si está resaltada. 5. Si se resalta una palabra junto con la ilustración, señálale la palabra a la clase. Haz que los estudiantes repitan la palabra. 6. Continúa los pasos cuatro y cinco a lo largo del libro. 	Compartir el libro: <i>Kangaroos in Blue Shoes</i> .
	8 minutos	Unit 10 - Pestaña de Book 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseña el libro: <i>Kangaroos in Blue Shoes</i> de nuevo. 2. En la página uno, después de que el narrador dice: "I like dolphins," señálate a ti mismo y di: "I like dolphins!" 3. Pregúntale a la clase: "Do you like dolphins?" 4. Si a los estudiantes les gustan los delfines, pídeles que se levanten. 5. Haz que los estudiantes que están de pie digan: "I like dolphins." 6. Haz que los estudiante que no están de pie digan: "I don't like dolphins." 7. Continúa el libro. Después de que el narrador lea, haz que la clase lea la página. 8. Repite los pasos del dos al cinco en las siguientes páginas: <ul style="list-style-type: none"> • Página 5: "I like kangaroos." • Página 9: "I like ants." 9. Enseña el libro nuevamente y después de que el narrador lea cada página, haz que la clase repita lo que se dijo. 	
13. Despedida	2 minutos			<ol style="list-style-type: none"> 1. Finaliza la clase. 2. Di: "Goodbye," y despídete de la clase. 3. Haz que los estudiantes se despidan y que digan: "Goodbye." 	Cerrar.



Lección 1: Bloque A (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Dale la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Repasa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	5 minutos	Unit 10 - Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce la canción: "Rap Battle" desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase cante y baile con la música. 3. Repite la canción varias veces hasta que los estudiantes se sientan cómodos con la letra. 	Calentar.

<p>4. Big Picture: J j</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 10 - Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Big Picture: J j</i> desde el Teacher Menu. 2. Enseñales a los estudiantes la "J" mayúscula. 3. Pregunta: "What's this?" 4. Haz que la clase diga: "Capital J." 5. Dibuja "J" mayúscula en el aire con tu dedo y haz que los estudiantes lo hagan contigo. 6. Enseñales a los estudiantes la "j" minúscula. 7. Pregunta: "What's this?" 8. Haz que la clase diga: "Small j." 9. Dibuja una "j" minúscula en el aire con tu dedo y haz que los estudiantes lo hagan contigo. 10. Pregunta: "What sound does J make?" 11. Haz que la clase haga el sonido de la letra: "/j/." 12. Enseñales la imagen del jugo. 13. Pregunta: "What's this?" 14. Haz que los estudiantes digan: "/j/ /j/ juice." 15. Repite los pasos del 12 al 14 con el resto de las imágenes: (jellyfish, jump). 	<p>Repasar las letras "J" mayúscula y "j" minúscula.</p>	
<p>5. "ABC Song"</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 10 - Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce la canción: "ABC Song" desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase cante la canción. 3. Selecciona a los estudiantes para que vayan y toquen la letra "J". 4. Haz que la clase diga: "J," cada vez que se toca la letra. 5. Vuelve a reproducir la canción y haz que la clase cante y baile al ritmo de la música. 		
<p>6. Write and Say: Jj</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 10 - Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Write and Say: J j</i> desde el Teacher Menu. 2. Escoge a un estudiante para trazar la letra mayúscula en la pantalla mientras la clase traza la letra en el aire. 3. Escoge a un estudiante para trazar la letra minúscula en la pantalla mientras la clase traza la letra en el aire. 4. Los estudiantes dicen: "/j/, juice," y "/j/, jellyfish." 		

Lección 1: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
7. <i>Bright Spot</i>	5 minutos	Unit 10 - Pestaña de Vocabulary 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Bright Spot</i> desde el Teacher Menu. 2. Escoge dos estudiantes para que vayan al frente y hagan clic en una luciérnaga. 3. Escoge dos estudiantes para que vayan al frente y hagan clic en una luciérnaga. 4. Una vez que se revela la imagen, anima a la clase a decir la palabra en voz alta. 5. Si la clase dice la palabra correcta, toca el botón de correcto. 6. Si la clase dice una palabra incorrecta, toca el botón de incorrecto y haz que la clase repita la palabra correcta. 7. Repite los pasos del dos al seis con las palabras restantes. 	Repasar las palabras: "white," "pink," "socks," y "dress."
8. <i>Match Maker</i>	5 minutos	Unit 10 - Pestaña de Vocabulary 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Match Maker</i> desde el Teacher Menu. 2. Divide la clase en dos grupos y haz que cada grupo forme una línea. 3. Haz que los dos primeros estudiantes del grupo uno escojan una tarjeta. 4. Si los estudiantes hacen una combinación, dale un punto a su grupo y haz que la clase diga la palabra del vocabulario. 5. Haz que los dos estudiantes en el grupo uno vayan al final de su línea. 6. Repite los pasos del tres al cinco con el grupo dos. 7. Repite estos pasos hasta lograr todas las coincidencias. 8. El equipo con más puntos gana. 9. Toca cada una de las imágenes y haz que la clase repita las palabras del vocabulario. 	
9. <i>Speak Up 1</i>	5 minutos	Unit 10 - Pestaña de Speaking 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Speak Up 1</i> desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase repita la frase cuando se le solicite. 3. Reproduce el video varias veces más y haz que diferentes grupos de estudiantes repitan la frase. 	Repasar las frases: "I like ____" y "I don't like ____."

10. <i>Speak Up 2</i>	5 minutos	Unit 10 - Pestaña de Speaking 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Speak Up 2</i> desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase repita la frase cuando se le solicite. 3. Reproduce el video varias veces más y haz que diferentes grupos de estudiantes repitan la frase. 	
-----------------------	-----------	--	--	---	--

Descanso - 5 minutos

Lección 2: Bloque A (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
11. <i>Decorate the Letter: J</i>	5 minutos	Unit 10 - Pestaña de Letters 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Decorate the Letter: J</i> desde el Teacher Menu. 2. Cuando aparezca la "J" mayúscula en la pantalla, pregúntale a los estudiantes el nombre de la letra. 3. Haz que la clase diga: "Capital J." 4. Haz que la clase haga el sonido: "/j/." 5. Haz que los estudiantes levanten la mano si pueden decir el nombre y el sonido de la letra. ("capital J, /j/"). 6. Escoge a un estudiante para decir: "Capital J, /j/." 7. Haz que la clase repita: "Capital J, /j/." 8. Haz que el estudiante que primero dijo el nombre y el sonido se acerque a la pantalla y seleccione una decoración (color, ojos, boca, accesorios) para la letra. 9. Repite los pasos del cinco al ocho hasta que la letra esté decorada. 10. Repite la actividad si deseas darles a más estudiantes la oportunidad de decorar la letra. 	Repasar las letras "J" mayúscula y "j" minúscula.

<p>12. Decorate the Letter: j</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 10 - Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Decorate the Letter: j</i> desde el Teacher Menu. 2. Cuando la "j" minúscula aparezca en la pantalla, pregúntales a los estudiantes el nombre de la letra. 3. Haz que la clase diga: "Small j." 4. Haz que la clase diga el sonido: "/j/." 5. Haz que los estudiantes levanten la mano si pueden decir el nombre y el sonido de la letra. ("small j, /j/"). 6. Escoge a un estudiante para que diga: "Small j, /j/." 7. Haz que la clase repita: "Small j, /j/." 8. Haz que el estudiante que primero dijo el nombre y el sonido se acerque a la pantalla y seleccione una decoración (color, ojos, boca, accesorios) para la letra. 9. Repite los pasos del cinco al ocho hasta que la letra esté decorada. 10. Repite la actividad si deseas darles a más estudiantes la oportunidad de decorar la letra. 	
<p>13. Dotty's Ditties</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 10 - Pestaña de Letters</p> 	<p>Imágenes de letras: (J, j)</p> <p>Letra: Here's how we make a capital J. A capital J, a capital J. Here's how we make a capital J. Let's all do it together.</p> <p>Here's how we make a small letter j. A small letter j, a small letter j. Here's how we make a small letter j. Let's all do it together.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Dotty's Ditties</i> desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase dibuje las letras mayúsculas y minúsculas en el aire con el dedo mientras cantan. 3. Canta la canción varias veces, haciendo que los estudiantes dibujen en diferentes lugares, como en el piso, en la pierna, en el brazo, en la espalda de un compañero, etcétera. 	
<p>14. "abc Song"</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 10 - Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce la canción: "abc Song" desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase cante la canción. 3. Selecciona estudiantes para que vaya y toque la "j" minúscula. 4. Haz que la clase diga: "J," cada vez que se toca la letra. 5. Reproduce la canción de nuevo y haz que los estudiantes canten y bailen con la música. 	

Lección 2: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
15. Enseñar lo que aprendiste: <i>I Like and I Don't Like Project</i>	18 minutos		<p>Proyecto <i>I Like and I Don't Like</i> para cada estudiante.</p> <p>Pajilla o palito de madera para cada estudiante.</p> <p>Creyones y pega.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Dale a cada estudiante un proyecto: <i>I Like and I Don't Like</i> y creyones. Haz que los estudiantes dibujen algo que les guste en el espacio debajo de la carita sonriente. Haz que los estudiantes hagan un dibujo de algo que no les gusta en el espacio debajo de la cara fruncida. Ayuda a los estudiantes a pensar en cosas que puedan dibujar. Cuando los estudiantes hayan terminado de dibujar, ayúdalos a doblar sus papeles por la mitad para que las imágenes queden hacia afuera. Dales a los estudiantes una pajilla o un palito de madera y ayúdalos a pegarlo entre las imágenes que se ven hacia afuera. Haz que los estudiantes practiquen sostener sus pajillas/palitos y que giren sus imágenes de un lado a otro. Haz que cada estudiante le presente su proyecto a la clase diciendo: "I like ____," luego volteando su imagen hacia el otro lado y diciendo: "I don't like ____." Si el tiempo lo permite, haz que los estudiantes caminen y repitan el paso ocho juntos. Diles a los estudiantes que se lleven sus proyectos a casa y que se lo muestren a sus familias. 	<p>Repasar las frases: "I like ____" y "I don't like ____."</p>
16. Despedida	2 minutos			<ol style="list-style-type: none"> Finaliza la clase. Diles: "Goodbye," y despídete de la clase. Haz que los estudiantes se despidan y digan: "Goodbye." 	Cerrar.



Lección 1: Bloque A (30 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Dale la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Repasa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	5 minutos	Unit 10 - Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce la canción: "Rap Battle" desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase cante y baile con la música. 3. Repite la canción varias veces hasta que los estudiantes se sientan cómodos con la letra. 	Calentar.
4. Actividad de prelectura: Review Animals	9 minutos		Imágenes de los animales del libro (Conejo, cerdo, serpiente, mono, iguana, perro, hámster)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enséñale a la clase una de las imágenes de los animales. 2. Pregúntale a la clase: "What's this?" 3. Que la clase responda: "It's a(n) ____." 4. Si la clase no sabe el nombre del animal, enséñales la palabra y coloca la imagen a un lado. 5. Repita los pasos del uno al cuatro con las imágenes de animales restantes. 6. Repasa todos los animales que la clase no conoce, haciendo que repitan el nombre del animal varias veces. 7. Una vez que los estudiantes se sientan cómodos con todos los nombres de animales, coloca todas las imágenes de animales al azar en una pila. 8. Levanta una de las imágenes y pregunta: "What's this?" 9. Que la clase responda: "It's a(n) ____." 10. Pregúntale a la clase: "Do you like ____?" 11. Haz que los estudiantes a quienes les gusta el animal se pongan de pie y que digan: "I like ____." 12. Haz que los estudiantes sentados digan: "I don't like ____." 13. Repite los pasos del ocho al 12 con todos los animales. 	Compartir el libro: <i>What Pet Should I Get?</i>

<p>5. What Pet Should I Get?</p>	<p>6 minutos</p>	<p>Unit 10 - Pestaña de Resources</p> 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseña el libro: <i>What Pet Should I Get?</i> desde el Teacher Menu. 2. Después de que el narrador lea cada página, haz que la clase repita lo que se dijo. 3. Enseña el libro de nuevo. 4. Después de leer cada página, invita a un estudiante a tocar una ilustración o una palabra para ver si está resaltada. 5. Si se resalta una palabra junto con la ilustración, señálale la palabra a la clase. Haz que los estudiantes repitan la palabra. 6. Continúa los pasos cuatro y cinco a lo largo del libro. 7. Enseña el libro una vez más. 8. Cuando vean a los animales en el libro, haz que los estudiantes a quienes les gusta ese animal salten y que digan: "I like ____," luego haz que los estudiantes que no les gusta ese animal digan: "I don't like ____." 	
<p>6. Comodines</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 10 - Pestaña de Value</p> 	<p>Imagen(es) de un pulpo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa un lenguaje que los estudiantes entiendan para discutir el valor. 2. Reproduce: <i>Wild Cards</i> desde el Teacher Menu. 3. Invita a un estudiante a subir y coincidir el primer personaje con la tarjeta. Repite este paso hasta que los cuatro personajes hayan sido coincidos. 4. Invita a diferentes estudiantes a subir y tocar cada tarjeta en secuencia. 5. Pregúntale a los estudiantes qué ven en cada tarjeta cuando se voltea. <p>Por ejemplo: Tarjeta 1: "What is happening in this picture?" ("The boy finds a hole in his sock.") Tarjeta 2: "What is he doing?" ("He's cutting his sock with scissors.") Tarjeta 3: "Now what is he doing?" ("He's making something.") Card 4: "What is it?" ("It's a toy or doll for the baby.") Enseña la(s) imagen(es) del pulpo y enseña sobre el "pulpo". Di: "The boy made a toy octopus. How does the boy feel?" ("The boy feels happy.")</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Explica que cuando cambias algo triste por algo feliz, estás siendo positivo. Cuando eres positivo, sientes alegría. 7. Juntos canten: "Be positive!" tres veces. 	<p>Aprender el valor de la positividad.</p>

Lección 1: Bloque B (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
7. Repasar más palabras y acciones	8 minutos		Papel para cada estudiante. Crayones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrégale a cada estudiante papel y crayones. 2. Di: "Draw a sock." 3. Haz que la clase repita: "Draw a sock." 4. Tan rápido como pueda, haz que el estudiante dibuje un calcetín. 5. Haz que los estudiantes se acerquen al frente, de dos en dos, y enseña el calcetín que dibujaron. 6. Haz que la clase diga: "The sock is _____. The sock is _____. The socks are _____!" (Ejemplo: "The sock is black. The sock is yellow. The socks are different!"). 7. Repite los pasos cinco y seis hasta que todos los estudiantes hayan pasado y comparado sus calcetines. 8. Haz que los estudiantes caminen por el aula y comparen sus dibujos entre sí. 9. Repite los pasos del dos al ocho según lo permita el tiempo con nuevas imágenes. (Ejemplo: students draw a dress, a cat, etc.). 	<p>Repasar las palabras: "same" y "different."</p> <p>Repasar la acción: "draw."</p>
8. Review More Words: Are They the Same or Different?	7 minutos		Imágenes del vocabulario (Elección del profesor para su revisión), dos copias para cada imagen.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza las imágenes del vocabulario en dos pilas. 2. Invita a un estudiante a que vaya al frente de la sala. El estudiante toma dos fotografías de la pila y las levanta. 3. La clase dice: "They are the same," o "They are different." 4. Si las imágenes son diferentes, el estudiante las coloca en la pizarra. Si las imágenes son iguales, el estudiante ha hecho una combinación y las pone a un lado. 5. El estudiante vuelve a su asiento. El siguiente estudiante se acerca y toma dos fotos. 6. Si las imágenes son diferentes, el estudiante puede intentar hacer una coincidencia con las imágenes en la pizarra. 7. Si no hay coincidencias, el estudiante agrega las imágenes a la pizarra. 8. Si pueden hacer una pareja, el estudiante dice: "They are the same," y deja el partido a un lado. 9. Permite que cada estudiante tenga la oportunidad de participar. 	<p>Repasar las palabras: "same" y "different."</p>

Descanso - 5 minutos

Lección 2: Bloque A (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
9. Practicar el vocabulario: Pass the Picture	7 minutos		Imágenes del vocabulario: (white, pink, socks, dress) Música que les gusta a los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repasa las palabras del vocabulario. Enséñales cada dibujo a los estudiantes y pídeles que practiquen la palabra. 2. Reproduce música y haz que los estudiantes pasen una imagen de vocabulario de estudiante a estudiante tan rápido como puedan en la fila. 3. Detén la música en cualquier momento. 4. Cuando la música se detiene, el estudiante que sostiene la imagen se adelanta y dice la palabra. 5. Los otros estudiantes repiten la palabra. 6. Repite los pasos hasta que se hayan utilizado todas las imágenes del vocabulario o hasta que cada estudiante haya tenido la oportunidad de decir una palabra del vocabulario. 	Repasar las palabras: "white," "pink," "socks," y "dress."
10. Practicar la frase: Choose a Picture	8 minutos		Imágenes del vocabulario: (Elección del profesor para la revisión)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repasa el vocabulario con los estudiantes. 2. Modela las frases usando dos imágenes del vocabulario. (Ejemplo: "I like dogs. I don't like cats.") 3. Selecciona a un estudiante para que vaya al frente y seleccione una imagen de vocabulario que le guste y una que no le guste. 4. Haz que el estudiante sostenga las fotos y que diga: "I like _____. I don't like _____." 5. Repítelo hasta que todos los estudiantes hayan tenido la oportunidad de participar. 	Repasar las frases: "I like ____" y "I don't like _____."

Lección 2: Bloque B (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
11. <i>Big Picture: J j</i>	5 minutos	Unit 10 - Pestaña de Letters 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Big Picture: J j</i> desde el Teacher Menu. 2. Enséñales a los estudiantes la "J" mayúscula. 3. Pregunta: "What's this?" 4. Haz que la clase diga: "Capital J." 5. Dibuja la "J" mayúscula en el aire con tu dedo y haz que los estudiantes lo hagan contigo. 6. Enséñales a los estudiantes la "j" minúscula. 7. Pregunta: "What's this?" 8. Haz que la clase diga: "Small j." 9. Dibuja una "j" minúscula en el aire con tu dedo y haz que los estudiantes lo hagan contigo. 10. Pregunta: "What sound does J make?" 11. Los estudiantes dicen el sonido de la letra. 12. Enseña la imagen del jugo. 13. Pregunta: "What's this?" 14. Haz que los estudiantes digan: "/j/ /j/ juice." 15. Repite los pasos del 12 al 14 con el resto de las imágenes (jellyfish, jump). 	Repasar las letras "J" mayúscula y "j" minúscula.
12. <i>Dotty's Ditties</i>	5 minutos	Unit 10 - Pestaña de Letters  <p>Letras: Here's how we make a capital J. A capital J, a capital J. Here's how we make a capital J. Let's all do it together.</p> <p>Here's how we make a small letter j. A small letter j, a small letter j. Here's how we make a small letter j. Let's all do it together.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseña las letras "J" mayúscula y "j" minúscula para que la clase pueda ver las letras. 2. Reproduce: <i>Dotty's Ditties</i> desde el Teacher Menu. 3. Haz que la clase cante y dibuje las letras mayúsculas y minúsculas en el aire con su dedo. 4. Canta la canción varias veces, haz que los estudiantes dibujen en diferentes lugares, como en el piso, en la pierna, en el brazo, en la espalda de un compañero, etcétera. 		

13. Letter Animals Project	13 minutos		<p>Letras "J" y páginas j para cada estudiante.</p> <p>Muestra del proyecto completado.</p> <p>Caras de medusas grandes y pequeñas precortadas para cada estudiante.</p> <p>Pegamento y creyones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enséñales a los estudiantes cómo se ve el proyecto terminado. 2. Entrégale a cada estudiante las páginas con "J" y "j" y la medusa recortada. 3. Ayuda a los estudiantes a pegar las caras en la "J" mayúscula y la "j" minúscula. 4. Haz que los estudiantes colorean sus proyectos. 	
14. Despedida	2 minutos			<ol style="list-style-type: none"> 1. Finaliza la clase. 2. Di: "Goodbye," y despídete de la clase. 3. Haz que los estudiantes se despidan y que digan: "Goodbye." 	Cerrar.