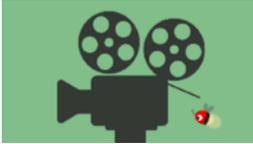




Lección 1: Bloque A (30 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Da la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Revisa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	6 minutos			Enseña la letra de la canción (I do) <ol style="list-style-type: none"> 1. Pretende despertarte bostezando y estirándote. Saluda y di: "Good morning." 2. Haz que la clase repita la frase y haga la acción. 3. Haz un gesto a un estudiante individual y di: "Good morning, ____," (Ejemplo: Good morning, Grace.). 4. Indica a cada estudiante que diga: "Good morning." 	Aprender la frase: "Good morning."
	7 minutos			Practica (We do) <ol style="list-style-type: none"> 1. Divide la clase en dos grupos. 2. Haz que el grupo uno se ponga de pie, se estire, bostece y diga: "Good morning." 3. Haz que el grupo dos se ponga de pie y haga lo mismo. 4. Haz que ambos grupos se pongan de pie, se estiren, bostecen y digan: "Good morning, ____," (Ejemplo: Good morning, Miss Smith.). 5. Haz que cada estudiante del grupo uno haga pareja con un estudiante del grupo dos. 6. Haz que los estudiantes practiquen diciéndose buenos días entre ellos. (Ejemplo: Good morning, Tom.). 	
	7 minutos	Unit 2 - Pestaña de Song 		Canta (You do) <ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce la canción: "Good Morning" desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase cante y baile al ritmo de la música. 3. Repite la canción varias veces hasta que los alumnos se sientan cómodos con la letra. 	

<p>4. <i>Flicker Show</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 2 - Pestaña de Speaking</p> 		<p>4. Reproduce: <i>Flicker Show</i> desde el Teacher Menu. 5. Haz que la clase repita las frases objetivo: "Good morning."</p>	
-------------------------------	------------------	---	--	---	--

Lección 1: Bloque B (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>5. <i>Photoplay</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 2 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<p>Enseña el vocabulario (I do) 1. Reproduce: <i>Photoplay</i> desde el Teacher Menu. 2. Haz que un estudiante pase al frente y toque un objeto resaltado en la foto. 3. Haz que la clase diga la palabra juntos. 4. Continúa el mismo patrón hasta que todos los objetos hayan sido seleccionados.</p>	<p>Aprender las palabras: mom, dad, dog y bed.</p>
<p>6. <i>Big Picture (Vocabulary)</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 2 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<p>Practica (We do) 1. Reproduce: <i>Big Picture (Vocabulary)</i> desde el Teacher Menu. 2. Muestra la primera palabra del vocabulario. 3. Toca la imagen y haz que la clase repita la palabra. Si es posible, haz que la clase haga una acción por la palabra del vocabulario mientras la dicen. 4. Haz que la clase repita la palabra tres veces. 5. Repite estos pasos con cada palabra del vocabulario. 6. Repite los pasos dos y cinco. Esta vez, haz que la clase identifique las imágenes antes de tocarlas 7. Invita a estudiantes individuales a ir y tocar cada imagen para confirmar la respuesta.</p>	
<p>7. <i>Word Flurry</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 2 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<p>Encuentra las palabras (You do) 1. Reproduce: <i>Word Flurry</i> desde el Teacher Menu. 2. Cuando el audio dice: "Tap ___," (Ejemplo: Tap Mom.), pídele a la clase que repita la palabra en voz alta. 3. Pregúntale a la clase si ven la imagen en la pantalla. 4. Escoge a dos estudiantes para que corran hacia la pantalla y toquen la imagen. 5. Repite los pasos dos y cuatro hasta que termine la actividad.</p>	

Descanso - 5 minutos

Lección 2: Bloque A (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
8. <i>Flicker Show</i>	5 minutos	Unit 1 - Pestaña de Speaking 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Flicker Show</i> desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase repita las frases objetivo: "Good morning." 	Repasar la frase: "Good morning."
9. <i>Speak Up 1</i>	5 minutos	Unit 1 - Pestaña de Speaking 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra el primer video de: <i>Speak Up</i> desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase repita la frase cuando se le solicite. 3. Divide la clase en grupos. 4. Muestra el video más veces y haz que diferentes grupos repitan las frases. 	
10. <i>Speak Up 2</i>	5 minutos	Unit 1 - Pestaña de Speaking 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra el segundo video de: <i>Speak Up</i> desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase repita las frases cuando se le solicite. 3. Divide la clase en grupos. 4. Muestra el video más veces y haz que diferentes grupos repitan las frases. 	
11. Cantar una canción	5 minutos	Unit 1 - Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce la canción: "Good Morning" desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase cante y baile al ritmo de la música. 3. Repite la canción varias veces. Haz que la clase cante y represente la letra. 	

Lección 2: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
12. Practicar el vocabulario: <i>Slap the Word</i>	10 minutos		Imágenes del vocabulario (mom, dad, dog, bed)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseña cada imagen del vocabulario a la clase. 2. Haz que la clase practique diciendo cada palabra. 3. Coloca la imagen del vocabulario en el pizarrón enfrente de la clase. 4. Invita a dos estudiantes para que pasen al frente del salón. 5. Di una de las palabras del vocabulario que se muestra. 6. El primer estudiante en tocar la imagen de la palabra del vocabulario gana. 7. Anima a la clase a repetir la palabra después de encontrarla. 	
13. Search Party	8 minutos	Unit 2- Pestaña de Vocabulary 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Search Party</i> desde el Teacher Menu. 2. Di una palabra que desees que los alumnos encuentren. 3. Escoge a un estudiante para que vaya al frente y encuentre la imagen. 4. Si el estudiante acierta, toca el botón de correcto. 5. Haz que la clase diga la palabra objetivo. 6. Si el estudiante está equivocado, toca el botón de incorrecto. 7. Haz que el estudiante lo intente de nuevo. 8. Si es difícil ver la imagen, toca el botón de aleatorio. 9. Repite hasta que todos los estudiantes hayan tenido su turno o hasta que hayas revisado suficientemente el vocabulario. 	Repasar las palabras: mom, dad, dog y bed.
14. Despedida	2 minutos			<ol style="list-style-type: none"> 1. Finaliza la clase. 2. Di: "Goodbye," y despídete de los estudiantes. 3. Haz que la clase se despida y responda: "Goodbye." 	Cerrar.



Lección 1: Bloque A (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Da la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Repasa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	5 minutos	Unit 2 - Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce la canción: "Good Morning" desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase cante y baile al ritmo de la música. 3. Repite la canción varias veces hasta que los alumnos se sientan cómodos con la letra. 	Calentar.
4. Aprender una acción	3 minutos			<p>Repasar la acción (I do)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siéntate en una silla en frente de la clase. 2. Di: "Stand up," y modela levantándote. 3. Di: "Sit down," y modela sentándote en la silla. 4. Ponte de pie. Di: "Stand up," y haz que la clase diga: "Stand up." 5. Siéntate. Di: "Sit down," y haz que los estudiantes digan: "Sit down." 	Aprender las acciones: stand up y sit down.

	7 minutos			<p>Practica (We do)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siéntate en una silla en frente de la clase. 2. Di: "Stand up". 3. Modela la acción y haz que la clase haga la acción. 4. Di: "Sit down." 5. Modela la acción y haz que la clase haga la acción. 6. Haz que la clase diga: "Stand up," y haga la acción. 7. Haz que la clase diga: "Sit down," y haga la acción. 8. Repite los pasos seis y siete, dando el comando cada vez más rápido. 9. Divide la clase en dos grupos. 10. Haz que el grupo uno diga: "Stand up." 11. Haz que el grupo dos haga la acción. 12. Haz que el grupo uno diga: "Sit down." 13. Haz que el grupo dos haga la acción. 14. Repite los pasos del 10 al 13, haciendo que el grupo diga la acción y que el grupo uno haga la acción. Aumenta la velocidad cada vez. 	
5. Canta	5 minutos		<p>Letras: Stand up! Clap! Clap! Sit down! Clap! Clap! Stand up! Sit down! Clap, clap, clap!</p>	<p>Canta (You do)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Canta lentamente y modela las acciones. 2. Haz que los estudiantes canten lentamente contigo y que hagan las acciones. 3. Practica el canto varias veces contigo modelando y la clase siguiendo. 4. Haz que la clase cante contigo y hagan las acciones contigo modelando las acciones. 5. Incrementa la velocidad del canto a medida que la clase hace las acciones. 	

Lección 1: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
6. Aprender más palabras	5 minutos			Presenta las palabras (I do) <ol style="list-style-type: none"> 1. Pretende despertarte bostezando y estirándote. Saluda y di: "Good morning." 2. Haz que la clase repita la frase y haga la acción. 3. Bosteza de nuevo, esta vez pretende conciliar el sueño. Di: "Good night." 4. De nuevo, pretende despertarte y di: "Good morning." 5. Haz que la clase repita la frase y haga la acción. 6. Pretende conciliar el sueño y di: "Good night." Haz que la clase repita la frase y haga la acción. 7. Haz que la clase diga las frases y hagan las acciones tres o cuatro veces. 	Aprender las frases: "Good morning" y "Good night."
	7 minutos			Practica las frases (We do) <ol style="list-style-type: none"> 1. Divide la clase en dos grupos. 2. Haz que el grupo uno se levante y diga: "Good morning." 3. Haz que el grupo dos haga la acción y repita: "Good morning." 4. Haz que el grupo uno diga: "Good night." 5. Haz que el grupo dos haga la acción y diga: "Good night." 6. Repite los pasos del dos al cinco varias veces. 7. Haz que los grupos cambien de roles. Repite los pasos. 	
	8 minutos	Unit 2 - Pestaña de Resources 		Practica (You do) <ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Big Picture: Morning and Night</i> desde el Teacher Menu. 2. Enseña la imagen del gato jugando con la pelota. 3. Haz que la clase diga: "Good morning." 4. Enseña la imagen del gato durmiendo. 5. Haz que la clase diga: "Good night." 6. Enseña las imágenes restantes y haz que los estudiantes decidan entre decir: "Good morning," o "Good night," (mamá durmiendo, mamá haciendo el desayuno, papá comiendo el desayuno, papá yendo a dormir, perro jugando con la pelota, perro durmiendo, niño durmiendo, niño bailando). 	

Descanso - 5 minutos

Lección 2: Bloque A (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
7. <i>Letter Eggs: B</i>	5 minutos	Unit 2 - Pestaña de Letters 		<p>Presenta la letra mayúscula</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce <i>Letter Eggs: B</i> desde el Teacher Menu. 2. Escoge a varios estudiantes para tocar o tirar el huevo hasta que se rompa. 3. El estudiante que rompe el huevo debe atrapar y arrastrar la letra al centro. 4. La clase dice: "B, /b/." 5. Escoge a un estudiante para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en el aire. 6. Haz que la clase repita el sonido: /b/ mientras trazan la letra. 7. Haz que la clase diga: "/b/, bus." 8. Escoge a otro alumno para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en el aire. 9. Haz que la clase repita el sonido: /b/ mientras trazan la letra. 10. Haz que la clase diga: "/b/, bear." 11. Haz que varios estudiantes se acerquen y toquen el cocodrilo mientras la clase repite el sonido. 	Aprender las letras: "B" mayúscula y "b" minúscula.
8. <i>Letter Eggs: b</i>	5 minutos	Unit 2 - Pestaña de Letters 		<p>Presenta la letra minúscula</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce <i>Letter Eggs: b</i> desde el Teacher Menu. 2. Escoge a varios estudiantes para tocar o tirar el huevo hasta que se rompa. 3. El estudiante que rompe el huevo atrapa y arrastra la letra al centro. 4. La clase dice: "b, /b/." 5. Escoge a un estudiante para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase trazan la letra en su pierna. 6. Haz que la clase repita el sonido: /b/ mientras trazan la letra. 7. Haz que la clase diga: "/b/, bus." 8. Escoge a otro alumno para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en su pierna. 9. Haz que la clase repita el sonido: /b/ mientras trazan la letra. 10. Haz que la clase diga: "/b/, bear." 11. Haz que varios estudiantes se acerquen y toquen el cocodrilo mientras la clase repite el sonido. 	

9. Practica letras y sonidos: <i>Letter and Picture Formation</i>	2 minutos		Imágenes de letras (B, b, ball, bear)	Jugar un juego de letras (Preparación) <ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra la imagen de la "B" mayúscula y di: "Capital B." 2. Haz que la clase repita: "Capital B." 3. Coloca la imagen en un lugar donde la clase pueda verla. 4. Repite los pasos uno y dos con la "b" pequeña. 5. Muestra la imagen de la bola y di: "/b/, /b/, ball." 6. Haz que la clase repita: "/b/, /b/, ball." 7. Coloca la imagen en un lugar donde la clase pueda verla. 8. Repite los pasos del cuatro al siete con la imagen del oso.
	3 minutos		Plastilina, tallos de chenille, hilo o cualquier cosa que pueda usarse para formar letras.	Modela la actividad (I do) <ol style="list-style-type: none"> 1. Señala la imagen de la "B" mayúscula y di: "Capital B." 2. Haz una "B" mayúscula con plastilina o tallos de chenille. 3. Enseña a la clase la letra que hiciste. 4. Haz que la clase repita: "Capital B." 5. Repite los pasos del dos al cuatro con la "b" pequeña. 6. Señala la imagen de la bola. 7. Haz una bola con plastilina o tallos de chenille. 8. Enseña a la clase la bola que hiciste. 9. Di: "/b/, /b/, ball." 10. Haz que la clase repita: "/b/, /b/, ball." 11. Repite los pasos del seis al 10 con la imagen del oso.
	5 minutos		Plastilina, tallos de chenille, hilo o cualquier cosa que pueda usarse para formar letras, suficiente para cada estudiante hacer una letra.	Practica la actividad (We do) <ol style="list-style-type: none"> 1. Dale a los estudiantes plastilina o tallos de chenille. 2. Señala la imagen de la "B" mayúscula y di: "Make capital B." 3. Haz que la clase use su plastilina o tallos de chenille para hacer una "B" mayúscula. 4. Camina alrededor y mira las letras de los estudiantes. 5. Proporciona comentarios según sea necesario. 6. Cuando la mayoría de los estudiantes hayan terminado de hacer la letra, haz que la clase señale sus letras y digan: "This is capital B." 7. Repite los pasos del dos al seis con la "b" pequeña. 8. Señala la imagen de la bola y di: "Make a ball." 9. Pide a los estudiantes que intenten hacer una bola con la plastilina o con los tallos de chenille. 10. Cuando la mayoría de los estudiantes hayan terminado de hacer la bola, haz que la clase señale sus bolas y digan: "/b/, /b/ ball." 11. Repite los pasos del ocho al 10 con la imagen del oso.

	5 minutos			<p>Juega el juego (You do)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aleatoriamente di: “capital B, small b, ball, or bear”. 2. Haz que la clase use su plastilina o tallos de chenille para hacer la letra u objeto que tú decidas. 3. Camina alrededor y mira lo que los estudiantes han hecho. 4. Proporciona comentarios según sea necesario. 5. Cuando la mayoría de los estudiantes hayan terminado de hacer la letra o el objeto, señala la imagen. 6. Haz que los estudiantes verifiquen lo que hicieron contra la imagen. 7. Haz que la clase señale lo que han hecho y digan: “This is ___” (Ejemplo: This is a ball.). 8. Repite los pasos del uno al siete hasta que la clase haya tenido suficiente práctica haciendo las letras y objetos. 	
--	-----------	--	--	---	--

Lección 2: Bloque B (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
10. <i>It's Time for School</i>	5 minutos	Unit 2 - Pestaña de Book 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseña el libro <i>It's Time for School</i> desde el Teacher Menu. 2. En la página uno, después de que el narrador termine la lectura, haz que un estudiante toque el autobús. 3. Haz que la clase repita: “Bus.” 4. Señala que la palabra autobús se resalte en el texto cuando toca la imagen. 5. Después de que el narrador termine la lectura de la página dos, haz que la clase diga: “Good morning, Sam.” 6. Haz que la clase continúe diciendo buenos días a los chicos en el libro después de que el narrador termine de leer cada página. 7. Invita a los estudiantes a pasar al frente y tocar la imagen y el texto. 8. Haz que la clase repita lo que fue cliqueado. 9. En la página ocho, haz que los estudiantes digan: “Goodbye, dog,” después de que el narrador termine la lectura. 	Compartir el libro: <i>It's Time for School</i> .

	8 minutos	Unit 2 - Pestaña de Book 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseña el libro <i>It's Time for School</i> desde el Teacher Menu. 2. Después de que el narrador termine de leer cada página, haz que la clase repita lo que ellos escucharon. 3. Representa la historia arreglando primero las sillas como si fueran asientos en un autobús. 4. Haz que la clase se alineé para subirse al autobús. 5. Siéntate en la silla del conductor. 6. Cuando un estudiante se suba al autobús, todo el mundo dice: "Good morning, ____" (Ejemplo: Good morning, Sam.). 7. Los estudiantes dicen: "Good morning," y se sientan en un puesto. 8. Continúa el patrón hasta que todos los estudiantes estén en el autobús. 	
11. Despedida	2 minutos		<ol style="list-style-type: none"> 1. Finaliza la clase. 2. Di: "Goodbye," y despídete de los estudiantes. 3. Haz que la clase se despida y respondan: "Goodbye." 	Cerrar



Lección 1: Bloque A (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Da la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Repasa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	5 minutos	Unit 2 - Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce la canción: "Good Morning" desde el Teacher Menu. 2. Los estudiantes cantan y bailan al ritmo de la música. 3. Repite la canción varias veces hasta que los alumnos se sientan cómodos con la letra. 	Calentar.
4. Big Picture: B b	5 minutos	Unit 2 - Pestaña de Letters 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce <i>Big Picture: B b</i> desde el Teacher Menu. 2. Enséñales a los estudiantes la "B" mayúscula. 3. Pregunta: "What's this?" 4. Haz que la clase diga: "Capital B". 5. Dibuja la "B" mayúscula en el aire con tu dedo y haz que la clase lo haga contigo. 6. Enséñale a la clase la "b" minúscula. 7. Pregunta: "What's this?" 8. Haz que la clase diga: "Small b". 9. Dibuja la "b" minúscula en el aire con tu dedo y haz que la clase lo haga contigo. 10. Pregunta: "What sound does B make?" 11. Haz que la clase diga el sonido de la letra: "/b/." 12. Enseña la imagen de la bicicleta. 13. Pregunta: "What's this?" 14. Haz que la clase diga: "/b/ /b/ bike." 15. Repite los pasos del 12 al 14 con el resto de las imágenes. (ball, bear). 	Repasar las letras "B" mayúscula y "b" minúscula.

5. "ABC Song"	5 minutos	Unit 2 - Pestaña de Letters 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseña la canción: "ABC Song" desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase cante la canción. 3. Selecciona a los estudiantes para que se acerquen y toquen la letra "B". 4. Haz que la clase diga: "B" cada vez que se toca la letra. 5. Reproduce la canción de nuevo y haz que la clase cante y baile al ritmo de la música. 	
6. <i>Write and Say: B b</i>	5 minutos	Unit 2 - Pestaña de Letters 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Write and Say: B b</i> desde el Teacher Menu. 2. Escoge a un estudiante para trazar la letra mayúscula en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en el aire. 3. Escoge a un estudiante para trazar la letra minúscula en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en el aire. 4. Haz que la clase diga: "/b/, bus," and "/b/, bear." 	

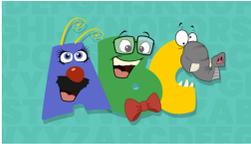
Lección 1: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
7. <i>Bright Spot</i>	5 minutos	Unit 2 - Pestaña de Vocabulary 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Bright Spot</i> desde el Teacher Menu. 2. Escoge a dos estudiantes para que pasen al frente y hagan clic en una luciérnaga 3. Cada vez que la imagen se aclare, pregúntale a la clase si pueden adivinar la palabra. 4. Una vez que se revela la imagen, anima a la clase a decir la palabra en voz alta. 5. Si la clase dice la palabra correcta, toca el botón de correcto. 6. Si la clase dice la palabra incorrecta, toque el botón de incorrecto y haz que la clase repita la palabra correcta. 7. Repite los pasos del dos al seis con las palabras restantes. 	Repasar las palabras: mom, dad, dog y bed.

8. Match Maker	5 minutos	Unit 2 - Pestaña de Vocabulary 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Match Maker</i> desde el Teacher Menu. 2. Divide la clase en dos grupos. Haz que cada grupo forme una línea. 3. Haz que los dos primeros estudiantes del grupo uno elijan una tarjeta. 4. Si los estudiantes hacen una combinación, dale el punto a su grupo y haz que la clase diga la palabra del vocabulario. 5. Haz que los dos estudiantes en el grupo uno vayan al final de su línea. 6. Repite los pasos desde el tres al cinco con el grupo dos. 7. Repite estos pasos hasta hacer todas las combinaciones. 8. El equipo con más puntos gana. 9. Toca encima de cada imagen y haz que la clase repita la palabra del vocabulario. 	
9. Speak Up 1	5 minutos	Unit 2 - Pestaña de Speaking 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce el primer video de: <i>Speak Up</i> desde el Teacher Menu 2. Haz que la clase repita la frase cuando se le solicite. 3. Reproduce el video varias veces más y haz que diferentes grupos de estudiantes repitan la frase. 	Repasar la frase: "Good morning."
10. Speak Up 2	5 minutos	Unit 2 - Pestaña de Speaking 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseña el segundo video de: <i>Speak Up</i> desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase repita la frase cuando se le solicite. 3. Reproduce el video varias veces más y haz que diferentes grupos de estudiantes repitan la frase. 	

Descanso - 5 minutos

Lección 2: Bloque A (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
11. <i>Decorate the Letter: B</i>	5 minutos	Unit 2 - Pestaña de Letters 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Decorate the Letter: B</i> desde el Teacher Menu. 2. Cuando la “B” mayúscula aparezca en la pantalla, pregunta: “What letter is this?” 3. Haz que la clase diga: “Capital B.” 4. Haz que la clase diga el sonido: /b/. 5. Haz que los estudiantes levanten la mano si pueden decir el nombre de la letra y el sonido de (capital B, /b/). 6. Escoge a un estudiante para decir: “Capital B, /b/.” 7. Haz que la clase repita: “Capital B, /b/.” 8. Haz que el estudiante que identificó el nombre y el sonido de la letra venga a la pantalla y seleccione una decoración (color, ojos, boca, accesorios) para la letra. 9. Repite los pasos del cinco al ocho hasta que la letra esté decorada. 10. Repite la actividad si deseas dar a más estudiantes la oportunidad de decorar la letra. 	Repasar las letras “B” mayúscula y “b” minúscula.
12. <i>Decora la letra: b</i>	5 minutos	Unit 2 - Pestaña de Letters 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Decorate the Letter: b</i> desde el Teacher Menu. 2. Cuando la “b” minúscula aparezca en la pantalla, pregunta: “What letter is this?” 3. Haz que la clase diga: “Small b.” 4. Haz que la clase diga el sonido: /b/. 5. Haz que los estudiantes levanten la mano si pueden decir el nombre y el sonido de: (small b, /b/). 6. Escoge a un estudiante para decir: “Small b, /b/.” 7. Haz que la clase repita: “Small b, /b/.” 8. Haz que el estudiante que identificó el nombre y el sonido de la letra venga a la pantalla y seleccione una decoración (color, ojos, boca, accesorios) para la letra. 9. Repite los pasos del cinco al ocho hasta que la letra esté decorada. 10. Repite la actividad si deseas darle a más estudiantes la oportunidad de decorar la letra. 	

<p>13. <i>Dotty's Ditties</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 2 - Pestaña de Letters</p> 	<p>Imágenes de letras (B, b)</p> <p>Letra: Here's how we make a capital B. A capital B, a capital B. Here's how we make a capital B. Let's all do it together.</p> <p>Here's how we make a small letter b. A small letter b, a small letter b. Here's how we make a small letter b. Let's all do it together.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce: <i>Dotty's Ditties</i> desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase dibuje las letras mayúsculas y minúsculas en el aire con el dedo mientras cantan. 3. Canta la canción varias veces. Haz que los estudiantes dibujen en diferentes lugares, como en el piso, en la pierna, en el brazo, en la espalda de un compañero, etcétera. 	
<p>14. "abc Song"</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 2 - Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce la canción: "abc Song" desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase cante la canción. 3. Selecciona estudiantes que pasen al frente y toquen la "b" minúscula. 4. Haz que la clase diga: "b" cada vez que la letra es tocada 5. Toca la canción de nuevo y haz que los estudiantes canten y bailen con la música. 	

Lección 2: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
15. Practica las frases: <i>Good Morning and Good Night</i>	8 minutos		<p>Imágenes de un sol y una luna.</p> <p>Cada imagen se monta en un palo separado para que la imagen pueda elevarse lo suficientemente alto como para que la clase la vea.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseña la imagen del sol y pregunta: "What's this?" Repasa la palabra: sun. 2. Enseña la imagen de la luna y pregunta: "What's this?" Repasa la palabra: moon. 3. Gira los palos para que la clase no pueda ver las imágenes. Gira los palos uno a la vez y haz que la clase responda con: "sun" o "moon" en consecuencia. 4. Enseña la imagen del sun y di: "Good morning." La clase repite. 5. Enseña la imagen de la moon y di: "Good night." La clase repite. 6. Gira los palos para que la clase no pueda ver las imágenes. Gira los palos uno a la vez y haz que la clase responda con la frase apropiada. 7. Cuando la clase diga: "Good morning," añade la acción de estirarse como si estuvieras despertando. 8. Cuando la clase diga: "Good night," añade la acción de irse a dormir. 9. Repite mostrando las diferentes imágenes y que la clase diga las frases correspondientes con las acciones. 10. Para más diversión, agiliza la visualización de las imágenes para que los estudiantes puedan decir rápidamente y hacer la acción correcta. 	Repasar las frases: "Good morning" y "Good night."
16. Enseña lo que aprendiste: <i>Good Morning</i>	10 minutos	<p>Unit 2 - Pestaña de Song</p> 	<p><i>Good Morning</i> proyecto para cada estudiante.</p> <p>Crayones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce la canción: "Good Morning" desde el Teacher Menu y haz que la clase cante y haga las acciones. 2. Dale a cada estudiante un proyecto de: <i>Good Morning</i> y crayones. 3. Haz que los estudiantes colorean sus proyectos. 4. Reproduce: "Good Morning" mientras los estudiantes trabajan. 5. Invita a los estudiantes a compartir sus imágenes con la clase. 6. Dile a los estudiantes que lleven sus imágenes a casa y canten la canción: "Good Morning" a sus padres. 	
17. Despedida	2 minutos			<ol style="list-style-type: none"> 1. Finaliza la clase. 2. Di: "Goodbye," y despídete de los estudiantes. 3. Haz que la clase se despida y respondan: "Goodbye." 	Cerrar.



Lección 1: Bloque A (30 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Da la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Revisa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	5 minutos	Unit 2 - Pestaña de song 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce la canción: "Good Morning" desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase cante y baile al ritmo de la música. 3. Repite la canción varias veces hasta que los alumnos se sientan cómodos con la letra. 	Calentamiento.
4. A Special Day	10 minutos	Unit 2 – Pestaña de resources 	Dibujo o fotografía de un tren	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di "Walk", y camina hacia el frente del salón. 2. Haz que la clase se ponga de pie y que repita "Walk" mientras caminan sin moverse. 3. Muestra la imagen del tren. Haz un sonido de tren, entonces di "Train", mientras pretendes jalar un silbato de tren. 4. Haz que la clase repita el sonido del tren, entonces di "Train", mientras pretendes jalar un silbato de tren. 5. Repite estos pasos algunas veces para que los estudiantes se familiaricen con las nuevas palabras. 6. Muestra el libro <i>A Special Day</i>. 7. En la página 1, haz que la clase repita "Good morning", y ponte de pie y realiza una acción. 8. En la página 2, haz que la clase repita "Sit down", y que se sienten en sus sillas. 9. En la página 3, haz que la clase diga "Walk", y ponte de pie y camina en el salón. 10. Haz que la clase repita el texto después del narrador y haz las acciones en la historia. 11. Lee la historia una vez más. Haz que un estudiante vaya y presione "walk" y "train" cuando estas palabras aparezcan en la historia. 	Compartir el libro <i>A Special Day</i> .

<p>5. Aprender sobre la alegría</p>	<p>2 minutos</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Haz una gran sonrisa. 2. Di "I feel joy!" 3. Ríete y di "I feel joy!" 4. Elige a un estudiante para que vaya al frente. 5. Haz que el estudiante haga una gran sonrisa y que diga "I feel joy!" 6. Elige un par más de estudiantes para que vayan al frente y digan "I feel joy!" 7. Haz que toda la clase se ponga de pie. 8. Haz que la clase se ría. 9. Haz que la clase haga una gran sonrisa y que diga "I feel joy!" 10. Haz que digan "I feel joy!" un par de veces más, más alto en cada ocasión. 11. Haz que la clase salte arriba y abajo, con una gran sonrisa y gritando "I feel joy!" 	
<p>6. <i>Wild Cards</i></p>	<p>8 minutos</p>	<p>Unit 2 – Pestaña de Value</p> 	<p>Utiliza un lenguaje que los estudiantes entiendan para discutir el valor</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza un lenguaje que los estudiantes entiendan para discutir el valor 1. Reproduce <i>Wild Cards</i> desde el Teacher Menu. 2. Invita a un estudiante a que vaya y haga coincidir el primer personaje de la tarjeta. Repite este paso hasta que los cuatro personajes hayan sido coincidos. 3. Invita a diferentes estudiantes a que vayan y toquen cada tarjeta en secuencia. 4. Pregúntales a los estudiantes lo que ven en cada tarjeta mientras son volteadas. <p>Por ejemplo:</p> <p>Tarjeta 1: "What is happening in this picture?" (Mamá le dice al niño que alimente el perro.)</p> <p>Tarjeta 2: "What is the boy doing?" (Él está conduciendo bicicleta.) "Did he feed the dog?" (No.)</p> <p>Tarjeta 3: "What is the boy doing?" (Él está pensando sobre el perro.)</p> <p>Tarjeta 4: "What does the boy do?" (Él alimenta el perro.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Explica que cuando haces lo que tus padres y maestros te piden, estás siendo responsables. Di "Responsible." 6. Haz que los estudiantes repitan "Responsible." 7. Diles a los estudiantes que ser responsable nos da alegría. Haz que la clase salte arriba y abajo, que hagan una gran sonrisa y que griten "I feel joy!" 	<p>Aprender el valor de la responsabilidad.</p>

Lección 1: Bloque B (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
7. Revisar más palabras	3 minutos			<ol style="list-style-type: none"> 1. Pretende despertarte bostezando y estirándote. Saluda y di: "Good morning." 2. Haz que la clase repita la frase y haga la acción. 3. Bosteza de nuevo, esta vez pretende conciliar el sueño. Di: "Good night." 4. De nuevo, pretende despertarte y di: "Good morning." 5. Haz que la clase repita la frase y haga la acción. 6. Pretende conciliar el sueño y di: "Good night." Haz que la clase repita la frase y haga la acción. 7. Haz que la clase diga las frases y hagan las acciones tres o cuatro veces. 	Revisar las frases "Good morning" y "Good night."
8. Revisar una acción	5 minutos			<ol style="list-style-type: none"> 1. Di "Good morning! Stand up" y completa la acción. 2. Haz que la clase repita "Good morning! Stand up" y que haga la acción. 3. Di "Sit down. Good night" y completa la acción, pretendiendo ir a dormir. 4. Haz que la clase repita "Sit down. Good night," y que hagan las acciones, pretendiendo ir a dormir en sus sillas. 5. Repite las instrucciones cada vez más rápido. 6. Haz que los estudiantes repitan las instrucciones y haz las acciones en cada ocasión. 	Revisar las acciones stand up y sit down.

9. <i>Dotty's Ditties</i>	7 minutos	Unit 2 – Pestaña de Actions 	Letra: Stand up! Clap! Clap! Sit down! Clap! Clap! Stand up! Sit down! Clap, clap, clap!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce <i>Dotty's Ditties</i> desde el Teacher Menu. 2. Canta lentamente y modela las acciones. 3. Haz que los estudiantes canten lentamente contigo y que hagan las acciones. 4. Practica el canto varias veces contigo modelando y la clase siguiendo. 5. Haz que la clase cante contigo pero que hagan las acciones sin que tú las modeles. 6. Incrementa la velocidad del canto a medida que la clase hace las acciones. 7. Pide que un estudiante voluntario vaya al frente y que ayude a dirigir el canto. Permite que algunos estudiantes tengan su turno. 8. Divide la clase en dos grupos. Haz que el primer grupo se ponga de pie y que cante mientras que el segundo grupo realiza las acciones. 9. Haz que los grupos intercambien roles y que repitan los pasos. 	
---------------------------	-----------	--	--	---	--

Descanso - 5 minutos

Lección 2: Bloque A (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
10. Practicar vocabulario: <i>Bean Bag Toss</i>	7 minutos		Imágenes de vocabulario (mamá, papá, perro, cama)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pon las imágenes de vocabulario boca abajo en el suelo, para que así los estudiantes no puedan ver las imágenes. Asegúrate de que las imágenes estén bien separadas. 2. Invita a un estudiante a arrojar la pelota en una imagen de vocabulario. (Asegúrate de que sea fácil para ellos). 3. Si el estudiante tiene éxito, ellos pueden voltear la imagen y decir la palabra. Si no pueden recordar la palabra, permite que otros estudiantes ayuden. 4. Si la pelota del estudiante no aterriza en una imagen, dele al estudiante otra oportunidad. Si el estudiante sigue sin tener éxito, haz que el estudiante elija una imagen. 5. Remueve la imagen en el turno de cada estudiante. Una vez que todas las imágenes sean removidas, baraja las imágenes y jueguen de nuevo hasta que todos los estudiantes hayan tenido la oportunidad de arrojar la pelota. 	Revisar las palabras mom, dad, dog, y bed.

11. Practicar diciendo frases: <i>Roll the Ball</i>	8 minutos		Pelota	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa la frase "Good morning." 2. Organiza a los estudiantes en un círculo en el suelo. 3. Lanza la pelota a un estudiante. 4. Cuando el estudiante tenga la pelota, la clase debe decir "Good morning, ____" (p.e., Good morning, Lily.). 5. El estudiante con la pelota debe decir "Good morning." 6. Entonces el estudiante arroja la pelota a otro estudiante. 7. La clase dice "Good morning, ____" (p.e., Good morning, Billy.). 8. Repite el patrón hasta que todos los estudiantes tengan la oportunidad de decir good morning. 	Revisar la frase "Good morning."
---	-----------	--	--------	--	----------------------------------

Lección 2: Bloque B (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
12. <i>Big Picture: B b</i>	5 minutos	Unit 2 – Pestaña de Letters 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce <i>Big Picture: B b</i> desde el Teacher Menu. 2. Enséñales a los estudiantes la "B" mayúscula. 3. Pregunta: "What's this?" 4. Haz que la clase diga: "Capital B". 5. Dibuja la "B" mayúscula en el aire con tu dedo y haz que la clase lo haga contigo. 6. Enséñale a la clase la "b" minúscula. 7. Pregunta: "What's this?" 8. Haz que la clase diga: "Small b". 9. Dibuja la "b" minúscula en el aire con tu dedo y haz que la clase lo haga contigo. 10. Pregunta: "What sound does B make?" 11. Haz que la clase diga el sonido de la letra: "/b/." 12. Enseña la imagen de la bicicleta. 13. Pregunta: "What's this?" 14. Haz que la clase diga: "/b/ /b/ bike." 15. Repite los pasos del 12 al 14 con el resto de las imágenes. (ball, bear). 	Revisar las letras B mayúscula y b minúscula.

<p>13. Dotty's Ditties</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 2 – Pestaña de Letters</p> 	<p>Imágenes de ltras (B, b)</p> <p>Lyrics: Here's how we make a capital B, A capital B, a capital B. Here's how we make a capital B. Let's all do it together.</p> <p>Here's how we make a small letter b, A small letter b, a small letter b. Here's how we make a small letter b. Let's all do it together.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduce las imágenes de B mayúscula y b minúscula para que así la clase pueda ver las letras. 2. Reproduce: <i>Dotty's Ditties</i> desde el Teacher Menu. 3. Haz que la clase dibuje las letras mayúsculas y minúsculas en el aire con el dedo mientras cantan. 4. Canta la canción varias veces. Haz que los estudiantes dibujen en diferentes lugares, como en el piso, en la pierna, en el brazo, en la espalda de un compañero, etcétera. 	
<p>14. Letter Animals Project</p>	<p>13 minutos</p>		<p>Las páginas de letras B y b para cada estudiante</p> <p>Una muestra del proyecto terminado</p> <p>Caras de oso grandes y pequeñas precortadas para cada estudiante</p> <p>Pegamento y creyones</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enséñale a la clase cómo se ve el proyecto terminado. 2. Dale a cada estudiante las páginas con "B" mayúscula y "b" minúscula y las caras de los osos recortadas. 3. Ayuda a los estudiantes a pegar las caras en la "B" mayúscula y la "b" minúscula. 4. Haz que los estudiantes colorean sus proyectos. 	
<p>15. Despedida</p>	<p>2 minutos</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Finaliza la clase. 2. Di: "Goodbye," y despídete de los estudiantes. 3. Haz que la clase se despida y responda: "Goodbye." 	<p>Finalizar.</p>