



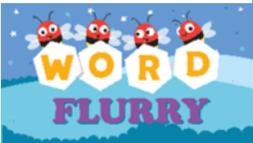
### Lección 1: Bloque A (30 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Da la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Revisa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	5 minutos			<b>Enseña la letra de la canción (I do)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Señálate y di: "My name is ____," (Ejemplo: "My name is Miss Smith.") varias veces.</li> <li>Haz que la clase se levante y responda con su propio nombre, diciendo: "My name is ____," (Ejemplo: "My name is Matt.&gt;").</li> <li>Párate frente a un estudiante y di: "Hello. My name is ____," (Ejemplo: "Hello. My name is Miss Smith.&gt;").</li> <li>Haz que el estudiante responda: "Hello."</li> <li>Choca los cinco con el estudiante. Repítelo con varios estudiantes.</li> </ol>	Aprender la frase: "My name is ____."
	3 minutos			<b>Repasar (We do)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Párate frente a la clase y vuelve a decir: "Hello. My name is ____," (Ejemplo: "Hello. My name is Miss Smith.&gt;").</li> <li>Haz que los estudiantes respondan con su propio nombre, diciendo: "Hello. My name is ____," (Ejemplo: "Hello. My name is Liz.&gt;").</li> <li>Haz que los estudiantes recurran a un estudiante cerca de ellos. Como clase, digamos: "Hello. My name is ____," (Ejemplo: "Hello. My name is Ann.&gt;").</li> <li>Haz que los estudiantes recurran a otro estudiante cerca de ellos. Como clase, digamos: "Hello. My name is ____," (Ejemplo: "Hello, my name is Sam.&gt;").</li> <li>Repite los pasos tres y cuatro varias veces.</li> </ol>	

	3 minutos			<p><b>Practica (You do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Organiza la clase en un círculo.</li> <li>Dirígete al alumno que está a tu lado y dile: "Hello. My name is _____," (Ejemplo: "Hello, my name is Miss Smith.").</li> <li>Haz que el estudiante responda: "Hello."</li> <li>El alumno se dirige al siguiente alumno y le dice: "Hello. My name is _____," (Ejemplo: "Hello, my name is Billy.").</li> <li>Haz que el estudiante responda: "Hello."</li> <li>Continúa el patrón para que cada estudiante tenga un turno para decir: "Hello. My name is _____."</li> </ol>	
	7 minutos	<p>Unit 3 - Pestaña de Song</p> 		<p><b>Cantar (You do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Reproduce la canción: "My Name" desde el Teacher Menu.</li> <li>Haz que la clase practique chocarse los cinco unos con otros.</li> <li>Reproduce la canción de nuevo y haz que la clase cante.</li> </ol>	
4. <i>Flicker Show</i>	5 minutos	<p>Unit 3 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>Reproduce: <i>Flicker Show</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>Haz que la clase repita la frase objetivo: "My name is ____."</li> </ol>	

### Lección 1: Bloque B (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
5. <i>Photoplay</i>	5 minutos	<p>Unit 3 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<p><b>Enseña el vocabulario (I do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Reproduce: <i>Photoplay</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>Haz que un estudiante pase al frente y toque un objeto resaltado en la foto.</li> <li>Haz que la clase diga la palabra juntos.</li> <li>Continúa el mismo patrón hasta que todos los objetos hayan sido seleccionados.</li> </ol>	<p>Aprender las palabras: "backpack," "shirt," "pants," y "hair."</p>

<p>6. <b>Big Picture (Vocabulary)</b></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 3 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<p><b>Practica (We do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Big Picture (Vocabulary)</i> desde el <i>Teacher Menu</i>.</li> <li>2. Enseña la primera palabra del vocabulario.</li> <li>3. Toca la imagen y haz que la clase repita la palabra. Si es posible, haz que la clase haga una acción para la palabra del vocabulario mientras la dicen.</li> <li>4. Haz que la clase repita la palabra tres veces.</li> <li>5. Repetir estos pasos con cada palabra del vocabulario.</li> <li>6. Repetir los pasos del dos al cinco. Esta vez, haz que la clase identifique las imágenes antes de tocarlas.</li> <li>7. Invita a estudiantes individuales a ir y tocar cada imagen para confirmar la respuesta.</li> </ol>	
<p>7. <b>Word Flurry</b></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 3 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<p><b>Encuentra las palabras (You do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Word Flurry</i> desde el <i>Teacher Menu</i>.</li> <li>2. Cuando el audio dice: "Tap ____," (Ejemplo: "Tap shirt.") Pide a la clase que repita la palabra en voz alta.</li> <li>3. Pregunta a la clase si ven la imagen en la pantalla.</li> <li>4. Escoge a dos estudiantes para que corran hacia la pantalla y toquen la imagen.</li> <li>5. Repite los pasos dos y cuatro hasta que la actividad finalice.</li> <li>6. Repite la actividad hasta que cada estudiante haya tenido un turno.</li> </ol>	

Descanso - 5 minutos

Lección 2: Bloque A (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>8. <b>Flicker Show</b></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 3 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Flicker Show</i> desde el <i>Teacher Menu</i>.</li> <li>2. Haz que la clase repita la frase objetivo: "My name is ____."</li> </ol>	<p>Repasar la frase: "My name is ____."</p>

<p>9. <i>Speak Up 1</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 3 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce el primer video: Speak Up desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita la frase cuando se le solicite.</li> <li>3. Divida la clase en grupos.</li> <li>4. Reproduce el video más veces y haz que diferentes grupos repitan las frases.</li> </ol>	
<p>10. <i>Speak Up 2</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 3 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce el segundo video: Speak Up desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita las frases cuando se le solicite.</li> <li>3. Divida la clase en grupos.</li> <li>4. Reproduce el video más veces y haz que diferentes grupos repitan los frases.</li> </ol>	
<p>11. <b>Cantar una canción</b></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 3 - Pestaña de Song</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "My Name" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase cante y baile al ritmo de la música.</li> <li>3. Repite la canción varias veces, haz que la clase cante y represente la letra.</li> </ol>	

## Lección 2: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>12. <b>Practicar el vocabulario:</b> <i>Pass the Picture</i></p>	<p>10 minutos</p>		<p><b>Imágenes del vocabulario</b> (backpack, shirt, pants, hair)</p> <p>La elección de música del profesor.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repasa las palabras del vocabulario. Enseñales cada imagen del vocabulario a los estudiantes y pídeles que practiquen diciendo la palabra.</li> <li>2. Reproduce música y haz que los estudiantes pasen una imagen por la fila lo más rápido que puedan.</li> <li>3. Detén la música en cualquier momento.</li> <li>4. Cuando la música se detenga, el estudiante que sostiene la imagen se adelanta y dice la palabra.</li> <li>5. La clase repite la palabra.</li> <li>6. Repite los pasos hasta que todas las imágenes se hayan usado o vuelve hacerlo para darle a cada estudiante la oportunidad de decir una palabra del vocabulario.</li> </ol>	<p>Review the words "backpack," "shirt," "pants," and "hair."</p>

<p><b>13. Search Party</b></p>	<p>8 minutos</p>	<p>Unit 3 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Search Party</i> desde el <i>Teacher Menu</i>.</li> <li>2. Di una palabra que desees que los estudiantes encuentren.</li> <li>3. Escoge a un estudiante para que venga al frente y encuentre la imagen.</li> <li>4. Si el estudiante está en lo correcto, toca el botón de correcto.</li> <li>5. Haz que la clase diga la palabra objetivo.</li> <li>6. Si el estudiante está equivocado, toca el botón de incorrecto.</li> <li>7. Haz que el estudiante lo intente de nuevo.</li> <li>8. Si es difícil ver la imagen, toca el botón de aleatorio.</li> <li>9. Repite hasta que todos los estudiantes hayan tenido un turno o hasta que hayan revisado suficientemente todo el vocabulario.</li> </ol>	
<p><b>14. Despedida</b></p>	<p>2 minutos</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finaliza la clase.</li> <li>2. Di: "Goodbye," y despídete de los estudiantes.</li> <li>3. Haz que la clase se despidan y responda: "Goodbye."</li> </ol>	<p>Cerrar.</p>



### Lección 1: Bloque A (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Da la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Repasa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	3 minutos	Unit 3 - Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "My Name" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase cante y baile al ritmo de la música.</li> <li>3. Repite la canción varias veces hasta que los estudiantes se sientan cómodos con la letra.</li> </ol>	Calentar.
4. Aprender una acción	3 minutos		Objetos que se pueden abrir y cerrar. (Ejemplo: libro, caja, mochila, puerta.)	<b>Enseña la acción (I do)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modela abrir un libro y di: "Open."</li> <li>2. Haz que la clase repita el comando mientras realizan una acción de apertura con sus manos.</li> <li>3. Modela cerrar un libro y di: "Close."</li> <li>4. Haz que la clase repita el comando mientras realizan una acción de cierre con sus manos.</li> <li>5. Repite los pasos del uno al cuatro varias veces.</li> <li>6. Repite estos pasos con los objetos restantes.</li> </ol>	Aprender las acciones: "open" y "close."
	7 minutos		Objetos que se pueden abrir y cerrar. (Ejemplo: libro, caja, mochila, puerta.)	<b>Practica (We do)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ordena a un estudiante: "Open the book."</li> <li>2. Haz que la clase repita: "Open the book."</li> <li>3. Haz que el estudiante pase al frente de la clase y abra el libro.</li> <li>4. Pregunta a otro estudiante: "Close the book."</li> <li>5. Haz que la clase repita: "Close the book."</li> <li>6. Haz que el estudiante pase al frente de la clase y cierre el libro.</li> <li>7. Repite con la caja, la mochila y la puerta hasta que cada estudiante haya tenido un turno.</li> </ol>	

5. Practica una acción	7 minutos		Objetos que se pueden abrir y cerrar. (Ejemplo: libro, caja, mochila, puerta.)	<b>Usa la acción (You do)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dale una orden a un estudiante diferente (Ejemplo: "Close the door.&gt;").</li> <li>2. Haz que la clase repita el comando.</li> <li>3. El alumno cierra la puerta.</li> <li>4. Haz que el estudiante escoja a otro estudiante. El estudiante le da al nuevo estudiante un nuevo comando. (Ejemplo: "Open the backpack.&gt;").</li> <li>5. Haz que la clase repita la frase, modelando la acción ellos mismos mientras el nuevo estudiante realiza la acción.</li> <li>6. Repite hasta que cada estudiante haya tenido un turno para dar un comando.</li> </ol>	
------------------------	-----------	--	--	--	--

### Lección 1: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
6. Aprende más palabras	5 minutos		Objetos del aula. (Ejemplo: libros, lápiz, manzana, regla.)	<b>Introduce las palabras (I do)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Levanta dos libros y señala cada uno. Di: "Book, book. They are the same.&gt;"</li> <li>2. Haz que la clase repita: "Same.&gt;"</li> <li>3. Sostén un libro y un lápiz. Señala a cada uno mientras dice: "Book, pencil. They are different.&gt;"</li> <li>4. Haz que la clase repita: "Different.&gt;"</li> <li>5. Repite los pasos del uno al cuatro con nuevos ejemplos, como una camisa amarilla y una mochila amarilla o dos manzanas.</li> </ol>	Aprender las palabras: "same" y "different.>"

7 minutos	Unit 3 - Pestaña de Resources 		<b>Practica las frases (We do)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Big Picture: Same and Different</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Enseña la imagen con tres manzanas rojas y una manzana verde.</li> <li>3. Anima a la clase a que le diga el nombre de los objetos en la imagen.</li> <li>4. Pregúntale a la clase si pueden encontrar el objeto que es diferente (La manzana verde).</li> <li>5. Di: "Yes, this apple is different."</li> <li>6. Haz que la clase repita la oración.</li> <li>7. Señala las imágenes que son iguales y di: "Same."</li> <li>8. Haz que la clase diga: "Same."</li> <li>9. Di: "The apples are the same."</li> <li>10. Haz que la clase repita la oración.</li> <li>11. Continúa este patrón con todas las imágenes: (apples, dogs, shirts, crayons, beds).</li> </ol>	
8 minutos		<b>Imágenes del vocabulario:</b> (backpack, shirt, pants, hair), uno por cada estudiante.	<b>Usa las frases (You do)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Haz que la clase forme un círculo.</li> <li>2. Dale a cada estudiante una foto y diles que no se la muestren a nadie.</li> <li>3. Haz que todos los estudiantes muestren sus imágenes hacia el interior del círculo al mismo tiempo.</li> <li>4. Diles a los estudiantes que busquen a la persona o personas que tienen la misma imagen.</li> <li>5. Una vez que todas las imágenes coincidan, haz que cada grupo vaya y diga: "The ___ are the same," (Ejemplo: "The pants are the same.").</li> <li>6. Repite según lo permita el tiempo.</li> </ol>	

Descanso - 5 minutos

Lección 2: Bloque A (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>7. <i>Letter Eggs: C</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 3 - Pestaña de Letters</p> 		<p><b>Presenta la letra mayúscula.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Letter Eggs: C</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Escoge a varios estudiantes para tocar o tirar el huevo hasta que se rompa.</li> <li>3. El estudiante que rompe el huevo debe atrapar y arrastrar la letra al centro.</li> <li>4. La clase dice: "C, /c/."</li> <li>5. Escoge a un estudiante para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en el aire.</li> <li>6. Haz que la clase repita el sonido: "/c/" mientras trazan la letra.</li> <li>7. Haz que la clase diga: "/c/, cake."</li> <li>8. Escoge a otro estudiante para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en el aire.</li> <li>9. Haz que la clase repita el sonido: "/c/" mientras trazan la letra.</li> <li>10. Haz que la clase diga: "/c/, cat."</li> <li>11. Haz que varios estudiantes se acerquen y toquen el objeto mientras la clase repite el sonido.</li> </ol>	
<p>8. <i>Letter Eggs: c</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 3 - Pestaña de Letters</p> 		<p><b>Presenta la letra minúscula.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Letter Eggs: c</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Escoge a varios estudiantes para tocar o tirar el huevo hasta que se rompa.</li> <li>3. El estudiante que rompe el huevo atrapa y arrastra la letra al centro.</li> <li>4. Haz que la clase diga: "c, /c/."</li> <li>5. Escoge a un estudiante para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase trazan la letra en su pierna.</li> <li>6. Haz que la clase repita el sonido: "/c/" mientras trazan la letra.</li> <li>7. Haz que la clase diga: "/c/, cake."</li> <li>8. Escoge a otro estudiante para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en su pierna.</li> <li>9. Haz que la clase repita el sonido: "/c/" mientras trazan la letra.</li> <li>10. Haz que la clase diga: "/c/, cat."</li> <li>11. Haz que varios estudiantes se acerquen y toquen el objeto mientras la clase repite el sonido.</li> </ol>	<p>Aprender las letras "C" mayúscula y "c" minúscula.</p>

<p><b>9. Practica letras y sonidos: Alphabet Hunt</b></p>	<p>2 minutos</p>		<p><b>Imágenes de letras:</b> (C, c, cake, cat)</p>	<p><b>Jugar un juego de letras (Preparación)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra la imagen de la "C" mayúscula y di: "Capital C."</li> <li>2. Haz que la clase repita: "Capital C."</li> <li>3. Coloca la imagen en un lugar donde la clase pueda verla.</li> <li>4. Repite los pasos uno y dos con la "c" minúscula.</li> <li>5. Muestra la imagen del pastel y di: "/c/, /c/, cake."</li> <li>6. Haz que la clase repita: "/c/, /c/, cake."</li> <li>7. Coloca la imagen en la pizarra.</li> <li>8. Repite los pasos cuatro y cinco con la imagen del gato.</li> </ol>	<p>Practicar las letras minúsculas, letras mayúsculas y sonido de letras.</p>
	<p>3 minutos</p>		<p><b>Imágenes de letras:</b> (C, c)</p>	<p><b>Repasar las letras (I do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señala la imagen de la "C" mayúscula.</li> <li>2. Di: "It's capital C."</li> <li>3. Entonces pregunta a la clase: "What's this?"</li> <li>4. Haz que la clase repita: "It's capital C."</li> <li>5. Señala la imagen de la "c" minúscula.</li> <li>6. Di: "It's small c."</li> <li>7. Entonces pregúntale a la clase: "What's this?"</li> <li>8. Haz que la clase repita: "It's small c."</li> <li>9. Repite varias veces hasta que los estudiantes se sientan cómodos identificando las letras mayúsculas y minúsculas.</li> </ol>	
	<p>5 minutos</p>		<p><b>Imágenes de letras:</b> (A, a, B, b, C, c)</p>	<p><b>Modela el juego (We do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coloca las tarjetas de letras aprendidas previamente en un lugar donde los estudiantes puedan verlas y recogerlas.</li> <li>2. Repasa el nombre de las letras con la clase.</li> <li>3. Di una letra y toma la imagen de la letra correspondiente. Sostenla para que la clase la vea.</li> <li>4. Escoge a dos estudiantes para pasar al frente.</li> <li>5. Di una letra y haz que los estudiantes corran para tomar la imagen de la letra correspondiente.</li> <li>6. Haz que el estudiante que agarre la letra la sostenga para que la clase la vea.</li> <li>7. Pregunta: "What letter is this?"</li> <li>8. Haz que la clase diga: "It's ____ _" (Ejemplo: "It's capital B.").</li> <li>9. Si el estudiante agarró la letra correcta, haz que ambos estudiantes se sienten nuevamente.</li> <li>10. Si el estudiante agarró la letra equivocada, haz que ambos estudiantes intenten nuevamente.</li> <li>11. Repite los pasos del cuatro al 10 con varios grupos de estudiantes hasta que la clase comprenda el juego.</li> </ol>	

	5 minutos		<b>Imágenes de letras:</b> (A, a, B, b, C, c)	<b>Juega el juego (You do)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Divide la clase en dos a cuatro grupos.</li> <li>2. Haz que cada grupo forme una línea.</li> <li>3. Llama una de las letras.</li> <li>4. Haz que el primer estudiante en cada línea corra para encontrar la letra correspondiente.</li> <li>5. El primer estudiante que encuentre la letra y la levante gana un punto para su equipo.</li> <li>6. Haz que la clase diga: "It's ____ _" (Ejemplo: "It's capital B.&gt;").</li> <li>7. Vuelve a colocar la letra en la pizarra en un lugar nuevo.</li> <li>8. Repite los pasos del tres al siete hasta que todos los estudiantes tengan una oportunidad de correr y encontrar una letra.</li> <li>9. El equipo con más puntos gana.</li> </ol>	
--	-----------	--	---	---	--

## Lección 2: Bloque B (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
10. <i>Soccer Shirts</i>	5 minutos	Unit 3 - Pestaña de Book 		<b>Pre-enseña el vocabulario</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseña el libro: <i>Soccer Shirts</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Señala a los niños que juegan fútbol, finge patear una pelota y di: "Soccer."</li> <li>3. Haz que la clase se levante, pretenda patear una pelota y di: "Soccer."</li> <li>4. Señala la pelota en la imagen. Pregunta: "What is this?"</li> <li>5. Responde: "Ball." Haz que la clase repita: "Ball."</li> <li>6. Demuestra diferentes tipos de pelotas. Pretende sostener, lanzar, botar y patear una pelota. Di: "Ball," con cada movimiento.</li> <li>7. Haz que la clase repita: "Ball," e imita cada movimiento.</li> <li>8. Repasa las palabras tres o cuatro veces más hasta que la clase esté familiarizada con el vocabulario.</li> </ol>	Compartir el libro: <i>Soccer Shirts</i> .

	8 minutos	Unit 3 - Pestaña de Book  <p>Written by Tanjya Trigg Pictures by Brett Coulson</p>	<b>Leer un libro.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseña el libro: <i>Soccer Shirts</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Después de la narración de cada página, invita a los estudiantes a tocar una ilustración o una palabra para ver si resalta. Haz que la clase repita la palabra. Continúa a través del libro.</li> <li>3. Leer el libro nuevamente. Cuando el narrador termine cada página, haz que la clase repita lo que escuchó.</li> <li>4. En las páginas seis y siete, señala que las niñas tienen el mismo nombre. Haz que la clase repita: "Same."</li> </ol>	
11. Despedida	2 minutos		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finaliza la clase.</li> <li>2. Di: "Goodbye," y despídete de los estudiantes.</li> <li>3. Haz que la clase se despida y diga: "Goodbye."</li> </ol>	Cerrar.



### Lección 1: Bloque A (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Da la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Repasa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	5 minutos	Unit 3 - Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "My Name" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase cante y baile al ritmo de la música.</li> <li>3. Repite la canción varias veces hasta que los estudiantes estén conformes con la letra.</li> </ol>	Calentar.
4. Big Picture: C c	5 minutos	Unit 3 - Pestaña de Letters 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: Big Picture: C c desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Enseña a la clase la "C" mayúscula.</li> <li>3. Pregunta: "What's this?"</li> <li>4. Haz que la clase diga: "Capital C."</li> <li>5. Dibuja la "C" mayúscula en el aire con tu dedo y haz que la clase lo haga contigo.</li> <li>6. Enseña a la clase la "c" minúscula.</li> <li>7. Pregunta: "What's this?"</li> <li>8. Haz que la clase diga: "Small c."</li> <li>9. Dibuja la "c" minúscula en el aire con tu dedo y haz que la clase lo haga contigo.</li> <li>10. Pregunta: "What sound does C make?"</li> <li>11. Haz que la clase diga el sonido de la letra: "/c/."</li> <li>12. Enseña la imagen del gato.</li> <li>13. Pregunta: "What's this?"</li> <li>14. Haz que la clase diga: "/c/ /c/ cat."</li> <li>15. Repite los pasos del 12 al 14 con el resto de las imágenes (cake, candy).</li> </ol>	Repasar las letras "C" mayúscula y "c" minúscula.

<p>5. "ABC Song"</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 3 - Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "ABC Song" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase cante la canción.</li> <li>3. Selecciona a los estudiantes para que se acerquen y toquen la letra "C".</li> <li>4. Haz que la clase diga: "C," cada vez que se toca la letra.</li> <li>5. Reproduce la canción de nuevo y haz que la clase cante y baile al ritmo de la música.</li> </ol>	
<p>6. <i>Write and Say: C c</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 3 - Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Write and Say: C c</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Escoge a un estudiante para trazar la letra mayúscula en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en el aire.</li> <li>3. Escoge a un estudiante para trazar la letra minúscula en la pantalla mientras el resto de la clase trazan la letra en el aire.</li> <li>4. Los estudiantes dicen: "/c/, cake," y "/c/, cat."</li> </ol>	

### Lección 1: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>7. <i>Bright Spot</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 3 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Bright Spot</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Escoge a dos estudiantes para que pasen al frente y hagan clic en una luciérnaga.</li> <li>3. Cada vez que la imagen se aclare, pregúntale a la clase si pueden adivinar la palabra.</li> <li>4. Una vez que se revela la imagen, anima a la clase a decir la palabra en voz alta.</li> <li>5. Si la clase dice la palabra correcta, toca el botón de correcto.</li> <li>6. Si la clase dice la palabra incorrecta, toca el botón de incorrecto y haz que la clase repita la palabra correcta.</li> <li>7. Repite los pasos del dos al seis con las palabras restantes.</li> </ol>	<p>Repasar las palabras: "backpack," "shirt," "pants," y "hair."</p>

<p>8. <i>Match Maker</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 3 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Match Maker</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Divide la clase en dos grupos. Haz que cada uno forme una línea.</li> <li>3. Haz que los dos primeros estudiantes del grupo uno elijan una tarjeta.</li> <li>4. Si los estudiantes hacen una combinación, dale el punto a su grupo y haz que la clase diga la palabra del vocabulario.</li> <li>5. Haz que los dos estudiantes en el grupo uno vayan al final de su línea.</li> <li>6. Repite los pasos desde el tres al cinco con el grupo dos.</li> <li>7. Repite estos pasos hasta hacer todas las combinaciones.</li> <li>8. El equipo con más puntos gana.</li> <li>9. Toca encima de cada imagen y haz que la clase repita la palabra del vocabulario.</li> </ol>	
<p>9. <i>Speak Up 1</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 3 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce el primer video: <i>Speak Up</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita la frase cuando se le solicite.</li> <li>3. Reproduce el video varias veces más y haz que diferentes grupos de estudiantes repitan la frase.</li> </ol>	
<p>10. <i>Speak Up 2</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 3 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce el segundo video: <i>Speak Up</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita la frase cuando se le solicite.</li> <li>3. Reproduce el video varias veces más y haz que diferentes grupos de estudiantes repitan la frase.</li> </ol>	<p>Repasar la frase: "My name is ____."</p>

Descanso - 5 minutos

Lección 2: Bloque A (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>11. <i>Decorate the Letter: C</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 3 - Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Decorate the Letter: C</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Cuando la "C" mayúscula aparezca en la pantalla, pregunta: "What letter is this?"</li> <li>3. Haz que la clase diga: "Capital C."</li> <li>4. Haz que la clase diga el sonido: "/c/."</li> <li>5. Haz que los estudiantes levanten la mano si pueden decir el nombre y el sonido de ("capital C, /c/").</li> <li>6. Escoge a un estudiante para decir: "Capital C, /c/."</li> <li>7. Haz que la clase repita: "Capital C, /c/."</li> <li>8. Haz que el estudiante que identificó el nombre y el sonido de la letra vaya a la pantalla y seleccione una decoración (color, ojos, boca, accesorios) para la letra.</li> <li>9. Repite los pasos del cinco al ocho hasta que la letra esté decorada.</li> <li>10. Repite la actividad si deseas dar a más estudiantes la oportunidad de decorar la letra.</li> </ol>	<p>Repasar las letras "C" mayúscula y "c" minúscula.</p>
<p>12. <i>Decorate the Letter: c</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 3 - Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Decorate the Letter: c</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Cuando la "c" minúscula aparezca en la pantalla, pregunta: "What letter is this?"</li> <li>3. Haz que la clase diga: "Small c."</li> <li>4. Haz que la clase diga el sonido: "/c/."</li> <li>5. Haz que los estudiantes levanten la mano si pueden decir el nombre y el sonido de ("small c, /c/").</li> <li>6. Escoge a un estudiante para decir: "Small c, /c/."</li> <li>7. Haz que la clase repita: "Small c, /c/."</li> <li>8. Haz que el estudiante que identificó el nombre y el sonido de la letra vaya a la pantalla y seleccione una decoración (color, ojos, boca, accesorios) para la letra.</li> <li>9. Repite los pasos cinco al ocho hasta que la letra esté decorada.</li> <li>10. Repite la actividad si deseas dar a más estudiantes la oportunidad de decorar la letra.</li> </ol>	

<p>13. <i>Dotty's Ditties</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 3 - Pestaña de Letters</p> 	<p><b>Imágenes de letras (C, c)</b></p> <p><b>Letras:</b></p> <p>Here's how we make a capital C. A capital C, a capital C. Here's how we make a capital C. Let's all do it together.</p> <p>Here's how we make a small letter c. A small letter c, a small letter c. Here's how we make a small letter c. Let's all do it together.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Dotty's Ditties</i> desde la Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase dibuje las letras mayúsculas y minúsculas en el aire con el dedo mientras cantan.</li> <li>3. Canta la canción varias veces. Haz que los estudiantes dibujen en diferentes lugares, como en el piso, en la pierna, en el brazo, en la espalda de un compañero, etcétera.</li> </ol>	
<p>14. "abc Song"</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 3 - Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "abc Song" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase cante la canción.</li> <li>3. Selecciona estudiantes que pasen al frente y toquen la "c" minúscula.</li> <li>4. Haz que la clase diga: "c," cada vez que la letra es tocada.</li> <li>5. Reproduce la canción de nuevo y haz que los estudiantes canten y bailen con la música.</li> </ol>	

## Lección 2: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
15. Muestra lo que has aprendido: <i>My Name</i>	18 minutos		<p>Proyecto: <i>My Name</i> para cada estudiante.</p> <p>Dibujo completo de ti para modelar para estudiantes.</p> <p>Crayones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "My Name" desde el Teacher Menu y haz que la clase cante y hagan las acciones.</li> <li>2. Dale un proyecto: <i>My Name</i> a cada estudiante.</li> <li>3. Repasar las palabras del vocabulario que aparecen en el dibujo ("pants," "shirt," "hair").</li> <li>4. Enséñale a la clase tu ejemplo completo. Pregúntales si saben quién está en la imagen. Señala características que podrían identificarlas.</li> <li>5. Dile a la clase que hagan un dibujo de sí mismos.</li> <li>6. Mientras los estudiantes trabajan, imprime los nombres de los estudiantes en el frente de sus dibujos.</li> <li>7. Cuando terminen los proyectos, recoge las imágenes de los estudiantes y mézclalas. Colócalas boca abajo sobre una mesa o en un recipiente.</li> <li>8. Escoge a un estudiante para seleccionar una imagen.</li> <li>9. Haz que el estudiante le enseñe la imagen a la clase.</li> <li>10. Haz que los estudiantes adivinen quién es.</li> <li>11. Una vez que la clase adivine al estudiante correcto, el estudiante debe saltar y reclamar la imagen. El estudiante dice: "My name is____," (Ejemplo: "My name is Dan.").</li> <li>12. Haz que los estudiantes aplaudan cuando una imagen y su dueño coincidan.</li> <li>13. Diles a los estudiantes que se lleven sus fotos a casa y las compartan con sus familias.</li> </ol>	Repasar la frase: "My name is ____."
16. Despedida	2 minutos			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finaliza la clase.</li> <li>2. Di: "Goodbye," y despídete de los estudiantes.</li> <li>3. Haz que la clase se despidan y responda: "Goodbye."</li> </ol>	Cerrar.



Lección 1: Bloque A (30 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Da la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutina del aula	3 minutos			Repasa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	4 minutos	Unit 3 - Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "My Name" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase cante y baile al ritmo de la música.</li> <li>3. Repite la canción varias veces hasta que los alumnos se sientan cómodos con la letra.</li> </ol>	Calentar.
4. Watch Out!	8 minutos	Unit 3 - Pestaña de Resources 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseña el libro: <i>Watch out!</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Después de que el narrador termine de leer la primera página, señala al perro y pregunta: "What is this?"</li> <li>3. Haz que la clase responda. Toca el perro en la pantalla.</li> <li>4. Haz que la clase repita: "Dog."</li> <li>5. Continúa leyendo la historia, haciendo que la clase repita la narración.</li> <li>6. Después de cada narración, invita a los estudiantes a acercarse y tocar palabras e imágenes en la pantalla.</li> <li>7. Haz que la clase repita cada palabra.</li> </ol>	Compartir el libro: <i>Watch Out!</i>

<p>5. Aprender sobre la positividad</p>	<p>8 minutos</p>	<p>Unit 3 - Pestaña de Resources</p> 	<p>Usa un lenguaje que los estudiantes entiendan para discutir el valor.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseña el libro: <i>Watch Out!</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Lee la historia nuevamente, haciendo que los estudiantes repitan después del narrador en cada página. Si la historia dice: "Watch out!" haz que los estudiantes se levanten y digan en voz alta: "Watch out!"</li> <li>3. Detente en la última página donde los estudiantes se ríen a pesar de estar enlodados.</li> <li>4. Pregúntales a los estudiantes cómo se sentirían si fueran uno de los niños. Di que a veces es difícil ser positivo cuando suceden cosas malas.</li> <li>5. Habla sobre el final de la historia cuando los niños se ensuciaron. ¿Cómo escogieron los niños ser positivos? (Decidieron reírse y pensar que fue divertido.)</li> <li>6. Discute cómo los estudiantes también pueden elegir ser positivos en lugar de tristes.</li> <li>7. Dile a la clase que ser positivos nos ayuda a ser felices.</li> <li>8. Como clase, anima: "Be positive!" tres veces.</li> </ol>	
<p>6. <i>Wild Cards</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 3 - Pestaña de Value</p> 	<p>Usa un lenguaje que los estudiantes entiendan para discutir el valor.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Wild Cards</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Invita a un estudiante a ir y unir el primer personaje con la tarjeta. Repite este paso hasta que los cuatro personajes coincidan.</li> <li>3. Invita a diferentes estudiantes a ir y tocar cada tarjeta en secuencia.</li> <li>4. Pregúntales a los estudiantes qué ven en cada tarjeta al voltearla.</li> </ol> <p>Por ejemplo:</p> <p>Tarjeta 1: "What is happening in this picture?" ("El chico pateó su pelota hacia la calle.")</p> <p>Tarjeta 2: "What happened to the ball?" ("The truck smashed it.")</p> <p>Tarjeta 3: "How does the boy feel?" ("The boy is sad.")</p> <p>Tarjeta 4: "¿Qué hace el chico?" ("He plays a new game with the smashed ball.") "How does the boy feel now?" ("He's happy.")</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Explica que cuando se decide ser feliz en lugar de triste, estás siendo positivo. Es importante ser positivo incluso si suceden cosas malas. Di: "Positive."</li> <li>6. Como clase, anima: "Be positive!" tres veces.</li> <li>7. Diles a los estudiantes que ser positivos nos trae alegría. Haz que la clase salte hacia arriba y hacia abajo, haciendo una gran sonrisa y gritando: "I feel joy!"</li> </ol>	<p>Aprender el valor de la positividad.</p>

## Lección 1: Bloque B (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
7. Repasar más palabras	3 minutos			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escoge a dos estudiantes para pasar al frente del aula.</li> <li>2. Señala algo sobre los estudiantes que sea igual (Ejemplo: "Girl, girl. They are the same.").</li> <li>3. Haz que la clase diga: "Same."</li> <li>4. Señala algo sobre los estudiantes que sea diferente (Ejemplo: "Red shirt, blue shirt. They are different.").</li> <li>5. Haz que la clase diga: "Different."</li> <li>6. Escoge a dos nuevos estudiantes para pasar al frente del aula.</li> <li>7. Señala algo sobre los dos estudiantes y haz que la clase grite: "same" o "different."</li> <li>8. Repite los pasos seis y siete varias veces más con nuevos estudiantes.</li> </ol>	
8. Repasar una acción	5 minutos			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiza a los estudiantes en un círculo.</li> <li>2. Sostén un libro en tus manos.</li> <li>3. Di: "Open the book," y abre el libro.</li> <li>4. Haz que la clase repita: "Open the book."</li> <li>5. Pasa el libro abierto al estudiante que está a tu lado.</li> <li>6. Haz que el estudiante diga: "Close the book."</li> <li>7. Haz que el estudiante cierre el libro.</li> <li>8. Haz que la clase repita: "Close the book."</li> <li>9. Continúa el patrón, pasando el libro abierto o cerrado alrededor del círculo y diciendo las frases hasta que cada estudiante haya tenido un turno.</li> </ol>	<p>Repasar las palabras: "same" y "different."</p> <p>Repasar las acciones: "open" y "close."</p>
9. Practicar una acción	7 minutos		Objetos que puedan abrirse y cerrarse (Ejemplo: mochila, caja con tapa, libro, bolsa, puerta)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repasa los diferentes objetos con la clase.</li> <li>2. Haz que la clase diga los diferentes objetos contigo hasta que la clase conozca cada uno.</li> <li>3. Divide la clase entre dos y cuatro grupos.</li> <li>4. Haz que cada grupo forme una línea.</li> <li>5. Grita un comando (Ejemplo: "Open the door.").</li> <li>6. El primer estudiante en cada línea debe correr para hacer el comando.</li> <li>7. El estudiante que haga el comando primero obtiene un punto para su equipo.</li> <li>8. Haz que la clase repita el comando.</li> <li>9. Repite los pasos del seis al nueve, alternando entre abrir y cerrar diferentes objetos hasta que cada estudiante haya tenido varias oportunidades para abrir y cerrar un objeto.</li> </ol>	

Descanso - 5 minutos

## Lección 2: Bloque A (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
10. Practica el vocabulario: <i>Find a Picture</i>	7 minutos		<b>Imágenes del vocabulario</b> (backpack, shirt, pants, hair), uno para cada estudiante.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ocultar las imágenes alrededor del aula.</li> <li>Dile a los estudiantes que encuentren una imagen.</li> <li>Una vez que hayan encontrado una imagen, ellos regresan a sus asientos y guardan la imagen.</li> <li>Cuando encuentren todas las imágenes, haz que cada estudiante enseñe su imagen a la clase y diga la palabra.</li> <li>La clase repite la palabra.</li> <li>Continúa el mismo patrón para todas las palabras.</li> </ol>	Repasar las palabras: "backpack," "shirt," "pants," y "hair."
11. Practica decir las frases: <i>Roll the Ball</i>	8 minutos		Pelota.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Repasa la frase: "My name is ____," (Ejemplo: "My name is Chris.").</li> <li>Organiza a los estudiantes en un círculo en el piso.</li> <li>Rodar la pelota a un estudiante.</li> <li>Cuando el estudiante tenga la pelota, dice: "My name is ____," (Ejemplo: "My name is Holly.").</li> <li>La clase responde: "Hello, ____," (Ejemplo: "Hello, Holly.").</li> <li>Luego el estudiante rueda la pelota a otro estudiante.</li> <li>Repite el patrón hasta que todos los estudiantes hayan tenido una oportunidad de decir sus nombres.</li> </ol>	Repasar la frase "My name is ____."

## Lección 2: Bloque B (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
12. <b>Big Picture: C c</b>	5 minutos	Unit 3 - Pestaña de Letters 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Big Picture: C c</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Enseña a la clase la "C" mayúscula.</li> <li>3. Pregunta: "What's this?"</li> <li>4. Haz que la clase diga: "Capital C."</li> <li>5. Dibuja la "C" mayúscula en el aire con tus dedos y haz que la clase lo haga contigo.</li> <li>6. Enseña a los estudiantes la "c" minúscula.</li> <li>7. Pregunta: "What's this?"</li> <li>8. Haz que la clase diga: "Small c."</li> <li>9. Dibuja la "c" minúscula en el aire con tu dedos y haz que la clase lo haga contigo.</li> <li>10. Pregunta: "What sound does C make?"</li> <li>11. Haz que la clase diga el sonido de la letra.</li> <li>12. Enseña la imagen del pastel.</li> <li>13. Pregunta: "What's this?"</li> <li>14. Haz que los estudiantes digan: "/c/ /c/ cake."</li> <li>15. Repite los pasos 12 al 14 con el resto de las imágenes.</li> </ol>	Repasar las letras "C" mayúscula y "c" minúscula.
13. <b>Dotty's Ditties</b>	5 minutos	Unit 3 - Pestaña de Letters  <p><b>Letras:</b>            Here's how we make a capital C.            A capital C, a capital C.            Here's how we make a capital C.            Let's all do it together.</p> <p>Here's how we make a small letter c.            A small letter c, a small letter c.            Here's how we make a small letter c.            Let's all do it together.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra las letras "C" mayúscula y "c" minúscula para que la clase pueda ver las letras.</li> <li>2. Reproduce: <i>Dotty's Ditties</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>3. Haz que la clase dibuje las letras mayúsculas y minúsculas en el aire con el dedo mientras cantan.</li> <li>4. Canta la canción varias veces, haciendo que los estudiantes dibujen en diferentes sitios, como en el piso, en la pierna, en el brazo, en la espalda de un compañero, etcétera.</li> </ol>		

<b>14. Letter Animals Proyecto</b>	13 minutos		<p>Letras "C" y "c" páginas para cada estudiante.</p> <p>Una muestra del proyecto terminado.</p> <p>Pre-cortar cara de gatos grandes y pequeñas para cada estudiante.</p> <p>Pega y creyones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enséñale a la clase cómo se ve el proyecto terminado.</li> <li>2. Dale a los estudiantes las páginas con la "C" mayúscula y la "c" minúscula y las caras de gato recortadas.</li> <li>3. Ayuda a los estudiantes a pegar las caras en la "C" mayúscula y la "c" minúscula.</li> <li>4. Haz que los estudiantes colorean sus proyectos.</li> </ol>	
<b>15. Despedida</b>	2 minutos			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finaliza la clase.</li> <li>2. Di: "Goodbye," y despídete de los estudiantes.</li> <li>3. Haz que la clase se despida y responda: "Goodbye."</li> </ol>	Cerrar.