










**Lección 1: Bloque A (30 minutos)**

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar asistencia	2 minutos			Da la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Revisa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	3 minutos	Unit 6 - Pestaña de Song 		<b>Enseña las palabras (I do)</b> 1. Reproduce <i>Big Picture (Song)</i> desde el Teacher Menu. 2. Enseña la imagen de la estrella. 3. Di: "It's a star." 4. Haz que la clase repita: "Star." 5. Escoge a un estudiante a que vaya al frente y toque la estrella. 6. Haz que la clase repita: "Star," de nuevo. 7. Repite los pasos del dos al cinco con las imágenes de formas restantes. (cuadrado, círculo, corazón)	Aprender las palabras: "star," "circle," "heart," y "square."
	3 minutos	Unit 6 - Pestaña de Song 		<b>Practica las palabras (We do)</b> 1. Continúa reproduciendo: <i>Big Picture (Song)</i> desde el Teacher Menu. 2. Enseña la estrella de nuevo. 3. Pregunta a la clase: "What's this?" 4. Haz que la clase responda: "It's a star." 5. Escoge a un estudiante para que vaya al frente y toque la estrella. 6. Haz que la clase repita: "Star," de nuevo. 7. Repite los pasos del dos al cuatro con las imágenes de formas restantes (cuadrado, círculo, corazón).	


	9 minutos		Imágenes o dibujos de formas escondidas alrededor del aula de clase.	<b>Practicar buscar las formas (You do)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di: "Look," y coloca tus manos en tus ojos como binoculares.</li> <li>2. Haz que la clase repita: "Look," y haz la acción.</li> <li>3. Haz que la clase busque formas alrededor del aula de clase.</li> <li>4. Cuando un estudiante encuentre la forma, haz que la señale o la sostenga en alto diciendo: "Look."</li> <li>5. Haz que el resto de la clase mire la forma.</li> <li>6. Haz que los estudiantes digan el nombre de la figura que encontraron.</li> <li>7. Haz que la clase repita el nombre de la figura.</li> <li>8. Si es posible, invita a los estudiantes a formar grupos y tratar de hacer la forma con sus cuerpos.</li> <li>9. Repite los pasos del uno al ocho hasta que todas las figuras hayan sido encontradas.</li> </ol>	
	5 minutos	Unit 6 - Pestaña de Song 		<b>Cantar (You do)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "Shapes are Everywhere" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase cante y baile al ritmo de la música.</li> <li>3. Repite la canción varias veces hasta que los estudiantes se sientan cómodos con la letra.</li> </ol>	
4. <i>Flicker Show</i>	5 minutos	Unit 6 - Pestaña de Speaking 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Flicker Show</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita la frase objetivo: "What's this?"</li> <li>3. Repite el video si el tiempo lo permite.</li> </ol>	




Lección 1: Bloque B (15 minutos)					
Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
5. <i>Photoplay</i>	5 minutos	Unit 6 - Pestaña de Vocabulary 		<b>Enseña el vocabulario (I do)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Photoplay</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que un estudiante vaya al frente y toque un objeto resaltado en la foto.</li> <li>3. Haz que la clase diga la palabra juntos.</li> <li>4. Continúa el mismo patrón hasta que todos los objetos hayan sido seleccionados.</li> </ol>	Aprender las palabras: "square," "circle," "heart," y "star."

<p>6. <b>Big Picture (Vocabulary)</b></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 6 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<p><b>Practica (We do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Big Picture (Vocabulary)</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Enseña la primera letra del vocabulario.</li> <li>3. Toca la imagen y haz que la clase repita la letra. Si es posible, haz que la clase haga una acción para la palabra del vocabulario mientras la dicen.</li> <li>4. Haz que la clase repita la palabra tres veces más.</li> <li>5. Repite estos pasos con cada palabra del vocabulario.</li> <li>6. Repite los pasos del dos al cinco. Esta vez haz que la clase identifique las imágenes antes de tocarlas.</li> <li>7. Invita individualmente a estudiantes a que vayan al frente y toquen cada imagen para confirmar la respuesta.</li> </ol>	
<p>7. <b>Word Flurry</b></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 6 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<p><b>Encuentra las palabras: (You do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Word Flurry</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Cuando en el audio se diga: "Tap ____," pídele a la clase que repita la palabra en voz alta.</li> <li>3. Pregúntale a la clase si ven la imagen en la pantalla.</li> <li>4. Escoge a dos estudiantes para que corran a la pantalla y toquen la imagen.</li> <li>5. Repite los pasos del dos al cuatro hasta que la actividad termine.</li> <li>6. Repite la actividad hasta que cada estudiante haya tenido un turno.</li> </ol>	

Descanso - 5 minutos

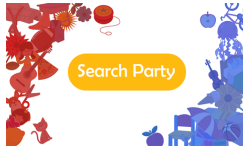
## Lección 2: Bloque A (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>8. <b>Flicker Show</b></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 6 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Flicker Show</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que los estudiantes repitan la frase objetivo: "What's this?"</li> <li>3. Repite el video si el tiempo lo permite.</li> </ol>	<p>Repasar las frases: "What's this?" y "It's a ____."</p>

<p>9. <i>Speak Up 1</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 6 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Speak Up 1</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita la frase cuando se le solicite.</li> <li>3. Divide la clase en grupo.</li> <li>4. Reproduce el video varias veces más y haz que diferentes grupos repitan la frase.</li> </ol>	
<p>10. <i>Speak Up 2</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 6 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Speak Up 2</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita la frase cuando se le solicite.</li> <li>3. Divide la clase en grupos.</li> <li>4. Reproduce el video varias veces más y haz que diferentes grupos repitan la frase.</li> </ol>	
<p>11. <b>Cantar una canción</b></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 6 - Pestaña de Song</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "Shapes are Everywhere" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase cante y baile al ritmo de la música.</li> <li>3. Repite la canción varias veces, haciendo que la clase cante y actúe la letra de la canción.</li> </ol>	


## Lección 2: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>12. <b>Practicar el vocabulario: Reveal the Word</b></p>	<p>10 minutos</p>		<p><b>Imágenes del vocabulario</b> (square, circle, heart, star)</p> <p>Pedazo de papel para cubrir las imágenes Sheet of paper to cover the pictures</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cubre una de las imágenes con el pedazo de papel y sostenlo.</li> <li>2. Mueve lentamente la portada para revelar parte de la imagen.</li> <li>3. Haz que los estudiantes levanten sus manos cuando sepan qué es la imagen.</li> <li>4. Si los estudiantes son capaces de decir la palabra correctamente, remueve el papel para que la imagen completa pueda ser vista.</li> <li>5. Haz que la clase diga la palabra en voz alta.</li> <li>6. Si los estudiantes no son capaces de identificar la imagen, continúa revelando lentamente el resto de la imagen hasta que uno de los estudiantes sea capaz de identificarla.</li> <li>7. Haz que la clase diga la palabra en voz alta.</li> </ol>	<p>Aprender las palabras: "square," "circle," "heart," y "star."</p>

<p><b>13. Search Party</b></p>	<p>8 minutos</p>	<p>Unit 6 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Search Party</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Di una palabra que quieras que los estudiantes encuentren.</li> <li>3. Escoge un estudiante para que vaya al frente y encuentre la imagen.</li> <li>4. Si el estudiante está en lo correcto, toca el botón de correcto.</li> <li>5. Haz que la clase diga la palabra objetivo.</li> <li>6. Si el estudiante está equivocado, toca el botón de incorrecto.</li> <li>7. Haz que el estudiante lo intente de nuevo.</li> <li>8. Si es difícil ver la imagen, toca el botón de aleatorio.</li> <li>9. Repite hasta que todos los estudiantes hayan tenido un turno o hasta que hayan repasado suficientemente todo el vocabulario.</li> </ol>	
<p><b>14. Despedida</b></p>	<p>2 minutos</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finaliza la clase.</li> <li>2. Di: "Goodbye," y despédete de la clase.</li> <li>3. Haz que los estudiantes se despidan y digan: "Goodbye."</li> </ol>	<p>Cerrar.</p>



Lección 1: Bloque A (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Da la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Repasa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	3 minutos	Unit 6 - Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "Shapes are Everywhere" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase cante y baile al ritmo de la música.</li> <li>3. Repite la canción varias veces hasta que los alumnos se sientan cómodos con la letra.</li> </ol>	Calentar

<p><b>4. Aprender una acción</b></p>	<p>4 minutos</p>			<p><b>Enseñar una acción (I do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demostración de la palabra y acción: "walk."</li> <li>2. Di: "Stand up."</li> <li>3. Haz que la clase te siga mientras caminas alrededor del aula de clase.</li> <li>4. Di: "Walk," varias veces. Haz que la clase repita la palabra.</li> <li>5. Di: "Walk fast!" y empieza a caminar rápido alrededor del aula de clase.</li> <li>6. Haz que la clase repita: "Walk fast!" y que caminen rápido contigo.</li> <li>7. Di: "Walk slow," y comienza a caminar lentamente alrededor del aula de clase.</li> <li>8. Haz que la clase repita: "Walk slow," y que caminen lentamente contigo.</li> <li>9. Continúa caminando alrededor del aula de clase, diciendo: "walk," "walk slow," y "walk fast" hasta que los estudiantes entiendan la acción y la pronuncien correctamente.</li> </ol>	<p>Aprender la acción "walk."</p>
	<p>6 minutos</p>			<p><b>Practica (We do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di: "Stand up."</li> <li>2. Haz que la clase repita la palabra y que realicen la acción.</li> <li>3. Di: "Sit down."</li> <li>4. Haz que la clase repita la palabra y que realice la acción.</li> <li>5. Di: "Raise your hand."</li> <li>6. Haz que la clase repita la palabra y que realice la acción.</li> <li>7. Invita a un estudiante a: "Open the door."</li> <li>8. Dile a otro estudiante que: "Close the door."</li> <li>9. Haz que la clase tome otra caminata mientras repiten: "walk" y te siguen.</li> <li>10. Repasa los comandos previos si lo deseas.</li> </ol>	<p>Repasar la acción</p>
<p><b>5. Practica todas las acciones</b></p>	<p>7 minutos</p>			<p><b>Usa las acciones (You do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di: "Stand up."</li> <li>2. Está atento al estudiante que sigue el comando primero.</li> <li>3. Haz que la clase repita el comando.</li> <li>4. Haz que el estudiante que se puso de pie primero le dé a la clase un comando diferente ("stand up," "sit down," "raise your hand," "close," "open," o "walk").</li> <li>5. Repite la actividad hasta que todos estudiantes hayan tenido la oportunidad de dar al menos un comando.</li> </ol>	



## Lección 1: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
6. Aprender más palabras: <i>Find the Same Picture</i>	10 minutos		<b>Imágenes del vocabulario:</b> (Elección del profesor para la revisión), suficiente para que cada estudiante tenga uno más una copia adicional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Haz que la clase se pare en un círculo.</li> <li>Dale a cada estudiante una imagen del vocabulario.</li> <li>Párate en el centro del círculo con una pila de imágenes del vocabulario en pares.</li> <li>Sostén la primera imagen en la pila para que la clase pueda verla.</li> <li>Párate al lado de uno de los estudiantes en el círculo y coloca su imagen cerca de su imagen.</li> <li>La clase dice: "Different," si la imagen que sostiene el estudiante es diferente de la imagen del profesor.</li> <li>Continúa alrededor del círculo hasta que encuentres al estudiante que tiene la misma imagen. Como clase, di: "Same."</li> <li>El estudiante con la misma imagen toma su lugar en el medio del círculo y elige una nueva imagen de la pila.</li> <li>Repite los pasos del cuatro al ocho con cada imagen del vocabulario en la pila.</li> </ol>	Aprender las palabras: "same" y "different."
7. Aprender más palabras: <i>Matching Picture</i>	10 minutos		<b>Imágenes del vocabulario:</b> (star, square, circle, heart), uno para cada estudiante.	<p><b>Practica las frases (We do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Haz que la clase se pare y forme un círculo mirando hacia adentro.</li> <li>Dale a cada estudiante una imagen y diles que no se la muestren a nadie.</li> <li>Haz que todos los estudiantes muestren sus imágenes hacia el interior del círculo al mismo tiempo.</li> <li>Dile a los estudiantes que busquen a la persona con la misma imagen.</li> <li>Una vez que todos los estudiantes hayan encontrado una coincidencia, haz que cada par de estudiantes sostenga sus imágenes y digan sus palabras.</li> <li>Haz que la clase diga: "They are the same."</li> <li>Repite los pasos del uno al seis, sólo que esta vez los estudiantes encontrarán a alguien con una imagen diferente a la suya.</li> <li>Haz que los estudiantes intercambien imágenes y realicen la actividad nuevamente.</li> <li>Repite hasta que los estudiantes se sientan cómodos con las palabras.</li> </ol>	



Descanso - 5 minutos



## Lección 2: Bloque A (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
8. <i>Letter Eggs: F</i>	5 minutos	Unit 6 - Pestaña de Letters 		<b>Presenta la letra mayúscula</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Letter Eggs: F</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Escoge varios estudiantes para golpear o arrojar el huevo hasta que se rompa.</li> <li>3. El estudiante que rompe el huevo debe atrapar y arrastrar la letra al centro.</li> <li>4. Haz que la clase diga: "F, /f/."</li> <li>5. Escoge a un estudiante para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en el aire.</li> <li>6. Haz que la clase repita el sonido: "/f/" mientras trazan la letra.</li> <li>7. Haz que la clase diga: "/f/, feet."</li> <li>8. Escoge a otro alumno para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en el aire.</li> <li>9. Haz que la clase repita el sonido: "/f/" mientras trazan la letra.</li> <li>10. Haz que la clase diga: "/f/, fish."</li> <li>11. Haz que varios estudiantes se acerquen y toquen el objeto mientras la clase repite el sonido.</li> </ol>	Aprender las letras "F" mayúscula y "f" minúscula.
9. <i>Letter Eggs: f</i>	5 minutos	Unit 6 - Pestaña de Letters 		<b>Presenta la letra minúscula</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Letter Eggs: f</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Escoge a varios estudiantes para tocar o tirar el huevo hasta que se rompa.</li> <li>3. El estudiante que rompe el huevo atrapa y arrastra la letra al centro.</li> <li>4. Haz que la clase diga: "f, /f/."</li> <li>5. Escoge a un estudiante para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase trazan la letra en su pierna.</li> <li>6. Haz que la clase repita el sonido: "/f/" mientras trazan la letra.</li> <li>7. Haz que la clase diga: "/f/, foot."</li> <li>8. Escoge a otro estudiante para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en su pierna.</li> <li>9. Haz que la clase repita el sonido: "/f/" mientras trazan la letra.</li> <li>10. Haz que la clase diga: "/f/, fish."</li> <li>11. Haz que varios estudiantes se acerquen y toquen el objeto mientras la clase repite el sonido.</li> </ol>	

<p><b>10. Practicar letras y sonidos: What's Missing?</b></p>	<p>2 minutos</p>		<p><b>Imágenes de letras</b> (F, f, foot, fish)</p>	<p><b>Jugar un juego de letras (Set up)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra la imagen de la "F" mayúscula y di: "Capital F."</li> <li>2. Haz que la clase repita: "Capital F."</li> <li>3. Coloca la imagen en un lugar donde la clase puede verla.</li> <li>4. Repite los pasos uno y dos con la "f" pequeña.</li> <li>5. Muestra la imagen del pie y di: "/f/, /f/, foot."</li> <li>6. Haz que la clase repita: "/f/, /f/, foot."</li> <li>7. Coloca la imagen en la pizarra.</li> <li>8. Repite los pasos del cuatro al siete con la imagen del pescado.</li> </ol>	
	<p>3 minutos</p>		<p><b>Imágenes de letras</b> (a, b, c, d, e, f, A, B, C, D, E, F)</p>	<p><b>Modela el juego (I do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repasa las letras que la clase aprendió previamente.</li> <li>2. Coloca las letras minúsculas en la pizarra en una fila.</li> <li>3. Coloca las imágenes en mayúscula en la pizarra continuando la fila.</li> <li>4. Quita la "f" minúscula del tablero y sostenla detrás de tu espalda.</li> <li>5. Canta lentamente la canción del alfabeto mientras señalas las letras (Ejemplo: señala la "a" pequeña mientras cantas: "A.").</li> <li>6. Deja de cantar cuando llegues al lugar donde debería estar la "f" minúscula, saca la "f" minúscula detrás de tu espalda y muéstrala a la clase.</li> <li>7. Canta: "F."</li> <li>8. Di: "Small f."</li> <li>9. Haz que la clase repita: "Small f."</li> <li>10. Repite los pasos del cuatro al nueve con la "F" mayúscula.</li> </ol>	



	3 minutos			<p><b>Practica el juego (We do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retira la "C" mayúscula de la pizarra y mantenla detrás de tu espalda.</li> <li>2. Esta vez canta lentamente la canción del alfabeto comenzando con la "a" minúscula. (Ejemplo, canta: "a, b, c, d, e, f, A, B...").</li> <li>3. Deja de cantar cuando llegues al lugar donde debería estar la "C" mayúscula. Saca la "C" mayúscula detrás de tu espalda y muéstrasela a la clase.</li> <li>4. Canta: "C."</li> <li>5. Di: "Capital C."</li> <li>6. Haz que la clase repita: "Capital C."</li> <li>7. Repite los pasos del uno al seis, quitando una letra mayúscula o minúscula diferente de la pizarra ocultándola detrás de tu espalda cada vez.</li> <li>8. Cuando la clase esté segura de cantar la canción e identificar la letra que falta, pasa al juego.</li> </ol>	
	7 minutos			<p><b>Juega el juego (You do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Haz que la clase cierre sus ojos.</li> <li>2. Saca una letra del pizarrón y escóndela detrás de tu espalda.</li> <li>3. Escoge a un estudiante para que vaya al frente y señale cada letra mientras la clase canta la canción del alfabeto.</li> <li>4. Cuando el estudiante llegue al lugar con la letra que falta, haz que la clase deje de cantar e identifique qué letra falta.</li> <li>5. Una vez que la clase haya identificado correctamente la letra que falta, vuelve a colocar la letra en la pizarra.</li> <li>6. Haz que la clase termine de cantar el resto de las letras en la pizarra.</li> <li>7. Repite los pasos del uno al seis según lo permita el tiempo.</li> <li>8. Si los estudiantes conocen el "ABC Song," termina la actividad cantando la canción completa.</li> </ol>	



## Lección 2: Bloque B (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
11. <i>Shapes</i>	5 minutos	Unit 6 - Pestaña de Book 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseña el libro: <i>Shapes</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Después de que el narrador lea cada página, haz que la clase repita lo que se dijo.</li> <li>3. Enseña el libro de nuevo.</li> <li>4. Después de leer cada página, invita a un estudiante a tocar una ilustración o una palabra para ver si está resaltada.</li> <li>5. Si se resalta una palabra junto con la ilustración, señala la palabra a la clase. Haz que los estudiantes repitan la palabra.</li> <li>6. Continúa los pasos cuatro y cinco a lo largo del libro.</li> </ol>	Compartir un libro <i>Shapes</i> .
	8 minutos	Unit 6 - Pestaña de Book 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Divide la clase de dos a cuatro grupos.</li> <li>2. Dale a cada grupo una forma para encontrar alrededor del aula (square, heart, circle).</li> <li>3. Cuenta lentamente hasta diez a medida que los estudiantes buscan formas alrededor del aula de clase.</li> <li>4. Cuando termines de contar, haz que cada grupo se levante y señale la forma que encontraron (Ejemplo: un reloj en forma de círculo).</li> <li>5. Haz que el grupo pregunte: "What's this?"</li> <li>6. Haz que la clase responda: "It's a ____," (Ejemplo: "It's a circle.").</li> <li>7. Sigue los pasos del cuatro al seis con cada grupo.</li> <li>8. Dale a los grupos una nueva forma para encontrar y repetir la actividad.</li> <li>9. Enseña el libro nuevamente. Después de que el narrador lea cada página, haz que la clase repita lo que se dijo.</li> </ol>	
12. Despedida	2 minutos			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finaliza la clase.</li> <li>2. Di: "Goodbye," y despídete de los estudiantes.</li> <li>3. Haz que la clase se despidan y respondan: "Goodbye."</li> </ol>	Cerrar.







### Lección 1: Bloque A (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Da la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Repasa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	5 minutos	Unit 6 - Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "Shapes are Everywhere" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase cante y baile al ritmo de la música.</li> <li>3. Repite la canción varias veces hasta que los alumnos se sientan cómodos con la letra.</li> </ol>	Calentar
4. Big Picture: F f	5 minutos	Unit 6 - Pestaña de Letters 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Big Picture: F f</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Enséñale a la clase la "F" mayúscula.</li> <li>3. Pregunta: "What's this?"</li> <li>4. Haz que la clase diga: "Capital F."</li> <li>5. Dibuja la "F" mayúscula en el aire con tu dedo y haz que la clase lo haga contigo.</li> <li>6. Enséñale a la clase la "f" minúscula.</li> <li>7. Pregunta: "What's this?"</li> <li>8. Haz que la clase diga: "Small f."</li> <li>9. Dibuja la "f" minúscula en el aire con tu dedo y haz que la clase lo haga contigo.</li> <li>10. Pregunta: "What sound does F make?"</li> <li>11. Haz que la clase diga el sonido de la letra: "/f/."</li> <li>12. Enseña la imagen de los pies.</li> <li>13. Pregunta: "What's this?"</li> <li>14. Haz que la clase diga: "/f/ /f/ feet."</li> <li>15. Repite los pasos del 12 al 14 con el resto de las imágenes. (pescado, rana).</li> </ol>	Repasar las letras "F" mayúscula y "f" minúscula

<p>5. "ABC Song"</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 6 - Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "ABC Song" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase cante la canción.</li> <li>3. Selecciona a los estudiantes para que se acerquen y toquen la letra "F".</li> <li>4. Haz que la clase diga: "F," cada vez que se toca la letra.</li> <li>5. Reproduce la canción de nuevo y haz que la clase cante y baile al ritmo de la música.</li> </ol>	
<p>6. <i>Write and Say: F f</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 6 - Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Write and Say: F f</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Escoge a un estudiante para trazar la letra mayúscula en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en el aire.</li> <li>3. Escoge a un estudiante para trazar la letra minúscula en la pantalla mientras el resto de la clase trazan la letra en el aire.</li> <li>4. Haz que la clase diga: "/f/, feet," y "/f/, fish."</li> </ol>	

### Lección 1: Bloque B (20 minutos)



Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>7. <i>Bright Spot</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 6 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Bright Spot</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Escoge a dos estudiantes para que pasen al frente y hagan clic en una luciérnaga.</li> <li>3. Cada vez que la imagen se aclare, pregúntale a la clase si pueden adivinar la palabra.</li> <li>4. Una vez que se revela la imagen, anima a la clase a decir la palabra en voz alta.</li> <li>5. Si la clase dice la palabra correcta, toca el botón de correcto.</li> <li>6. Si la clase dice la palabra incorrecta, toque el botón de incorrecto y haz que la clase repita la palabra correcta.</li> <li>7. Repite los pasos del dos al seis con las palabras restantes.</li> </ol>	<p>Repasar las palabras: "square," "circle," "heart," y "star."</p>

<p>8. <i>Match Maker</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 6 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Match Maker</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Divide la clase en dos grupos. Haz que cada grupo forme una línea.</li> <li>3. Haz que los dos primeros estudiantes del grupo escojan una tarjeta.</li> <li>4. Si los estudiantes hacen una combinación, dale el punto a su grupo y haz que la clase diga la palabra del vocabulario.</li> <li>5. Haz que los dos estudiantes en el grupo uno vayan al final de su línea.</li> <li>6. Repite los pasos desde el tres al cinco con el grupo dos.</li> <li>7. Repite estos pasos hasta hacer todas las combinaciones.</li> <li>8. El equipo con más puntos gana.</li> <li>9. Toca encima de cada imagen y haz que la clase repita la palabra del vocabulario.</li> </ol>	
<p>9. <i>Speak Up 1</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 6 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Speak Up 1</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita la frase cuando se le solicite.</li> <li>3. Reproduce el video varias veces más y haz que diferentes grupos de estudiantes repitan la frase.</li> </ol>	<p>Repasar las frases: "What's this?" y "It's a _____."</p>
<p>10. <i>Speak Up 2</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 6 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Speak Up 2</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita la frase cuando se le solicite.</li> <li>3. Reproduce el video varias veces más y haz que diferentes grupos de estudiantes repitan la frase.</li> </ol>	



Descanso - 5 minutos

## Lección 2: Bloque A (20 minutos)


Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
-----------	--------	--------------	-------------	-----------	-----------

<p>11. <b>Decorate the Letter: F</b></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 6 - Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Decorate the Letter: F</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Cuando la "F" mayúscula aparezca en la pantalla, pregunta: "What letter is this?"</li> <li>3. Haz que la clase diga: "Capital F."</li> <li>4. Haz que la clase diga el sonido: "/f/."</li> <li>5. Haz que los estudiantes levanten la mano si pueden decir el nombre de la letra y el sonido de: ("capital F, /f/").</li> <li>6. Escoge a un estudiante para decir: "Capital F, /f/."</li> <li>7. Haz que la clase repita: "Capital F, /f/."</li> <li>8. Haz que el estudiante que identificó el nombre y el sonido de la letra vaya a la pantalla y seleccione una decoración (color, ojos, boca, accesorios) para la letra.</li> <li>9. Repite los pasos del cinco al ocho hasta que la letra esté decorada.</li> <li>10. Repite la actividad si deseas dar a más estudiantes la oportunidad de decorar la letra.</li> </ol>	<p>Repasar las letras "F" mayúscula y "f" minúscula</p>
<p>12. <b>Decorate the Letter: f</b></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 6 - Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Decorate the Letter: f</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Cuando la "f" minúscula aparezca en la pantalla, pregunta: "What letter is this?"</li> <li>3. Haz que la clase diga: "Small f."</li> <li>4. Haz que la clase diga el sonido: "/f/."</li> <li>5. Haz que los estudiantes levanten la mano si pueden decir el nombre y el sonido de: ("small f, /f/").</li> <li>6. Escoge a un estudiante para decir: "Small f, /f/."</li> <li>7. Haz que la clase repita: "Small f, /f/."</li> <li>8. Haz que el estudiante que identificó el nombre y el sonido de la letra vaya a la pantalla y seleccione una decoración (color, ojos, boca, accesorios) para la letra.</li> <li>9. Repite los pasos del cinco al ocho hasta que la letra esté decorada.</li> <li>10. Repite la actividad si deseas darle a más estudiantes la oportunidad de decorar la letra.</li> </ol>	





<p>13. <i>Dotty's Ditties</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 6 - Pestaña de Letters</p> 	<p><b>Imágenes de letras:</b> (F, f)</p> <p><b>Letras:</b> Here's how we make a capital F. A capital F, a capital F. Here's how we make a capital F. Let's all do it together.</p> <p>Here's how we make a small letter f. A small letter f, a small letter f. Here's how we make a small letter f. Let's all do it together.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Dotty's Ditties</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase dibuje las letras mayúsculas y minúsculas en el aire con el dedo mientras cantan.</li> <li>3. Canta la canción varias veces. Haz que los estudiantes dibujen en diferentes lugares, como en el piso, en la pierna, en el brazo, en la espalda de un compañero, etcétera.</li> </ol>	
<p>14. "abc Song"</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 6 - Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "abc Song" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase cante la canción.</li> <li>3. Selecciona estudiantes que vayan al frente y toquen la "f" minúscula.</li> <li>4. Haz que la clase diga: "f," cada vez que la letra es tocada.</li> <li>5. Reproduce la canción de nuevo y haz que los estudiantes canten y bailen con la música.</li> </ol>	




## Lección 2: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
15. Practicar formas	10 minutos	Unit 6 - Pestaña de Song 	Algunas formas de color ocultas alrededor de la habitación (cuadrados rojos, cuadrados azules, estrellas amarillas, estrellas azules, corazones rojos, corazones amarillos, círculos rojos, círculos azules)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "Shapes Are Everywhere" y alienta a los estudiantes a cantar.</li> <li>2. Dile a la clase que busque formas en todas partes de la sala.</li> <li>3. Dile a la clase que busque un color y forma específicos (Ejemplo: "Find a red square.").</li> <li>4. Haz que los estudiantes te traigan las formas a medida que las encuentren.</li> <li>5. Si la forma o el color son incorrectos, haz que el estudiante lo oculte nuevamente.</li> <li>6. Una vez que se encuentran todas las formas, revise las formas coloreadas.</li> <li>7. Haz que los estudiantes repitan los nombres de las formas y las oraciones completas.</li> </ol> <p>Por ejemplo: Di: "What's this?" Los estudiantes pueden decir: "Red square." Responde: "Yes, it's a red square." Los estudiantes repiten: "Yes, it's a red square."</p>	Repasar las formas y colores
16. Enseña lo que aprendiste: <i>Teddy Bear</i>	8 minutos		<p><i>Proyecto: Teddy Bear</i> para cada estudiante.</p> <p>Una muestra del proyecto terminado.</p> <p>Lápices.</p> <p>Crayones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dale a cada estudiante un proyecto: <i>Teddy Bear</i> y crayones o lápices.</li> <li>2. Enseña la muestra del proyecto terminado. Pregúntale a los estudiantes qué forma ven. Escoge estudiantes para señalar las formas en la muestra a medida que la clase identifica las formas.</li> <li>3. Dile a los estudiantes que rastreen al oso en sus proyectos.</li> <li>4. Dale a los estudiantes crayones y pídeles que coloreen las formas.</li> <li>5. Una vez que los estudiantes hayan terminado, haz que ensayen señalando y nombrando las formas en sus proyectos.</li> <li>6. Dile a los estudiantes que se lleven sus proyectos a casa y que nombren las formas de sus familias.</li> </ol>	
17. Despedida	2 minutos			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finaliza la clase.</li> <li>2. Di: "Goodbye," y despídete de los estudiantes.</li> <li>3. Haz que la clase se despidan y respondan: "Goodbye."</li> </ol>	Cerrar.



Lección 1: Bloque A (30 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Da la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Repasa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	4 minutos	Unit 6 - Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "Shapes are Everywhere" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase cante y baile al ritmo de la música.</li> <li>3. Repite la canción varias veces hasta que los estudiantes se sientan cómodos con la letra.</li> </ol>	Calentar.
4. <i>Shapes are Everywhere</i> 5. <i>Shapes are Everywhere</i>	8 minutos	Unit 6 - Pestaña de Resources 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseña el libro: <i>Shapes are Everywhere</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Después de que el narrador lea cada página, haz que la clase repita lo que se dijo.</li> <li>3. Enseña el libro de nuevo.</li> <li>4. Después de leer cada página, invita a un estudiante a tocar una ilustración o una palabra para ver si está resaltada.</li> <li>5. Si se resalta una palabra junto con la ilustración, señálale la palabra a la clase. Haz que los estudiantes repitan la palabra.</li> <li>6. Continúa con los pasos cuatro y cinco a lo largo del libro.</li> </ol>	Comprarte el libro: <i>Shapes are Everywhere</i> .

	<p>8 minutos</p>	<p>Unit 6 - Pestaña de Resources</p> 	<p>Haciendo una estrella con los dedos</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseña el libro: <i>Shapes are Everywhere</i> de nuevo.</li> <li>2. Después de que el narrador lea cada página, haz que la clase repita lo que se dijo.</li> <li>3. Comenzando en la página tres, pregúntale a la clase: "What's this?"</li> <li>4. Haz que la clase responda: "circle," "square," "heart," o "star."</li> <li>5. Después de que los estudiantes identifiquen la forma, haz la forma con sus manos y dedos.</li> <li>6. Repite el nombre de la forma.</li> <li>7. Haz que los estudiantes hagan la forma con sus manos y dedos, y repite el nombre de la forma. (Ve la imagen sobre cómo hacer una estrella con algunos estudiantes)</li> <li>8. Repite estos pasos para todas las formas a lo largo del libro.</li> <li>9. Una vez que termine el libro, revisa las formas nuevamente.</li> <li>10. Haz cada forma con tus manos y dedos, y repite el nombre de la forma.</li> <li>11. Haz que los estudiantes hagan la forma con sus manos y dedos, y repitan el nombre de la forma.</li> <li>12. Repite los pasos 10 y 11 diciendo los nombres de las formas cada vez más rápido a medida que los estudiantes repiten y hacen la forma.</li> </ol>	
<p>6. Aprende sobre el coraje</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 6 - Pestaña de Value</p> 	<p><b>Letras:</b>          I feel joy when I share.          I feel joy when I care.          I feel joy when I'm kind,          When I use my heart and mind.          When I try the best I can,          I feel good about who I am.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usa un lenguaje que los estudiantes entiendan para discutir el valor.</li> <li>2. Reproduce: <i>Value Video</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>3. Pregúntale a los estudiantes qué estaban haciendo los niños en el video.</li> <li>4. Pregúntale a la clase por qué el niño no quería escalar la pared de roca. ("He was scared.")</li> <li>5. Explique que aunque el niño estaba asustado, lo intentó.</li> <li>6. Pregunta cómo se sintió el niño cuando subió a la roca: "Was he happy or sad?"</li> <li>7. Dile a la clase que se necesita coraje para hacer cosas nuevas.</li> <li>8. Dile a los estudiantes que tienen coraje porque están aprendiendo un nuevo idioma, el inglés.</li> <li>9. Pregunta: "When you have courage, you feel joy!"</li> <li>10. Como clase, canta en voz alta, "I have courage!" tres veces.</li> </ol>	<p>Aprende el valor del coraje.</p>

## Lección 1: Bloque B (15 minutos)



Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
7. Repasar más palabras	7 minutos		<p><b>Imágenes del vocabulario:</b> (Elección del profesor para la revisión), dos para cada estudiante, suficiente para que cada estudiante tenga uno.</p> <p>Música que los estudiantes disfruten.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dale a cada estudiante una imagen del vocabulario.</li> <li>Reproduce la canción y baila en clase.</li> <li>Detén la música al azar y grita: "Same."</li> <li>Haz que los estudiantes encuentren rápidamente un compañero que tenga una imagen que sea igual a su imagen.</li> <li>Haz que cada par de estudiantes sostengan sus imágenes y digan: "Same."</li> <li>Comienza la música nuevamente y haz que los estudiantes bailen.</li> <li>Detén la música al azar, pero esta vez grita: "Different."</li> <li>Haz que los estudiantes encuentren rápidamente un compañero con una imagen que sea diferente de su imagen.</li> <li>Haz que cada par de estudiantes sostenga sus imágenes y diga: "Different."</li> <li>Continúa la actividad, alternando entre que los alumnos encuentren un compañero con una imagen que sea igual y que los estudiantes encuentren un compañero con una imagen diferente.</li> <li>Si los estudiantes se sienten realmente cómodos diciendo: "same" y "different," haz que la clase encuentre un compañero aleatorio y decida si sus imágenes son iguales o diferentes.</li> <li>Haz que las parejas griten la palabra correspondiente ("same" o "different").</li> </ol>	<p>Repasar las palabras: "same" y "different."</p> <p>Repasar la acción: "walk."</p>
8. Practicar una acción	8 minutos			<ol style="list-style-type: none"> <li>Di: "Walk."</li> <li>Camina alrededor de la habitación.</li> <li>Di: "Stop."</li> <li>Deja de caminar.</li> <li>Haz que la clase se levante.</li> <li>Di: "Walk," y haz que los estudiantes caminen lentamente por la sala.</li> <li>Di: "Stop," y haz que los estudiantes dejen de caminar.</li> <li>Haz que la clase se pare en una fila al final del aula.</li> <li>Alterna entre decir: "Walk," y "Stop."</li> <li>Si un estudiante no se detiene cuando dices: "Stop", haz que vuelvan al inicio.</li> <li>El primer estudiante que camina hacia ti es el ganador.</li> <li>Vuelve a jugar el juego. Esta vez, que el ganador diga: "walk" y "stop."</li> </ol>	

Descanso - 5 minutos

## Lección 2: Bloque A (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
9. Practicar el vocabulario: <i>Find a Shape</i>	7 minutos		<b>Imágenes del vocabulario:</b> (square, circle, heart, star), suficiente para que cada niño encuentre una foto.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ocultar las formas alrededor del aula.</li> <li>Dile a los estudiantes que encuentren una forma.</li> <li>Haz que los estudiantes regresen a sus asientos una vez que encuentren una forma.</li> <li>Cuando encuentren todas las formas, haz que cada estudiante le muestre su forma a la clase y diga su nombre.</li> <li>Haz que la clase repita el nombre.</li> <li>Continúa con el mismo patrón para todas las formas.</li> </ol>	Repasar las palabras: "square," "circle," "heart," y "star."
10. Practicar decir la frase: <i>Choose a Picture</i>	8 minutos		<b>Imágenes del vocabulario:</b> (star, square, circle, heart)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pon las imágenes boca abajo en una pila.</li> <li>Invita a los estudiantes a que vayan y escojan una imagen de la parte superior de la pila.</li> <li>El estudiante muestra la forma a la clase y pregunta: "What's this?"</li> <li>Haz que la clase diga: "It's a ____."</li> <li>Repita los pasos del dos al cuatro hasta que todos los estudiantes tengan la oportunidad de decir: "What's this?"</li> </ol>	Repasar las frases: "What's this?" y "It's a ____."

## Lección 2: Bloque B (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
11. <b>Big Picture: F f</b>	5 minutos	Unit 6 - Pestaña de Letters 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Big Picture: F f</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Enseña a los estudiantes la "F" mayúscula.</li> <li>3. Pregunta: "What's this?"</li> <li>4. Haz que la clase diga: "Capital F."</li> <li>5. Dibuja la "F" mayúscula en el aire con su dedo y haz que los estudiantes lo hagan contigo.</li> <li>6. Enséñales a los estudiantes la "f" minúscula.</li> <li>7. Pregunta: "What's this?"</li> <li>8. Haz que la clase diga: "Small f."</li> <li>9. Dibuja una "f" minúscula en el aire con tu dedo y haz que los estudiantes lo hagan contigo.</li> <li>10. Pregunta: "What sound does F make?"</li> <li>11. Los estudiantes dicen que la letra suena.</li> <li>12. Enseña la imagen de los pies.</li> <li>13. Pregunta: "What's this?"</li> <li>14. Haz que los estudiantes digan: "/f/ /f/ feet."</li> <li>15. Repite los pasos del 12 al 14 con el resto de las imágenes: (pescado, rana).</li> </ol>	Repasar las letras "F" mayúscula y "f" minúscula.
12. <b>Dotty's Ditties</b>	5 minutos	Unit 6 - Pestaña de Letters 	<p><b>Imágenes de letras:</b> (F, f)</p> <p><b>Letras:</b> Here's how we make a capital F. A capital F, a capital F. Here's how we make a capital F. Let's all do it together.</p> <p>Here's how we make a small letter f. A small letter f, a small letter f. Here's how we make a small letter f. Let's all do it together.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exhibe las letras "F" mayúscula y "f" minúscula para que la clase pueda ver las letras.</li> <li>2. Reproduce: <i>Dotty's Ditties</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>3. Haz que la clase cante y dibuje las letras mayúsculas y minúsculas en el aire con sus dedos.</li> <li>4. Canta la canción varias veces, haciendo que los estudiantes dibujen en diferentes lugares, como en el piso, en la pierna, en el brazo, en la espalda de un compañero, etcétera.</li> </ol>	

<b>13. Proyecto</b> <b>Letter</b> <b>Animals</b>	13 minutos		Páginas de letras "F" y "f" para cada alumno.  Muestra del proyecto completado.  Caras de peces grandes y pequeñas pre-cortadas para cada estudiante  Pega y creyones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enséñale a la clase cómo se ve el proyecto termina.</li> <li>2. Dale a cada estudiante las páginas con "F" mayúscula y "f" minúscula y las caras de peces recortadas.</li> <li>3. Ayuda a los estudiantes a pegar las caras en la "F" mayúscula y la "f" minúscula.</li> <li>4. Haz que los estudiantes colorean sus proyectos.</li> </ol>	
<b>14. Descanso</b>	2 minutos			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finaliza la clase.</li> <li>2. Di: "Goodbye," y despídete de los estudiantes.</li> <li>3. Haz que la clase se despida y responda: "Goodbye."</li> </ol>	Cerrar.