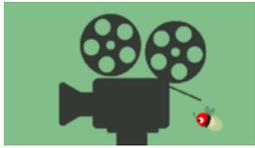




## Lección 1: Bloque A (30 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Da la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Repasar las reglas del aula según sea necesario.	Calentar.
3. Cantar una canción	3 minutos	Unit 7 – Pestaña de Song 		<b>Enseña la letra (I do)</b> 1. Reproduce <i>Big Picture (Song)</i> desde el Teacher Menu. 2. Enseña la imagen del rojo. 3. Di: "This is red. Di: 'Red.'" 4. Los estudiantes dicen: "Red." 5. Repetir con todas las imágenes de los colores. (red, yellow, green, blue, a rainbow).	Aprender las frases: "What color is it?" y "It's ____."
	5 minutos	Unit 7 – Pestaña de Song 		<b>Repasar (We do)</b> 1. Reproduce de nuevo: <i>Big Picture (Song)</i> desde el Teacher Menu. 2. Enseña la imagen del rojo. 3. Pregunta: "What color is it?" 4. Haz que la clase repita: "What color is it?" 5. Haz que la clase diga: "It's red." 6. Repetir con cada color en la actividad. 7. Divide la clase en dos grupos. 8. Señala un objeto en el aula que sea rojo. 9. Haz que el primer grupo se levante y pregunte: "What color is it?" 10. Haz que el segundo grupo se pare y diga: "It's red." 11. Repite los pasos del ocho al 10 con las imágenes de: yellow, green, and blue. 12. Haz que los grupos cambien de roles y repite los pasos del ocho al 11.	

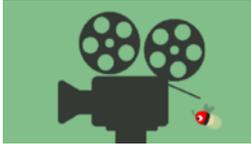
	7 minutos		Objetos que son rojos, amarillos, verdes y azules.	<p><b>Practicar (You do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Organizar a los estudiantes en un círculo.</li> <li>Sosteniendo un objeto rojo, como una manzana, dirígete al estudiante que está a tu lado y pregúntale: "What color is it?"</li> <li>Haz que la clase repita: "What color is it?"</li> <li>Haz que los estudiantes responda: "It's red."</li> <li>Entrega al estudiante el objeto.</li> <li>Haz que el estudiante que ahora sostiene la manzana gire hacia siguiente estudiante en el círculo.</li> <li>Haz que la clase pregunta: "What color is it?"</li> <li>Haz que el estudiante responda.</li> <li>Continúa alrededor del círculo hasta que cada estudiante haya tenido la oportunidad de decir el color.</li> <li>Repetir la actividad con otro objeto que sea de color diferente.</li> </ol>	
	5 minutos	<p>Unit 7 – Pestaña de Song</p> 		<p><b>Cantar (You do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Reproduce la canción: "What Color Is It?" desde el Teacher Menu.</li> <li>Vuelve a tocar la canción, animando a los estudiantes a cantar.</li> <li>Repita la canción hasta que los estudiantes se sientan cómodos con la letra.</li> </ol>	
4. <i>Flicker Show</i>	5 minutos	<p>Unit 7 – Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>Reproduce: <i>Flicker Show</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>Haz que los estudiantes repitan las frases objetivos: "What color is it?" y "It's ____."</li> <li>Repita el video según lo permita el tiempo.</li> </ol>	

## Lección 1: Bloque B (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
5. <i>Photoplay</i>	5 minutos	Unit 7 – Pestaña de Vocabulary 		<b>Enseña el vocabulario (I do)</b> 1. Reproduce: <i>Photoplay</i> desde el Teacher Menu. 2. Haz que los estudiantes se vayan al frente y toquen un objeto resaltado en la foto. 3. Haz que la clase diga la palabra juntos. 4. Continúa el mismo patrón hasta que todos los objetos hayan sido seleccionados.	Aprender las palabras: "green," "desk," "scissors," y "sun."
6. <i>Big Picture (Vocabulary)</i>	5 minutos	Unit 7 – Pestaña de Vocabulary 		<b>Practicar (We do)</b> 1. Reproduce: <i>Big Picture (Vocabulary)</i> desde el Teacher Menu. 2. Enseña la primera palabra del vocabulario. 3. Toca la imagen y haz que la clase repita la palabra. Si es posible, haz que la clase haga una acción para la palabra del vocabulario mientras lo dicen. 4. Haz que la clase repita la palabra tres veces. 5. Repite estos pasos con cada palabra del vocabulario. 6. Repite los pasos del dos al cinco. Esta vez, haz que la clase identifique las imágenes antes de tocarlas. 7. Invita a estudiantes individuales a venir y tocar cada imagen para confirmar la respuesta.	
7. <i>Word Flurry</i>	5 minutos	Unit 7 – Pestaña de Vocabulary 		<b>Encuentra las palabras (You do)</b> 1. Reproduce: <i>Word Flurry</i> desde el Teacher Menu. 2. Cuando el audio diga: "Tap ____," pide a la clase que repita la palabra en voz alta. 3. Pregúntale a los estudiantes si pueden ver la imagen en la pantalla. 4. Escoge a dos estudiantes para que corran hacia la pantalla y toquen la imagen. 5. Repite los pasos del dos al cuatro hasta que la actividad termine. 6. Repite la actividad hasta que todos los estudiantes hayan tenido un turno.	

Descanso - 5 minutos

## Lección 2: Bloque A (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
8. <i>Flicker Show</i>	5 minutos	Unit 7 – Pestaña de Vocabulary 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Flicker Show</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que los estudiantes repitan la frase objetivo: “What color is it?” y “It’s ____.”</li> <li>3. Repite el video según lo permita el tiempo.</li> </ol>	Repasar las frases: “What color is it?” y “It’s ____.”
9. <i>Speak Up 1</i>	5 minutos	Unit 7 – Pestaña de Speaking 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Speak Up 1</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita la frase cuando se le solicite.</li> <li>3. Divide la clase en grupos.</li> <li>4. Reproduce el video varias veces y haz que diferentes grupos repitan la frase.</li> </ol>	
10. <i>Speak Up 2</i>	5 minutos	Unit 7 – Pestaña de Speaking 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Speak Up 2</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita la frase cuando se le solicite.</li> <li>3. Divide la clase en grupos.</li> <li>4. Reproduce el video varias veces más y haz que diferentes grupos repitan la frase.</li> </ol>	
11. Cantar una canción	5 minutos	Unit 7 – Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: “What Color Is It?” desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Los estudiantes cantan y bailan al ritmo de la música.</li> <li>3. Repite la canción varias veces, haciendo que la clase cante y represente la letra.</li> </ol>	

## Lección 2: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
12. Practicar el vocabulario: <i>What's Missing</i>	10 minutos		<b>Imágenes del vocabulario:</b> (green, desk, scissors, sun)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseña a los estudiantes una imagen del vocabulario.</li> <li>2. Pregunta: "What's this?"</li> <li>3. Escoge a un estudiante para responder.</li> <li>4. Cuando el estudiante diga la palabra correctamente, pide a todos los estudiantes que repitan.</li> <li>5. Coloca la imagen del vocabulario en la pizarra.</li> <li>6. Repite esto por cada palabra.</li> <li>7. Haz que los estudiantes cierren los ojos mientras quitas una imagen.</li> <li>8. Haz que los estudiantes abran los ojos. Pregúntales si saben qué vocabulario falta.</li> <li>9. Cuando un estudiante adivine la palabra correcta, muestra la imagen del vocabulario y alienta a los estudiantes a decir la palabra en voz alta.</li> <li>10. Vuelve a colocar la imagen del vocabulario en la pizarra. Dile a los estudiantes que cierren los ojos mientras quitas otra foto.</li> <li>11. Repite estos pasos varias veces.</li> </ol>	Repasar las palabras: "green," "desk," "scissors," y "sun."
13. <i>Search Party</i>	8 minutos	Unit 7 – Pestaña de Vocabulary 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Search Party</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Di una palabra que quieres que los estudiantes encuentren.</li> <li>3. Escoge a un estudiante para que vaya al frente y encuentre la imagen.</li> <li>4. Si el estudiante está correcto, toca el botón de correcto.</li> <li>5. Haz que la clase diga la palabra objetivo.</li> <li>6. Si el estudiante está equivocado, toca el botón de incorrecto.</li> <li>7. Haz que el estudiante lo intente de nuevo.</li> <li>8. Si es difícil ver la imagen, toca el botón de aleatorio.</li> <li>9. Repite hasta que todos los estudiantes hayan tenido un turno o hasta que hayas repasado suficientemente el vocabulario.</li> </ol>	
14. Despedida	2 minutos			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finaliza la clase.</li> <li>2. Di: "Goodbye," y despídete de la clase.</li> <li>3. Haz que los estudiantes se despidan y digan: "Goodbye."</li> </ol>	Cerrar.



Lección 1: Bloque A (30 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Da la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Repasa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	3 minutos	Unit 7 – Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "What Color Is It?" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Los estudiantes cantan y bailan al ritmo de la música.</li> <li>3. Repite la canción varias veces hasta que los estudiantes se sientan cómodos con la letra.</li> </ol>	Calentar.
4. Aprende una acción	5 minutos		Un libro y otros objetos del aula.	<p><b>Aprende la frase (We do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coloca un libro en el suelo.</li> <li>2. Señala el libro y di: "Pick up the book."</li> <li>3. Los estudiantes señalan el libro y repiten la frase.</li> <li>4. Levanta el libro.</li> <li>5. Repite estos pasos con varios objetos hasta que los estudiantes comprendan la frase.</li> <li>6. Coloca el libro frente a un estudiante.</li> <li>7. Di: "Pick up the book."</li> <li>8. Haz que la clase repita: "Pick up the book."</li> <li>9. El estudiante levanta el libro.</li> <li>10. Haz que el estudiante se coloque de pie y coloque el libro frente a otro estudiante.</li> <li>11. El estudiante dice: "Pick up the book."</li> <li>12. La clase repite la frase y el nuevo estudiante levanta el libro.</li> <li>13. Repite hasta que cada estudiante tenga la oportunidad de decir: "Pick up the book."</li> </ol>	Aprender la acción: "Pick up the ____."

	10 minutos		Imágenes del vocabulario: (Elección del profesor para la revisión)	<b>Practica (We do)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esparce al azar varias imágenes de palabras del vocabulario por el suelo.</li> <li>2. Selecciona dos estudiantes para que se acerquen.</li> <li>3. Dile a los estudiantes que recojan una de las imágenes usando la frase: "Pick up the ____."</li> <li>4. Los estudiantes corren para encontrar la imagen correcta.</li> <li>5. La primera persona en recoger la imagen correcta gana.</li> <li>6. Cuando los estudiantes entiendan el juego, permite que el estudiante que ganó la carrera elija la palabra del vocabulario para la próxima carrera. El estudiante dice: "Pick up the ____."</li> </ol>	
5. Practicar una acción	7 minutos			<b>Usa las acciones (You do)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di: "Stand up." La clase repite la frase y se levanta.</li> <li>2. Dale a los estudiantes comandos uno a la vez. Haz que la clase repita el comando y haga la acción. ("stand up," "sit down," "raise your hand," "close," "open," "walk," "pick up the ____").</li> <li>3. Cuando los estudiantes se sientan cómodos haciendo las acciones, dales dos comandos a la vez. (e.g., "Sit down. Raise your hand.&gt;").</li> <li>4. Haz que los estudiantes repitan las frases y completen las acciones.</li> <li>5. Repite con muchas combinaciones diferentes de acciones, aumentando la velocidad para desafiar a los estudiantes según sea necesario.</li> </ol>	Repasar las acciones.

Lección 1: Bloque B (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>6. <b>Aprende más palabras</b></p>	<p>3 minutos</p>		<p>Pelota u objeto pequeño.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sostén la pelota. Di: "It's a ball."</li> <li>2. La clase repite: "It's a ball."</li> <li>3. Di a los estudiantes: "Close your eyes."</li> <li>4. Oculta rápidamente la pelota en algún lugar que sea visible para la mayoría de la clase, como en una estantería, en la manga o en la pizarra.</li> <li>5. Di: "Open your eyes. Find the ball."</li> <li>6. Haz que la clase repita: "Find the ball."</li> <li>7. Dirige la clase a que permanezcan sentados y mira a tu alrededor en busca de la pelota.</li> <li>8. Haz que los estudiantes levanten la mano cuando encuentren la pelota.</li> <li>9. Escoge a un estudiante para recuperar la pelota. Di: "Find the ball."</li> <li>10. Haz que la clase repita: "Find the ball."</li> <li>11. Dile a los estudiantes que vuelvan a cerrar los ojos y repitan la actividad, esta vez permitiendo que el estudiante oculte la pelota en un lugar nuevo.</li> </ol>	<p>Aprende la palabra: "find."</p>
<p>7. <b>Show me, Miss Daisy</b></p>	<p>7 minutos</p>	<p>Unit 7 – Pestaña de Resources</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Show me, Miss Daisy</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Anima a los estudiantes a responder e interactuar con el video.</li> <li>3. Cuando el video termine, discute el video con los estudiantes.</li> <li>4. Reproduce el video de nuevo.</li> <li>5. Dile a los estudiantes que busquen el color en el video.</li> <li>6. Haz que los estudiantes salten y digan el color cuando lo encuentren.</li> <li>7. Reproduce el video de nuevo. Haz que la clase encuentre diferentes colores y objetos.</li> </ol>	

<p><b>8. Aprende más palabras:</b> <i>Find the Ball</i></p>	<p>5 minutos</p>		<p>Pelota u objeto pequeño.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escoge un estudiante para que salga de la habitación o se cubra los ojos.</li> <li>2. Esconde la pelota en algún lugar de la habitación.</li> <li>3. Invita al estudiantes a volver a la sala o destaparse los ojos.</li> <li>4. La clase dice: "Find the ____."</li> <li>5. El estudiante camina por la habitación e intenta encontrar el objeto.</li> <li>6. La clase le da al estudiante pistas usando: "yes" y "no."</li> </ol> <p>Por ejemplo: La clase dice: "No, no!" cuando el estudiante se aleja del objeto. Luego la clase dice: "Yes, yes!" cuando el estudiante camina hacia el objeto.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Cuando el estudiante encuentra el objeto, elige un nuevo estudiante para salir de la sala. Haz que un estudiante oculte el objeto en una nueva ubicación.</li> </ol>	
---	------------------	--	---------------------------------	---	--

Descanso - 5 minutos

Lección 2: Bloque A (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
9. <b>Letter Eggs:</b> <b>G</b>	5 minutos	Unit 7 – Pestaña de Letters 		<p><b>Presenta la letra mayúscula</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Letter Eggs: G</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Escoge a varios estudiantes para golpear o tirar el huevo hasta que se rompa.</li> <li>3. El estudiante que rompe el huevo abierto atrapa y arrastra la letra al centro.</li> <li>4. La clase dice: "G, /g/."</li> <li>5. Escoge a un estudiante para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en el aire.</li> <li>6. La clase repite el sonido: "/g/" mientras la están trazando.</li> <li>7. La clase dice: "/g/, guitar."</li> <li>8. Escoge a otro estudiante para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en el aire.</li> <li>9. La clase repite el sonido: "/g/" mientras la están trazando.</li> <li>10. La clase dice: "/g/, goat."</li> <li>11. Haz que varios estudiantes se acerquen y toquen el objeto mientras la clase repite el sonido.</li> <li>12. Dale a cada estudiante la oportunidad de participar.</li> </ol>	Aprende las letras "G" mayúscula y "g" minúscula.
10. <b>Letter Eggs:</b> <b>g</b>	5 minutos	Unit 7 – Pestaña de Letters 		<p><b>Presenta la letra minúscula</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Letter Eggs: g</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Escoge a varios estudiantes para golpear o tirar el huevo hasta que se rompa.</li> <li>3. El estudiante que rompe el huevo abierto atrapa y arrastra la letra al centro.</li> <li>4. La clase dice: "g, /g/."</li> <li>5. Escoge a un estudiante para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en la pierna.</li> <li>6. La clase repite el sonido: "/g/" mientras la están trazando.</li> <li>7. La clase dice: "/g/, guitar."</li> <li>8. Escoge a otro estudiante para trazar la letra en la pantalla mientras el resto de la clase traza la letra en la pierna.</li> <li>9. La clase repite el sonido: "/g/" mientras la están trazando.</li> <li>10. La clase dice: "/g/, goat."</li> <li>11. Haz que varios estudiantes se acerquen y toquen el objeto mientras la clase repite el sonido.</li> <li>12. Dale a cada estudiante la oportunidad de participar.</li> </ol>	

11. Practica los sonidos de las letras: <i>The Fly Swatter Game</i>	2 minutos		<b>Imágenes de letras:</b> (G, g, goat, guitar)	<b>Juega el juego de letras (Set up)</b> 1. Enseña la imagen de la "G" mayúscula y di: "Capital G." 2. Haz que la clase repita: "Capital G." 3. Coloca la imagen en un lugar donde la clase pueda verla. 4. Repite los pasos uno y dos con la "g" minúscula. 5. Enseña la imagen de la cabra y di: "/g/, /g/, goat." 6. Haz que la clase repita: "/g/, /g/, goat." 7. Coloca la imagen en un lugar donde la clase pueda verla. 8. Repite los pasos del cuatro al siete con la imagen de la guitarra.
	3 minutos		De tres a cuatro matamoscas o algo para tocar.	<b>Modela el juego (I do)</b> 1. Sostén el matamoscas. 2. Di: "Capital G." 3. Usa el matamoscas para darle una palmada a la imagen de la "G" mayúscula. 4. Haz que la clase repita: "Capital G." 5. Repite los pasos del dos al cuatro con la "g" minúscula. 6. Di: "/g/, /g/, goat." 7. Dale una palmada a la imagen de la cabra. 8. Haz que la clase repita: "/g/, /g/, goat." 9. Repite los pasos del seis al ocho con la imagen de la guitarra.
	5 minutos			<b>Modela el juego (We do)</b> 1. Escoge a dos estudiantes para que vayan al frente. 2. Dale a cada estudiante un matamoscas. 3. Di una de las letras o dibujos de animales. 4. Haz que los estudiantes corran para tocar la imagen con su matamoscas. 5. Haz que la clase repita la letra o el animal que dices. 6. Repite los pasos del dos al cuatro algunas veces con los mismos dos estudiantes. 7. Escoge tres o cuatro nuevos estudiantes para que vayan al frente. 8. Repite los pasos del dos al cuatro, haciendo que los estudiantes corran para tocar la palabra que dices.

	5 minutos			<p><b>Juega el juego (You do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Divide la clase entre dos y cuatro grupos.</li> <li>2. Haz que cada grupo forme una línea.</li> <li>3. Dale al primer estudiante en cada línea un matamoscas.</li> <li>4. Di una de las letras o imágenes de animales.</li> <li>5. Haz que los estudiantes con los matamoscas corran para poder tocar la imagen.</li> <li>6. Haz que la clase repita lo que dijo.</li> <li>7. Los estudiantes que tocan la imagen primero gana un punto para su equipo.</li> <li>8. Los estudiantes vuelven a sus filas y le dan el matamoscas a la siguiente persona en la fila.</li> <li>9. Repite los pasos del cuatro al ocho hasta que todos los estudiantes hayan tocado una imagen.</li> <li>10. El equipo con más puntos gana.</li> </ol>	
--	-----------	--	--	---	--

**Lección 2: Bloque B (15 minutos)**

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
12. <i>Can You Find It?</i>	7 minutos	Unit 7 – Pestaña de Book 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseña el libro: <i>Can You Find It?</i> Desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Después de que el narrador termine de leer la primera página, invita a un estudiante a que busque el gato.</li> <li>3. Pregunta a la clase: "What color is it?"</li> <li>4. Haz que la clase responda: "It's yellow."</li> <li>5. Continúa leyendo el libro. Cada vez el que narrador dice: "Find the _____," llama a un estudiante para que busque el objeto en la pantalla.</li> <li>6. Cada vez pregunta a la clase: "What color is it?" y haz que respondan.</li> <li>7. Continúa el patrón para todo el libro.</li> </ol>	Comparte el libro: <i>Can You Find It?</i>
	6 minutos	Unit 7 – Pestaña de Book 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparte el libro: <i>Can You Find It? De nuevo.</i></li> <li>2. Después de que el narrador lea cada página, haz que la clase repita lo que se dijo.</li> <li>3. Enseña el libro de nuevo.</li> <li>4. Después de leer cada página, invita a un estudiante a tocar una ilustración o una palabra para ver si está resaltada.</li> <li>5. Si se resalta una palabra junto con la ilustración, señala la palabra a la clase. Haz que los estudiantes repitan la palabra.</li> <li>6. Continúa con los pasos cuatro y cinco a lo largo del libro.</li> </ol>	

13. Despedida	2 minutos			<ol style="list-style-type: none"><li>1. Finaliza la clase.</li><li>2. Di: "Goodbye," y despídete de la clase.</li><li>3. Haz que los estudiantes se despidan y digan: "Goodbye."</li></ol>	Cerrar.
---------------	-----------	--	--	---	---------



Lección 1: Bloque A (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Da la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Repasa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	5 minutos	Unit 7 – Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "What Color Is It?" desde el Teacher Menu</li> <li>2. Los estudiantes cantan y bailan al ritmo de la música.</li> <li>3. Repite la canción varias veces hasta que los estudiantes se sientan cómodos con la letra.</li> </ol>	Calentar.
4. Big Picture: G g	5 minutos	Unit 7 – Pestaña de Letters 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: Big Picture: G g desde el Teacher Menu</li> <li>2. Enseña a los estudiantes la "G" mayúscula.</li> <li>3. Pregunta: "What's this?"</li> <li>4. Haz que la clase que diga "Capital G".</li> <li>5. Dibuja la "G" mayúscula en el aire con tu dedo y haz que los estudiantes lo hagan contigo.</li> <li>6. Enseña a los estudiantes la "g" minúscula.</li> <li>7. Pregunta: "What's this?"</li> <li>8. Haz que la clase que diga: "Small g."</li> <li>9. Dibuja una "g" minúscula en el aire con tu dedo y haz que los estudiantes lo hagan contigo.</li> <li>10. Pregunta: "What sound does G make?"</li> <li>11. Los estudiantes dicen el sonido de la letra: "/g/".</li> <li>12. Enseña la imagen de la cabra.</li> <li>13. Pregunta: "What's this?"</li> <li>14. Haz que los estudiantes digan: "/g/ /g/ goat."</li> <li>15. Repite los pasos del 12 al 14 con el resto de las imágenes (guitar, girl).</li> </ol>	Repasa las letras "G" mayúscula y "g" minúscula.

<p>5. "ABC Song" 16.</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 7 – Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "ABC Song" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase cante la canción.</li> <li>3. Selecciona a los estudiantes que vayan y toque la letra "G".</li> <li>4. Haz que la clase diga "G" cada vez que se toca la letra.</li> <li>5. Vuelve a reproducir la canción de nuevo y haz que los estudiantes canten y bailen con la música,</li> </ol>	
<p>6. <i>Write and Say: G g</i> 6.</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 7 – Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Write and Say: G g</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Escoge un estudiante para trazar la letra mayúscula en la pantalla mientras la clase traza la letra en el aire.</li> <li>3. Escoge a un estudiante para trazar la letra minúscula en la pantalla mientras la clase traza la letra en el aire.</li> <li>4. Haz que la clase diga: "/g/, goat," y "/g/, guitar."</li> </ol>	

Lección 1: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>7. <i>Bright Spot</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 7 – Pestaña de Vocabulary</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Bright Spot</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Escoge a dos estudiantes para que vayan al frente y haga clic en una luciérnaga.</li> <li>3. Cada vez que la imagen se aclare, pregúntale a los estudiantes si pueden adivinar la palabra.</li> <li>4. Una vez que se revela la imagen, anima a los estudiantes a decir la palabra en voz alta.</li> <li>5. Si dicen la palabra correcta, toca el botón correcto.</li> <li>6. Si dicen la palabra equivocada, toca el botón de incorrecto y pídeles que repitan la palabra correcta.</li> <li>7. Repite los pasos del dos al seis con las palabras restantes.</li> </ol>	<p>Repasar las palabras: "green," "desk," "scissors," y "sun."</p>

<p>8. <i>Match Maker</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 7 – Pestaña de Vocabulary</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: Match Maker desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Divide la clase en dos grupos y haz que cada grupo forme una línea.</li> <li>3. Haz que los dos primeros estudiantes del grupo uno escojan una tarjeta.</li> <li>4. Si los estudiantes hacen una combinación, dale un punto a su grupo y haz que la clase diga la palabra del vocabulario.</li> <li>5. Haz que los dos estudiantes en el grupo uno vayan al final de su línea.</li> <li>6. Repite los pasos del tres al cinco con el grupo dos.</li> <li>7. Repite estos pasos hasta hacer todas las coincidencias.</li> <li>8. El equipo con más puntos gana.</li> <li>9. Toca cada una de las imágenes y haz que los estudiantes repitan las palabras del vocabulario.</li> </ol>	
<p>9. <i>Speak Up 1</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 7 – Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: Speak Up 1 desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita la frase cuando se le solicite.</li> <li>3. Reproduce el video varias veces más y haz que diferentes grupos de estudiantes repitan la frase.</li> </ol>	<p>Repasar las frases: "What color is it?" y "It's _____."</p>
<p>10. <i>Speak Up 2</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 7 – Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: Speak Up 2 desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita la frase cuando se le solicite.</li> <li>3. Reproduce el video varias veces más y haz que diferentes grupos de estudiantes repitan la frase.</li> </ol>	

Descanso - 5 minutos

## Lección 2: Bloque A (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
11. <i>Decorate the Letter: G</i>	5 minutos	Unit 7 – Pestaña de Letters 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Decorate the Letter: G</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Cuando aparezca la "G" mayúscula en la pantalla, pregúntale a los estudiantes el nombre de la letra.</li> <li>3. Haz que la clase diga: "Capital G".</li> <li>4. Haz que la clase diga el sonido: "/g/".</li> <li>5. Haz que los estudiantes levanten la mano si pueden decir el nombre y el sonido de la letra ("Capital G, /g/").</li> <li>6. Escoge a un estudiante para decir: "Capital G, /g/".</li> <li>7. Haz que la clase repita: "Capital G, /g/".</li> <li>8. Haz que el estudiante que dijo primero el nombre y el sonido vaya a la pantalla y seleccione una decoración: (color, eyes, mouth, accessories) para la letra.</li> <li>9. Repite los pasos del cinco al ocho hasta que la letra esté decorada.</li> <li>10. Repite la actividad si deseas dar a más estudiantes la oportunidad de decorar la letra.</li> </ol>	Repasar la letra "G" mayúscula y "g" minúscula.
12. <i>Decorate the Letter: g</i>	5 minutos	Unit 7 – Pestaña de Letters 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Decorate the Letter: g</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Cuando aparezca la "g" minúscula en la pantalla, pregúntale a los estudiantes el nombre de la letra.</li> <li>3. Haz que la clase diga: "Small g."</li> <li>4. Haz que la clase diga el sonido: "/g/".</li> <li>5. Haz que los estudiantes levanten la mano si pueden decir el nombre y el sonido de la letra ("small g, /g/").</li> <li>6. Escoge a un estudiante para que diga: "Small g, /g/".</li> <li>7. Haz que la clase repita: "Small g, /g/".</li> <li>8. Haz que el estudiante que dijo primero el nombre y el sonido vaya a la pantalla y seleccione una decoración (color, eyes, mouth, accessories) para la letra.</li> <li>9. Repite los pasos del cinco al ocho hasta que la letra esté decorada.</li> <li>10. Repite la actividad si deseas dar a más estudiantes la oportunidad de decorar la letra.</li> </ol>	

<p>13. <i>Dotty's Ditties</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 7 – Pestaña de Letters</p> 	<p><b>Imágenes de letras:</b> (G, g)</p> <p><b>Letra:</b> Here's how we make a capital G. A capital G, a capital G. Here's how we make a capital G. Let's all do it together.</p> <p>Here's how we make a small letter g. A small letter g, a small letter g. Here's how we make a small letter g. Let's all do it together.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Dotty's Ditties</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase dibuje las letras mayúsculas y minúsculas en el aire con el dedo mientras cantan.</li> <li>3. Canta la canción varias veces, haciendo que los estudiantes dibujen en diferentes lugares, como en el piso, en la pierna, en el brazo, en la espalda de un compañero, etc.</li> </ol>	
<p>14. "abc Song"</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 7 – Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "Abc Song" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. La clase canta la canción.</li> <li>3. Selecciona a estudiantes para que vayan y toquen la "g" minúscula.</li> <li>4. La clase dice: "g" cada vez que se toca la letra.</li> <li>5. Vuelve a reproducir la canción y haz que los estudiantes canten y bailen con la música.</li> </ol>	

## Lección 2: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
15. Enseña lo que aprendiste: <i>Can You Find It?</i>	18 minutos		<p><i>Proyecto: Can You Find It?</i> Para cada estudiante.</p> <p>Precortar las imágenes para cada estudiante.</p> <p>Haz una muestra del proyecto terminado.</p> <p>Una hoja de papel para cada estudiante.</p> <p>Creyones y pega.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repasa el vocabulario en este proyecto usando un conjunto de imágenes precortadas.</li> <li>2. Enseña a la clase la muestra terminada. Pídeles a los estudiantes que encuentren una o dos fotos.</li> <li>3. Da a cada estudiante ocho imágenes precortadas diferentes para colorear.</li> <li>4. Haz que los estudiantes coloreen sus dibujos.</li> <li>5. Cuando los estudiantes terminen de colorear, entréales una hoja de papel en blanco y pegamento.</li> <li>6. Enseña a la clase la muestra nuevamente. Haz que los estudiantes peguen sus dibujos a color en cualquier orden o patrón en la página en blanco.</li> <li>7. Organiza a los estudiantes en parejas y haz que se turnen pidiéndose que encuentren imágenes diferentes en sus proyectos.</li> <li>8. Diles a los estudiantes que lleven el proyecto: <i>Can You Find It?</i> a casa y que sus familias encuentren algunas de las fotos.</li> </ol>	Repasar la frase: "Find the ____."
16. Despedida	2 minutos			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finaliza la clase.</li> <li>2. Di "Goodbye, y despídete de la clase.</li> <li>3. Haz que los estudiantes se despidan y digan: "Goodbye,."</li> </ol>	Cerrar.



Lección 1: Bloque A (30 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Da la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Repasar las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	5 minutos	Unit 7 – Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción: "What Color Is It?" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Los estudiantes cantan y bailan al ritmo de la música.</li> <li>3. Repite la canción varias veces hasta que los estudiantes se sienten cómodos con letra.</li> </ol>	Calentar.
4. Aprende el libro de vocabulario	5 minutos		Una imagen de un lindo monstruo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sostén la imagen del monstruo.</li> <li>2. Di: "Monster."</li> <li>3. Haz que la clase repita: "Monster."</li> <li>4. Siéntete en una silla, coloca la imagen debajo de su silla y di: "Under."</li> <li>5. Haz que la clase repita: "Under."</li> <li>6. Di: "There's a monster under ____," diciendo tu nombre.</li> <li>7. Haz que la clase repita la oración.</li> <li>8. Coloca la imagen debajo de diferentes estudiantes y haz que la clase diga: "There's a monster under ____," diciendo el nombre del estudiante debajo del cual está el monstruo.</li> </ol>	Comparte el libro: <i>There's a Monster Under My Bed.</i>

<p>5. <i>There's a Monster Under My Bed</i></p>	<p>10 minutos</p>	<p>Unit 7 – Pestaña de Resources</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseña el libro: <i>There's a Monster Under My Bed</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Después de que el narrador lea cada página, haz que la clase repita lo que se dijo.</li> <li>3. Enseña el libro de nuevo.</li> <li>4. Después de leer cada página, invita a un estudiante a tocar una ilustración o una palabra para ver si está resaltada.</li> <li>5. Si se resalta una palabra junto con la ilustración, señala la palabra a la clase. Haz que la los estudiantes repitan la palabra.</li> <li>6. Continúa los pasos del cuatro al cinco a lo largo del libro.</li> </ol>	
<p>6. <i>Wild Cards</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 7 – Pestaña de Value</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usa un lenguaje que los estudiantes entienden para discutir el valor.</li> <li>2. Reproduce: <i>Wild Cards</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>3. Invita a un estudiante a que vaya y unir el primer personaje con la tarjeta. Repite este paso hasta que los cuatro caracteres coincidan.</li> <li>4. Invita a diferentes estudiantes a que vayan y toquen cada tarjeta en secuencia.</li> <li>5. Pregunta a los estudiantes que ven en cada tarjeta cuando se voltea.</li> </ol> <p>Por ejemplo:                      Tarjeta 1: "What is happening in this picture?" ("The boys are walking.")                      Tarjeta 2: Señala al chico de la camisa amarilla. "What is this boy doing?" ("He is thinking about pushing his friend into the mud.")                      Tarjeta 3: Señala al chico de la camisa amarilla. "What is this boy thinking about?" ("He's thinking about his friend all covered in mud.")                      Tarjeta 4: Señala al chico de la camisa amarilla. "Did he push his friend in the mud?" ("No.") "How does this boy feel?" ("He feels happy.")</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Explica que cuando tienes autodisciplina y haces una buena elección, sientes alegría.</li> <li>7. Como clase, canten en voz alta: "Have self-discipline!" tres veces.</li> </ol>	<p>Aprende el valor de la autodisciplina.</p>

## Lección 1: Bloque B (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
7. Repasar más palabras	7 minutos		<b>Imágenes del vocabulario:</b> (green, desk, scissors, sun)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pídele a dos estudiantes que vayan al frente de la sala. Haz que cada uno escoja una imagen del vocabulario para ocultar.</li> <li>2. Al resto de la clase, di: "Close your eyes." La clase cierra sus ojos.</li> <li>3. Haz que los dos estudiantes oculten rápidamente las imágenes del vocabulario en la sala donde se puedan encontrar fácilmente.</li> <li>4. Una vez que las imágenes estén ocultas, haz que los estudiantes regresen al frente de la clase.</li> <li>5. Di: "Open your eyes." La clase abre sus ojos.</li> <li>6. Refiriéndote a la imagen que escondieron, haz que los dos estudiantes digan: "Find the ____."</li> <li>7. Di: "Stand up!" Students walk around and look for the two pictures hidden in the room.</li> <li>8. Mientras la clase busca las imágenes, la clase canta: "Find the _____. Find the ____."</li> <li>9. Cuando los estudiantes encuentren las imágenes, invita a dos estudiantes nuevos a pasar al frente de la sala.</li> <li>10. Repite la actividad para que varios estudiantes tengan su turno.</li> </ol>	<p>Repasar la palabra: "find."</p> <p>Repasar la acción: "Pick up the ____."</p>
8. Practicar más palabras y acciones	8 minutos		<b>Imágenes del vocabulario:</b> (Elección del profesor para repasar)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repasa rápidamente las imágenes del vocabulario elegidas diciendo: "What's this?"</li> <li>2. La clase responde: "It's a ____."</li> <li>3. Coloca las imágenes del vocabulario en el piso al frente de la sala.</li> <li>4. Divide la clase en dos equipos.</li> <li>5. Invita a un estudiante de cada equipo a ponerse de pie.</li> <li>6. Di: "Pick up the ____." Los dos estudiantes corren al frente de la sala. El primer estudiante en tomar la imagen correcta gana un punto para su equipo.</li> <li>7. El estudiante muestra la imagen a la clase y la clase repite: "Pick up the ____."</li> <li>8. El estudiante vuelve a poner la imagen en el piso y los dos estudiantes regresan a sus asientos.</li> <li>9. Repite los pasos del cinco al ocho hasta que cada estudiante tenga un turno para participar.</li> <li>10. El equipo con más puntos gana.</li> </ol>	

Descanso - 5 minutos

### Lección 2: Bloque A (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
9. Practica el vocabulario: <i>Beanbag Toss</i>	7 minutos		<p><b>Imágenes del vocabulario</b> (green, desk, scissors, sun)</p> <p>Pequeña bolsa de frijoles.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organiza las imágenes del vocabulario boca abajo en el piso. Asegúrate que las imágenes estén bastante separadas.</li> <li>Invita a un estudiante a tirar la bolsa de frijoles en una imagen del vocabulario. (Que sea muy fácil para ellos).</li> <li>Si el estudiante tiene éxito, le das la vuelta a la imagen y dices la palabra. Si no pueden recordar la palabra, permite que otros estudiantes ayuden.</li> <li>Si el lanzamiento del estudiante no aterriza en una imagen, dale otro turno. Si aún no tiene éxito, deja que el estudiante elija una foto.</li> <li>Elimina la imagen después del turno de cada estudiante. Una vez que se eliminan todas las imágenes, baraja las imágenes y juega nuevamente hasta que todos los estudiantes tengan la oportunidad de lanzar.</li> </ol>	<p>Repasar las palabras: "green," "desk," "scissors," y "sun."</p>
10. Practica diciendo la frase: <i>Pass the Crayon</i>	8 minutos		<p>Crayones</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organiza a los estudiantes en un círculo.</li> <li>Repasar los colores y la palabra: "crayon."</li> <li>Dale a un estudiante un crayón. Los estudiantes pasan el crayón alrededor del círculo hasta que el profesor les dice que pare.</li> <li>La clase pregunta al estudiante que sostiene el crayón: "What color is it?"</li> <li>El estudiante responde: "It's ____."</li> <li>A medida que los estudiantes responden mejor, agrega más crayones.</li> </ol>	<p>Repasar las frases: "What color is it?" y "It's ____."</p>

## Lección 2: Bloque B (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
11. <i>Big Picture: G g</i>	5 minutos	Unit 7 – Pestaña de Letters 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce: <i>Big Picture</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Enseña a los estudiantes la "G" mayúscula.</li> <li>3. Pregunta: "What's this?"</li> <li>4. Haz que la clase diga: "Capital G."</li> <li>5. Dibuja la "G" mayúscula en el aire con tu dedo y haz que los estudiantes lo hagan contigo.</li> <li>6. Enseña a los estudiantes la "g" minúscula.</li> <li>7. Pregunta: "What's this?"</li> <li>8. Haz que la clase diga: "Small g."</li> <li>9. Dibuja la "g" minúscula en el aire con tu dedo y haz que los estudiantes lo hagan contigo.</li> <li>10. Pregunta: "What sound does G make?"</li> <li>11. Los estudiantes dicen el sonido de la letra.</li> <li>12. Enseña la imagen de la cabra.</li> <li>13. Pregunta: "What's this?"</li> <li>14. Haz que los estudiantes digan: "/g/ /g/ goat."</li> <li>15. Repite los pasos del 12 al 14 con el resto de las imágenes: (guitar, girl).</li> </ol>	Repasar las letras "G" mayúscula y "g" minúscula.
12. <i>Dotty's Ditties</i>	5 minutos	Unit 7 – Pestaña de Letters 	<p><b>Imágenes de letras</b> (G, g)</p> <p><b>Letras:</b>                      Here's how we make a capital G.                      A capital G, a capital G.                      Here's how we make a capital G.                      Let's all do it together.</p> <p>Here's how we make a small letter g.                      A small letter g, a small letter g.                      Here's how we make a small letter g.                      Let's all do it together.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra las imágenes de la "G" mayúscula y "g" minúscula en la pizarra en el frente del aula.</li> <li>2. Reproduce: <i>Dotty's Ditties</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>3. Haz que la clase dibuje las letras mayúsculas y minúsculas en el aire con el dedo mientras cantan.</li> <li>4. Canta la canción varias veces, haciendo que los estudiantes dibujen en diferentes lugares, como en el piso, en la pierna, en el brazo, en la espalda de un compañero, etcétera.</li> </ol>	

<b>13. Proyecto Letter Animals</b>	13 minutos		<p>Páginas de letras "G" y "g" para cada estudiante.</p> <p>Muestra del proyecto completado.</p> <p>Caras de cabras grandes y pequeñas precortadas para cada estudiante.</p> <p>Pega y creyones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enséñale a los estudiantes cómo se ve el proyecto terminado.</li> <li>2. Dale a cada estudiante las páginas con "G" y "g" y las caras recortadas de cabra.</li> <li>3. Ayuda a los estudiantes a pegar las caras en la "G" mayúscula y la "g" minúscula.</li> <li>4. Haz que los estudiantes colorean sus proyectos.</li> </ol>	
<b>14. Despedida</b>	2 minutos			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finaliza la clase.</li> <li>2. Di: "Goodbye," y despídete de la clase.</li> <li>3. Haz que los estudiantes se despidan y digan: "Goodbye."</li> </ol>	Cerrar.