








## Lección 1: Bloque A (25 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Dale la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Repasa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	2 minutos	Unit 1 - Pestaña de Song 		<b>Escuchar la canción (I do)</b> 1. Reproduce la canción "What Do You Have?" desde el Teacher Menu. 2. Haz que los estudiantes vean el video de la canción para que se familiaricen con la música y la letra.	Aprender las frases "What do you have?" y "I have ____."
	5 minutos	Unit 1 - Pestaña de Song 		<b>Practicar (We do)</b> 1. Reproduce <i>Big Picture (Song)</i> desde el Teacher Menu. 2. Enseña las palabras de vocabulario necesarias: "pencil", "bag" y "friend" de la canción. 3. Crea con los estudiantes acciones para las palabras. 4. Haz que la clase practique las palabras y acciones hasta que se sientan cómodos con ellas.	
	3 minutos	Unit 1 - Pestaña de Listening 		<b>Practicar (You do)</b> 1. Reproduce <i>Hear! Hear!</i> Desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase señale hacia la imagen que coincide con lo que escucharon. 3. Elige a un estudiante para que toque la imagen. 4. Haz que la clase repita la frase. 5. Repítelo hasta que cada estudiante haya tenido un turno tocando una imagen o hasta que todas las frases sean reproducidas.	

	5 minutos	Unit 1 - Pestaña de Song 		<b>Practicar (You do)</b> 1. Reproduce la canción "What Do You Have?" desde el Teacher Menu. 2. Alienta a los estudiantes a cantar juntos y hacer las acciones. 3. Repite la canción varias veces haciendo que la clase cante junta y que actúen la letra.	
4. <i>Conversational Videos</i>	5 minutos	Unit 1 - Pestaña de Speaking 		1. Reproduce <i>Conversational Videos</i> desde el Teacher Menu. 2. Haz que la clase repita las frases objetivo "What do you have?" y "I have ____."	



## Lección 1: Bloque B (20 minutos)


Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
5. <i>Big Picture (Vocabulary)</i>	7 minutos	Unit 1 - Pestaña de Vocabulary 		<b>Aprender vocabulario (I do)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Big Picture (Vocabulary)</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Di la primera palabra de vocabulario y haz que los estudiantes la repitan.</li> <li>3. Si es posible haz que los estudiantes hagan una acción para la palabra de vocabulario.</li> <li>4. Di "It's a ____."</li> <li>5. Haz que la clase repita la oración.</li> <li>6. Repite los pasos 2-5 con todas las palabras de vocabulario.</li> <li>7. Muestra las imágenes de nuevo, pero esta vez pídeles a los estudiantes que identifiquen las palabras utilizando una oración completa (p.e., "It's a bag.&gt;").</li> <li>8. Invita individualmente a los estudiantes a ir y tocar cada una de las imágenes para confirmar las respuestas.</li> <li>9. Muestra las imágenes una vez más. Pídeles a los estudiantes que identifiquen las palabras utilizando una oración completa (p.e. "It's a bag.&gt;").</li> <li>10. Di "I see a(n) ____ in this word. Do you see a(n) ____?" (p.e., "I see a 'b' in this word. Do you see a 'b'?").</li> <li>11. Haz que un estudiante vaya y señale la letra.</li> <li>12. Pregúntale a la clase qué otras letras ven en la palabra.</li> <li>13. Haz que los estudiantes vayan y señalen las letras que conocen.</li> <li>14. Haz que la clase repita los nombres de las letras.</li> </ol>	Aprender las palabras "bag", "pencil", "picture", y "friend".
6. <i>Word Flurry</i>	5 minutos	Unit 1 - Pestaña de Vocabulary 		<b>Practicar vocabulario (We do)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Word Flurry</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Cuando se diga una palabra, pídeles a todos los estudiantes que digan la palabra en voz alta.</li> <li>3. Pregúntales a los estudiantes si ellos ven en la pantalla una imagen de la palabra.</li> <li>4. Elige a los estudiantes para que hagan una carrera a la pantalla y toquen la imagen.</li> <li>5. Repite estos pasos con el resto de las palabras.</li> </ol>	

<p>7. <i>Randomonium</i></p>	<p>8 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<p><b>Jugar un juego con el vocabulario (You do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Randomonium</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Pon cada una de las imágenes de vocabulario en un lugar diferente alrededor del salón de clases.</li> <li>3. Haz que los estudiantes elijan una imagen para ponerse al lado de ella.</li> <li>4. Presiona el botón de aleatorizar.</li> <li>5. Toca la imagen que salga.</li> <li>6. Haz que la clase diga la palabra de vocabulario.</li> <li>7. Los estudiantes que estén al lado de esa imagen deben volver a sus asientos.</li> <li>8. Haz que el resto de los estudiantes se separen y se pongan al lado de una de las cuatro imágenes.</li> <li>9. Repite los pasos 3-7 hasta que quede un solo estudiante.</li> <li>10. Si queda tiempo, pon el juego de nuevo y deja que el estudiante ganador presione el aleatorizador.</li> </ol>	
------------------------------	------------------	---	--	---	--

Descanso – 5 minutos

Lección 2: Bloque A (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>8. <i>Conversational Videos</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Conversational Videos</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita las frases objetivo "What do you have?" y "I have ____."</li> </ol>	<p>Repasar las frases "What do you have?" y "I have ____."</p>
<p>9. <i>Speak Up 1</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Reproduce <i>Speak Up 1</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>4. Haz que la clase practique diciendo la frase en la actividad.</li> <li>5. Divide la clase en grupos.</li> <li>6. Reproduce el video varias veces más, haciendo que diferentes grupos repitan la frase.</li> </ol>	

<p>10. Cantar una canción</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Song</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción "What Do You Have?" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Alienta a los estudiantes a cantar juntos y hacer las acciones.</li> <li>3. Repite la canción algunas veces, haciendo que la clase cante junta y que hagan las acciones.</li> </ol>	
-------------------------------	------------------	---	--	---	--



### Lección 2: Bloque B (25 minutos)


Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>11. Practicar vocabulario: <i>Match the Word</i></p>	<p>10 minutos</p>		<p><b>Imágenes de vocabulario</b> (bag, pencil, picture, friend, teacher, chair, desk), 2 de cada imagen</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pon las imágenes de vocabulario en el suelo con la imagen bocabajo.</li> <li>2. Divide la clase en dos grupos.</li> <li>3. Haz que un estudiante del primer grupo elija una imagen de vocabulario y que la voltee.</li> <li>4. Haz que la clase diga "It's a ____," (p.e., "It's a bag.").</li> <li>5. Haz que un segundo estudiante del primer grupo elija otra imagen de vocabulario y que la voltee.</li> <li>6. Haz que la clase diga "It's a ____."</li> <li>7. Si las imágenes de vocabulario coinciden, el grupo guarda las imágenes de vocabulario.</li> <li>8. Si las imágenes de vocabulario no coinciden, voltea de nuevo las imágenes de vocabulario.</li> <li>9. Repite los pasos 3-9 con el segundo grupo.</li> <li>10. Continúa dándole a cada grupo un turno hasta que se hayan hechos todas las combinaciones. El equipo con más combinaciones gana.</li> <li>11. Repite el juego hasta que lo permita el tiempo.</li> </ol>	<p>Repasar las palabras "bag", "pencil", "picture", y "friend".</p>

<p>12. <i>Search Party</i></p>	<p>8 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Search Party</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Elige una palabra que los estudiantes tengan que encontrar.</li> <li>3. Di "Find the picture of ____."</li> <li>4. Haz que la clase señale la imagen cuando la encuentren y que digan "I see it".</li> <li>5. Cuando la mayoría de los estudiantes hayan encontrado la imagen, elige a un estudiante para que vaya al frente y toque la imagen.</li> <li>6. Si el estudiante se equivoca, presiona el botón de incorrecto y elige a un nuevo estudiante.</li> <li>7. Si el estudiante está en lo correcto, haz que la clase diga "It's a ____." (Si están revisado vocabulario anteriormente aprendido, ajusta la oración según sea necesario).</li> <li>8. Si es demasiado difícil ver la imagen, presiona el botón de aleatorio.</li> <li>9. Repite estos pasos hasta que todos los estudiantes hayan tenido un turno para tocar una imagen o hasta que hayan revisado suficientemente el vocabulario.</li> </ol>	
<p>13. <i>Speak Up 2</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Speak Up 2</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase practique diciendo la frase en la actividad.</li> <li>3. Divide la clase en grupos.</li> <li>4. Reproduce el video varias veces más, haciendo que diferentes grupos repitan la frase.</li> </ol>	<p>Revisar las frases "What do you have?" y "I have ____."</p>
<p>14. <i>Despedida</i></p>	<p>2 minutos</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finaliza la clase.</li> <li>2. Di: "Goodbye" y despídete de la clase.</li> <li>3. Haz que los estudiantes se despidan y digan: "Goodbye".</li> </ol>	<p>Cerrar</p>




## Lección 1: Bloque A (30 minutos)


Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Dale la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Repasa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	5 minutos	Unit 1 - Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción "What Do You Have?" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Alienta a los estudiantes a cantar juntos y hacer las acciones.</li> <li>3. Repite la canción varias veces, haciendo que la clase cante junta y actúe la letra.</li> </ol>	Calentar.
4. <i>At Your Command</i>	5 minutos	Unit 1 - Action 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>At Your Command</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase escuche la orden dos veces.</li> <li>3. Haz que la clase diga la orden.</li> <li>4. Evalúa lo que la clase dice y toca el botón de correcto o incorrecto según corresponda.</li> </ol>	Aprender la acción "Draw a ____."
5. Practicar una acción: <i>Draw a Shape</i>	5 minutos		<b>Imágenes de vocabulario</b> (heart, circle, star, square) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Haz que los estudiantes se paren viendo hacia el frente.</li> <li>2. Sostén la imagen de vocabulario de una forma.</li> <li>3. Di "Draw a __ with your __," (p.e, "Draw a heart with your foot.").</li> <li>4. Haz que la clase repita y dibuje la forma con una parte corporal.</li> <li>5. Repite la actividad, haciendo que los estudiantes dibujen diferentes formas con diferentes partes de su cuerpo.</li> </ol>		

<p>6. <b>Big Picture: Short and Long</b></p>	<p>10 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Resources</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Big Picture: Short and Long</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Muestra la imagen de las serpientes con la etiqueta "short" y "long".</li> <li>3. Haz que los estudiantes señalen la serpiente que es corta.</li> <li>4. Los estudiantes dicen "The snake is short".</li> <li>5. Haz que los estudiantes señalen a la serpiente que es larga.</li> <li>6. Los estudiantes dicen "The snake is long".</li> <li>7. Muestra la imagen de las cuerdas para saltar.</li> <li>8. Haz que los estudiantes señalen la que es corta.</li> <li>9. Elige a un estudiante para que vaya al frente y toque la imagen.</li> <li>10. Haz que la clase repita "short".</li> <li>11. Haz que la clase diga "The jump rope is short".</li> <li>12. Entonces haz que otro estudiante vaya y toque la otra imagen.</li> <li>13. Haz que la clase repita "long".</li> <li>14. Haz que la clase diga "The jump rope is long".</li> <li>15. Repítelo con las otras imágenes, alternando entre hacer que la clase señale las imágenes con las formas cortas y largas (jump rope, tail, coat, hair, skirt).</li> </ol>	<p>Aprender las palabras "short" y "long."</p>
--	-------------------	--	--	---	--

### Lección 1: Bloque B (15 minutos)



Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>7. <b>"Letter Actions Song: A a"</b></p>	<p>2 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Letters</p> 	<p><b>Letras</b> This is an A, and A says "/a/." Let's achoo together. This is an a, and a says "/a/." Let's achoo together.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción "Letter Actions Song: A a" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase haga la acción junto con los niños en el video.</li> <li>3. Haz que los estudiantes digan "A" siempre que vean la letra.</li> <li>4. Haz que la clase cante la canción.</li> <li>5. Repite el video hasta que los estudiantes estén cómodos con las letras y acciones.</li> </ol>	<p>Aprender las letras A mayúscula y a minúscula.</p>




<p>8. <b>Big Picture:</b> A a</p>	<p>3 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Letters</p> 		<p><b>Aprender las letras mayúsculas y minúsculas (I do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Big Picture: A a</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Muestra la A mayúscula.</li> <li>3. Toca la A mayúscula para reproducir el audio “capital A”.</li> <li>4. Haz que los estudiantes digan “It’s capital A”.</li> <li>5. Toca la A mayúscula de nuevo. Hazte tan grande como puedas. Párate sobre tus dedos del pie y estira tus brazos hacia el cielo mientras dices “It’s capital A”.</li> <li>6. Haz que los estudiantes hagan la misma acción mientras dicen “It’s capital A”.</li> <li>7. Repite estos pasos con la a minúscula agachándote y haciéndote pequeño.</li> <li>8. Muestra la boca y presiona el tablero para reproducir el video “/a/”.</li> <li>9. Haz que los estudiantes griten “/a/!”</li> </ol>	
<p>9. <b>Randomonium:</b> A a</p>	<p>3 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Letters</p> 		<p><b>Juega un juego sobre la letra (We do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Randomonium: A a</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Presiona el botón de aleatorizar.</li> <li>3. Haz que los estudiantes hagan la acción y que digan la letra o el sonido que aparezca (p.e., Get big and say “It’s capital A.”).</li> <li>4. Repite estos pasos, invitando a diferentes estudiantes a ir y girar el generador.</li> </ol>	
<p>10. <b>Letter Trace:</b> A a</p>	<p>7 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Letters</p> 		<p><b>Escribe las letras (You do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Letter Trace: A a</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Elige a un estudiante a que vaya al frente y encuentre la A mayúscula.</li> <li>3. La clase dice “It’s capital A”.</li> <li>4. Selecciona a un estudiante diferente para ir al frente y calcar la letra mayúscula mientras la clase escribe la letra con sus dedos en sus antebrazos.</li> <li>5. Haz que los estudiantes digan “It’s capital A”.</li> <li>6. Repítelo con las siguientes dos calçadas.</li> <li>7. Haz que un estudiante vaya al frente y escriba la A mayúscula mientras los estudiantes lo escriben en sus antebrazos.</li> <li>8. Elige la mejor A mayúscula o haz que los estudiantes voten por la A mayúscula que crean que es la mejor.</li> <li>9. Repite la actividad con la a minúscula.</li> </ol>	

Descanso — 5 minutos

## Lección 2: Bloque A (15 minutos)



Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
11. "Letter Actions Song: A a"	2 minutos	Unit 1 - Pestaña de Letters 	<b>Letra</b> This is an A, and A says "/a/." Let's achoo together. This is an a, and a says "/a/." Let's achoo together.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción "Letter Actions Song: A a" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que los estudiantes canten la canción y hagan la acción con los niños en el video.</li> <li>3. Repite la canción varias veces, haciendo que la clase cante junta y actúen la letra de la canción.</li> </ol>	Repasar las letras A mayúscula y a minúscula.
12. <i>Big Picture: A a</i>	3 minutos	Unit 1 - Pestaña de Letters 		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Reproduce <i>Big Picture: A a</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>5. Muestra la A mayúscula.</li> <li>6. Pregunta "What's this?"</li> <li>7. Haz que la clase diga "It's capital A" y haz la acción.</li> <li>8. Repite estos pasos con la a minúscula.</li> <li>9. Muestra la boca y di "What sound does A make?"</li> <li>10. Haz que la clase grite "/a/!"</li> <li>11. Toca el tablero para reproducir el video "/a/".</li> </ol>	
13. <i>First Sound Intro: /a/</i>	5 minutos	Unit 1 - Pestaña de Sounds 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>First Sound Intro: /a/</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita el sonido "/a/".</li> <li>3. Elige a un estudiante para que vaya al frente y toque la letra.</li> <li>4. Haz que la clase repita el sonido y la palabra.</li> <li>5. Repítelo para todas las imágenes.</li> </ol>	Aprender el primer sonido /a/.
14. Practicar escuchando y diciendo sonidos: /a/	5 minutos		Imágenes de una manzana, cocodrilo, hormiga, hacha y astronauta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muéstrale a la clase la imagen de la manzana.</li> <li>2. Di "Apple. What is the first sound in apple?" poniendo un énfasis en el primer sonido en la palabra.</li> <li>3. Haz que la clase diga "/a/". Monitorea y provee comentarios según sea necesario.</li> <li>4. Haz que la clase diga "/a/, apple".</li> <li>5. Repite los pasos 1-4 con el resto de las palabras.</li> <li>6. Continúa sosteniendo palabras aleatoriamente y haciendo que la clase diga el primer sonido según lo permita el tiempo.</li> </ol>	

## Lección 2: Bloque B (25 minutos)


Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
15. <i>The Bag</i>	13 minutos	Unit 1 - Pestaña de Book 	Papel Crayones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enséñale a la clase a decir “What do you have?”</li> <li>2. Haz la pregunta de nuevo mientras haces una acción para la pregunta.</li> <li>3. Haz que los estudiantes repitan la pregunta y hagan la acción contigo.</li> <li>4. Di “Wow!” y haz una acción de emoción.</li> <li>5. Haz que los estudiantes repitan la exclamación y hagan la acción contigo.</li> <li>6. Muestra el libro <i>The Bag</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>7. En las páginas de “What do you have?”, haz que los estudiantes repitan la pregunta y hagan la acción.</li> <li>8. Pídeles a los estudiantes que adivinen qué saldrá de la bolsa.</li> <li>9. Gira la página para ver lo que la profesora en realidad saca de la bolsa.</li> <li>10. Verifica con los estudiantes para ver si estuvieron en lo correcto.</li> <li>11. En las páginas de “Wow!”, haz que los estudiantes repitan la exclamación y hagan la acción.</li> <li>12. Muestra el libro de nuevo, haciendo que los estudiantes repitan cada página y que hagan las acciones para las páginas que conocen.</li> </ol>	Compartir el libro <i>The Bag</i> .
16. Practicar una acción: <i>Draw on My Back</i>	10 minutos		<b>Imágenes de vocabulario</b> (heart, circle, star, square)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pon a los estudiantes en pares.</li> <li>2. Haz que un estudiante se ponga detrás del otro estudiante.</li> <li>3. Sostén el corazón.</li> <li>4. Di “Draw a heart”.</li> <li>5. El estudiante parado atrás utiliza su dedo para trazar la forma en la espalda del otro estudiante.</li> <li>6. Repítelo con todas las formas.</li> <li>7. Haz que los estudiantes cambien quien va al frente y atrás.</li> <li>8. Repite la actividad según lo permita el tiempo.</li> </ol>	Repasar la acción “Draw a ____.”
17. Despedida	2 minutos			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finaliza la clase.</li> <li>2. Di: “Goodbye” y despídete de la clase.</li> <li>3. Haz que los estudiantes se despidan y digan: “Goodbye”.</li> </ol>	Cerrar.



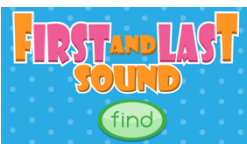
## Lección 1: Bloque A (30 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Dale la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Repasa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	5 minutos	Unit 1 - Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción "What Do You Have?" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Alienta a los estudiantes a cantar juntos y hacer las acciones.</li> <li>3. Repite la canción varias veces, haciendo que la clase cante junta y actúe la letra.</li> </ol>	Calentar.
4. Big Picture (Vocabulary)	3 minutos	Unit 1 - Pestaña de Vocabulary 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Big Picture (Vocabulary)</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Pídeles a los estudiantes que identifiquen las palabras utilizando oraciones completas (p.e., "It's a bag.").</li> <li>3. Di "I see a(n) _____ in this word. Do you see a(n) _____?" (p.e., "I see a 'b' in this word. Do you see a 'b'?").</li> <li>4. Haz que un estudiante vaya y señale la letra.</li> <li>5. Pregúntale a la clase qué otras letras ven en la palabra.</li> <li>6. Haz que los estudiantes vayan y señalen las letras que conocen.</li> <li>7. Haz que la clase repita los nombres de las letras.</li> <li>8. Repite los pasos 2-7 con todas las palabras.</li> </ol>	Repasar las palabras "bag", "pencil", "picture", y "friend".

<p>5. <i>Match Maker</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Match Maker</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Elige a un estudiante para que intente realizar una combinación.</li> <li>3. Si el estudiante hace una combinación, haz que la clase diga la palabra de vocabulario.</li> <li>4. Elige a un nuevo estudiante para que intente hacer una combinación.</li> <li>5. Repítelo hasta que se hayan realizado todas las combinaciones.</li> <li>6. Toca cada una de las imágenes y haz que la clase diga "It's a ____."</li> </ol>	
<p>6. <i>Speak Up 1</i></p>	<p>3 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Speak Up 1</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase practique diciendo la frase en la actividad.</li> <li>3. Divide la clase en grupos.</li> <li>4. Reproduce el video varias veces más haciendo que diferentes grupos de estudiantes repitan la frase.</li> </ol>	<p>Repasar las frases "What do you have?" y "I have ____."</p>
<p>7. <i>Speak Up 2</i></p>	<p>3 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Speak Up 2</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase practique diciendo la frase en la actividad.</li> <li>3. Divide la clase en grupos.</li> <li>4. Reproduce el video varias veces más haciendo que diferentes grupos de estudiantes repitan la frase.</li> </ol>	

<p>8. <i>Dotty's Ditties</i></p>	<p>6 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Speaking</p> 	<p>Objetos que los estudiantes conozcan (libro, lápiz, tijeras, muñeca, etc.)</p> <p>O</p> <p><b>Imágenes de vocabulario</b> (A elección del profesor), suficiente para que cada estudiante elija una.</p> <p>Bolso</p> <p><b>Letras</b> (Clase) What do you have? What do you have? What is inside the bag? What do you have?</p> <p>(Estudiante) I have ____. I have ____. Look! Look! I have ____. I have ____.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pon los objetos en un bolso o contenedor.</li> <li>2. Elige a un estudiante para que vaya al frente y tome un objeto del bolso.</li> <li>3. Reproduce <i>Dotty's Ditties</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>4. Haz que la clase cante la primera parte y el estudiante que tomó el objeto cante la segunda parte.</li> </ol> <p>Por ejemplo: (Clase) "What do you have? What do you have? What is inside the bag? What do you have?"</p> <p>(Estudiante) "I have a book. I have a book. Look! Look! I have a book. I have a book."</p>	
----------------------------------	------------------	---	--	---	--

**Lección 1: Bloque B (15 minutos)**

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>9. <i>First Sound Find: /a/</i></p>	<p>7 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Sounds</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>First Sound Find: /a/</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Toca cada imagen y haz que la clase repita las palabras.</li> <li>3. Haz que la clase encuentre una palabra que tenga /a/ como el primer sonido.</li> <li>4. Elige a un estudiante para que vaya al frente y arrastre la imagen al contenedor.</li> <li>5. Repítelo con el resto de las imágenes que tengan /a/ como el primer sonido.</li> <li>6. Repite la actividad hasta que los estudiantes estén cómodos escuchando el sonido.</li> </ol>	<p>Repasar el primer sonido /a/.</p>

<b>10. Practicar escuchando y diciendo sonidos: /a/</b>	8 minutos		La imagen de una manzana, cocodrilo, hormiga, hacha, astronauta, sobre, paraguas y pulpo, 2-4 de cada imagen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muéstrale a la clase las imágenes y revisa las palabras.</li> <li>2. Divide la clase en 2-4 grupos.</li> <li>3. Dale a cada grupo un conjunto de imágenes.</li> <li>4. Di "Find the pictures with the first sound /a/".</li> <li>5. Haz que cada grupo encuentre las imágenes con la /a/ como primer sonido.</li> <li>6. El primer grupo en darte primero las 5 imágenes correctas con /a/ como primer sonido gana.</li> <li>7. Mezcla los grupos y repite la actividad varias veces hasta que los estudiantes se sientan cómodos escuchando el sonido.</li> </ol>	
---	-----------	--	--	--	--



## Descanso — 5 minutos

## Lección 2: Bloque A (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<b>11. Practicar una acción: Draw on My Back</b>	5 minutos		<b>Imágenes de vocabulario</b> (heart, circle, star, square)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pon a los estudiantes en parejas.</li> <li>2. Haz que un estudiante se ponga detrás del otro estudiante.</li> <li>3. Sostén el corazón.</li> <li>4. Di "Draw a heart".</li> <li>5. El estudiante estando atrás utiliza su dedo para trazar la forma en la espalda del otro estudiante.</li> <li>6. Repítelo con todas las formas.</li> <li>7. Haz que los estudiantes cambien quien está al frente y atrás.</li> <li>8. Repite la actividad según lo permita el tiempo.</li> </ol>	Repasar la acción "Draw a ____."
<b>12. Practicar más palabras: Short String and Long String Dance</b>	10 minutos		Un contenedor  Precortar pedazos de cuerda largos y cortos, suficientes para cada estudiante  Música que les guste a los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pon los pedazos de cuerda en un contenedor todos mezclados.</li> <li>2. Muéstrale a la clase una cuerda larga.</li> <li>3. Di "This string is long". La clase debe repetirlo.</li> <li>4. Muéstrale a la clase una cuerda corta.</li> <li>5. Di "This string is short". La clase debe repetirlo.</li> <li>6. Haz que cada estudiante elija una cuerda.</li> <li>7. Reproduce la música.</li> <li>8. Detén aleatoriamente la música y haz que cada estudiante encuentre una pareja.</li> <li>9. Haz que los estudiantes se digan entre sí "This string is ____".</li> <li>10. Repite la actividad según lo permita el tiempo.</li> </ol>	Repasar las palabras "short" y "long".




## Lección 2: Bloque B (25 minutos)



Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
13. "Letter Actions Song: A a"	5 minutos	Unit 1 - Pestaña de Letters 	<b>Letra</b> This is an A, and A says "/a/." Let's achoo together. This is an a, and a says "/a/." Let's achoo together.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción "Letter Actions Song: A a desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que los estudiantes canten la canción y que hagan la acción con los niños en el video.</li> <li>3. Repite la canción varias veces, haciendo que la clase cante y actúe la letra.</li> </ol>	"Letter Actions Song: A a"
14. <i>First Sound Intro: /a/</i>	3 minutos	Unit 1 - Pestaña de Sounds 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>First Sound Intro: /a/</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita el sonido "/a/".</li> <li>3. Elige a un estudiante para que vaya al frente y toque la letra.</li> <li>4. Haz que la clase repita el sonido y la palabra.</li> <li>5. Repítelo para todas las imágenes.</li> </ol>	
15. <b>Mostrar lo que han aprendido: Color First Sounds: /a/</b>	15 minutos		<b>Proyecto Color First Sounds: /a/</b> para cada estudiante  Crayones	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Dale a cada estudiante un proyecto <i>Color First Sounds: /a/</i> y crayones</li> <li>7. Repasa todas las imágenes con los estudiantes.</li> <li>8. Los estudiantes colorean las imágenes que tienen el primer sonido correcto.</li> <li>9. Después de que los estudiantes han coloreado las imágenes, revisa todas las imágenes correctas con los estudiantes, haciendo énfasis en el primer sonido en las palabras.</li> <li>10. Diles a los estudiantes que lleven el proyecto a casa y hablen sobre ello con sus padres.</li> </ol>	Colorear imágenes con el primer sonido /a/.
16. <b>Despedida</b>	2 minutos			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finaliza la clase.</li> <li>2. Di: "Goodbye" y despidete de la clase.</li> <li>3. Haz que los estudiantes se despidan y digan: "Goodbye".</li> </ol>	Cerrar.








## Lección 1: Bloque A (30 minutos)



Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia	2 minutos			Dale la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula	3 minutos			Repasa las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	5 minutos	Unit 1 - Pestaña de 		1. Reproduce la canción "What Do You Have?" desde el Teacher Menu. 2. Alienta a los estudiantes a cantar juntos y hacer las acciones. Repite la canción varias veces, haciendo que la clase cante junta y actúe la letra.	Calentar.

<p>4. <b>Big Picture (Value)</b></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Value</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza lenguaje que los estudiantes entiendan para discutir el valor de la autodisciplina.</li> <li>2. Reproduce <i>Big Picture (Value)</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>3. Muestra la primera imagen.</li> <li>4. Pregúntales a los estudiantes qué está ocurriendo en la imagen.</li> </ol> <p>Por ejemplo:                      "What is the girl doing?" ("Picking a treat.")                      "Which treat is good?" ("The grapes are good.")                      "What should the girl do?" ("Eat the grapes.")</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Muestra la segunda imagen.</li> <li>6. Pregúntales a los estudiantes qué está ocurriendo en la imagen.</li> </ol> <p>Por ejemplo:                      "What treat did the girl choose?" ("She chose the grapes.")                      "Was this a good choice?" "Yes."</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Muestra la tercera imagen.</li> <li>8. Di "I can choose to eat healthy food".</li> <li>9. Toca la pantalla y haz que la clase repita "self-discipline".</li> </ol>	<p>Aprender el valor de la autodisciplina.</p>
<p>5. <b>Practicar un valor: Autodisciplina</b></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Value</p> 	<p>Imágenes de dulces e imágenes de frutas y vegetales</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pon las imágenes donde la clase pueda verlas.</li> <li>2. Señala hacia una imagen de dulce y pregunta "Is it good?"</li> <li>3. Haz que la clase responda "No". Guíalos según sea necesario.</li> <li>4. Señala hacia la imagen de una fruta o vegetal y pregunta "Is it good?"</li> <li>5. Haz que la clase responda "Yes". Guíalos según sea necesario.</li> <li>6. Señala hacia una imagen de una fruta o vegetal y flexiona tus músculos.</li> <li>7. Haz que los estudiantes flexionen sus músculos.</li> <li>8. Reproduce <i>Big Picture (Value)</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>9. Muestra la tercera imagen.</li> <li>10. Elige a un estudiante para que vaya al frente y elija una imagen.</li> <li>11. Si los estudiantes toman una decisión saludable, haz que flexionen sus músculos.</li> <li>12. Repite los pasos 10-11 con todos los estudiantes.</li> <li>13. Haz que los estudiantes repitan "I can choose to eat healthy food."</li> </ol>	

<p>6. <i>The Bag</i></p>	<p>10 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Book</p> 	<p>Papel Crayón</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Haz que la clase nombre los diferentes objetos en el libro.</li> <li>2. Mientras los estudiantes nombran un objeto, haz un dibujo rápido de cada uno y escribe la palabra debajo del dibujo.</li> <li>3. Después de que todos los objetos hayan sido nombrados, dales a los estudiantes una hoja de papel y un crayón.</li> <li>4. Haz que cada estudiante elija un objeto de la lista y que lo dibujen en el papel.</li> <li>5. Una vez que cada estudiante haya dibujado uno de los objetos, haz que vayan al frente.</li> <li>6. Haz que la clase pregunte "What do you have?"</li> <li>7. Haz que el estudiante responda "I have a ____," diciendo el objeto que dibujaron.</li> <li>8. Pon el dibujo del estudiante debajo de tu dibujo.</li> <li>9. Una vez que todos los estudiantes han ido al frente, cuenta cuántas imágenes hay de cada objeto.</li> <li>10. Muestra el libro <i>The Bag</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>11. Haz que los estudiantes lean juntos el libro.</li> <li>12. Cuando ellos lleguen a la página con el objeto que dibujaron, haz que los estudiantes se pongan de pie y que aplaudan.</li> </ol>	<p>Compartir el libro <i>The Bag</i>.</p>
--------------------------	-------------------	---	-------------------------	--	---

### Lección 1: Bloque B (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>7. "Letter Actions Song: A a"</p>	<p>2 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Letters</p> 	<p><b>Letra</b> This is an A, and A says "/a/." Let's achoo together. This is an a, and a says "/a/." Let's achoo together.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción "Letter Actions Song: A a" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que los estudiantes canten la canción y hagan la acción con los niños en el video.</li> <li>3. Repite la canción varias veces, haciendo que la clase cante junta y actúen la letra de la canción.</li> </ol>	<p>Repasar las letras A mayúscula y a minúscula.</p>
<p>8. <i>Big Picture: A a</i></p>	<p>3 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Letters</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Reproduce <i>Big Picture: A a</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>5. Muestra la A mayúscula.</li> <li>6. Pregunta "What's this?"</li> <li>7. Haz que la clase diga "It's capital A" y que hagan la acción.</li> <li>8. Repite estos pasos con la a minúscula.</li> <li>9. Muestra la boca y di "What sound does A make?"</li> <li>10. Haz que la clase grite "/a/!"</li> <li>11. Toca el tablero para reproducir el video "/a/".</li> </ol>	<p>Repasar las letras A mayúscula y a minúscula.</p>

<p>9. <i>First Sound Intro: /a/</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Sounds</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>First Sound Intro: /a/</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita el sonido “/a/”.</li> <li>3. Elige a un estudiante para que vaya al frente y toque la letra.</li> <li>4. Haz que la clase repita el sonido y la palabra.</li> <li>5. Repítelo para todas las imágenes.</li> </ol>	
<p>10. <i>First Sound Find: /a/</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Sounds</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Reproduce <i>First Sound Find: /a/</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>7. Toca cada imagen y haz que la clase repita las palabras.</li> <li>8. Haz que la clase encuentre una palabra que tenga /a/ como primer sonido.</li> <li>9. Elige a un estudiante para que vaya al frente y arrastre la imagen al contenedor.</li> <li>10. Repítelo con las imágenes restantes que tengan /a/ como el primer sonido.</li> <li>11. Repite la actividad hasta que los estudiantes estén cómodos escuchando el sonido.</li> </ol>	<p>Repasar /a/ como primer sonido.</p>



Descanso – 5 minutos

Lección 2: Bloque A (15 minutos)

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>11. Practicar vocabulario: <i>Vocabulary Basketball</i></p>	<p>8 minutos</p>		<p><b>Imágenes de vocabulario</b> (bag, pencil, picture, friend)</p> <p>Cesta o contenedor</p> <p>Dos pelotas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Divide la clase en dos equipos.</li> <li>2. Haz que cada equipo haga una fila.</li> <li>3. Pon la cesta a varios metros de distancia de las dos líneas y dale al primer estudiante en cada fila una pelota.</li> <li>4. Aleatoriamente sostén una imagen de vocabulario.</li> <li>5. Al mismo tiempo, el primer estudiante en cada línea dice “It’s a ____.”</li> <li>6. Una vez que el estudiante dice la palabra correcta, él o ella intenta arrojar su pelota en la cesta.</li> <li>7. El primer estudiante en meter la pelota en la cesta obtiene un punto.</li> <li>8. Los dos estudiantes entonces vuelven a sus filas.</li> <li>9. Repítelo con los siguientes dos estudiantes.</li> <li>10. Una vez que todos los estudiantes han tenido una oportunidad de participar, gana el equipo con más puntos.</li> </ol>	<p>Repasar las palabras “bag”, “pencil”, “picture”, y “friend”.</p>

<p>12. Practicar diciendo frases: <i>Ask a Friend</i></p>	<p>7 minutos</p>		<p><b>Imágenes de vocabulario</b> (bag, pencil, picture, friend), suficientes para que cada estudiante tenga una</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Haz que la clase se siente en un círculo.</li> <li>2. Dale a cada estudiante una imagen de vocabulario.</li> <li>3. Dile "What do you have?" al primer estudiante.</li> <li>4. Haz que la clase repita la pregunta.</li> <li>5. El primer estudiante sostiene su imagen y dice "I have ____."</li> <li>6. La clase le pregunta al siguiente estudiante "What do you have?" y el estudiante responde.</li> <li>7. Repítelo alrededor del círculo hasta que cada niño haya tenido un turno.</li> <li>8. Haz que los estudiantes cambien las imágenes de vocabulario y jueguen el juego de nuevo.</li> </ol>	<p>Repasar las frases "What do you have?" y "I have ____."</p>
---	------------------	--	--	---	--

**Lesson 2: Block B (25 mins)**

Actividad	Tiempo	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>13. <i>Miss Daisy</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Miss Daisy</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que los estudiantes les respondan a las personas en el video cuando les pidan que hablen.</li> <li>3. Evalúa lo que dice la clase.</li> <li>4. Si la clase responde correctamente, presiona el botón para avanzar.</li> <li>5. Si la clase responde incorrectamente, repite la pregunta y pídele a la clase que diga la respuesta correcta.</li> </ol>	<p>Practicar hablando.</p>
<p>14. <i>Big Picture: Short and Long</i></p>	<p>5 minutos</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Resources</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Big Picture: Short and Long</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Muestra la imagen de las serpientes con la etiqueta "short" y "long".</li> <li>3. Haz que los estudiantes señalen a la serpiente que es corta.</li> <li>4. Elige a un estudiante para que toque el tablero.</li> <li>5. Haz que la clase diga "The snake is short".</li> <li>6. Repite los pasos 3-5 con la serpiente larga.</li> <li>7. Repítelo con las otras imágenes según lo permita el tiempo, alternando entre hacer que la clase señale las imágenes con cosas cortas y largas (jump rope, tail, coat, hair, skirt).</li> </ol>	<p>Revisar las palabras "short" y "long".</p>

<p><b>15. Demostrar lo que aprendieron: <i>Short and Long Sort</i> Project</b></p>	<p>13 minutos</p>		<p><b><i>Proyecto Short and Long Sort</i></b> para cada estudiante</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p> <p>Crayones</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dale a cada estudiante un proyecto <i>Short and Long Sort</i>, tijeras, pegamento y crayones.</li> <li>2. Los estudiantes recortan las imágenes y las pegan bajo la etiqueta correcta: corto o largo.</li> <li>3. Los estudiantes colorean la página cuando terminan de pegar.</li> <li>4. Como una clase, repasa las imágenes utilizando las frases “The ___ is short” o “The ___ is long”.</li> <li>5. Diles a los estudiantes que lleven el proyecto a casa y que hablen sobre ello con sus padres.</li> </ol>	
<p><b>16. Despedida</b></p>	<p>2 minutos</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finaliza la clase.</li> <li>2. Di: “Goodbye” y despídete de la clase.</li> <li>3. Haz que los estudiantes se despidan y digan: “Goodbye”.</li> </ol>	<p>Cerrar.</p>