



## Lección 1: Bloque A (30 minutos)

Actividad	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia			Dale la bienvenida a los estudiantes, pregúntales cómo se encuentran y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula			Repase las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	Unit 1 - Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción "Puzzles" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que los estudiantes vean el video de la canción para familiarizarse con la música y la letra.</li> </ol>	Aprender las frases "What is it?" "I don't know," "Is it a ___?" "Yes, it is," y "No, it isn't."
		Imágenes de vocabulario (puzzle, cub, tree, kitten, chick, sun, puppy)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñe las palabras de vocabulario necesarias: "puzzle," "cub," "tree," "kitten," "chick," "sun," y "puppy."</li> <li>2. Cree con los estudiantes acciones para las palabras.</li> <li>3. Haz que la clase practique las palabras y acciones hasta que se sientan cómodos con ellas.</li> </ol>	
	Unit 1 - Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción "Puzzles" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Aliente a los estudiantes a cantar juntos y hacer las acciones.</li> <li>3. Vuelve a reproducir la canción. Señale la letra mientras los estudiantes cantan la canción.</li> <li>4. Repite la canción varias veces haciendo que la clase cante junta y que actúen la letra.</li> </ol>	
4. Conversational Videos	Unit 1 - Pestaña de Speaking 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Conversational Videos</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita las frases objetivo "What is it?" "I don't know," "Is it a ___?" "Yes, it is," y "No, it isn't."</li> <li>3. Repite el video según el tiempo lo permita.</li> </ol>	

<p>5. <b>Big Picture (Vocabulary)</b></p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Big Picture (Vocabulary)</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Muestre la primer imagen.</li> <li>3. Pregunte, "What is it?" y encoge tus hombros.</li> <li>4. Haz que la clase diga, "It's a ____."</li> <li>5. Si es posible, haz que los estudiantes hagan una acción para la palabra de vocabulario.</li> <li>6. Si no saben que es la imagen, haz que la clase diga, "I don't know." Toque la pantalla y dile, "It's a ____."</li> <li>7. Haz que la clase repita la oración.</li> <li>8. Repite los pasos 2-7 con todas las palabras del vocabulario.</li> <li>9. Muestre las imágenes de nuevo, pero esta vez, pregunta, ¿"Is it a ____?" Alterne entre decir una palabra correcta e incorrecta en el espacio en blanco.</li> <li>10. Haz que la clase responda, "Yes, it is," o "No, it's a ____."</li> <li>11. Invite individualmente a los estudiantes a ir y tocar cada una de las imágenes para confirmar las respuestas.</li> <li>12. Repite los pasos 9-11.</li> <li>13. Muestre las imágenes una vez más. Pídele a los estudiantes que identifiquen las palabras utilizando una oración completa (p.e., "It's a cub.&gt;").</li> <li>14. Pregunte, "What letters do you see in this word?"</li> <li>15. Haz que un estudiante vaya y señale una letra.</li> <li>16. Haz que la clase repita el nombre de la letra.</li> <li>17. Repite los pasos 13-16 hasta que identifiquen todas las letras de las palabras.</li> </ol>	<p>Aprender las palabras "chick," "kitten," "puppy," y "cub."</p>
<p>6. <b>Worm Holes</b></p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Vocabulary</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Worm Holes</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Cuando se diga una palabra, pide a la clase que la diga en voz alta.</li> <li>3. Pregunte a los estudiantes si ven una imagen de la palabra en la pantalla. Si no pueden ver la palabra al principio, espere hasta que los estudiantes puedan verla.</li> <li>4. Haz que los estudiantes señalen la imagen.</li> <li>5. Elige dos estudiantes que vengan a la pantalla e intenten tocar la imagen lo más rápido que puedan.</li> <li>6. Repite los pasos 2-5 con las palabras restantes.</li> </ol>	

## Lección 1: Bloque B (15 minutos)

Actividad	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
7. <i>Conversational Videos</i>	Unit 1 - Pestaña de Speaking 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Conversational Videos</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita las frases objetivo, ¿"What is it?" "I don't know," "Is it a ___?" "Yes, it is," y "No, it isn't."</li> <li>3. Repite el video según el tiempo lo permita.</li> </ol>	
8. <i>Speak Up 1</i>	Unit 1 - Pestaña de Speaking 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Speak Up 1</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que los estudiantes practiquen decir las frases en la actividad.</li> <li>3. Divide la clase en grupos.</li> <li>4. Reproduce el video varias veces más, haciendo que diferentes grupos repitan la frase.</li> </ol>	
9. <b>Practicar Frases: Hidden Picture</b>		<p><b>Imágenes de vocabulario</b> (chick, kitten, puppy, cub, baby, picture)</p> <p>Sobre o carpeta para colocar la imagen</p> <p>Música que los estudiantes disfruten</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repase las imágenes de vocabulario.</li> <li>2. Haz que la clase se sienta formando un círculo.</li> <li>3. Pon una de las imágenes en el sobre o carpeta.</li> <li>4. Inicie la música y haga que la clase pase el sobre alrededor del círculo.</li> <li>5. Detenga la música al azar.</li> <li>6. Haz que la clase le pregunte al estudiante con el sobre, "What is it?"</li> <li>7. Haz que el estudiante diga, "I don't know."</li> <li>8. Haz que el estudiante abra el sobre y mire la imagen, pero que tenga cuidado de no mostrar lo que es.</li> <li>9. Haz que la clase pregunte, "Is it a ___?"</li> <li>10. Haz que el estudiante responda ya sea "Yes, it is," o "No, it isn't."</li> <li>11. Haz que la clase continúe adivinando hasta que adivinen correctamente.</li> <li>12. Haz que el estudiante muestre la imagen.</li> <li>13. Repite los pasos 3-12 con una nueva imagen según el tiempo lo permita.</li> </ol>	Repasar las frases "What is it?" "I don't know," "Is it a ___?" "Yes, it is," y "No, it isn't."
10. <i>Hear! Hear!</i>	Unit 1 - Pestaña de Listening 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Hear! Hear!</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que los estudiantes escuchen la conversación.</li> <li>3. Haz que la clase identifique la imagen que coincide con la conversación.</li> <li>4. Elige un estudiante que toque la Imagen.</li> <li>5. Repite hasta que cada alumno tenga un turno para tocar una imagen o hasta que se reproduzcan todas las frases.</li> </ol>	

Descanso—5 minutos

## Lección 2: Bloque A (20 minutos)

Actividad	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
11. <i>Word Flurry</i>	Unit 1 - Pestaña de Vocabulary 		<ol style="list-style-type: none"> <li>Reproduce <i>Word Flurry</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>Cuando se diga una palabra, pida a todos los estudiantes que la digan en voz alta.</li> <li>Pregunte a los estudiantes si ven una imagen de la palabra en la pantalla.</li> <li>Elija dos estudiantes para que vengan a la pantalla e intenten tocar la imagen primero.</li> <li>Repita los pasos 2-4 con las palabras restantes.</li> <li>Vuelve a jugar según el tiempo lo permita.</li> </ol>	Repasar las palabras "chick," "kitten," "puppy," "cub," "baby," y "picture."
12. <i>Speak Up 2</i>	Unit 1 - Pestaña de Speaking 		<ol style="list-style-type: none"> <li>Reproduce <i>Speak Up 2</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>Haz que la clase practique decir la frase en la actividad.</li> <li>Divide la clase en grupos.</li> <li>Reproduce el video varias veces más, haciendo que diferentes grupos repitan la frase.</li> </ol>	
13. Practicar una frase: <i>Guess the Picture</i>		<b>Imágenes de vocabulario</b> (chick, kitten, puppy, cub, baby, picture) con la etiqueta cubierta para que no se vea la palabra.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siéntese frente a la clase con todas las imágenes en su regazo, boca abajo para que no pueda ver cuáles son.</li> <li>Levante la primera imagen sobre tu cabeza para que no pueda ver qué es, pero la clase sí.</li> <li>Haz que la clase te pregunte, "What is it?"</li> <li>Dile, "I don't know. Is it a ___?"</li> <li>Haz que la clase responda, "Yes, it is," o "No, it isn't."</li> <li>Continúe adivinando hasta que lo haga correctamente.</li> <li>Repita los pasos 1-6 hasta que haya adivinado todas las palabras.</li> <li>Sostenga una de las imágenes de vocabulario contra usted para que la clase no pueda ver qué es.</li> <li>Pregunte a la clase, "What is it?"</li> <li>Haz que la clase responda, "I don't know. Is it a ___?"</li> <li>Responde, "Yes, it is," o "No, it isn't."</li> <li>Haz que la clase continúe adivinando hasta que adivinen correctamente la imagen.</li> <li>Repita los pasos 8-12 con cada imagen.</li> </ol>	Repasar las frases "What is it?" "I don't know," "Is it a ___?" "Yes, it is," y "No, it isn't."

## Lección 2: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<b>14. What Hit Kitten?</b>	Unit 1 - Pestaña de Book 		<b>Presentar El Título</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestre el libro <i>What Hit Kitten?</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. En la portada, señala el título y dile, "This is the title of the book. The title is the name of the book."</li> <li>3. Haz que la clase repita la palabra "title."</li> <li>4. Junte sus manos para que parezcan un libro y dile "title."</li> <li>5. Haz que la clase repita la acción y diga "title" con usted.</li> <li>6. Haz la acción y dile, "The title of this book is <i>What Hit Kitten?</i>"</li> <li>7. Haz que la clase haga la acción y diga, "The title of this book is <i>What Hit Kitten?</i>"</li> </ol>	Compartir el Libro <i>What Hit Kitten?</i>
			<b>Presentar el Autor</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señale el nombre del autor y dile, "This is the author. The author writes the words in the book."</li> <li>2. Haz que la clase repita la palabra "author."</li> <li>3. Ponga una mano con la palma hacia arriba y con la otra mano finja escribir sobre ella. Dile "author."</li> <li>4. Haz que la clase repita la acción y diga "author" contigo.</li> <li>5. Haz la acción y dile, "The author of this book is Danny Eggers."</li> <li>6. Haz que la clase haga la acción y diga, "The author of this book is Danny Eggers."</li> </ol>	
			<b>Presentar al Ilustrador</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señale el nombre del Ilustrador y dile, "This is the illustrator. The illustrator draws the pictures."</li> <li>2. Haz que la clase repita la palabra "illustrator."</li> <li>3. Finge dibujar en el aire y dile "illustrator."</li> <li>4. Haz que la clase repita la acción y diga "illustrator" contigo.</li> <li>5. Haz la acción y dile, "The illustrator of this book is Diana Hernandez."</li> <li>6. Haz que la clase haga la acción y diga, "The illustrator of this book is Diana Hernandez."</li> </ol>	
			<b>Hacer Predicciones</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señala la ilustración de la portada y pregunta a la clase, "What do you see?"</li> <li>2. Elija varios estudiantes para que digan lo que ven en la portada.</li> <li>3. Guíe a la clase a predecir de qué se tratará la historia.</li> <li>4. Muestre el libro.</li> <li>5. Después de que el narrador lea cada página, haga que la clase repita lo que se dijo.</li> </ol>	

			<p><b>Leer el Libro</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestre el libro nuevamente.</li> <li>2. Después de leer cada página, invite a un alumno a tocar una ilustración o una palabra para ver si está resaltada.</li> <li>3. Si una palabra está resaltada junto con la ilustración, señale la palabra a la clase. Haz que los estudiantes repitan la palabra.</li> <li>4. Continúe los pasos 4-5 a lo largo del libro.</li> </ol>	
<b>15. Despedida</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finalice la clase.</li> <li>2. Repase con la clase lo aprendido haciendo que digan, "I know _____," (p.e., "I know it's a kitten.") o "I can _____," (p.e., "I can ask, 'Is it a cub?'").</li> <li>3. Cierre la clase.</li> <li>4. Dile, "Goodbye" saludando con el brazo.</li> <li>5. Haz que los alumnos hagan lo mismo y digan, "Goodbye."</li> </ol>	Repasar y cerrar.



## Lección 1: Bloque A (30 minutos)

Actividad	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia			Dale la bienvenida a los estudiantes, pregúntales cómo se encuentran y toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula			Repase las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	Unit 1 - Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción "Puzzles" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Aliente a los estudiantes a cantar juntos y hacer las acciones.</li> <li>3. Repite la canción varias veces, haciendo que la clase cante junta y actúe la letra.</li> </ol>	Calentar.
4. Shake and Make	Unit 1 - Pestaña de Vocabulary 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Shake and Make</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase lea la palabra.</li> <li>3. Haz clic en la flecha para mover.</li> <li>4. Elige un estudiante para que pase al frente y toque el cuadro para seleccionar una tarjeta.</li> <li>5. Haz que la clase diga la palabra.</li> <li>6. Elige otro estudiante para que pase al frente y mueva el orden de las letras.</li> <li>7. Pregunte a la clase, "What is the first letter in the word?"</li> <li>8. Haz que la clase responda.</li> <li>9. Elige un estudiante que pase al frente y arrastre la letra al primer lugar.</li> <li>10. Haz que la clase escriba la letra con el dedo en el aire, en su pierna, en su antebrazo, etc.</li> <li>11. Repite los pasos 5-8 con las palabras restantes, haciendo que la clase diga todas las letras en orden mientras forman la palabra (Después de colocar la segunda letra, haz que la clase diga "puppy, p, u." Después de colocar la última letra, haz que la clase diga, "puppy, p, u, p, p, y.").</li> <li>12. Haz que la clase lea la palabra una última vez.</li> <li>13. Repite los pasos 1-12 con todas las palabras.</li> <li>14. Repite la actividad, según el tiempo lo permita.</li> </ol>	Aprender a leer las palabras "chick," "kitten," "puppy," "cub," "baby," y "picture."

<p>5. Practicar la lectura de palabras de Vocabulario: <i>Pass the Picture</i></p>		<p><b>Imágenes de vocabulario</b> (chick, kitten, puppy, cub, baby, picture) con la etiqueta cubierta para que no se vea la palabra.</p> <p>Papel con una de las palabras de vocabulario escrita en cada hoja</p> <p>Música</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repase todas las palabras e imágenes de vocabulario.</li> <li>2. Haz que la clase se sienta formando un círculo.</li> <li>3. Muestre a la clase cómo pasar las imágenes y palabras alrededor del círculo sin que se vean.</li> <li>4. Entregue a los estudiantes al azar una imagen de vocabulario o las palabras escritas en papel.</li> <li>5. Inicie la música y haz que los estudiantes pasen las imágenes y palabras alrededor del círculo sin mirarlas.</li> <li>6. Detenga aleatoriamente la música.</li> <li>7. Elige a uno de los estudiantes con una imagen de vocabulario para que la sostenga sobre su cabeza y que la clase pueda verla. Pero él no puede verla.</li> <li>8. El estudiante con la imagen pregunta, "Is it a ____?" ("Is it a puppy?")</li> <li>9. La clase responde, "Yes, it is," o "No, it isn't."</li> <li>10. El estudiante continúa adivinando hasta que lo haga correctamente.</li> <li>11. Haz que los estudiantes con las palabras vean su palabra y decidan si su palabra coincide con la imagen.</li> <li>12. El estudiante con la palabra correspondiente dice, "I have ____."</li> <li>13. Haz que el estudiante muestre la palabra a la clase y haz que la clase lea la palabra.</li> <li>14. Repite los pasos 5-13 según el tiempo lo permita.</li> </ol>	
--	--	---	--	--

## Lección 2: Bloque A (25 minutos)

Actividad	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>6. <b>Big Picture (Read Words)</b></p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Literacy</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Big Picture (Read Words)</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Muestre la primera palabra.</li> <li>3. Señale la primera letra y pregunte, "What sound does this letter make?"</li> <li>4. Haz que la clase diga el sonido.</li> <li>5. Señale la segunda letra y pregunte, "What sound does this letter make?"</li> <li>6. Haz que la clase diga el sonido.</li> <li>7. Señale la primera letra en la palabra y dile, "Blend."</li> <li>8. Pasa el dedo por debajo de la primera y la segunda letra mientras la clase combina los dos sonidos.</li> <li>9. Señale la tercera letra y pregunta, "What sound does this letter make?"</li> <li>10. Haz que la clase diga el sonido</li> <li>11. Señale la primera letra en la palabra y dile, "Blend."</li> <li>12. Pase el dedo por debajo de las tres letras mientras la clase combina los sonidos.</li> <li>13. Señale la primera letra y dile, "Read the word."</li> <li>14. Pase el dedo por debajo de la palabra mientras la clase lee la palabra.</li> <li>15. Muestre la siguiente pantalla.</li> <li>16. Señale la palabra y pregunte a la clase, ¿"What's this word?"</li> <li>17. Si la clase no puede leer la palabra, repite los pasos 3-14 con la palabra.</li> <li>18. Si la clase puede leer la palabra, repite los pasos 15-18 con las palabras restantes.</li> </ol>	<p>Aprender a decodificar y deletrear palabras que terminan en -ad y -at.</p>
<p>7. <b>Deletrea Palabras</b></p>		<p>Imágenes de ratón, murciélago, sombrero, papá, enojado, triste</p> <p>Tarjetas con las letras a, b, d, h, m, r, s, t, una letra en cada tarjeta, un juego de tarjetas para cada estudiante.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entregue a cada alumno un juego de tarjetas con letras.</li> <li>2. Muestre la imagen del ratón.</li> <li>3. Dile, "Rat. What's the first sound in the word rat?" poniendo énfasis en el primer sonido.</li> <li>4. Haz que la clase diga el primer sonido.</li> <li>5. Pregunte, "What is the first letter in the word rat?"</li> <li>6. Haz que la clase diga la primera letra en la palabra.</li> <li>7. Haz que los estudiantes muevan la letra para formar la palabra.</li> <li>8. Repite los pasos 2-6 con los sonidos restantes de la palabra.</li> <li>9. Haz que los estudiantes lean la palabra.</li> <li>10. Repite los pasos 2-9 con todas las palabras.</li> </ol>	

<p>8. <b>Word Trace</b></p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Literacy</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Word Trace</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase diga la palabra.</li> <li>3. Elige un estudiante para que pase al frente y encuentre la palabra.</li> <li>4. Haz que la clase repita la palabra nuevamente.</li> <li>5. Seleccione un estudiante diferente para pasar al frente y trazar la palabra mientras la clase escribe la palabra con sus dedos en sus antebrazos, piernas, en el aire, etc.</li> <li>6. Repite los pasos 4-5 con los siguientes dos trazos.</li> <li>7. Haz que la clase repita la palabra nuevamente.</li> <li>8. Seleccione un estudiante para pasar al frente y trazar la palabra mientras la clase escribe la palabra con sus dedos en sus antebrazos, piernas, en el aire, etc.</li> <li>9. Repite los pasos 7-8 con un estudiante más.</li> <li>10. Elige la mejor palabra, o haz que los estudiantes voten por la palabra que ellos creen está mejor escrita.</li> <li>11. Repite la actividad con las palabras restantes.</li> </ol>	
<p>9. <b>Encuentra Palabras</b></p>		<p>Tarjetas con las palabras a, el, tiene, es, una palabra en cada tarjeta, un juego de tarjetas para cada estudiante.</p> <p>Papel con las palabras a, el, tiene, es, una palabra en cada hoja, un juego de palabras para ti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entregue a cada alumno un juego de tarjetas con palabras.</li> <li>2. Dile, "Find the word ____."</li> <li>3. Haz que los estudiantes encuentren la palabra.</li> <li>4. Levante el papel con la palabra escrita.</li> <li>5. Pide a la clase que compruebe que hayan encontrado la palabra correcta.</li> <li>6. Haz que la clase deletree la palabra trazando cada letra con el dedo mientras dice la letra.</li> <li>7. Haz que la clase repita la palabra nuevamente.</li> <li>8. Repite los pasos 2-7 con todas las palabras.</li> <li>9. Haz que un estudiante pase al frente y elija una palabra al azar.</li> <li>10. Haz que los estudiantes intenten ser los primeros en encontrar la palabra y sostenerla hacia arriba.</li> <li>11. Haz que los estudiantes digan la palabra mientras la trazan con los dedos.</li> <li>12. Repite los pasos 9-11 según el tiempo lo permita.</li> </ol>	<p>Aprender a leer y escribir palabras de vista de uso frecuente.</p>

Descanso—5 minutos

## Lección 2: Bloque A (25 minutos)

Actividad	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>10. <i>Big Picture</i> (Read Words)</p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Literacy</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Big Picture</i> (Read Words) desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Muestre la primera palabra.</li> <li>3. Señale la primera letra y pregunta, "What sound does this letter make?"</li> <li>4. Haz que la clase diga el sonido.</li> <li>5. Señale la segunda letra y pregunta, "What sound does this letter make?"</li> <li>6. Haz que la clase diga el sonido.</li> <li>7. Señale la primera letra y dile, "Blend."</li> <li>8. Pase el dedo por debajo de la primera y la segunda letra mientras la clase combina los dos sonidos.</li> <li>9. Señale la tercera letra y pregunta, "What sound does this letter make?"</li> <li>10. Haz que la clase diga el sonido</li> <li>11. Señale la primera letra en la palabra y dile, "Blend."</li> <li>12. Pase el dedo por debajo de las tres letras mientras la clase combina los sonidos.</li> <li>13. Señale la primera letra y dile, "Read the word."</li> <li>14. Pase el dedo por debajo de la palabra mientras la clase lee la palabra.</li> <li>15. Muestre la siguiente pantalla.</li> <li>16. Señale la palabra y pregunta a la clase, ¿"What's this word?"</li> <li>17. Si la clase no puede leer la palabra, repita los pasos 3-14 con la palabra.</li> <li>18. Si la clase puede leer la palabra, repite los pasos 15-18 con las palabras restantes.</li> </ol>	<p>Aprender a decodificar y deletrear palabras que terminan en -ad y -at.</p>
<p>11. Deletrea Palabras</p>		<p>Imágenes de ratón, murciélago, sombrero, papá, enojado, triste</p> <p>Tarjetas con las letras a, b, d, d, h, m, r, s, t, una letra en cada tarjeta, un juego de tarjetas para cada estudiante</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entregue a cada alumno un juego de tarjetas con letras.</li> <li>2. Muestre la imagen del ratón.</li> <li>3. Dile, "Rat. What's the first sound in the word rat?" poniendo énfasis en el primer sonido.</li> <li>4. Haz que la clase diga el primer sonido.</li> <li>5. Pregunte, "What is the first letter in the word rat?"</li> <li>6. Haz que la clase diga la primera letra de la palabra.</li> <li>7. Haz que los estudiantes muevan la letra para formar la palabra.</li> <li>8. Repite los pasos 2-6 con los sonidos restantes en la palabra.</li> <li>9. Haz que la clase lea la palabra.</li> <li>10. Repite los pasos 2-9 con todas las palabras.</li> </ol>	

<p>12. <i>Word Trace</i></p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Literacy</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Word Trace</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase diga la palabra.</li> <li>3. Elige un estudiante para que pase al frente y encuentre la palabra.</li> <li>4. Haz que la clase repita la palabra.</li> <li>5. Seleccione un estudiante diferente para pasar al frente y trazar la palabra mientras la clase escribe la palabra con sus dedos en sus antebrazos, piernas, en el aire, etc.</li> <li>6. Repite los pasos 4-5 con los siguientes dos trazos.</li> <li>7. Haz que la clase repita la palabra.</li> <li>8. Haz que un estudiante pase al frente y escriba la palabra mientras la clase escribe la palabra con los dedos en los antebrazos, piernas, en el aire, etc.</li> <li>9. Repite los pasos 7-8 con un estudiante más.</li> <li>10. Elige la mejor palabra o haz que los estudiantes voten sobre la palabra que creen que está mejor escrita.</li> <li>11. Repite esta actividad con las palabras restantes.</li> </ol>	
<p>13. Encuentra Palabras</p>		<p>Tarjetas con las palabras a, el, tiene, es, una palabra en cada tarjeta, un juego de tarjetas para cada estudiante</p> <p>Papel con las a, el, tiene, es, una palabra en cada hoja, un juego de palabras para ti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entregue a cada alumno un juego de tarjetas con palabras.</li> <li>2. Dile, "Find the word ____."</li> <li>3. Haz que los estudiantes encuentren la palabra.</li> <li>4. Levante el papel con la palabra escrita.</li> <li>5. Pide a la clase que compruebe que hayan encontrado la palabra correcta.</li> <li>6. Haz que la clase deletree la palabra trazando cada letra con el dedo mientras dice la letra.</li> <li>7. Haz que la clase repita la palabra.</li> <li>8. Repite los pasos 2-7 con todas las palabras.</li> <li>9. Haz que un estudiante pase al frente y escoja una palabra al azar.</li> <li>10. Haz que los estudiantes intenten ser los primeros en encontrar la palabra y sostenerla hacia arriba.</li> <li>11. Haz que los estudiantes digan la palabra mientras la trazan con sus dedos.</li> <li>12. Repite los pasos 9-11 según el tiempo lo permita.</li> </ol>	<p>Aprender a leer y escribir palabras de vista de uso frecuente.</p>

## Lección 2: Bloque B (15 minutos)

Actividad	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>14. <i>Conversational Videos</i></p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Conversational Videos</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita las frases objetivo "What is it?" "I don't know," "Is it a ___?" "Yes, it is," y "No, it isn't."</li> <li>3. Repite el vídeo si el tiempo lo permite.</li> </ol>	<p>Repasar las frases "What is it?" "I don't know," "Is it a ___?" "Yes, it is," y "No, it isn't."</p>
<p>15. <i>What Hit Kitten?</i></p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Book</p> 	<p><b>Imágenes de vocabulario</b> (puppy, cub, turtle, bird, ball, rock, egg, chick)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestre el libro <i>What Hit Kitten?</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Después de que el narrador lea cada página, haz que la clase repita lo que se dijo.</li> <li>3. Después de leer el libro, pon las imágenes del cachorro, tortuga y pájaro en la pizarra.</li> <li>4. Señale la Imagen del cachorro.</li> <li>5. Pregunte, "Who does Kitten see first?"</li> <li>6. Haz que la clase diga, "Kitten sees Puppy first."</li> <li>7. Repite con los animales restantes (puppy first, cub second, turtle third, bird last).</li> <li>8. Muestre el libro nuevamente.</li> <li>9. A medida que se lea el libro, elige un estudiante para que pase al frente y relacione los animales con el objeto que los animales pensaron que golpeó al gatito: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cachorro - pelota</li> <li>• Oso bebe - piedra</li> <li>• Tortuga - huevo</li> <li>• Pájaro - polluelo</li> </ul> </li> <li>10. Una vez terminado el libro, pida a los estudiantes que le ayuden a volver a contar la historia (Kitten is hit. Puppy thinks it's a ball, etc.).</li> </ol>	<p>Compartir el libro <i>What Hit Kitten?</i></p>
<p>16. Despedida</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Finalice la clase.</li> <li>12. Repase con la clase lo aprendido, pidiéndoles que digan, "I know ___," (p.e., "I know the word 'dad.'") o "I can ___," (p.e., "I can read the word 'sat.'").</li> <li>13. Cierre la clase.</li> <li>14. Dile, "Goodbye" saludando con el brazo.</li> <li>15. Haz que los alumnos hagan lo mismo y digan, "Goodbye."</li> </ol>	<p>Repasar y cerrar.</p>



## Lección 1: Bloque A (25 minutos)

Actividad	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia			Dale la bienvenida a los estudiantes y pregúntales cómo están. Toma la asistencia.	
2. Rutinas del aula			Repase las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	Unit 1 - Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción "Puzzles" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Aliente a los estudiantes a cantar juntos y hacer las acciones.</li> <li>3. Reproduce la canción nuevamente. Señale la letra mientras los estudiantes cantan la canción.</li> <li>4. Repite la canción varias veces, haciendo que la clase cante junta y actúe la letra.</li> </ol>	Calentar.
4. Revisar acciones: Clothes Relay		<p><b>Imágenes de vocabulario</b> (shoes, socks, shirt, pants, jacket)</p> <p>Zapatos, calcetines, camisa, pantalón, chaqueta, un conjunto de ropa para cada equipo, lo suficientemente grande para que todos los estudiantes puedan ponérselas</p> <p>Una canasta o contenedor para cada equipo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Divide la clase en equipos.</li> <li>2. Haz que los equipos hagan una fila en un extremo del salón.</li> <li>3. Pon un juego de ropa en cada canasta y pon la canasta de cada equipo en el otro extremo de la sala.</li> <li>4. Haz que el primer estudiante de cada fila corra hacia la canasta.</li> <li>5. Muestre al resto de la clase una de las imágenes de vocabulario.</li> <li>6. Haz que la clase diga, "Put on your ____."</li> <li>7. Haz que los estudiantes en las canastas encuentren esa prenda, se la pongan, corran de regreso a su fila, se quiten la prenda y se la entreguen al siguiente estudiante en la fila.</li> <li>8. El primer estudiante que entregue la prenda a su compañero de equipo obtiene un punto.</li> <li>9. Haz que el próximo estudiante de cada fila lleve la prenda de ropa de regreso a la canasta.</li> <li>10. Repite los pasos 5-9 hasta que cada estudiante se haya puesto una prenda de vestir.</li> <li>11. Repite la actividad según el tiempo lo permita.</li> </ol>	Repasar la acción "put on your ____."

<p>5. Repasar más palabras: <i>Find Animals</i></p>		<p><b>Imágenes de vocabulario</b> (chick, kitten, puppy, cub, computer, truck, lunchbox, robot) con la etiqueta cubierta para que no se vea la palabra</p> <p>Música</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repase todas las imágenes de vocabulario.</li> <li>2. Haz que la clase se sienta formado un círculo.</li> <li>3. Muestre a la clase como pasar la imagen alrededor del círculo sin que la imagen se vea.</li> <li>4. Entregue cada imagen de vocabulario a un estudiante diferente.</li> <li>5. Haz que un estudiante sin una imagen se pare en el medio del círculo con los ojos cerrados y las manos sobre los ojos.</li> <li>6. Inicie la música y haga que los estudiantes comiencen a pasar las imágenes alrededor del círculo.</li> <li>7. Detén la música y haz que el estudiante en el medio se destape los ojos y los abra.</li> <li>8. Haz que el estudiante en el medio del círculo le pregunte a uno de los estudiantes que sostiene una imagen, ¿"Is it an animal?"</li> <li>9. El estudiante que sostiene la imagen mostrará su imagen a la clase y dirá, "Yes, it is," o "No, it isn't."</li> <li>10. Haz que la clase identifique la imagen y diga, "It's a ____."</li> <li>11. Repite los pasos 8-10 hasta que se hayan encontrado los cuatro animales.</li> <li>12. Elige un nuevo estudiante para que se coloque en el medio.</li> <li>13. Repite los pasos 6-12 según el tiempo lo permita.</li> </ol>	<p>Repasar la palabra "animals."</p>
---	--	--	--	--------------------------------------

### Lección 1: Bloque B (20 minutos)

Actividad	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>6. <i>Sentence Slinger</i></p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Literacy</p> 	<p>Papel</p> <p>Lápices</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Sentence Slinger</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Señale la palabra y dile, "This is a word."</li> <li>3. Señale cada palabra y pida a la clase que las lea.</li> <li>4. Deslice el dedo debajo de toda la oración y diga: "This is a sentence."</li> <li>5. Haz que la clase vuelva a leer la oración.</li> <li>6. Pregunte, "Which picture matches?"</li> <li>7. Haz que los estudiantes señalen la imagen que coincide con la oración.</li> <li>8. Elige un estudiante para que pase al frente y toque la imagen.</li> <li>9. Repite los pasos 2-5 con cada oración.</li> <li>10. Repite la actividad hasta que los estudiantes se sientan cómodos comprendiendo las oraciones.</li> <li>11. Si los estudiantes son capaces y el tiempo lo permite, entregue a cada estudiante papel y lápiz. Pídales que escriban una de las oraciones y luego hagan un dibujo que la acompañe.</li> </ol>	<p>Comprender oraciones.</p>

<p><b>7. Hacer Oraciones</b></p>		<p>Tarjetas con las palabras rata, murciélago, sombrero, en, papá, malo, enojado, triste, a, tiene, el, es, una palabra en cada tarjeta, un juego para cada estudiante.</p> <p>Papel con las palabras rata, murciélago, sombrero, en, papá, malo, enojado, triste, a, tiene, el, es, una palabra en cada hoja, un juego para ti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invente una oración usando algunas de las palabras de las tarjetas.</li> <li>2. Dile la oración a la clase.</li> <li>3. Dile, "Find the first word in the sentence ____."</li> <li>4. Haz que los estudiantes encuentren la palabra y la sostengan hacia arriba.</li> <li>5. Haz que la clase diga la primera palabra de la oración.</li> <li>6. Haz que los estudiantes muevan la palabra para formar la oración.</li> <li>7. Elige un estudiante para que pase al frente y busque la palabra en el papel.</li> <li>8. Repite los pasos 2-7 hasta que la oración esté completa.</li> <li>9. Dibuje un punto al final de la oración.</li> <li>10. Dile, "period."</li> <li>11. Haz que los estudiantes señalen con el dedo y toquen el final de la oración.</li> <li>12. Haz que los estudiantes digan, "period."</li> <li>13. Explique a la clase que usamos un punto para mostrar que la oración está terminada.</li> <li>14. Repite los pasos 1-12 con diferentes oraciones según el tiempo lo permita.</li> </ol>	<p>Repasar las palabras decodificables y palabras de vista de uso frecuente.</p>
----------------------------------	--	--	---	--

Descanso—5 minutos

## Lección 2: Bloque A (25 minutos)

Actividad	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p><b>8. Conversational Videos</b></p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Conversational Videos</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase repita las frases objetivo, "What is it?" "I don't know," "Is it a ____?" "Yes, it is," y "No, it isn't."</li> </ol>	<p>Repasar las frases "What is it?" "I don't know," "Is it a ____?" "Yes, it is," y "No, it isn't."</p>
<p><b>9. Speak Up 1</b></p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Speak Up 1</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase practique diciendo la frase de la actividad.</li> <li>3. Divide la clase en grupos.</li> <li>4. Ejecute el video varias veces, haciendo que diferentes grupos repitan la frase.</li> </ol>	<p>Repasar las frases "What is it?" "I don't know," "Is it a ____?" "Yes, it is," y "No, it isn't."</p>

<p>10. <i>Speak Up 2</i></p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Speak Up 2</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que la clase practique diciendo la frase de la actividad.</li> <li>3. Divide la clase en grupos.</li> <li>4. Reproduce el video varias veces, haciendo que diferentes grupos repitan la frase.</li> </ol>	
<p>11. Repasar las palabras de vocabulario: <i>Match Words and Pictures</i></p>		<p><b>Imágenes de vocabulario</b> (chick, kitten, puppy, cub, baby, picture) con la etiqueta cubierta para que no se vea la palabra.</p> <p>Papel con las palabras polluelo, gatito, perrito, cachorro, bebé e imagen escritas en ellas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestre la primera imagen de vocabulario.</li> <li>2. Pregunte, "What is it?" y encoge los hombros.</li> <li>3. Haz que la clase responda, "It's a ____."</li> <li>4. Repite los pasos 1-3 con todas las imágenes de vocabulario.</li> <li>5. Levante la primera palabra del vocabulario.</li> <li>6. Pregunte, "What's this word?"</li> <li>7. Haz que la clase responda, "It's ____."</li> <li>8. Elige un alumno para hacer coincidir la palabra con la imagen.</li> <li>9. Repite los pasos 6-8 con todas las palabras.</li> <li>10. Mezcle las imágenes y repita la actividad según el tiempo lo permita.</li> </ol>	<p>Repasar las palabras "chick," "kitten," "puppy," "cub," "baby," y "picture."</p>

## Lección 2: Bloque B (15 minutos)

Actividad	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>12. Proyecto <i>Listen and Move</i></p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Listening</p> 	<p><b>Proyecto <i>Listen and Move</i> suficientes</b> para cada estudiante</p> <p>Lápiz o crayón</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entregue a cada alumno una hoja de trabajo de <i>Listen and Move</i>.</li> <li>2. Asegúrate de que tengan un lápiz o crayón.</li> <li>3. Reproduce <i>Listen and Move</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>4. Reproduce el primer audio y haz que los estudiantes lo escuchen.</li> <li>5. Cuando termine el audio, haz que los estudiantes tracen una línea desde el objeto mencionado hasta la ubicación correcta.</li> <li>6. Elige un estudiante para que vaya a la pantalla y mueva el objeto a la ubicación correcta.</li> <li>7. Haz que los estudiantes verifiquen sus respuestas y hagan las correcciones necesarias.</li> <li>8. Haz que los estudiantes repitan la frase ("The banana is on the chair.").</li> <li>9. Repite los pasos 3-8 para las instrucciones de audio restantes.</li> <li>10. Dile a los estudiantes que se lleven el proyecto a casa y hablen de él con sus padres.</li> </ol>	<p>Mostrar lo aprendido.</p>

13. Despedida.			<p>11. Finalice la clase.</p> <p>12. Repase con la clase lo que aprendieron pidiéndoles que digan, "I know ____," (p.e., "I know animals.") o "I can ____," ("I can read the word 'kitten.'").</p> <p>13. Cierre la clase.</p> <p>14. Dile, "Goodbye" saludando con el brazo.</p> <p>15. Haz que los alumnos hagan lo mismo y digan, "Goodbye."</p>	Repasar y cerrar.
----------------	--	--	---	-------------------



## Lección 1: Bloque A (30 minutos)

Actividad	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
1. Verificar la asistencia			Dale la bienvenida a los estudiantes y pregúnteles cómo están. Tome la asistencia.	
2. Rutinas del aula			Repase las reglas del aula según sea necesario.	
3. Cantar una canción	Unit 1 - Pestaña de Song 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce la canción "Puzzles" desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Aliente a los estudiantes a cantar juntos y hacer las acciones.</li> <li>3. Reproduce la canción nuevamente. Señale la letra mientras los estudiantes cantan la canción.</li> <li>4. Repite la canción varias veces, haciendo que la clase cante junta y actúe la letra.</li> </ol>	Calentar.
4. <i>Three Chicks</i>	Unit 1 - Pestaña de Value 		<b>Presenta el Título</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra el libro <i>Three Chicks</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. En la portada, señala el título y dile, "This is the title of the book. The title is the name of the book."</li> <li>3. Haz que la clase repita la palabra "title."</li> <li>4. Junte sus manos para que parezcan un libro y dile "title."</li> <li>5. Haz que la clase repita la acción y diga, "title" contigo.</li> <li>6. Haz la acción y dile, "The title of this book is <i>Three Chicks</i>."</li> <li>7. Haz que la clase haga la acción y diga, "The title of this book is <i>Three Chicks</i>."</li> </ol>	Aprender el valor del coraje.
			<b>Presenta el Autor</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señale el nombre del autor y dile, "This is the author. The author writes the words."</li> <li>2. Haz que la clase repita la palabra "author."</li> <li>3. Simule escribir en la palma de su mano. Dile "author."</li> <li>4. Haz que la clase repita la acción y diga "author" contigo.</li> <li>5. Haz la acción y dile, "The author of this book is Shar Peterson."</li> <li>6. Haz que la clase haga la acción y diga, "The author of this book is Shar Peterson."</li> </ol>	

		<p><b>Presenta el Ilustrador</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señale el nombre del Ilustrador y dile, "This is the illustrator. The illustrator draws the pictures."</li> <li>2. Haz que la clase repita la palabra "illustrator."</li> <li>3. Finge dibujar en el aire y dile, "illustrator."</li> <li>4. Haz que la clase repita la acción y diga "illustrator" contigo.</li> <li>5. Haz la acción y dile, "The illustrator of this book is Erin Taylor."</li> <li>6. Haz que la clase haga la acción y diga, "The illustrator of this book is Erin Taylor."</li> </ol>	
		<p><b>Haz Predicciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señale la ilustración de la portada y pregunta a la clase, ¿"What do you see?"</li> <li>2. Elige varios estudiantes para que digan lo que ven en la portada.</li> <li>3. Guíe a la clase a predecir de qué se tratará la historia.</li> </ol>	
		<p><b>Lee el Libro</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee el libro. Haz que la clase actúe como el polluelo asustado.</li> <li>2. Cuando termine el libro, pregunte a la clase cómo se sintió el polluelo al principio (scared).</li> <li>3. Pregunte cómo se siente el polluelo al final del libro (happy).</li> <li>4. Pregunte por qué el polluelo se siente así. (He can fly.).</li> <li>5. Dile, "I can do new things, even when I'm scared."</li> <li>6. Haz que la clase repita, "I can do new things, even when I'm scared."</li> <li>7. Dile, "I can have courage."</li> <li>8. Haz que la clase repita, "I can have courage."</li> </ol>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestre el libro <i>Three Chicks</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que 6 estudiantes representen la historia.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• polluelo asustado</li> <li>• mamá del polluelo</li> <li>• dos polluelos que vuelan</li> <li>• dos ranas</li> </ul> </li> <li>3. Muestre la historia nuevamente y haga que diferentes estudiantes actúen la historia.</li> <li>4. Repite según el tiempo lo permita.</li> </ol>	

## Lección 1: Bloque B (15 minutos)

Actividad	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p><b>5. Repasar acciones:</b> <i>Clothes Relay</i></p>		<p><b>Imágenes de vocabulario</b> (shoes, socks, shirt, pants, jacket)</p> <p>Zapatos, calcetines, camiseta, pantalón, chaqueta, un conjunto de ropa para cada equipo, lo suficientemente grande como para que todos los estudiantes puedan ponérselos.</p> <p>Una canasta o contenedor para cada equipo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Divide la clase en equipos.</li> <li>Haz que los equipos hagan una fila en un extremo del salón.</li> <li>Pon un conjunto de ropa en las canastas y pon la canasta de cada equipo en el otro extremo de la sala.</li> <li>Haz que el primer alumno de cada fila corra hacia la canasta.</li> <li>Muestre al resto de la clase una de las imágenes de vocabulario.</li> <li>Haz que la clase diga, "Put on your ____."</li> <li>Haz que los estudiantes en las canastas encuentren esa prenda, se la pongan, corran de regreso a su fila, se quiten la prenda y se la entreguen al siguiente estudiante en la fila.</li> <li>El primer estudiante que entregue la prenda a su compañero de equipo obtiene un punto.</li> <li>Haz que el próximo estudiante de cada fila lleve la prenda de ropa de regreso a la canasta.</li> <li>Repite los pasos 5-9 hasta que cada estudiante se haya puesto una prenda de vestir.</li> <li>Repite la actividad según el tiempo lo permita.</li> </ol>	<p>Repasar la acción "put on your ____."</p>
<p><b>6. Repasar más palabras:</b> <i>Find Animals</i></p>		<p><b>Imágenes de vocabulario</b> (chick, kitten, puppy, cub, computer, truck, lunchbox, robot) con las etiquetas cubiertas para que no se vean las palabras.</p> <p>Música.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Repase todas las imágenes de vocabulario.</li> <li>Haz que la clase se sienta formado un círculo.</li> <li>Muestre a la clase como pasar la imagen alrededor del círculo sin que la imagen se vea.</li> <li>Entregue cada imagen de vocabulario a un estudiante diferente.</li> <li>Haz que un estudiante sin una imagen se pare en el medio del círculo con los ojos cerrados y las manos sobre los ojos.</li> <li>Inicie la música y haz que los estudiantes comiencen a pasar las imágenes alrededor del círculo.</li> <li>Detenga la música y haz que el estudiante en el medio se destape los ojos y los abra.</li> <li>Haz que el estudiante en el medio del círculo le pregunte a uno de los estudiantes que sostiene una imagen, ¿"Is it an animal?"</li> <li>El estudiante que sostiene la imagen mostrará su imagen a la clase y dirá, "Yes, it is," o "No, it isn't."</li> <li>Haz que la clase identifique la imagen y diga, "It's a ____."</li> <li>Repite los pasos 8-10 hasta que se hayan encontrado los cuatro animales.</li> <li>Elige un estudiante nuevo para que se pare en el medio del círculo con los ojos cerrados y las manos sobre los ojos.</li> <li>Repite los pasos 6-12 según el tiempo lo permita.</li> </ol>	<p>Repasar la palabra "animals."</p>

Descanso—5 minutos

## Lección 2: Bloque A (15 minutos)

Actividad	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p>7. Practicar palabras de vocabulario en una frase: <i>Pass the Picture</i></p>		<p><b>Imágenes de vocabulario</b> (chick, kitten, puppy, cub, baby, picture) con la imagen cubierta para que solo se vea la palabra</p> <p>Música</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repase todas las imágenes de vocabulario.</li> <li>2. Haz que la clase se sienten formando un círculo.</li> <li>3. Muestre a la clase como pasar la imagen alrededor del círculo sin que la imagen se vea.</li> <li>4. Dale a un estudiante una palabra de vocabulario.</li> <li>5. Inicie la música y haz que los estudiantes pasen la palabra alrededor del círculo. Asegúrese de que la palabra esté boca abajo para que los estudiantes no la vean.</li> <li>6. Deten la música de forma aleatoria.</li> <li>7. El estudiante con la palabra de vocabulario sostiene la palabra sobre su cabeza para que la clase pueda leerla, pero él no pueda verla.</li> <li>8. El estudiante con la palabra pregunta, ¿"Is it a ___?" ("Is it a puppy?")</li> <li>9. La clase responde, "Yes, it is," o "No, it isn't."</li> <li>10. El estudiante continúa adivinando hasta que lo haga correctamente.</li> <li>11. Repite los pasos 2-9 con una nueva palabra.</li> <li>12. Repite la actividad según el tiempo lo permita.</li> </ol>	<p>Repasar las frases "What is it?" "I don't know," "Is it a ___?" "Yes, it is," y "No, it isn't."</p>

<p><b>8. Practica palabras de vocabulario: Proyecto See and Spell</b></p>		<p><b>Imágenes de vocabulario</b> (chick, kitten, puppy, cub)</p> <p><b>Proyecto See and Spell</b> para cada estudiante</p> <p>Lápices</p> <p>Crayones</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repase cada una de las imágenes y palabras del vocabulario con la clase.</li> <li>2. Dele a cada estudiante un proyecto <i>See and Spell</i> lápices y crayones.</li> <li>3. Haz que los estudiantes escriban su nombre en la parte superior del proyecto.</li> <li>4. Haz que los estudiantes deletreen cada una de las palabras en la hoja de su proyecto.</li> <li>5. Si los estudiantes necesitan apoyo adicional, muestre las imágenes de vocabulario para que puedan verlas.</li> <li>6. Cuando los estudiantes hayan terminado de deletrear cada una de las palabras, pídeles que coloren los dibujos.</li> <li>7. Mientras los estudiantes están trabajando, camine por el salón de clases y asegúrese de que los estudiantes hayan escrito correctamente las palabras. Haz que los estudiantes practiquen la lectura de las palabras.</li> <li>8. A medida que los estudiantes terminen su proyecto, pídeles que se reúnan con un compañero, lean las palabras en su papel y compartan sus dibujos.</li> <li>9. Dile a los estudiantes que se lleven el proyecto a casa y hablen de el con sus padres.</li> </ol>	<p>Repasar las palabras "chick," "kitten," "puppy," "cub," "baby," y "picture."</p>
---	--	--	--	---

## Lección 2: Bloque B (25 minutos)

Actividad	Teacher Menu	Preparación	Contenido	Objetivos
<p><b>9. Miss Daisy</b></p>	<p>Unit 1 - Pestaña de Speaking</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduce <i>Miss Daisy</i> desde el Teacher Menu.</li> <li>2. Haz que los estudiantes respondan a las personas en el video cuando se les pida que hablen.</li> <li>3. Evalúe lo que la clase diga.</li> <li>4. Si la clase responde correctamente, presione el botón para continuar.</li> <li>5. Si la clase responde incorrectamente, repita la pregunta y pida a la clase que diga la respuesta correcta.</li> </ol>	<p>Practica el habla.</p>

<p><b>10. Practicar palabras de vocabulario: Proyecto Read and Write My Name</b></p>		<p><b>Proyecto Read and Write My Name</b> para cada estudiante</p> <p>Lápices</p> <p>El nombre de los estudiantes pre escrito en la primera línea de cada uno de sus proyectos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entregue a cada estudiante su proyecto de <i>Read and Write My Name</i> con su nombre pre escrito en la línea superior y un lápiz.</li> <li>2. Haz que los estudiantes lean su nombre.</li> <li>3. Haz que los estudiantes señalen la primera letra de su nombre.</li> <li>4. Ayude a los estudiantes a darse cuenta de que todos los nombres comienzan con letras mayúsculas.</li> <li>5. Haz que los estudiantes tracen su nombre pre escrito mientras dicen, "Capital __, __, __," ("Capital A, n, n, Ann.").</li> <li>6. Haz que los estudiantes escriban su nombre tantas veces como puedan en su proyecto, mientras dicen, "Capital __, __, __," cada vez que lo escriben.</li> <li>7. Mientras los estudiantes están trabajando, camine por el salón de clases y brinde apoyo y corrección según sea necesario.</li> <li>8. Una vez que los estudiantes hayan terminado su proyecto, pídeles que se junten con un compañero.</li> <li>9. Haz que los estudiantes se muestren entre sí sus proyectos y digan, "My name is ___."</li> <li>10. Haz que los estudiantes busquen un nuevo compañero y repite el paso 7.</li> <li>11. Si el tiempo lo permite, haga que la clase practique leer los nombres de sus compañeros.</li> <li>12. Dile a los estudiantes que se lleven el proyecto a casa y hablen de el con sus padres.</li> </ol>	<p>Leer, escribir y decir su nombre.</p>
<p><b>11. Despedida</b></p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finalice la clase.</li> <li>2. Repase con la clase lo que aprendieron pidiéndoles que digan, "I know __," ("I know baby animals.") o "I can __," ("I can show courage.").</li> <li>3. Cierre la clase.</li> <li>4. Dile, "Goodbye" saludando con el brazo.</li> <li>5. Haz que los alumnos hagan lo mismo y digan, "Goodbye."</li> </ol>	<p>Repasar y cerrar.</p>