

CEEJA – CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
DIRETORIA DE ENSINO DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS
ENSINO Fundamental VOLUME 2

Name: _____
 passport number _____

Date: ____ / ____ / ____ Teacher: _____

ROTEIRO VOL 2 FUNDAING

AS QUATRO HABILIDADES DO INGLÊS

- Listen - OUVIR
- Speak- FALAR
- Read- LER
- Write- ESCREVER

Dicas:

- Leia atentamente a apostila, marque pontos importantes.
- Anote possíveis dúvidas para esclarecer com o professor.
- Resolva os exercícios com atenção e calma.
- Não entregue a apostila com atividades em branco.
- Caso não consiga resolver de imediato, venha à escola e converse com o professor antes de entregar a atividade.

PAGE 12 VOLUME 2 TALKING SPORTS - COMPLEMENTAR PARA A ATIVIDADE SEGUINTE. VÍDEO INDICADO PARA ESTUDOS. Escanear o QRcod
<https://youtu.be/tgvYKXhl6io>



1. páginas 15 a 18- Esportes podem ser praticados de forma individual ou coletiva. Defina se os esportes a seguir são individuais ou coletivos:

- a) baseball _____
- b) soccer _____
- c) judo _____
- d) skiing _____
- e) volleyball _____
- f) basketball _____

2. - PAGE 18- O VÍDEO MOSTRA A IMPORTÂNCIA DO INGLÊS. VOCÊ VAI

ASSISTIR ALGUNS DEPOIMENTOS DE PESSOAS QUE APRENDERAM O INGLÊS E USAM EM SEUS TRABALHOS . Escanear o QR cod.



<https://youtu.be/JFm6nrFRgi4>

3. PAGE 18 A 21 - Você LEU, no texto Sports professions, alguns profissionais que trabalham na área esportiva, em inglês. Agora, tente descobrir as atividades realizadas por cada um deles e ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA.

Veja os exemplos The sports agent runs the career of a player or club. The referee judges the faults of the players during the matches or games. DE ACORDO COM SEUS ESTUDOS NESSAS PÁGINAS, QUEM DA AS DICAS DE ALIMENTOS BALANÇADOS? *

Marcar apenas uma .

- The masseur massages athletes.
- The nutritionist prepares balanced meals to improve the health of the
- players. The coach gives instructions to the players.

4. Pág. 21-23. Sua Leia o diálogo entre Gláucia, Anderson e Mothudi. Durante a copa do mundo da África do Sul, houve consequências positivas e negativas. quais? ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA QUE APONTA UMA CONSEQUÊNCIA NEGATIVA.

Marcar apenas uma oval.

- They were sent temporarily to made-of-tin schools.
Eles foram enviados temporariamente a escolas feitas de lata
- Schools were NOT very hot during the summer and had no ventilation.
As escolas NÃO eram muito quente durante o verão e não tinham ventilação..

Video Para a atividade 3 . Culture is... whatch it! vídeo para a atividades seguinte.
Pag31



<https://youtu.be/4n37suc8ChU>

5. páginas 30- No diálogo, entre Gláucia e Anderson, note que Gláucia conhece bastante o tema e amplie seus conhecimentos aprendendo com ela. Você deve assistir ao vídeo a cima e ler o diálogo . Complete com as palavras que faltam na fala da Gláucia.

ANDERSON – What do you understand by culture? O que você entende por cultura?

GLÁUCIA – I think that culture can be many things like

_____, _____, _____,
_____, Culture can be so _____ things.

6. página 42- responder em inglês. As pessoas vão a este lugar para assistir a filmes .Há muitos assentos neste lugar. É importante manter o silêncio neste lugar. Este lugar é o_

7. página 43 a 48- observe as imagens e escreva em inglês. Nessa atividade você irá conhecer os verbos de ação que indicam algo realizado ou sofrido pelo sujeito. Responda em inglês o que as imagens estão representando. *



8. leia a página 51 a 53. dê acordo com o diálogo entre Gláucia e sua amiga mexicana Dolores.

Utilize o Keywords box ao final do texto para melhor compreensão .

Write TRUE or FALSE after each sentence related to the dialogue Escreva

TRUE (verdadeiro) ou FALSE (falso).

- () Dolores is Mexican.
 () Gláucia and Dolores are friends.
 () Burritos and tacos are American food.
 () Gláucia knows what tacos and burritos are. () Dolores is coming to Brazil next month. *

9. páginas 61 à 64 TIME FOR GRAMMAR SIMPLE PRESENT / SIMPLE PAST
 Complete os exemplos a seguir com o auxiliar (do / does) e a partícula de negação em sua forma completa (não contraída):

- a) My mother _____ like tacos.
 b) Dolores _____ know feijoada.
 c) My friends _____ work on Sundays. *

10. páginas 66 à 68 What did she say?

O que ela disse?

translate some lines of the dialogue. (faça a tradução de algumas falas do diálogo.)

Hello? _____

Hello, Gláucia, my friend! How are you?

- I am fine, thank you. And you?

-Oh, yes, amiga. I've heard things aren't quite well in North America...

- Why don't you come to Brazil? *

11. página 72- <https://youtu.be/GzXd9wBq8Gc> link do vídeo a seguir. The challenge is for you to write about the dialogue between the three friends.

O desafio é você escrever do que se trata o diálogo entre os três amigos (Gláucia, Dolores e Anderson)



Escanear o QRCode

Write here. Escreva aqui. *

12. página 72 à 74 See the images in the book that represent some places of public use and commercial establishments that may exist in the neighborhoods of Brazilian cities.

Veja as imagens no livro que representam alguns lugares de uso público e estabelecimentos comerciais que podem existir nos bairros de cidades brasileiras.

Escreva em inglês esses lugares. *

13. página 74-Answer in English. Responda em inglês. This worker is responsible for delivering letters. This worker is the _____ *



14. página 75. Responda em inglês.

This worker makes cakes and breads.

This worker is the _____

15. páginas 76 à 81 - Pass the following words into English. Passe as palavras a seguir para o inglês. congestionamento, barulho, criminalidade, enchente. *
