

Relatório de atividades 2024

## ASSOCIAÇÃO TRILHO DA CIÊNCIA



## **1. INTRODUÇÃO**

O presente relatório tem como objetivo documentar e refletir sobre as atividades, parcerias e impacto da Associação Trilho da Ciência (ATC) ao longo do ano de 2024. Enquanto entidade dedicada à promoção da literacia científica, a ATC tem vindo a afirmar-se como um agente de transformação educativa, utilizando a ciência experimental como ferramenta para despertar a curiosidade, desenvolver o pensamento crítico, fomentar a resiliência, e aproximar os alunos do conhecimento científico e tecnológico.

Desde a sua fundação em 2022, a associação tem expandido as suas atividades, chegando a um número crescente de crianças e estabelecendo colaborações estratégicas com escolas, entidades públicas e privadas. O ano de 2024 foi marcado pela consolidação dos programas curriculares e pela decisão estratégica de concentrar esforços no ensino integrado na sala de aula, garantindo que um maior número de alunos beneficie de experiências científicas práticas no seu percurso escolar.

A sustentabilidade e o crescimento da ATC foram reforçados este ano com apoios financeiros fundamentais. Através da ação de mecenato da empresa Hovione, conseguimos levar as nossas atividades a um conjunto de escolas em Lisboa e Loures, permitindo que mais crianças tivessem acesso à ciência experimental. Para além disso, recebemos o Prémio BPI La Caixa Infância 2024, um reconhecimento do impacto social do nosso trabalho e um incentivo para continuarmos a desenvolver projetos educativos inovadores. O Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP) também contribuiu para a capacitação da equipa, ao conceder uma bolsa de estágio ATIVAR.PT, reforçando assim a nossa estrutura e capacidade de atuação.

Este relatório apresenta um balanço detalhado das iniciativas realizadas, incluindo a implementação de programas educativos, o desenvolvimento de novas atividades experimentais, a participação em projetos financiados e o impacto medido através de inquéritos e testemunhos. A análise dos resultados obtidos demonstra não só o reconhecimento da qualidade do trabalho desenvolvido, mas também a importância crescente do ensino experimental como complemento essencial à aprendizagem formal.

## **2. CARACTERIZAÇÃO**

### **2.1 Do WhyLab à Associação Trilho da Ciência**

A Associação Trilho da Ciência (ATC) foi constituída em 20 de janeiro de 2022. É uma pessoa coletiva de direito privado, sem fins lucrativos, com sede na Avenida Almirante Gago Coutinho n.º 47 A, 1700-027 Lisboa, freguesia de Alvalade, concelho de Lisboa.

A ATC utiliza o nome comercial WhyLab, mantendo e dando continuidade às atividades desenvolvidas por este projeto, em funcionamento desde 2018.

## 2.2 Missão

A Associação tem como principal objetivo a promoção da literacia científica e da compreensão do mundo natural. Através de uma abordagem experimental, procura estimular a curiosidade, o gosto pela aprendizagem e a apropriação do conhecimento científico e tecnológico, contribuindo para o bem-estar das populações e do ambiente. Além disso, visa garantir o acesso ao conhecimento científico à população em geral, independentemente do seu estrato social.

Acreditamos que a ciência experimental pode desempenhar um papel fundamental na melhoria da relação dos alunos com a escola, promovendo o sucesso académico e prevenindo o abandono escolar precoce. Dessa forma, o nosso trabalho pode contribuir para a mitigação das desigualdades sociais.

## 3. ATIVIDADES

O WhyLab desenvolve e implementa atividades científicas práticas e experimentais para alunos do jardim de infância, 1.º e 2.º ciclos. Estas atividades são adaptadas a diferentes contextos: curricular, extracurricular e semanas de férias.

As sessões curriculares decorrem durante o período letivo e podem ter periodicidade mensal, trimestral ou ser de carácter pontual. As sessões extracurriculares realizam-se no período pós-letivo e têm periodicidade semanal ou mensal. As semanas de férias decorrem durante os períodos de interrupção letiva e férias escolares.

### 3.1 Atividades extracurriculares

Em 2024, desenvolvemos atividades extracurriculares em várias instituições:

- Park International School (Park IS) do Restelo (2023/24)
- Park IS de Alfragide (2023/24)
- Centro Paroquial de Santa Joana Princesa (2023/24 e 2024/25)

Participaram nestas atividades um total de **66 crianças**, dos **6 aos 14 anos**. No ano letivo 2024/25, decidimos descontinuar o programa extracurricular para reforçar a nossa dedicação às sessões curriculares, ampliando assim o alcance do ensino experimental da ciência. Mantivemos apenas as sessões de carácter mensal (Centro Paroquial de Santa Joana Princesa).

### 3.2 Atividades curriculares

No âmbito curricular, estivemos presentes em diversas escolas públicas e privadas, com um total de **2598 crianças** dos **6 aos 10 anos** participantes:

#### Escolas públicas:

- Escola Básica Bairro de São Miguel (2023/24 e 2024/25)
- Escola Básica dos Coruchéus (2023/24 e 2024/25)

- Escola Básica Dom Luís da Cunha (2023/24 e 2024/25)
- Escola Básica São João de Brito (2023/24 e 2024/25)
- Escola Básica Teixeira de Pascoais (2023/24 e 2024/25)
- Escola Básica de Santo António (2023/24 e 2024/25)
- Escola Básica Santo António dos Cavaleiros (2023/24)
- Escola Básica Quinta do Conventinho (2023/24)
- Escola Básica General Humberto Delgado (2023/24)
- Escola Básica Dr. Nuno Cordeiro Ferreira (2023/24)

#### Escolas privadas:

- Colégio de Santa Maria (2023/24 e 2024/25)
- Colégio O Nosso Jardim (2023/24 e 2024/25)
- Colégio Pedro Arrupe (2023/24 e 2024/25)
- Colégio do Bom Sucesso (2024/25)
- Externato de São José (2023/24 e 2024/25)

### 3.3 Atividades nas semanas de férias e interrupções letivas

Em semanas de interrupção letiva, durante as férias da Páscoa e do Verão, realizámos atividades em várias instituições, contando com a participação de **137 crianças**, dos **3 aos 10 anos**:

- Park IS da Praça de Espanha
- Colégio de Santa Maria
- Externato O Barquinho
- Clube de Rugby de São Miguel.



### 3.4 Desenvolvimento de novas atividades

Durante o ano de 2024, desenvolvemos três novas atividades práticas e experimentais, em resposta às necessidades dos currículos escolares e solicitações de professores, a juntar ao nosso leque de oferta.

## 4. PROJETOS, PARCERIAS, FINANCIAMENTO e AÇÃO SOCIAL

Em 2024, a ATC beneficiou de diversas parcerias e apoios financeiros que permitiram o funcionamento das suas atividades.

- **Câmara Municipal de Lisboa e Junta de Freguesia de Alvalade:** Garantiram a continuidade do projeto nas escolas da freguesia (Escola Básica Bairro de São Miguel, Escola Básica dos Coruchéus, Escola Básica Dom Luís da Cunha, Escola Básica São João de Brito, Escola Básica Teixeira de Pascoais e Escola Básica de Santo António).
- **Mecenato da Hovione:** Financiou atividades em escolas do Lumiar e de Loures (Escola Básica Santo António dos Cavaleiros, Escola Básica Quinta do Conventinho, Escola Básica General Humberto Delgado, Escola Básica Dr. Nuno Cordeiro Ferreira).
- **UHU:** Forneceu material escolar para utilização nas nossas sessões.
- **BPI La Caixa Infância 2024:** Atribuição de um prémio de apoio às nossas atividades, contrato assinado em 25 de novembro de 2024. Este prémio financiará as atividades a desenvolver em escolas da Amadora, com arranque das sessões práticas, em sala de aula, em janeiro de 2025.
- **IEFP – Estágios ATIVAR.PT:** Aprovação de uma bolsa de estágio curricular, cujo contrato teve início a 6 de setembro de 2024.

Além disso, apresentámos candidaturas ao programa **BIP/ZIP**, cuja resposta foi contudo negativa.

Com o apoio



Cofinanciado pela  
União Europeia

## 5. ACÇÕES DE FORMAÇÃO E DIVULGAÇÃO

### 5.1. Formação de monitores WhyLab

Realizámos formação pedagógica e científica para oito novos monitores, capacitando-os para a implementação e apoio das sessões do WhyLab.

### 5.2. Website e redes sociais

Em 2024, lançámos o website oficial do WhyLab: <https://whylabscience.org/>, aumentando a transparência e visibilidade da nossa instituição.

Continuámos também a divulgar as nossas atividades através das redes sociais:

- Facebook, <https://www.facebook.com/whylab.exp/>
- Instagram, <https://www.instagram.com/whylab.exp/>
- LinkedIn, <https://www.linkedin.com/company/whylabexp/>

## 6. AVALIAÇÃO DE SATISFAÇÃO

Realizámos inquéritos a professores e alunos para avaliar o impacto do WhyLab. Os resultados, que foram muito positivos, e os testemunhos de professores, coordenadores e alunos reforçam a relevância do projeto e o impacto positivo das atividades.

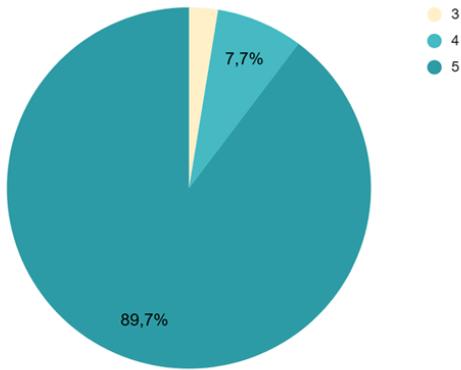
### 6.1 Inquéritos aos professores e diretores pedagógicos

No final do ano letivo 2023/24, foi enviado um inquérito online aos diretores pedagógicos e aos professores das escolas envolvidas no programa WhyLab-curricular. No inquérito, os professores responderam utilizando uma escala de 1 (nada) a 5 (muito). Para efeitos de análise consideramos como resposta “sim”, resultados entre 4 e 5. Foram utilizadas as respostas de todos os professores que participaram, pelo menos, em três sessões curriculares anuais. Os resultados obtidos são apresentados nos gráficos abaixo.

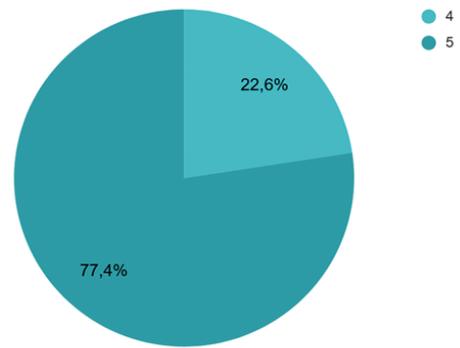
Dos professores e diretores, que responderam ao inquérito, 97,4% recomendariam o WhyLab a outras escolas (gráfico 1). A totalidade dos professores consideraram que as sessões do WhyLab contribuíram para que os alunos gostassem mais de ciência e fossem mais interessados pelo mundo natural e tecnológico (gráfico 4).

Todos os professores (100,0%) responderam que as sessões do WhyLab contribuíram para que os alunos gostassem mais de aprender e dessem mais importância às aprendizagens escolares (100,0%), assim como ajudar os seus alunos na compreensão dos temas do currículo trabalhados (100,0%) (gráficos 2, 3 e 5). Por outro lado, a maioria considerou que as sessões do WhyLab contribuíram para que os alunos adquirissem sentido crítico e capacidade de resolver problemas (90,4%) (gráfico 6). Outro factor ainda referido foi que consideravam as sessões do WhyLab uma ajuda para a concretização das aprendizagens essenciais (77,4%), assim como uma atividade divertida e essencial (87,1%).

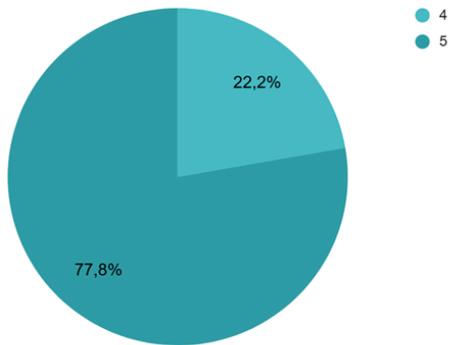
**1** Recomendaria o WhyLab a outras escolas?



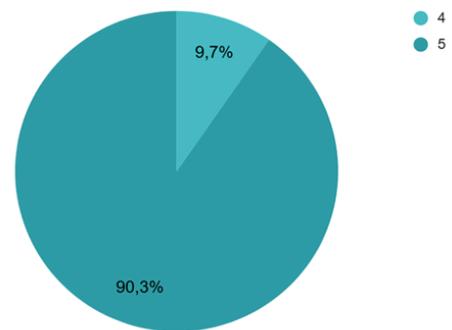
**2** Contribuiu para que os alunos gostem mais de aprender?



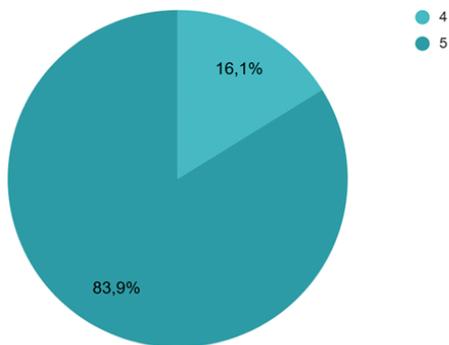
**3** Contribuiu para que os alunos deem mais importância às aprendizagens escolares?



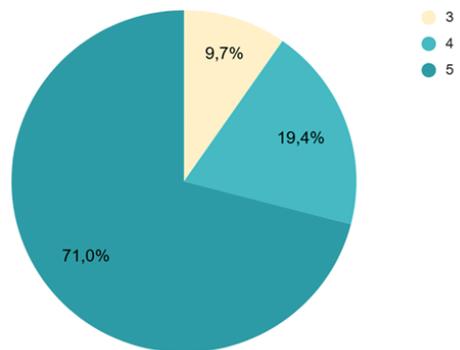
**4** Contribuiu para que os alunos gostem mais de ciência e sejam mais interessados pelo mundo natural e tecnológico?



**5** Ajudou os seus alunos na compreensão dos temas trabalhados (temas do currículo)?



**6** Contribuiu para que os alunos adquiram sentido crítico e capacidade de resolver problemas?



**Grafico 1 a 6-** Respostas dos professores, envolvidos no programa WhyLab curricular, aos respectivos questionários de satisfação. As respostas aos questionários foram dadas, usando uma escala de 1 (nada) a 5 (muito).

## 6.2 Inquéritos aos alunos

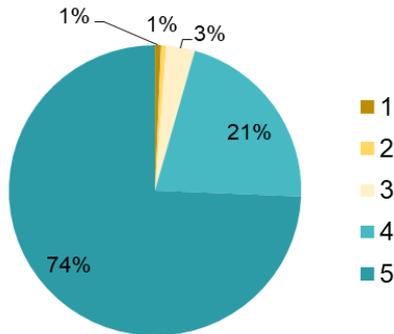
Para compreendermos o impacto do WhyLab, na perspectiva da criança, foi também aplicado em sala de aula um questionário simples, em papel, às turmas envolvidas no programa curricular, sendo recolhidas respostas de um total de 1068 alunos. Os resultados obtidos são apresentados nos gráficos abaixo (gráfico 7-13) e espelham a grande satisfação e entusiasmo dos nossos alunos, percebidos durante o ano, com 95,6% a indicarem que gostaram das nossas sessões e 96,6% que gostaram dos nossos professores/monitores (gráficos 7 e 8). Enquanto 91,1% dos inquiridos responderam que tinham aprendido muitas coisas novas com as sessões do WhyLab (gráfico 9), 88,3% sentiram que o WhyLab os ajudou a gostar mais de ciências (gráfico 10), sendo que vários dos alunos que responderam negativamente vieram ter connosco a explicar que já gostavam muito de ciências. Grande parte dos alunos (83,6%) contou em casa, pelo menos uma vez, o que fez nas atividades do WhyLab e 47,3% repetiu em casa, pelo menos uma vez, as atividades que fez connosco.

**Gráfico 7 a 13 (na próxima página)**- Respostas dos alunos, envolvidos no programa WhyLab curricular, aos respectivos questionários de satisfação. As respostas aos questionários foram dadas usando uma escala emojis, com que os alunos já são familiares, para sua maior compreensão (gráficos 7 a 10), ou as opções indicadas nos gráficos 11 a 13. A escala de emojis é apresentada nos gráficos numa escala numérica de 1 (nada) a 5 (muito), segundo a

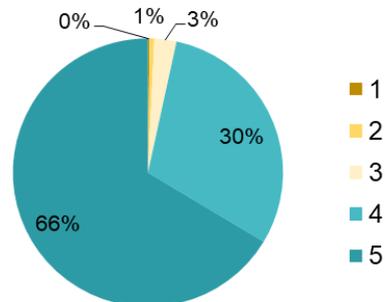
correspondência seguinte:

				
1	2	3	4	5

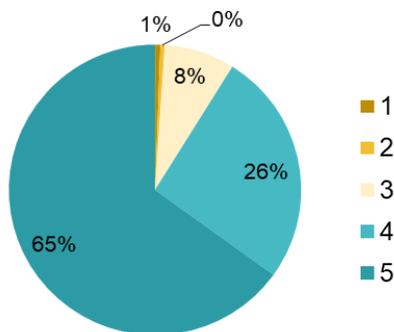
**7** Gostaste das sessões do WhyLab?



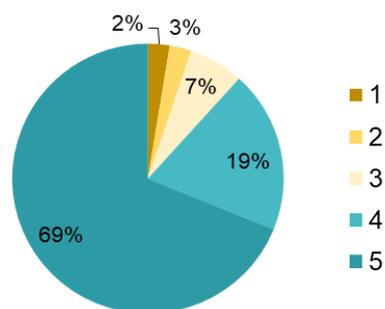
**8** Gostaste das professores/monitores do WhyLab?



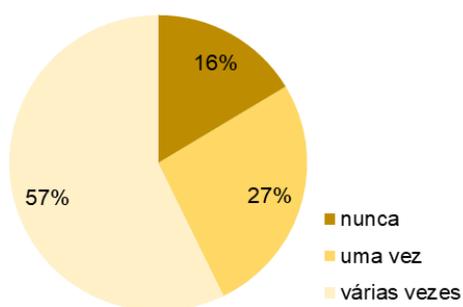
**9** Achas que aprendeste muitas coisas novas com o WhyLab?



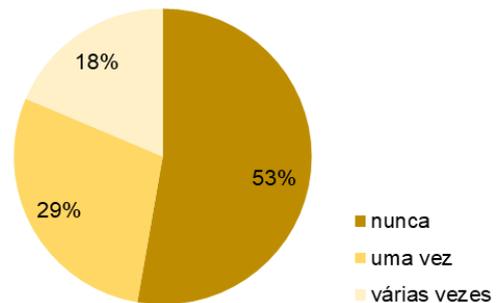
**10** Achas que o WhyLab te ajudou a gostar mais de ciências?



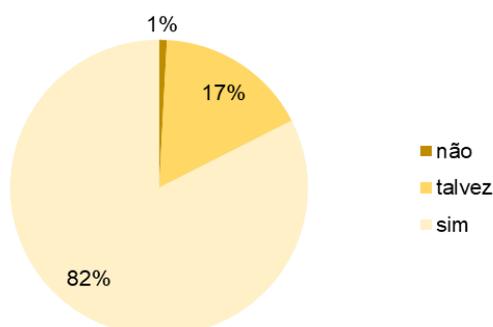
**11** Contaste em casa o que fizeste nas atividades do WhyLab?



**12** Repetiste em casa as atividades do WhyLab?



**13** Achas que o que aprendes na escola é importante para o teu futuro?



### 6.3 Testemunhos

A título de exemplo, enunciamos algumas respostas dos alunos, professores e diretores e coordenadores escolares, aos questionários aplicados.

#### Testemunho dos professores

“As sessões do WhyLab abriram inúmeros caminhos para a exploração do mundo das ciências. A turma ficou extremamente cativada para a aprendizagem de novos temas.” (Professor(a) da Escola Básica do Bairro de São Miguel)

“Destaco a parte científica, mas principalmente a relação afetiva com as crianças. Parabéns!” (Clara Miranda, Professora do Colégio O Nosso Jardim)

“O trabalho desenvolvido pelo WhyLab foi impulsionador na construção de sentido crítico e no desenvolvimento do gosto pela ciência, nos alunos. ” (Professor(a) de Escola Básica General Humberto Delgado)

“Parabéns pelo vosso trabalho, onde desenvolvem o rigor científico, a curiosidade e outras competências fundamentais na área das ciências.” (Professor(a) da Escola Básica dos Coruchéus)

“Também eu, aprendi convosco a identificar materiais do dia a dia que podem ser utilizados para realizar as experiências e que possibilitam uma melhor compreensão dos conteúdos. Igualmente descomplicam o que parece complicado. Tive oportunidade de vos dizer que se no 3º ciclo e secundário nos tivessem transmitido os conteúdos desta forma, talvez as disciplinas de física e química se tivessem tornado muito mais acessíveis. (...) Muito obrigada pelo vosso trabalho. Os alunos gostaram.” (Professor(a) da Escola Básica de Santo António)

“A vinda do WhyLab à minha turma foi um enorme alicerce, para a execução das experiências previstas no programa. Uma vez que o WhyLab tem todos os equipamentos adequados às experiências, foram uma mais valia, para que os alunos conseguissem realmente executá-las.” (Professor(a) da Escola Básica General Humberto Delgado)

#### Testemunho dos diretores/coordenadores

“Parabéns pelo vosso trabalho, onde desenvolvem o rigor científico, a curiosidade e outras competências fundamentais na área das ciências.” (Coordenadora de escola pública de 1º ciclo)

“Parabéns pelo projeto. Tem, sido, sem dúvida, um sucesso no nosso colégio” (António Velez, Coordenador de 1º ciclo do Colégio Pedro Arrupe)

“Desde a apresentação do WhyLab, (...) Passando pela proposta de calendarização, por vezes com necessidade de reajustes, os quais decorreram de forma célere e organizada, pela planificação anual de atividades, até à avaliação das atividades mas principalmente pela execução das atividades junto dos nossos alunos, só temos a agradecer pelo profissionalismo e

dedicação, bem como desejamos muito sucesso na continuidade das atividades desenvolvidas.  
”(Coordenador de escola pública de 1º ciclo)

#### Testemunho dos alunos

“Adorei é muito muito fixe aprender coisas com o WhyLab.”

“As aulas foram incríveis, eu adoraria fazer muitas mais vezes essas aulas incríveis”

“Adoro ciências e vocês fizeram-me gostar mais delas.”

“As monitoras são incríveis e adoro as experiências”

“Espero que continuemos a ter o WhyLab”

“Este WhyLab tem de ser partilhado com todos!”

“Eu adorei e acho que aprendi muito e quero mais.”

“Eu adorei o whylab, acho mesmo que me fez gostar de ciências.”

“Eu adorei trabalhar com ciências, devíamos repetir. Eu aprendi muitas coisas novas e divertidas, também adorei trabalhar com os colegas.”

“Eu adoro o WhyLab e nunca me vou esquecer de vocês”

“Eu adoro o WhyLab, me deixou muito mais curioso sobre a ciência”

“Eu fiquei inspirada”

“Eu gostei das sessões do WhyLab e gostaria de ter mais aulas convosco e obrigada por virem dar-nos aulas inigualáveis”

“Eu gostei muito das vossas sessões e pode-me ajudar no meu futuro. Obrigado.”

“Eu gostei muito do WhyLab porque me fez aprender muita coisa e os monitores eram incríveis”

“Eu gosto muito do WhyLab e eu gostaria de ser uma professora ou monitora quando for crescida”

“Eu não gosto de ciências, mas com vocês é muito divertido”

“Eu sempre gostei de aprender com o whylab. Quando for grande irei trabalhar no whylab.”

“Gostei muito de tudo o que aprendi e vou sempre lembrar-me do que aprendi”

“Gostei muito de vocês acho que quero ser cientista”

“Gostei muito do WhyLab e obrigada professoras por nos ensinarem coisas importantes”

“Gostei muito, não vou desistir nunca da ciência, foi a minha matéria preferida, continuem com muita felicidade”

“Gosto muito das atividades que fazemos e queria ter WhyLab até ao 12º ano”

“No WhyLab descobri imensas coisas, estas aulas fizeram-me adorar ciências”

“O WhyLab é uma atividade incrível e os monitores são sempre muito queridos”

“O WhyLab é uma das minhas atividades preferidas e os professores também contribuem para isso”

“Obrigada por nos darem aulas inigualáveis!”

“Obrigada por nos ensinarem a gostar mais de aprender e por nos darem curiosidade sobre a vida”

“Vocês deram-me mais confiança para ser cientista.”

## 7. AS NOSSAS CONTAS

Abaixo apresentamos o Balanço Individual e a Demonstração dos Resultados por Naturezas, do terceiro ano de atividades da Associação Trilho da Ciência.

### DEMONSTRAÇÃO DOS RESULTADOS POR NATUREZAS (Modelo para ME) De Janeiro até Dezembro

RUBRICAS	NOTAS	Montantes expressos em EURO	
		PERÍODOS	
		2024	2023
<b>RENDIMENTOS E GASTOS</b>			
Vendas e serviços prestados		54 976,00	36 864,07
Subsídios à exploração		42 754,84	
Variação nos inventários da produção			
Trabalhos para a própria entidade			
Custo das mercadorias vendidas e das matérias consumidas			
Fornecimentos e serviços externos		(26 518,88)	(8 428,01)
Gastos com o pessoal		(39 116,89)	(24 211,49)
Imparidade (perdas/reversões)			
Provisões (aumentos/reduções)			
Outros rendimentos			
Outros gastos		(106,90)	
<b>Resultados antes de depreciações, gastos de financiamento e impostos</b>		<b>31 988,17</b>	<b>4 224,57</b>
Gastos/reversões de depreciação e de amortização			
<b>Resultado operacional (antes de gastos de financiamento e impostos)</b>		<b>31 988,17</b>	<b>4 224,57</b>
Gasto de financiamento (líquidos)			
<b>Resultado antes de impostos</b>		<b>31 988,17</b>	<b>4 224,57</b>
Imposto sobre o rendimento do período			
<b>Resultado líquido do período</b>		<b>31 988,17</b>	<b>4 224,57</b>
		,00	,00

**BALANÇO INDIVIDUAL**  
**DEZEMBRO 2024**

RUBRICAS	NOTAS	Montantes expressos em EURO	
		EXERCÍCIOS	
		2024	2023
<b>ATIVO</b>			
<b>Ativo não corrente:</b>			
Ativos fixos tangíveis			
Ativos intangíveis			
Investimentos Financeiros			
Créditos e outros ativos não correntes			
<b>Ativo corrente:</b>			
Inventários			
Clientes		6 338,63	5 028,63
Estado e outros entes públicos			
Capital subscrito e não realizado			
Diferimentos			
Outros ativos correntes			
Caixa e depósitos bancários		40 309,53	7 346,56
		<b>46 648,16</b>	<b>12 375,19</b>
<b>Total do Ativo</b>		<b>46 648,16</b>	<b>12 375,19</b>
<b>CAPITAL PRÓPRIO E PASSIVO</b>			
<b>Capital próprio:</b>			
Capital subscrito			
Outros instrumentos de capital próprio			
Reservas legais			
Outras reservas			
Resultados transitados		7 331,11	3 106,54
Outras variações no capital próprio			
Resultado líquido do período		31 988,17	4 224,57
<b>Total do capital próprio</b>		<b>39 319,28</b>	<b>7 331,11</b>
<b>Passivo</b>			
<b>Passivo não corrente:</b>			
Provisões			
Financiamentos obtidos			
Outras dívidas a pagar			
<b>Passivo corrente:</b>			
Fornecedores		1 230,00	615,00
Estado e outros entes públicos		1 443,58	296,00
Financiamentos obtidos			
Diferimentos			
Outros passivos correntes		4 655,30	4 133,08
		<b>7 328,88</b>	<b>5 044,08</b>
<b>Total do passivo</b>		<b>7 328,88</b>	<b>5 044,08</b>
<b>Total do Capital Próprio e do Passivo</b>		<b>46 648,16</b>	<b>12 375,19</b>

Associação Trilho da Ciência  
Av. Almirante Gago Coutinho 47A  
1700-027 Lisboa

[whylab.exp@gmail.com](mailto:whylab.exp@gmail.com)

917 663 320 / 919 456 994