



Cours Omega

Version Abrégée

PREMIER MANUEL

Matériel d'appui au **Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises**

Compilé dans sa forme actuelle par Jerry C. Wofford, Ph.D.

Traduit par Oumarou Issa

Copyright © 2010 Jerry C. Wofford

Vous êtes autorisés et encouragés à reproduire et distribuer ce matériel à condition que :

(1) vous citez les auteurs, Peter Deyneka et l'Alliance pour l'Implantation des Eglises et
(2) que vous ne le vendez pas à un prix supérieur aux frais de reproduction.

Ce matériel ne doit faire l'objet d'aucune modification sans autorisation préalable.

Cours OMEGA-Version Abrégée

Pour recevoir d'amples renseignements sur leurs ministères respectifs, veuillez contacter:



www.AllianceSCP.org (website / resources available but formal partnership now dissolved) http://www.alliancescp.org/resources/interchanges/2005_aug.html



P.O. Box 496 Wheaton, IL, USA 60189 Tel: (630) 462-1739 Fax: (630) 690-2976
info@russian-ministries.org www.russian-ministries.org

Toutes les citations de l'Écriture, à moins autrement indiquées, sont tirées de la Sainte Bible, NEW INTERNATIONAL VERSION®, NIV®. Copyright © 1973, 1978, 1984 by International Bible Society. Used by permission of Zondervan Bible Publishers. All rights reserved.

La Première Edition de ce livre a été publiée aux USA

Cours Omega: Formation Pratique de Planteur d'Eglises

Publié par

The Bible League, P.O. Box 2800, Chicago, IL 60625 USA

E-mail: BibleLeague@xc.org

www.bibleleague.org

Copyright Ó 2000, 2006 United World Mission.

Ce Matériel était à l'origine préparé avec la Collaboration de Peter Deyneka Russian Ministries, Projet 250.

Vous êtes autorisé et encouragé à reproduire et distribuer ce matériel dans n'importe quel format pourvu que:

(1) vous créditez l'auteur, (2) vous indiquez les modifications que vous avez apportées
(3) vous n'appliquez pas un coût qui dépasse celui de la reproduction, et (4) vous ne reproduisez pas plus de 1.000 exemplaires.

Si vous voudriez poster ce Matériel sur l'Internet ou si vous avez l'intention de l'utiliser d'une façon autre que ce qui a été souligné ci-dessus, veuillez contactez United World Mission, ATTN: Jay Weaver/Omega, 9401-B Southern Pines Blvd. Charlotte, NC 28273-5596, or omega_course@alliancescp.org

Vous êtes également encouragé à le traduire et à l'adapter selon votre contexte.

Comment Former à l'aide du Cours Omega ?

La version abrégée du Cours Omega est un excellent outil de formation au service des planteurs d'églises et qui les conduit dans le processus d'implantation. A la fin du Manuel Trois, chaque étudiant planteur d'église doit avoir implanté une église en étudiant le contenu des leçons et en pratiquant les différents plans d'actions à la fin de ces leçons. Le cours Omega Abrégé est indiqué pour une formation qui met l'accent sur la discussion. La discussion entre les étudiants est essentielle pour une bonne compréhension et une application réussie du matériel. Le Cours Omega doit être appliqué dans le but d'implanter une nouvelle église. Le but ultime du Cours Omega n'est pas atteint tant que les étudiants n'ont pas implanté de nouvelles églises. Au fur et à mesure que les étudiants implantent de nouvelles églises ils travaillent en cela vers l'accomplissement de la Grande Commission.

Les classes du Cours Omega doivent être petites, ne dépassant pas trente étudiants. Pour les classes de 10 étudiants ou plus, il est recommandé de constituer de petits groupes de discussions. Après ces discussions, demandez aux membres de chaque petit groupe de partager avec la classe certaines des idées exprimées au cours de leur discussion. Pour certaines questions, une réponse est déjà écrite dans le Cours Omega Abrégé. Si les étudiants doivent lire le Cours Omega et que les réponses à une question y sont données, demandez aux étudiants de les expliquer, les évaluer et les discuter.

Demandez toujours aux étudiants de mettre en œuvre les Plans d'Action se trouvant à la fin des leçons. Les étudiants sont tenus de créer une cellule ou une nouvelle église pour obtenir leur diplôme du Cours Omega. En complétant les Plans d'Action, ils effectueront les activités nécessaires au démarrage d'une nouvelle église. Si les étudiants n'ont pas le Cours Omega Abrégé, dictez-leur le Plan d'Action à plusieurs reprises et rassurez-vous que tous l'ont bien copié. Pourvu que le formateur prépare soigneusement ce matériel, il peut être utilisé dans les situations où les étudiants ne savent pas lire la langue dans laquelle le cours est traduit ou lorsque nous avons affaire à des analphabètes. Si de tels cas se présentent, les passages bibliques et les questions doivent être lus de façon à ce que les élèves puissent les entendre.

Ces leçons sont focalisées sur l'étude interactive de la Bible. Les parties encadrées sont là pour guider le formateur. Dans la mesure du possible demandez à plusieurs élèves de lire les versets dans leurs propres bibles. Même là où aucune question n'a été posée, demandez aux étudiants de discuter sur les versets lorsque le temps vous le permet. Les étudiants doivent prendre soigneusement des notes pendant le cours. Si les étudiants n'ont pas leur propre copie du Cours Omega, les parties du cours **qui sont en gras** doivent être écrites sur le tableau noir, ou sur le papier conférence de sorte qu'ils puissent les recopier.

Le Cours Omega est conçu de façon à offrir de la variété, susciter l'intérêt et garantir l'efficacité dans l'enseignement. Les leçons doivent être présentées avec joie, passion et beaucoup d'interaction. Chacune de ces leçons doit être dispensée en l'espace d'une heure. Le formateur doit songer à commencer et à terminer à l'heure.

Table de Matières

LE COURS OMEGA - PREMIER MANUEL	6
LA VISION D'IES--Leçon 1 – La pensée “Z” : Qu’est-ce que Dieu veut ?.....	6
LA VISION D'IES -- Leçon 2 -- La Grande Commission et l’Implantation des Eglises :	9
LA VISION D'IES -- Leçon 3 -- Le Cycle d’Implantation des Eglises :	11
LA VISION D'IES -- Leçon 4 -- Principes de Recherche :	15
L’EGLISE -- Leçon 1- Les Bases Bibliques de l’Eglise :	27
L’EGLISE -- Leçon 2 -- Le But de l’Eglise :	29
L’EGLISE -- Leçon 3 -- Forme et Fonction :	31
L’EGLISE -- Leçon 4 -- Définir l'Eglise Locale :	33
LE CARACTERE SPIRITUEL -- Leçon 1 -- La Justification par la Foi :	36
LE CARACTERE SPIRITUEL -- Leçon 2 -- Vivre selon l’Evangile :	38
LE CARACTERE SPIRITUEL -- Leçon 3 -- Grandir en Christ :	40
LE CARACTERE SPIRITUEL -- Leçon 4 -- La Puissance Transformatrice de l’Evangile :	41
LE CARACTERE SPIRITUEL -- Leçon 5 -- Préparer des Archives Spirituelles	44
LA PRIÈRE -- Leçon 3 -- Comment Faciliter la Prière :	48
LES MÉTHODES D'ÉTUDE BIBLIQUE -- Leçon 1 -- Introduction à la Méthode d'Etude Biblique Inductive :	50
LES MÉTHODES D'ÉTUDE BIBLIQUE -- Leçon 2 -- Observer la Parole de Dieu	52
LES MÉTHODES D'ÉTUDE BIBLIQUE -- Leçon 3 -- Atelier d’Observation	55
LES MÉTHODES D'ÉTUDE BIBLIQUE -- Leçon 4 -- Interpréter la Parole de Dieu :	56
LES MÉTHODES D'ÉTUDE BIBLIQUE -- Leçon 5 -- L’Atelier d’Interprétation	59
LES MÉTHODES D'ÉTUDE BIBLIQUE -- Leçon 6 -- Appliquer la Parole de Dieu :	60
LES MÉTHODES D'ÉTUDE BIBLIQUE -- Leçon 7 -- L’Atelier d’Application	63
L’EVANGELISATION -- Leçon 1 -- Orienter Vers Christ	75
L’EVANGELISATION -- Leçon 2 -- Préparez votre histoire	79
L’EVANGELISATION -- Leçon 3 -- Le Péchés & le Sacrifice.....	81
DEUXIEME MANUEL.....	87
VISION IES -- Leçon 5 — Les Fondements Bibliques de l’Implantation des Eglises par saturation.....	87
VISION D'IES -- Leçon 6 -- Atelier de Recherche :	88
LA VISION D'IES -- Leçon 7 -- Mobiliser des Ressources par la Recherche (Cartographie Spirituelle)	89
L’EGLISE -- Leçon 5 -- La Nature de l’Eglise :	91
L’EGLISE -- Leçon 6 – Les Fonctions Corporatives de l’Eglise :	92
L’EGLISE -- Leçon 7 -- Élaboration d'une Déclaration d’Objectif de l’Eglise :	94
L’EGLISE -- Leçon 8 – La Philosophie du Ministère d’Implantation d’Eglise :	95
LE CARACTERE SPIRITUEL -- Leçon 6 -- Vivre en tant que Fils et non en tant qu’Orphelins :98	98
LE CARACTERE SPIRITUEL -- Leçon 7 -- Apprendre à Etre Fils.....	100
LA PRIERE -- Leçon 4 – Le Concert de prière :	104
LE LEADERSHIP -- Leçon 1 -- Les Principes Bibliques du Leadership	106
LE LEADERSHIP -- Leçon 2 – Le Profile d’un Leader.....	111
LES CELLULES DE MAISON -- Leçon 1 – Les Fonctions et les Avantages des Cellules de Maison.	116

LES CELLULES DE MAISON -- Leçon 2 -- Les Principes du Leadership des Cellules de Maison	118
.....	
Les Cellules de Maison -- Leçon 3 -- Démarrer une Cellule de Maison	127
Les Cellules de Maison -- Leçon 4 -- L'Évangélisation à travers les Cellules de Maison	129
LES CELLULES DE MAISON -- Leçon 5 -- Simulation d'une Cellule de Maison	135
LES CELLULES DE MAISON -- Leçon 6 -- La Philosophie du Ministère de Cellule de Maison	136
LES METHODES D'ÉTUDE DE LA BIBLE -- Leçon 8 -- Les Diverses Façons d'Utiliser les Etudes Inductives de la Bible	139
LES METHODES D'ÉTUDE -- Leçon 9 -- Diriger les Etudes Inductives de la Bible :	142
LES METHODES D'ÉTUDE BIBLIQUE -- Leçon 10,11 -- Atelier sur la Direction des Etudes Bibliques Inductives	145
L'ÉVANGÉLISATION -- Leçon 4 -- L'Évangélisation et l'Implantation d'Eglise :	146
L'ÉVANGÉLISATION -- Leçon 5 -- Les Obstacles à l'Évangélisation Efficace:	148
L'ÉVANGÉLISATION -- Leçon 6, 7 -- Le Processus de Conversion :	149
TROISIEME MANUEL	153
La Vision d'IES -- Leçon 8 -- L'Avant-garde:	153
La Vision d'IES -- Leçon 9 -- Les Éléments du Mouvement d'Implantation des Églises	155
L'église -- Leçon 9&10 -- L'Église et les Dons Spirituels :	157
L'Église -- Leçon 11 -- Les Relations Sociales de l'Église:	159
Le Caractère Spirituel -- Leçon 8 & 9 -- La Loi et l'Évangile :	161
Le Caractère Spirituel -- Leçon 10 -- La Repentance en tant que Mode de Vie	163
La Prière -- Leçon 5 -- La Prière et le Jeune	165
La Prière -- Leçon 6 & 7 -- Le Concert de la Prière	167
Le Leadership -- Leçon 3 -- Les Domaines du Leadership	168
Le Leadership -- Leçon 4 - Introduction au Travail d'Équipe	170
Le Leadership -- Leçon 5 - Le Développement de L'Équipe	172
Les Cellules de Maison -- Leçon 7 - La Dynamique du Débat au sein des Cellules de Maison	176
.....	
Les Groupes de Cellule -- Leçon 8 -- Prendre Soins des Membres d'un Groupe de Cellule ..	179
Les Groupes de Cellule -- Leçon 9 -- La Formation des Nouveaux Dirigeants de Groupes de Cellule	181
Le Discipolat -- Leçon 1 -- Introduction au Discipolat	184
Faire des Disciples -- Leçon 3- Connaissez Votre Objectif, Connaissez Vos Outils	188
Faire des Disciples -- Leçon 4 - Aider les Disciples à Grandir Spirituellement	190
Faire des Disciple -- Leçon 5 - Formulaire de Suivi	192
Le Combat Spirituel -- Leçon 1- Comprendre la Vision du Monde	196
Le Combat Spirituel -- Leçon 2 -- La Dynamique du Combat Spirituel	199
Le Combat Spirituel -- Leçon 3- Les Batailles Spirituelles des Planteurs d'Église sous Attaque	201
.....	
QUATRE MANUEL	203
La Vision d'IES -- Leçon 10 -- Les Églises Qui Se Reproduisent:	203
La Vision d'IES -- Leçon 11 -- Le Modèle d'Action de Reproduction d'Églises	207
L'Église -- Leçon 12 -- La Dynamique de l'Église Émergente:	211
L'Église -- Leçon 13 -- Les Caractéristiques des Églises Qui Croissent:	212
L'Église -- Leçon 14 - Le Gouvernement de l'Église et les Différentes Fonctions ou Départements de l'Église:	214
Le Caractère Spirituel -- Leçon 11 - L'Amour Comme Fondation pour le Ministère	216

Le Caractère Spirituel -- Leçon 12 - Comprendre le Cœur du Père	217
Le Caractère Spirituel -- Leçon 13 – La Grâce Est pour les Humbles.....	220
Le Leadership -- Leçon 6 - Le Leadership-Serviteur	222
Le Leadership -- Leçon 7 – La Dynamique du Leadership.....	224
Le Leadership -- Leçon 8 – Les Styles d'Interaction	226
Le Leadership -- Leçon 9 -Les Besoins du Leadership	229
Le Leadership -- Leçon 10 – La Formation des Nouveaux Leaders	231
Les Cellules de Maison -- Leçon 10 - Discussion sur les Questions et les Problèmes des Cellules de Maison.....	233
Les Cellules de Maison -- Leçon 11- La Multiplication des Groupes de Cellules.....	236
L'Intendance -- Leçon 1 - Introduction à l'Intendance.....	240
L'Intendance -- Leçon 2- L'Intendance Financière	241
L'Intendance -- Leçon 3 - La Gestion du Temps.....	244
L'Intendance -- Leçon 4 - Le Processus de la Planification Stratégique	245
L'Intendance -- Leçon 5 - L'Atelier de Processus de la Planification Stratégique.....	248
La Famille - Leçon 1 –Les Rôles Bibliques au Sein de la Famille	248
La Famille -- Leçon 2 – Le Rôle des Parents.....	250
CINQUIEME MANUEL	252
La Vision d'IES -- Leçon 13 – La Vision et Télescopage :	252
La Vision SCP -- Leçon 14 -- La Mobilisation	255
L'Eglise -- Leçon 18 — L'Eglise Locale et l'Ensemble du Corps de Christ Travailler Ensemble en Partenariat.....	266
Le Caractère Spirituel -- Leçon 14 — Le Ministère de Réconciliation :	269
Le Caractère Spirituel -- Leçon 15—L'intégrité Morale des Planteurs d'Eglises :.....	271
Le Leadership -- Leçon 11-- Libérer les Leaders.....	277
Les Cellules de Maison -- Leçon 12-- Les Cellules Qui Saturent à Travers l'Eglise Locale	278
Les Cellules -- Leçon 13 -- La Supervision des Cellules :	280
La Prédication -- Leçon 1 -- La Prédication Biblique I:	283
La Prédication -- Leçon 2 -- La Prédication Biblique II :	286

LE COURS OMEGA - PREMIER MANUEL

LA VISION D'IES--Leçon 1 – La pensée "Z" : Qu'est-ce que Dieu veut ?

I. QU'EST-CE QUE LA PENSÉE "Z" ?

Lisez ce qui suit pendant le cours:

"Z" le but ultime de Dieu pour une nation, région, ville, village ou quartier. Z est utilisé parce qu'elle est la toute dernière lettre de l'alphabet tout comme **Omega** l'est pour l'alphabet grec.

Demandez à plusieurs étudiants de lire les versets suivants à haute voix: **Jean 3:16, 1 Tim. 2:3-4, et 2 Pi. 03:09**. Ensuite, posez les questions suivantes à la classe: (si la classe est composée de plus de 9 étudiants, scindez-la en des PETITS GROUPES)

1. A la lumière de chacun de ces versets qu'est-ce que Dieu veut au bout du compte ?
2. Quelles sont certaines des voies par lesquelles Dieu accomplit son but ultime ?
3. Quel est l'instrument numéro un que Dieu utilise pour atteindre le résultat qu'il cherche au bout du compte ? (Discutez la réponse suivante avec les autres : « Son Eglise.»)
4. Y'a-t-il un autre moyen que Dieu utilise plus efficacement aujourd'hui ?
5. Qu'est-ce que Dieu veut pour ma nation, région, ville, village ou quartier ? Répondez à cette question dans un seul paragraphe.
6. Comment "Z" peut-elle être accompli dans votre nation, région, ville, village et voisinage?
7. Que suis-je entrain de faire maintenant qui serve à l'accomplissement du but ultime de Dieu ?

II. L'IMPLANTATION DES ÉGLISES PAR SATURATION

Que pouvons-nous faire pour accomplir la "Grande Commission" ?

Préparez ou obtenez une carte de votre ville ou village. Identifiez autant d'églises évangéliques que possible se trouvant dans votre ville ou village et précisez leur dimension approximative. Indiquez la dimension de la ville ou du village sur la carte. Demandez à toute la classe de vous aider dans la conception de la carte.

Existe-t-il une quelconque église évangélique dans la ville ou le village de ----- que je n'ai pas prise en compte?

Si nous acceptons l'idée selon laquelle il doit y avoir une église pour chaque 1000 individus, selon vous combien d'églises a-t-on besoin d'implanter dans la ville ou le village de ?

Demandez aux étudiants planteurs d'églises de lire les versets qui suivent les questions ci-dessous. Ensuite, discutez sur ces questions.

1. Qu'est-ce que ces versets nous disent-ils concernant le plan de Dieu pour atteindre les autres avec l'évangile ? Esaie 11 :9 ; Marc 13 :10 ; Matthieu 24 : 14 ; Luc 24 :45-47
2. Qu'est-ce que ces versets nous disent-ils concernant nos efforts en vue d'accomplir le but ultime de Dieu pour l'humanité ? Matthieu 28 : 18-20 ; Actes 1 :8

III . QUELQUES ETAPES FONDAMENTALES POUR ATTEINDRE ‘‘Z’’

a. Lisez la partie ci-dessous et posez les questions données (SI LA CLASSE EST COMPOSEE DE PLUS DE 9 PERSONNES SCINDEZ-LA EN DE PETITS GROUPES)

P

rière – Sur quoi devons-nous prier dans notre souci d'atteindre ‘‘Z’’ ?

2 Chron. 7 : 14, Mat. 9 : 38

- b. **L'Amour et l'Unité** – Pourquoi l'amour et l'unité sont-ils essentiels pour atteindre ‘‘Z’’ ? **Jean 13 : 35, Jean 17 : 21-23**
- c. **La Vision** – la vision c'est former une image du future selon Dieu au sujet d'un individu, un groupe de cellule ou une église. **Jean 3 : 16, 1 Jean 2 : 2, Mat. 9 : 37** Qu'est-ce que ces versets nous disent-ils à propos de la vision de Dieu ?
- d. **L'Évangélisation** – (**Rom. 10 :14-15**). Comment pouvons-nous trouver des opportunités pour témoigner aux non croyants dans nos environs ? Comment les croyants atteignent-ils les personnes qui sont en dehors du cercle de leurs amis croyants ?
- e. **L'Implantation des églises** – **Eph. 3 : 8-11, Eph. 4 : 8-13** Lorsqu'une église est implantée, des personnes se trouvant dans l'entourage sont atteintes qui pourtant n'auraient pas pu l'être par l'évangile. Quelles sont certaines des raisons qui expliquent cela ? Si vous connaissez un exemple où cela s'est produit partagez- le avec le groupe et débattiez de cela.

Lisez la partie encadrée ci-dessous et posez les questions données (SI LA CLASSE EST COMPOSEE DE PLUS DE 9 PERSONNES SCINDEZ-LA EN DE PETITS GROUPES)

E

A. La Prière – Sur quoi devons-nous prier dans notre souci d’atteindre ‘Z’ ?

2 Chron. 7 : 14, Mat. 9 : 38

B. L’Amour et l’Unité – Pourquoi l’amour et l’unité sont-ils essentiels pour atteindre ‘Z’ ? **Jean 13 : 35, Jean 17 : 21-23**

C. La Vision – la vision c’est former une image du future selon Dieu d’un individu, groupe de cellule ou une église. **Jean 3 : 16, 1 Jean 2 : 2, Mat. 9 : 37** Qu’est-ce que ces versets nous disent-ils à propos de la vision de Dieu ?

D. L’Évangélisation – (**Rom. 10 :14-15**). Comment pouvons-nous trouver des opportunités pour témoigner aux non croyants dans nos environs ? Comment les croyants atteignent-ils les personnes qui sont en dehors du cercle de leurs amis croyants ?

E. L’Implantation des églises – **Eph. 3 : 8-11, Eph. 4 : 8-13**
Lorsqu’une église est implantée, des personnes se trouvant dans l’entourage sont atteintes qui pourtant n’auraient pas pu l’être par l’évangile. Quelles sont certaines des raisons qui expliquent cela ? Si vous connaissez un exemple où cela s’est produit partagez- le avec le groupe et débattiez de cela.

IV. LA PENSÉE ‘Z’ CONDUIT A L’ACTION ‘Z’

Deux actions qui résultent de la pensée ‘Z’ sont la libéralité ‘Z’ et le plan ‘Z’.

1. Comment pouvons-nous être rassurés que les fonds nécessaires à l’implantation des églises seront suscités (donnés) ?
2. Quelles sont certaines des questions stratégiques qui doivent être répondues pour que l’implantation se déroule ?
3. Quels sont certains des plans nécessaires pendant qu’une église progresse vers l’implantation d’une église fille ?

Le Plan d’Action

Commencez à réfléchir sur une stratégie d’implantation des églises par saturation qui incorpore la prière, l’unité et l’amour, la vision, l’évangélisation et l’implantation des églises. Écrivez quelques idées initiales et partagez-les avec votre parrain ou bien le formateur de cette séance.

Réfléchissez sur votre voisinage, village, ville, région ou pays. Prenez en compte votre réponse à la question ‘ Qu’est-ce que Dieu veut pour ----- ? Énumérez trois choses que vous allez faire pour aider à la matérialisation de ‘Z’ dans votre localité ?

LA VISION D'IES -- Leçon 2 -- La Grande Commission et l'Implantation des Eglises :

La Formation des Disciples en vue de la Saturation

I.COMPRENDRE LA GRANDE COMMISSION

(Matthieu 28:18-20).

“Faire des Disciples”, il s’agit là de l’ordre principal de la Grande Commission. Baptiser et enseigner sont deux moyens en vue de son accomplissement. Pour devenir un disciple de Jésus-Christ, une personne doit se repentir et croire (Marc 1:15). Le baptême est un symbole de régénération (Tite 3:05, Rom. 6:3-4).

L’Ordre : Faire des disciples.

Qu'est-ce qu'un disciple ?

Dans quel sens faisons-nous des disciples et dans quel sens cela est-il l’œuvre de Dieu ?

Quelle est la valeur du baptême dans la formation d'un disciple ?

Quelles sont certaines des leçons les plus importantes que nous enseignons lorsque nous faisons un disciple ?

La Portée de: TOUS

Dans la traduction littérale ci-dessus, il y’a quatre " TOUT." "Tout pouvoir m’a été donné dans le ciel et sur terre. Par conséquent, allez, faites de toutes les nations des disciples, les baptisant au nom du Père et du Fils et du Saint Esprit, leur apprenant à observer tout ce que je vous ai commandé, et voici, je suis avec vous tous les jours, même à la fin de l’âge » (traduction littérale de Matt 28.18-20). Retrouvez et discutez de la signification de chacun des " tout", "tous" et "toutes".

2. Discutez et évaluez comment Jésus, Paul et l'église dispersée faisaient des disciples au fur et à mesure qu'ils partaient. Partaient-ils pour faire des disciples (1) dans le but de le faire (Matthieu 24:14), (2) par obéissance, (2 Cor. 5:18-19) et / ou (3) à cause de la persécution (Actes 8:1) ? Expliquez.

3. En quoi la promesse de Jésus garantit-elle notre succès dans la formation des disciples (Jean 15:4-5) ?

4. Comment les paroles que l'Apôtre Paul a adressées à l'église de Philippiens révèlent-elles sa confiance dans la promesse en Phil.1:6?

5. Quelles sont les activités et les ministères de votre église qui se révèlent être les plus efficaces dans vos efforts pour faire des disciples? Honorent-ils toutes les intentions de la Grande Commission ? Comment pourraient-ils mieux le faire ?

6 L'enseignement ou l'évangélisation est-il (elle) la composante de la Grande Commission la plus difficile à accomplir pour votre église?

II.LA GRANDE COMMISSION ET L'IMPLANTATION DES ÉGLISES PAR SATURATION

L'implantation des églises mérite d'être de plus en plus prioritaire en raison du fait qu'elle incarne le mieux la Grande Commission donnée par notre Seigneur. D'après Matt 24 :14, à quel moment s'accomplira la Grande Commission ?

L'évangélisation peut être faite par l'implantation d'église, par des activités au sein des églises existantes, et même par l'évangélisation qui se fait sans le concours de l'église. Selon vous lequel des trois est le plus efficace pour "faire des disciples ?"

Comment évalueriez-vous votre église dans ses efforts pour la réalisation de la Grande Commission ? Jusqu'à quel point est-elle efficace dans l'enseignement, l'évangélisation et la formation des disciples ?

Dans Actes 1:8, il nous est ordonné d'«aller». De quelle manière votre église est-elle entrain d'aller maintenant? Comment l'implantation d'une nouvelle église accélérerait-elle davantage l'élan de votre église vers l'accomplissement de l'ordre d'«aller» ?

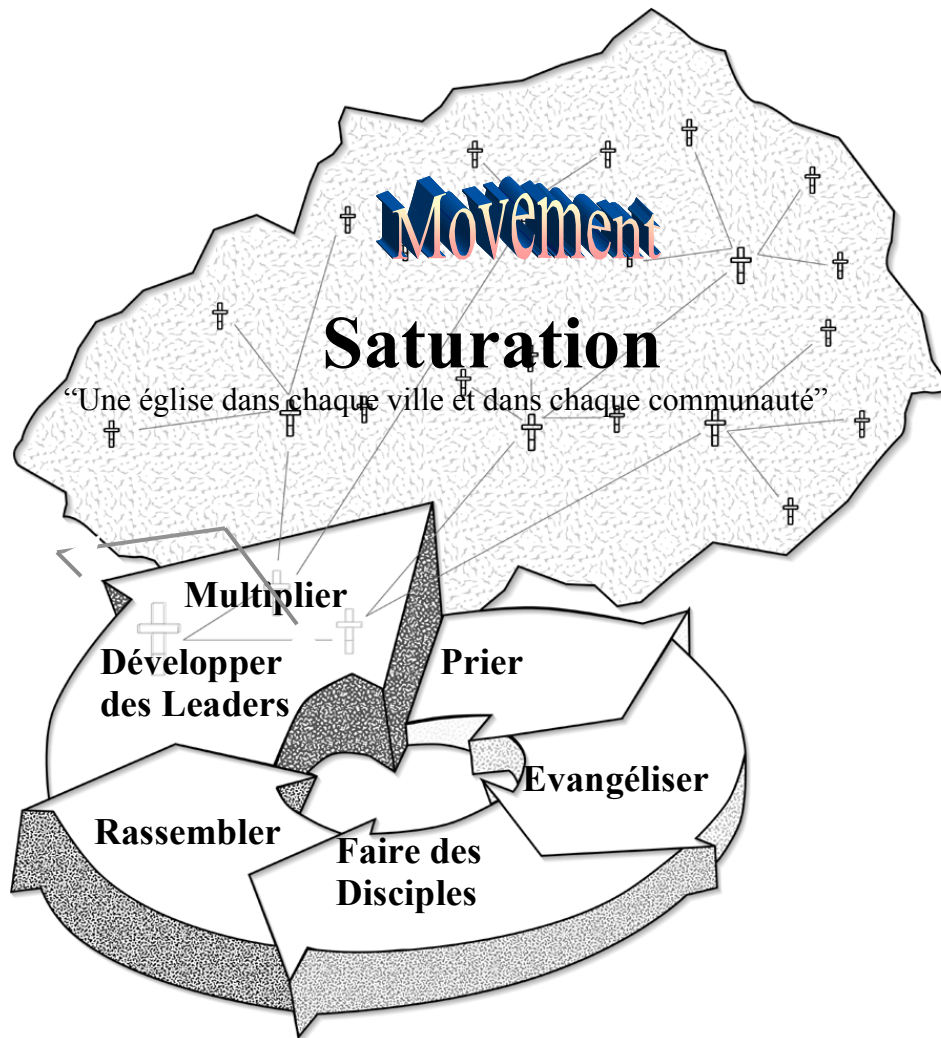
Y a-t-il des obstacles à l'implantation des églises dans la vie de votre assemblée? Si oui, quels sont-ils ? Comment les surmonter ?

Plan D'Action

Développez et responsabilisez un groupe de personnes pour prier pour votre nation et pour les autres nations, commencez à donner de l'argent à des missions nationales et étrangères, et commencez à jeter les jalons de l'implantation d'églises avec une vision d'atteindre toutes les nations.

LA VISION D'IES -- Leçon 3 -- Le Cycle d'Implantation des Eglises : Une Vue d'Ensemble

Le Cycle d'Implantation des Eglises”(Figure3.1) si possible, faites une copie de ce tableau pour montrer à la classe.



I. PHASE I: La prière (Luc 10:02, Eph 6:18-19, Col 4:2-4)

ACTIVITÉS :

Commencez avec la prière.

Localisez le groupe au sein duquel vous allez évangéliser et implanter des églises.

Priez pour tous ceux qui vont aider et pour vous-même.

QUESTIONS ESSENTIELLES (Il se peut que le temps ne permette pas de discuter toutes les questions essentielles dans les sept phases)

- Quel est mon champ de moisson personnel? Qu'est-ce que Dieu attend-il de moi par rapport à ma région ?
- A propos de la vocation et de la vision quelle sont les choses que Dieu me donne qui sont différentes de celles qu'il donne à d'autres personnes ?
- Qui va aider ?
- Pour qui devez-vous prier ? Pour quoi devriez-vous prier ?
- Que devriez-vous demander à Dieu de faire dans le service que vous lui rendez personnellement ?

PHASE II - Évangéliser 1 Cor. 9:19-23

ACTIVITÉS :

Contactez les dirigeants clés et établissez des relations.

Évangélisez les perdus.

Démarrez des groupes d'étude biblique dont le but est l'évangélisation.

Montrez aux nouveaux croyants comment exercer le ministère par la façon dont vous le faites.

QUESTIONS ESSENTIELLES:

- Quelles sont les méthodes d'évangélisation les plus efficaces pour atteindre nos objectifs?
- Comment entrer en contact avec les personnes influentes ? Qui sont-elles ? Comment les trouver ?
- Comment formons-nous les nouveaux croyants à être des témoins auprès de leurs amis et leurs familles?
- Comment connaître les amis des nouveaux croyants et commencer à les évangéliser ?

PHASE III - Faire des Disciples 1 Thes. 5:11

ACTIVITÉS :

Encadrez les nouveaux convertis afin qu'ils deviennent des Disciples.

Supervisez les leaders émergents.

Enseignez l'obéissance et l'engagement envers le Seigneur.

Encouragez-les à devenir comme Christ.

Enseignez les nouveaux croyants à obéir Christ.

QUESTIONS ESSENTIELLES:

- Comment développer et faire d'un groupe de personnes des disciples ?
- Comment modeler un leadership efficace ?

PHASE IV— Rassembler Hébr 10:24-25

ACTIVITES:

Étendre les efforts d'évangélisation à travers le réseau d'amis.

Multiplier les cellules en amenant chaque groupe à travailler en vue de démarrer d'autres groupes.

Commencer des cultes réguliers.

QUESTIONS

ESSENTIELLES:

- Comment les nouveaux dirigeants de cellules seront-ils formés et envoyés ?
- Quand baptisons-nous les nouveaux croyants ? Quand et qui leur donne la sainte cène ?
- Comment allez-vous établir une étroite communion des croyants ? Comment les nouveaux croyants seront-ils amenés à participer à ce cadre de communion ?
- Lorsque nous nous rassemblons, quel est notre lieu de rencontre ? Comment inviter les gens ?
- Quelles alternatives allons-nous utiliser pour atteindre notre but ? A quel style de culte allons-nous recourir ?

PHASE V - Développer des Leaders 2Tim.2:2

ACTIVITES :

Bâtir un profil de dirigeants nécessaires dans chaque domaine du ministère.

Découvrir et noter les dons spirituels de chaque membre

Former les dirigeants de cellule. Responsabiliser et lancer des dirigeants dans ministère.

Organiser la structure administrative que vous prévoyez pour le ministère.

QUESTIONS ESSENTIELLES:

- Comment amener les nouveaux croyants à découvrir leurs dons spirituels ? Qui va les former ?
- Quels sont les domaines de formation nécessaires ? Où et comment cette formation sera donnée ?
- Qui sont les leaders clés potentiels ? Quelles sont leurs dons et leurs capacités ? Sont-ils des fidèles serviteurs ?
- Où est-ce que les leaders formés exerceront-ils le ministère ? Quels sont les besoins fondamentaux et les préoccupations propres à cette localité ? Quand est-ce que leur ministère dans cette localité commencera-il ? À qui rendront-ils compte ? Quelle est leur description de tâches ?

PHASE VI - MULTIPLIER ACTES 1:8

ACTIVITES :

Encadrer les leaders pour former des équipes d'implantation d'églises.

Former des ouvriers en vue des différents types de ministères en matière d'implantation des églises.

Rechercher de nouvelles régions où vous vous sentez poussés à commencer le ministère.

Planifier et mener des efforts d'évangélisation dans de nouvelles régions..

Établir et nommer les dirigeants de ministère qui vont travailler avec vous.

QUESTIONS ESSENTIELLES:

- Quelles sont les recherches à faire ? Qui va le faire ? Y'a-t-il des groupes humains dans les environs qui ne sont pas encore atteints par l'Evangile ? Y'a-t-il parmi eux des leaders potentiels qui peuvent être formés ?
- Quels sont les objectifs qui nécessitent d'être fixés et publiés ? Qui est à la tête du groupe de prière pour soutenir ce ministère ?
- Qui attribue et supervise tous les nouveaux ministères d'implantation d'églises ?
- Avons-nous besoin de ministères de formation supplémentaires pour former différents niveaux de leadership pour ce mouvement? Qui s'occupera de la formation ? Comment cette formation sera-t-elle financée ?

PHASE VII - MOUVEMENT Isa. 11:9

ACTIVITÉS :

Couvrir tous les groupes humains du pays.

Établir des lignes directrices pour la croissance du mouvement.

Déterminer les projets de mission interculturelle que le groupe va sponsoriser.

Organiser des rallyes de prière et de louange.

Fixer des objectifs régionaux et / ou nationaux.

Établir des niveaux supérieurs de formation pour les dirigeants clés du mouvement.

QUESTIONS ESSENTIELLES:

- Le mouvement se développe-t-il de lui-même, est-il autonome financièrement et en matière de leadership ? Si non, que faire pour assurer son autonomie?
- Quelles sont les régions ou les populations qui sont encore non atteintes ? Quels projets mission le Seigneur nous conduit-il à initier ?
- Quels types de formation sont nécessaires pour le mouvement ? Comment seront-elles financées?
- Qui sont les leaders du mouvement qui sont des «apôtres typiques » ? Comment nous associons-nous avec eux dans l'œuvre ? Comment pouvons-nous les encourager et les soutenir ? Quels sont leurs besoins ?

PLAN D'ACTION

Discutez chacune des sept étapes ci-dessus avec ceux-là avec qui vous travaillez dans vos efforts d'implantation d'église. Posez-leur des questions sur chacune de ces phases et discutez sur votre point de vue avec eux.

LA VISION D'IES -- Leçon 4 -- Principes de Recherche : Renseignements à des fins stratégiques

I. QU'EST-CE QUE LA RECHERCHE (CARTOGRAPHIE SPIRITUELLE)?

A. La recherche (cartographie spirituelle) est le moyen de collecte d'information, mais elle donne une valeur ajoutée

Champ de la moisson (1) - Le peuple et le lieu où vous envisagez implanter une église.

Le capital humain(les forces vives) de la moisson (2) - Ceux qui vont travailler dans la réalisation des sept phases pour l'implantation d'une église.

B. La Recherche (cartographie spirituelle) a une base biblique

Nombres 1:1-5. Dieu ordonne le recensement des hommes en âge de faire la guerre.

Nombres 13:1-4. Les espions sont envoyés pour enquêter sur le pays.

Ne 1:3-4; 2:1-6. Néhémie mena des recherches sur la condition de Jérusalem, avant même de commencer à reconstruire la muraille de la ville et ensuite le moral des gens qui ferait le travail.

Mat 9:35-10:01. Jésus était allé vers le peuple pour voir leurs besoins avant d'envoyer ses disciples travailler parmi eux

Jean 4:35. Le Seigneur Jésus avait commandé à ses disciples de «regarder» ou «enquêter sur» (c'est le sens du mot en Grec) la moisson des âmes.

Actes 2:41, 47; 04 :04; 05 :14. Rapporter le nombre de personnes.

II. OÙ EST-CE QUE LA RECHERCHE DOIT ETRE FAITE ?

La zone cible est la localité ou la région où vous voulez implanter une nouvelle église.

Le formateur doit fournir un exemple - trouver ou dessiner une carte de la zone cible, et obtenir des informations sur la région cible (le cercle) dans votre exemple. Modifiez la carte pour mettre en évidence des informations importantes telles que les lieux où se trouvent les églises, spécifiez le type d'églises, ainsi que d'autres lieux importants (par exemple : les centres religieux, les centres politiques, les marchés, les lieux historiques, etc.).

Collectez le maximum d'informations sur votre champ de la moisson (Reférez-vous à la case ci-dessus). Faites la cartographie de la région.

III. QUI DEVRAIT FAIRE LES RECHERCHES ?

- Qui doit recueillir les informations ?
- Qui résume et expose les informations ? Ils présentent ces informations de telle manière qu'elles inspirent de la compassion et renforce la confiance pour ce que Dieu veut faire.

QUAND EST-CE QUE LA CARTOGRAPHIE SPIRITUELLE (RECHERCHE) DOIT SE FAIRE ?

Il y'a au moins trois endroits dans le cycle de l'implantation d'église où la recherche doit s'effectuer :

- A. La phase de prière : dans la préparation en vue de l'implantation d'une église spécifique
 - B. La phase du rassemblement : Évaluation de l'efficacité de votre nouvelle église
- La phase de la multiplication et du mouvement : Obtenir une Vision d'Ensemble.

V. POURQUOI LES PLANTEURS D'EGLISES DOIVENT-ILS FAIRE LA RECHERCHE (cartographie spirituelle) ?

- A. L'information suscite de la compassion pour les populations cibles.
- B. L'information génère la prière.

L'information inspire la vision d'implantation des églises.

L'information redynamise les ouvriers autour de la moisson et les rend plus efficaces.

COMMENT LA RECHERCHE (CARTOGRAPHIE SPIRITUELLE) DOIT-ELLE ETRE FAITE ?

Par Observation

A travers les Interviews

A travers les Questionnaires et les Sondages.

Par le moyen des informations officielles portant sur les caractéristiques des habitants de la région.

En parcourant les écrits.

MATIERE A REFLEXION ET QUESTIONS DE REVISION ET D'APPLICATION

Que pensez-vous découvrir par votre recherche au sujet de votre zone cible ?

Quels avantages y'a-t-il dans le fait de prendre le temps pour faire des recherches dans votre zone cible ? Comment vos recherches rendront-ils plus efficace vos efforts d'implantation d'église ?

Selon votre assentiment quels sont cinq ou six éléments d'informations dont vous avez besoin de savoir sur votre zone cible et qui augmenteront votre efficacité dans l'implantation des églises ?

Connaissez-vous des gens qui feraient bien la recherche après que vous les ayez formé ?

Les gens se trouvant dans votre champ de moisson sont-ils prêt à entendre l'Évangile ?

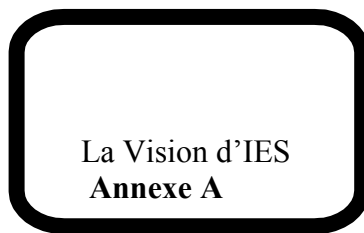
Quelles sont certaines des observations que vous avez faites qui vous indiquent que les gens sont ouverts ou résistants à l'Évangile ?

Vous avez besoin de fournir à chaque étudiant d'IE une copie des Annexes 4A et 4B. Il s'agit là d'un devoir crucial !

PLAN D'ACTION

L'annexe 4A contient un devoir portant sur les compétences pratiques nécessaires dans la recherche d'une zone cible. **Réviser les consignes de cette annexe et Appliquez-les avant la prochaine session de formation.** Demandez à Dieu d'utiliser ces consignes pour vous amener à prendre davantage conscience par rapport aux populations de votre région cible et éprouver de la compassion pour eux. Demandez-lui d'utiliser cette recherche pour vous donner de bonnes idées sur où et comment commencer votre ministère d'implantation

d'églises dans cette zone cible. Il se peut que vous vouliez adapter l'échantillon du questionnaire de l'Annexe 4B pour vous en servir dans le cadre de vos recherches.



Comprendre Votre Zone Cible

EXERCICE DE RECHERCHE

Le but de cet exercice est de vous donner l'expérience dans la recherche pratique comme un instrument mis à votre disposition pour un travail efficace d'implantation des églises. Vous devriez essayer d'en faire toutes les composantes de l'exercice. Vous pouvez trouver certaines activités plus faciles que d'autres. Que ce soit facile ou difficile, Dieu aura des choses à vous apprendre sur les gens et la région que vous essayez d'atteindre, à travers chaque activité de cet exercice.

Vous n'avez pas à faire cet exercice de vous-même. Vous pouvez travailler avec les autres. En fait, il est recommandé que vous travailliez avec d'autres si possible. Soyez prêt à partager vos résultats de recherche avec votre coach, mentor et d'autres personnes. Cet exercice sera également utilisé lorsque vous recevez le Manuel de Formation Deux.

Étape 1: Déterminez votre zone cible.

Procurez-vous ou dessinez une carte de votre village, ville ou région. Procurez-vous la plus détaillée possible sur laquelle l'on retrouve tous les centres et leurs populations, les noms des rues et les voies de transport. Tracez un cercle autour de votre zone cible. Ceci est votre domaine de ministère, la région dans laquelle vous croyez que Dieu veut vous faire faire connaître son nom, et où il veut implanter des églises.

Étape 2 : collectez des Informations sur les Forces Vives de la Moisson.

Tel que décrit dans la leçon 4 - "Les Principes de la Recherche (la Cartographie Spirituelle)" - les « **forces vives de la moisson** » c'est l'ensemble des ressources de Dieu qui sont déjà au travail dans votre région cible. Déterminez quelles ressources sont disponibles dans votre cercle, en étudiant les suivantes :

1. Les Eglises Locales Existantes.

- a. Marquer sur votre carte chaque église locale se trouvant dans votre région. Indiquez les dénominations dont elles relèvent.
- b. Si possible, relevez le nombre d'adultes qui participent au culte.
- c. Indiquez l'année de l'implantation ou de réouverture de ces églises.
- d. Déterminez le groupe humain que chaque église essaye d'atteindre. Quel est le degré de la réussite de leurs efforts ?
- e. Quelles relations existe-t-il entre les Eglises dans ce rayon ? Sont-elles unifiées ou divisées ?

- f. Les gens se réunissent-ils afin de prier pour les perdus au sein de leur communauté ou pour l'expansion de la mission ?

2. La Mission et les Groupes Para-ecclésiastiques.

- a. Dressez une liste de toutes les missions et les groupes para-ecclésiastiques se trouvant dans la région cible.
- b. Décrivez brièvement le ministère de chacun : (littérature, la prison, le ministère parmi les musulmans, la jeunesse, etc.)
- c. Sont-ils intéressés à coopérer avec vous ou avec d'autres dans les efforts d'implantation des églises et d'évangélisation ?

3. L'Histoire du Christianisme.

- a. Quand et comment le christianisme est-il entré pour la première fois dans la région ? Était-il imposé aux populations ou l'ont-ils reçu l'Évangile volontairement ?
- b. Faites une genèse de l'arrivée de chaque dénomination dans la région.
- c. Quelles autres grandes religions ont eu un impact dans votre zone cible ? Quelles autres religions / sectes évoluent dans votre région aujourd'hui et à quel point réussissent-ils à gagner des adeptes ?
- d. Comment cette histoire affecte-t-elle votre plan d'implantation des églises ?

Étape 3 : Recueillir des Informations sur le Champ de la Moisson.

Le « **champ de moisson** » c'est le groupe humain au sein duquel vous allez travailler et l'endroit où vous planterez votre église. Les activités suivantes vous aideront à en apprendre davantage sur le champ de moisson dans votre région cible.

1. Les Renseignements Démographiques.

- a. La population totale.
- b. Le nombre et le pourcentage de la population selon les catégories, hommes, femmes, jeunes, enfants.
- c. Le nombre de travailleurs adultes... incluez les informations sur leur fonction et le niveau de revenu.
- d. Le nombre de retraités et personnes âgées et les personnes en situation d'handicap.
- e. Le pourcentage et l'emplacement des minorités ethniques. Quelles langues parlent-ils ?

2. Les Renseignements Géographiques.

Les délimitations géographiques peuvent avoir un impact significatif sur les plans d'implantation d'église. Ils jouent un rôle dans la façon et l'endroit où les gens vivent et se rapportent à d'autres. Par exemple, des voies ferrées traversent le quartier d'une ville. Les gens vivant d'un côté de la voie sont beaucoup plus riches que ceux qui vivent de l'autre côté. Les gens ne traversent pas facilement la voie ferrée. Par conséquent, les pistes sont une barrière invisible et les gens d'un côté de la voie ferrée ne sont pas susceptibles de fréquenter l'église de l'autre côté. Un autre exemple peut être que parce

que la ville est entourée de magnifiques montagnes, les gens vont habituellement hors de la ville le dimanche et peuvent donc être moins susceptibles de fréquenter un service religieux du dimanche matin.

Quels sont les éléments qui entrecoupent la région (les rivières, les voies ferrées, les routes, etc.) ? Quel est l'impact de ces subdivisions sur les habitudes : le déplacement, la richesse, etc. ?

La ville est-elle entourée de montagnes ? Y a-t-il des lacs, plages, parcs et autres lieux de loisirs en plein air ?

Si votre zone cible est une ville ou un village, localisez sur votre carte l'emplacement des zones industrielles et résidentielles. Y'a-t-il un centre commercial ? Les gens vivent près de leurs lieux de travail ou parcourent-ils une longue distance pour y aller ? Répertoirez aussi les principales méthodes de transport. La plupart des gens voyagent-ils en voiture, en bus, à pied ?

Où vont les gens pour se relaxer ou pour des loisirs ? Restent-ils dans la ville et vont-ils dans des parcs ?

3. Les Renseignements Sociologiques et Culturels.

En apprenant à connaître la vision du monde d'un peuple et ses besoins, nous pouvons avoir un aperçu des façons pertinentes de leur démontrer l'amour de Jésus-Christ. La meilleure façon d'apprendre sur les gens consiste à leur poser des questions et d'observer leur comportement. Allez dans votre zone cible et parlez avec au moins 15-20 personnes. Essayez d'apprendre les éléments suivants :

Les Perspectives de Dieu

Les gens croient-ils en Dieu ? Qu'est-ce qu'ils croient à propos de Dieu ? Ont-ils entendu parler de Jésus ? Que savent-ils de lui ? Croient-ils au paradis ou à l'enfer ? Croient-ils aux anges ou aux démons ou en Satan ? Lorsqu'ils sont malades, où vont-ils chercher de l'aide ? Croient-ils en la chance ? Croient-ils qu'ils peuvent contrôler leur avenir ou rendre la vie meilleure pour leurs enfants ? Qu'est-ce qu'ils considèrent comme péché ? Est-ce qu'ils vont à l'église régulièrement ? Si oui, à quelle fréquence ? Si non, pourquoi pas ?

Quelles sont les grandes fêtes ou les jours fériés dans cette localité ? Comment les gens les célèbrent-ils ?

Qu'est-ce qu'ils aiment le mieux au sujet de leur vie ? Quel aspect peuvent-ils changer ?

Selon eux qu'est ce qui constitue le plus ou les deux grands problèmes sociaux dans leur communauté ? (l'alcoolisme, les orphelins, le manque de soins médicaux adéquats, les personnes âgées en situation de détresse, etc.)

Quels sont leurs trois histoires préférées ? A travers les histoires, il est souvent possible de découvrir les idéaux et les valeurs qu'ils détiennent ainsi que leurs perspectives sur la vie.

Qui sont les leaders reconnus dans la communauté ? Pourquoi sont-ils considérés comme des leaders ?

Qui sont considérés comme des héros ?

Enumérez cinq choses que les gens valorisent au-dessus de tout ? (l'honnêteté, l'intelligence, la générosité, etc. ?)

Étape 4. Analyse des Informations du Champ et des Forces Vives de la Moisson.

Combien d'églises sont nécessaires afin que chaque homme, femme et enfant dans cette région cible soit à mesure de voir, entendre et comprendre le message de l'Évangile d'une manière pertinente et qui colle avec la culture ?

Une fois que vous avez recueilli toutes vos informations, rédigé vos résumés et pris des notes sur votre carte, prenez le temps d'examiner et de réfléchir à tout cela. Demandez à Dieu de vous donner sa compassion pour les gens de votre région cible. Demandez à Dieu de vous donner des idées créatives sur la façon de partager son amour avec ces personnes. Dans le cadre de ce processus, analysez vos informations en répondant aux questions suivantes :

Combien d'églises sont nécessaires pour accomplir la Grande Commission dans votre zone cible ? Combien d'églises sont nécessaires afin que chaque homme, femme et enfant dans cette zone cible soit en mesure de voir, entendre et comprendre le message de l'Évangile d'une manière culturellement pertinente ? Commencez à prier et demandez à Dieu de vous diriger à faire ce qu'il désire être fait.

Déterminez votre part : Pour combien de ces églises Dieu veut-il que vous lui fassiez confiance dans votre ministère ?

Sélectionnez le lieu de démarrage: Où allez-vous commencer ? Où sont les personnes les plus susceptibles de répondre à l'évangile ? Paul trouvait généralement les personnes les plus ouvertes d'abord dans la synagogue. Puis, il travaillait à partir de là à travers le réseau de relations.

Sélectionnez vos méthodes : Quel est (sont) le plus grand ou les deux plus grands besoins des gens de la communauté ? Quelles méthodes utiliserez-vous pour répondre aux besoins de la population ? Quelles sont les méthodes qui génèrent de bons résultats dans d'autres églises de la région ? De quelles ressources disposez-vous pour adopter ces méthodes ? En quoi êtes-vous doué et qu'est-ce que vous êtes capable de faire ?

Déterminez vos ressources : Qui partage la même vision que vous avez ? Y'a-t-il des gens avec qui vous pouvez partager cette vision et coopérer dans le but de l'atteindre ? Quels sont les ouvriers, les finances et les personnes dotées de compétences que vous avez à votre disposition ? Les églises des environs ont-elles le désir d'évangéliser et d'implanter des églises ? Sont-elles ouvertes à travailler ensemble ou avec vous dans vos efforts ? Sont-elles ouvertes à prier pour les efforts d'évangélisation et d'implantation des églises et au fait que Dieu se révèle aux gens de leurs communautés ?

Les gens ont-ils une certaine compréhension ou la foi en Dieu ou Jésus-Christ ? Lorsque vous partagez le message de l'Évangile, par quel point du message avez-vous besoin de commencer ? (Par exemple, pouvez-vous commencer avec Jésus-Christ ou devez-vous commencer par l'existence d'un Dieu suprême, créateur ?)

Étape 5. Les leçons tirées du processus de la Recherche (Cartographie Spirituelle).

Évaluez votre expérience dans la pratique de cet exercice de recherche (cartographie spirituelle). Qu'est-ce que Dieu vous a-t-il enseigné à travers le travail de recherche sur vous-même ainsi que votre désir d'être impliqué dans l'implantation des églises ? Quelles difficultés avez-vous rencontré pendant la recherche ? Comment les avez-vous surmontés ? Quel aspect de la recherche était facile pour vous ? Si vous deviez recommencer, que feriez-vous différemment ?

Étape 6 : Partage des Résultats de la Recherche (Cartographie Spirituelle).

Lors de la prochaine séance de formation, soyez prêt à donner un rapport de vos résultats de recherche. Votre rapport doit prendre autour de 10 à 15 minutes et contenir les informations suivantes :

1. Première Partie – Collecte des Informations de Base (5-7 minutes)

Décrivez votre zone cible.

Comment avez-vous recueilli vos informations (enquêtes, entretiens informels, observation / cartographie, la recherche en bibliothèque, etc.) ?

Discutez sur les éventuels sérieux problèmes ou difficultés rencontrés et comment ils ont été surmontés. Que feriez-vous différemment la prochaine fois ?

2. Deuxième Partie-Analyse des Informations de la Recherche (Cartographie Spirituelle) (5-8 minutes)

Le reste de la présentation doit être axé sur les résultats de votre recherche. La présentation doit répondre aux questions clés suivantes :

Quel est l'information la plus intéressante que vous avez découverte au sujet de votre zone cible et ses habitants ?

Y' avait-il une information qui vous a surpris ?

Quelles sont les choses spécifiques que vous avez apprises et qui vous aideront à déterminer votre plan d'implantation d'églises dans votre zone cible ?

Quel fait important que vous saviez déjà sur l'implantation des églises confirmez-vous par cette recherche sur le champ de la moisson ?

Quelle nouvelle découverte importante pour l'implantation d'église avez-vous faite sur le champ de la moisson que vous ne saviez pas précédemment ?

Quelles opportunités avez-vous trouvé comme étant des portes ouvertes à l'Évangile ?

Quels obstacles avez-vous rencontré et comment doivent-ils être surmontés ?

Quelles autres recherches avez-vous besoin de faire afin de développer un plan exhaustif d'évangélisation et d'implantation d'église pour votre zone cible ?

La Vision d'IES
Annexe 4b

Echantillon de Questionnaires

Cette annexe contient deux échantillons de questionnaires : un sondage pour chaque église dans la zone cible, et un questionnaire pour la recherche d'une zone cible. Il ne s'agit-là que des exemples que vous pouvez modifier en fonction de vos besoins.

SONDAGE SUR L'ÉGLISE LOCALE.

A. Profil.

1. Nom de l'église. _____
2. Dénomination (Confession) _____
3. Adresse de l'Eglise /Lieu. _____
4. Où se réunit l'Eglise : locaux appartenant à l'église _____ Locaux loués _____
5. Date de création _____ Date de l'autorisation. _____
6. Nom du pasteur de l'église / leader _____ Age . _____
7. Le pasteur/leader a-t-il une autre profession ? Oui. _____ Non _____
8. La langue principale parlée à l'église. _____ Autre? _____
9. Nombre actuel de membres _____
10. La moyenne des participants aux réunions. _____.

B. Catégorie de Personnes.

Essayez de remplir le nombre de personnes qui correspondent aux catégories suivantes :

	Participants		Croyants		Membres	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Age 0-10						
11-17						
18-24						
25-30						
31-55						
55+						

Différentes hypothèses au sujet d'une d'Eglise :

Tous les participants ne sont pas croyants et / ou membres.

Le nombre de participants doit être plus élevé que celui des croyants et des membres.

Une personne peut assister au culte et être croyant, sans pour autant être un membre.

Le nombre de croyants doit être inférieur au nombre de participants et plus élevé que le nombre de membres.

Nombre de baptisés : 2000 ___01___02___03___04___05___06___07___2008___

Nombre de familles (mari / femme) qui fréquentent l'église : _____.

C. Les Programmes.

Vérifiez toutes les activités menées par l'église et enregistrez le nombre de participants.

Activité.	L'Eglise pourvoit à	Nombre de Participants
École du dimanche (selon la tranche d'âge)		
Culte		
Groupes des jeunes		
Groupe des enfants		
Groupe des femmes		
Groupe des hommes		
Missions		
Evangelisation		
Formation de disciples		
Groupe d'étude biblique à domicile		
Formation des nouveaux croyants		
Formation des leaders		
Formation des enseignants		
Réunion de prière		
Chorale		
Ministère parmi les hommes en armes		
Ministère des nouvelles églises		
Ministère de la littérature		
Ministère TV / radio		
Ministère de la prison		
Ministère d'aide aux toxicomanes Alcooliques		

Ministère des Hôpitaux		
Ministère auprès des orphelins		
Ministère de soins aux personnes âgées		
Ministère de prière		

D. Projets.

1. Y'a-t-il des projets spécifiques de ministère pour cette année ? Oui ____ Non. ____
2. Quels sont ces projets ?

3. Y'a-t-il des projets en vue de l'année prochaine ? Oui ____ Non ____.
4. Quels sont ces projets ?

5. Y'a-t-il une équipe de leadership qui conçoit des projets pour l'église ? Oui __ Non -
6. L'église a-t-elle une déclaration des objectifs ? Oui. __ Non ____
7. L'église a-t-elle des projets financiers ? Oui. __ Non ____
8. L'église a-t-elle un plan de croissance spirituelle pour les croyants ? Oui. __ Non ____
9. L'église coopère-t-elle avec les autres Eglises ? Oui ____ Non ____
10. L'église coopère-t-elle avec les autres dénominations ? Oui ____ Non ____.

L'ENQUÊTE SUR LA ZONE CIBLE OU "CERCLE".**A. Qui ?**

1. Y'a-t-il des groupes particuliers de personnes dans ce "cercle d'influence" de l'église ?

2. Y'a-t-il une certaine classe sociale qui prédomine dans ce «cercle ? » Oui __ Non ____
3. Si «oui», laquelle ?

B. Quoi ?

Quelles sont les caractéristiques exceptionnelles de la zone cible autour de l'église à propos de laquelle l'enquête est menée ?

A quels événements spéciaux les gens dans le "cercle" prennent-ils part, fêtes locales ou célébrations ?

Quels sont les besoins les plus pressants de la population dans le "cercle" ?

Economique ____ Spirituel ____ Moral ____ Social ____ Educationnel ____
Culturel ____ Familial ____ Religieux. ____.

Quels types de groupes religieux sont présents dans le «cercle» et combien d'églises (#) chacun possède-t-il ?

Les Orthodoxes __ #__ Les Baptiste __ #__ Les Pentecôtiste __ #__ Les Catholiques
Romains __ #__ Les Luthériens __ #__ Autres Protestants __ #__ Les Para
ecclésiastiques __ #__ Les Musulmans __ #__ Les groupes de missions étrangères
__ #__ (s'il vous plaît décrivez ces groupes : _____)

L'église essaie-t-elle de répondre aux besoins de la population ? Oui __ Non __

Si oui, de façon spécifique que fait l'église pour pourvoir aux besoins du «cercle ? »

L'énoncé (la déclaration) des objectifs de l'église indique-t-il la volonté de répondre aux besoins des gens du «cercle ?" Oui ____ Non. ____

Les projets des ministères de l'Eglise montrent-ils un souci de répondre à tous les besoins des personnes dans leur «cercle ?" Oui ____ Non- ____

C. Comment ?

1. L'église a-t-elle un sentiment d'appartenance auprès des gens dans son «cercle?"
Oui __ Non __

2. Si «oui», comment ?

3. Si «non», que peut faire l'église pour commencer à avoir un sentiment d'appartenance vis-à-vis ces gens ?"

4. Les activités de l'église sont-elles conçues pour atteindre son «cercle ?" Oui ___
Non ___

5. Comment l'Eglise se rapporte-t-elle aux autres églises protestantes
évangéliques se trouvant dans son «cercle ? »
Elle entretient de bons rapports avec tous (toutes) _____
Elle entretient de bons rapports avec certains, par contre elle a quelques ennuis avec
d'autres _____
Elle n'entretient de bons rapports avec aucun(e) _____

D. Ressources.

Quels types de ressources sont disponibles pour l'église dans son «cercle ? » (Cochez
celles qui sont disponibles)

Radio /TV ___ Littérature ___ Maison de publication ___ Autorisations officielles
pour les ministères d'"aide" ___ Autres groupes chrétiens évangéliques protestants avec
lesquels travailler en partenariat dans le cadre du ministère (autres églises locales ___
agences/organisations missionnaires étrangères / ___ clubs ___ centres ___
associations ___ institutions éducatives ___)

Quels sont les groupes avec lesquels l'église travaille présentement en partenariat autour
des projets de ministères spéciaux?

L'église a-t-elle fait des efforts pour parler avec les autres églises dans le «cercle» sur la
nécessité de témoigner de Christ aux perdus à l'échelle du «cercle» ? Oui ___ Non ___

La direction de l'église serait-elle disposée à travailler avec les autres Eglises et
organisations pour témoigner de Christ à chaque individu à l'intérieur du «cercle» ?

Oui ___ Non ___

Si "oui", quand vont-ils essayer de rassembler les «ressources du cercle» pour parler de
l'accomplissement de la Grande Commission à l'échelle de leur «cercle ? »

Si «non», pourquoi pas ?

L'ÉGLISE -- Leçon 1- Les Bases Bibliques de l'Église : L'Église dans le Plan de Dieu à travers les Siècles

I. LE PLAN DE DIEU A TRAVERS LES SIÈCLES

**Dieu est souverain sur tout l'univers (Ps 29:10; Dan. 2:20-21; 4:34-35; 5:21).
Satan s'est rebellé (Ésaïe 14:3-21, 28:11-17 Eze).
Rébellion sur terre (Gen 1:28; 2:7).**

SI LA CLASSE EST COMPOSÉE DE PLUS DE 9 ÉTUDIANTS, SCINDEZ-LA EN DE PETITS GROUPES

Quels sont les conséquences du péché de l'homme ?
Comment décririez-vous le plan de Dieu pour apporter Son salut aux gens perdus ?
Qu'est-ce que les versets de l'Écriture ci-dessus nous disent-ils sur le plan de Dieu pour l'homme ?
Qu'est-ce que 1 Jean 4:16 nous dit-il sur le fait que Dieu est amour ?
Quels sont les autres caractéristiques de Dieu qui peuvent être vues dans Sa création, Sa création de l'homme à Son image, l'apparition du péché et Son plan ultime pour la rédemption des humains ?

II. COMMENCER L'ÉGLISE

A. La promesse de l'Église : Matthieu 16 :18-19

1. Quel est le fondement de votre ministère d'église ?
2. Qu'advient-il lorsque le Christ n'est pas le fondement d'une nouvelle œuvre qu'une église entreprend ?
3. L'Église existe pour le monde (**Eph 3,1-10**). Qu'est-ce que cela signifie pour les gens ?
4. Le Christ est le chef de l'Église. Qu'est-ce que cela signifie pour nos vies ? **Eph 1:23; Col 1:18**
5. Comment pouvons-nous Le laisser être à la fois Seigneur et Maître chaque jour ?

III. LE RÔLE ET LA NATURE DE L'ÉGLISE AUJOURD'HUI

A. L'Église -un Peuple mis à part qui est à la fois Local et Universel (Eph 1:10)

Remarquez que l'église locale peut être définie de différentes manières :

- **Une église de maison : 1Corinthiens 16:19**
- **Une Église de cité : 1Thessaloniens 1:1 1Corinthiens 1:2**
- **Eglises régionales : Galates 1:2 (Eglises en Galatie)**

B. L'Église est le Corps du Christ,

Rom 12:4-5; 1Cor 12:12-31; Eph 1:22-23; 4:4-16

Le Corps est un démembrement qui communie et travaille ensemble (Rom 12 :3-8, 1Cor 12 :12-31

Le Corps A Une Seule Tête - le Christ (Col 1:18).

C. L'Eglise Est l'Instrument Numéro Un de Dieu pour Répandre l'Evangile (Mt28:19-20).

- ✓ Un croyant peut-il faire partie de l'église universel sans faire partie de l'église locale ?
- ✓ Pour une église que signifie être local ou indigène ?
- ✓ Etudiez quelques-unes des métaphores utilisées pour décrire l'église (Eph2:15,19,21)

PLAN D'ACTION

Comment Dieu est-il à l'œuvre dans votre pays pour accomplir Ses promesses ? Qu'est-ce que Dieu a fait l'année passée et au cours des 5 ou 50 années écoulées qui révèle Sa fidélité à construire Son Église ? **Ecrivez au moins 10 exemples pour montrer la fidélité de Dieu dans la situation de votre pays.**

L'ÉGLISE -- Leçon 2 -- Le But de l'Église : Pourquoi l'Église Existe-t-elle ?

Selon vous quels sont les buts de l'église ?

I. LE BUT DE L'ÉGLISE

A. Exalter le Seigneur-- (Rom. 15:6,9; Eph. 1:5; 2Th 1:12; 1Pie. 4:11).

Pour vous que signifie glorifier Dieu ?

Comment l'Église glorifie-t-elle Dieu?

Comment Dieu est-il glorifié au milieu de nous?

Évangéliser les Perdus -- (Luc19:10; Jn20:21)

C. Edifier les Ouvriers – (Ephésiens4:11-16)

Le leadership est donné (Ep 4, 11) pour équiper les saints pour le ministère (Ep 4, 12), et non pas tout juste pour qu'ils fassent l'œuvre du ministère eux-mêmes. Qu'est-ce que cette importante vérité nous enseigne sur comment le travail d'implantation d'église devrait être fait ? Comment cela affectera-t-il la manière dont vous faites ce que vous faites ?

Quelles observations avez-vous faites et quelles sont les idées que vous avez retenues à partir d'Eph 4 :11-16 à propos de l'implantation d'une église ?

II. MODÈLES POUR COMPRENDRE LE BUT DE L'ÉGLISE

A. Comment comparez-vous une Église focalisée sur les programmes à l'Église Grande Commission ?

B. Comment compareriez-vous l'église où les gens exécutent les programmes de l'église et celle qui est là en qualité de force pour amener beaucoup de gens à servir Dieu »?

Matthieu 28:18-20

1. Quel réconfort trouvons-nous dans la vérité «tout pouvoir» a été donnée au Christ ?
2. Depuis qu'Il est le Souverain Seigneur, que nous a-t-Il demandé de faire ?

Marc 16:15-20

1. Quel avertissement trouvez-vous ici pour le non croyant ?
2. Qu'est ce qui prouve aux gens que nous sommes croyants ?
3. Comment le Seigneur s'était-il révélé après Son ascension au ciel ?

Luc 24:45-53

1. Quelles sont les choses dont les disciples doivent être témoin ?
2. Quelle promesse le Christ était-il entrain de leur faire ?

Jean 20:19-23

1. Que voulait dire Jésus quand Il dit : «La paix soit avec vous"?
2. Quel lien y'a-t-il entre cela et son affirmation dans les versets 22 et 23?
3. Que signifie être envoyé ?

Actes 1:1-11

1. Quel est la conséquence naturelle lorsque nous avons le Saint-Esprit qui travaille à travers nous ?

2. Jusqu'où ira la portée des résultats de l'Évangile ?

Question d'Application

SI LA CLASSE EST COMPOSÉE DE PLUS DE 9 ÉTUDIANTS SCINDEZ - LA EN DE PETITS GROUPES

Quelles craintes avez-vous de parler de Jésus aux autres qui peuvent être surmontées par votre reconnaissance de l'autorité souveraine de Christ ? Comment pouvez-vous mieux «faire des disciples ?»

Comment l'Évangile peut-il être proclamé dans «toutes les nations" dans mon pays? Servez-vous tout en étant revêtu de la puissance de Dieu ? Comment pouvez-vous permettre à sa puissance de se manifester davantage pour Sa gloire ?

A quel point êtes-vous préoccupé par l'état des perdus ? Comment cela affectera-t-il la manière dont vous dirigez l'église que vous avez implantée ? Quelle différence cela apporte-t-il ?

L'ÉGLISE -- Leçon 3 -- Forme et Fonction : Une Perspective Biblique et Culturelle

Fonction = une activité ayant un fondement biblique et qui doit être effectuée.

Forme = la méthode choisie pour exécuter la fonction.

I. Forme et fonction dans l'Eglise

- Donnez un exemple d'une fonction dans une église.
- Donnez un exemple de forme dans une église.

Pour la Fonction **Prière**, les Formes sont entre autres (1) la station à genoux ou debout, (2) silencieusement ou en articulant, (3) en petits groupes ou individuelle (ment), (4) avant, pendant ou à la fin du culte, et (5) la confession ou la supplication.

Pour la fonction **Enseigner la Parole**, les formes sont entre autres (1) l'école du dimanche, (2) le sermon, (3) l'étude biblique en petits groupes, et les dévotions familiales (4).

Pour la Fonction **Évangéliser** les formes sont entre autres l'évangélisation par amitié (1), (2) le porte-à-porte, et (3) l'invitation à l'église.

- Quelles sont les formes alternatives de la prière que vous utilisez le plus souvent ? Quelles formes sont utilisées pour "enseigner la Parole ?" Quelles formes utilisez-vous pour Évangéliser ?
- Diriez-vous qu'une forme est toujours meilleure aux autres pour la prière, l'enseignement de la Parole, et pour l'évangélisation ?
Quelles sont certaines des formes qui peuvent être utilisées pour la fonction de donner (les libéralités)?
Quelles sont les formes qui peuvent être utilisés pour la fonction de culte?
Pour chacune des formes suivantes, dites-moi quelle est la fonction correspondante: le Camp des Jeunes, la Réunion de Prière de l'Eglise, la Chorale de l'Eglise, la Collecte des Offrandes, le Bâtiment de l'Eglise, la Musique Spéciale lors du Culte, l'Eglise des enfants (Ecole du Dimanche), la Chronologie du Culte, la Récitation Poétique dans l'Eglise.

II. Les Principes au Sujet de la Forme et de la Fonction

1. Voir **Matthieu 9:14-17**. Comment l'enseignement de Jésus sur les vêtements et les outres se rapporte-t-il à la forme et à la fonction ? Que signifie commencer une église de type « nouvelle outre » ?
Qu'est-ce que **Matthieu 12:1-8** ajoute à notre compréhension de la forme et la fonction ?
Quelles sont les formes utilisées pour l'intendance dans votre église ? Quelle comparaison peut-on faire entre ces formes et **1Corinthiens 16 :1-2** ?
2. C'est un principe de l'église que les formes soient **adaptées à la culture**. Y'a-t-il des formes dans votre église qui ne sont plus adaptées à la culture dans laquelle votre église évolue ? Y'a-t-il des formes que vous utilisez pour le culte, le baptême ou la gouvernance de l'église qui ne conviendraient pas bien dans certaines cultures ?
3. Pouvez-vous penser à un groupe de personnes dans votre région qui ne se sentiraient pas à l'aise avec certaines de vos formes (l'adoration, la prière, la prédication, etc.) qui sont utilisées dans l'église que vous fréquentez ? Discutez de ces formes et de ce qu'il faut faire si cette catégorie de personnes constitue le groupe cible de l'église que vous implantez ?

“Il n'est pas rare de voir un jeune homme, fraîchement sorti du séminaire ou de l'Ecole Biblique, sans une réelle expérience pastorale devenir le pasteur d'une église et de penser qu'il sait exactement comment tout doit être fait. Il a une idée de ce que les formes parfaites sont et il est déterminé à ce tout soit changé et conforme à ses idées. Il n'a aucune idée de ce à quoi les gens ressemblent, et il ne sait pas non plus ce qu'ils veulent faire. Il peut même ne pas savoir si les idées ont été testées auparavant et quel en était l'aboutissement. Cela peut conduire à une situation dans laquelle les gens commencent à sentir que leur pasteur ne leur accorde pas de valeur, mais les considère comme des cobayes et finissent par lui en vouloir. Ils sentent également comme si l'église ne leur convient plus et que soit le pasteur doit s'en aller, ou bien eux ils s'en aillent.”

- Que nous apprend l'action de ce jeune pasteur sur son leadership-serviteur et son amour pour la congrégation ? Que pourriez-vous lui dire qui pourrait l'aider à voir son erreur ?

“Les formes doivent être modifiées uniquement dans le but de mettre en relief la fonction. Une fois, afin de mettre en relief le culte (une fonction), un pasteur a commencé le service avec un hymne (comme d'habitude) et a ensuite apporté le sermon. Le sermon était normalement à la fin du service après la musique spéciale, le moment des louanges et adoration, les salutations et les annonces, mais ce pasteur a choisi de parler de Dieu et Ses œuvres merveilleuses, et a ensuite invité les fidèles à L'adorer et à Le remercier par la prière, chantant les louanges (hymnes) et prenant la Sainte Cène par la suite. Le changement a été très efficace. Cela ne signifie pas qu'il le faisait chaque dimanche. Il l'a fait cette fois-là uniquement dans le but d'amener les gens à s'arrêter et à réfléchir à un nouveau modèle concernant la partie adoration du culte. Ils sont ensuite retournés à la forme habituelle.”

- Les gens dans votre église seraient-ils à l'aise avec ce changement d'une semaine dans le culte? Pourquoi ou pourquoi pas?

Questions de réflexion, de révision et d'application

SI LA CLASSE EST COMPOSEE DE PLUS DE 9 ETUDIANTS, SCINDEZ-LA EN DE PETITS GROUPES

Pourquoi est «la forme et la fonction» ont-elles autant d'importance pour l'implantation d'églises ?

Comment les formes dans votre église se sont-elles développées ? Comment ont-elles été maintenues ?

De par l'expérience de votre église les formes servent-elles un but / une fonction biblique (c'est-à-dire qui trouve son fondement dans la bible ?).

Comment pourriez-vous améliorer les formes dans votre église pour mieux vous adapter à votre culture ?

Quelles formes constituent des entraves pour apporter l'Évangile aux perdus ? Pour amener un nouveau croyant dans la vie de l'Église ?

A quel type de résistance feriez-vous face si vous cherchiez à établir une nouvelle église à l'aide des formes qui sont différentes de celles des autres églises dans votre culture ?

De quelles façons vos formes sont-elles étranges et étrangères aux nouveaux croyants ?

L'ÉGLISE -- Leçon 4 -- Définir l'Eglise Locale : "Que Sommes-Nous Entrain d'Implanter ?"

I. La Difficulté de Définir l'Eglise

Quand est-ce qu'un groupe de personnes devient une église ?

2. Quels sont les critères permettant de décider si c'est une église ou pas ?

3. Répondre aux situations suivantes. A –t-on affaire à une église dans chacun des cas de figure ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

1. Exemples de Définitions de l'Eglise

A. Exemple # 1

La définition suivante est une tentative de définir l'église uniquement à l'aide des références précises tirées des Saintes Écritures qui décrivent comment le peuple de Dieu se rapporte l'un à l'autre. Cette définition met l'accent sur les relations qui doivent exister entre les croyants.

"Une église est un groupe de personnes qui sont consacrées et qui donnent la préférence l'un à l'autre (Rom 12:10), s'acceptent l'un l'autre (Rom 15:7), prennent soins les uns des autres (1Cor12: 25), portent les charges les uns des autres (Gal 6:2), se pardonnent les uns les autres (Eph 4,32), s'encouragent et s'édifient les uns les autres (1Th 5:11) s'encouragent mutuellement sur l'amour et les bonnes œuvres (He 10:24), confessent leurs péchés l'un à l'autre (Jacq 5:16), prient les uns pour les autres (Jacq 5:16), servent l'un l'autre (1Pie 4:10), et s'aiment mutuellement (1Jn 4:11)."

Si vous deviez utiliser cette définition, comment aiderait ou entraverait-elle le processus d'implantation d'églises ?

Quel type d'église serait produit par un groupe de personnes qui aurait utilisé cette définition ?

Cette définition est-elle complète ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

C. Exemple # 2

"Une église locale néotestamentaire est une assemblée organisée de croyants baptisés, dans laquelle la présence incomparable de Jésus-Christ habite; qui se réunissent régulièrement pour le culte, l'enseignement, la communion fraternelle, la Sainte Cène, et baptisant les nouveaux croyants, dans l'obéissance à la Parole de Dieu, sous la supervision des anciens qui sont eux-mêmes assistés par des diacres, mettant en action les dons reçus de Dieu en vue d'équiper et édifier les membres de la dite congrégation locale, tout cela aboutissant à un témoignage de l'Évangile tant sur le plan local que de par le globe tout entier."

Comment cette définition aiderait ou entraverait-elle le processus d'implantation d'église ?

Quel type d'église serait produit par un groupe de personnes qui utilisent cette définition ?

Cette définition est-elle adéquate ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

D. Exemple # 3

La définition suivante est beaucoup plus traditionnelle et peut être la définition que vous entendriez chez le commun des non-croyants dans la rue.

“L'église locale est un bâtiment où les gens se rassemblent pour recevoir des services religieux de la part des ministres professionnels qui ont été spécialement formés pour animer des réunions chaque Dimanche matin et en même temps s'occuper des autres activités à destination des ouailles telles que les mariages et les funérailles.”

Comment cette définition aiderait ou entraverait-elle le processus d'implantation d'église ?
 Quel type d'église serait produit par un groupe de personnes qui utilisent cette définition ?
 Cette définition est-elle complète ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

D. Exemple # 4

“Une église locale est un corps organisé de croyants baptisés, dirigé par un berger spirituellement qualifié, démontrant leur communion avec le Seigneur et les uns avec autres à travers l'observance régulière de la Sainte Cène, la soumission à l'autorité de la Parole de Dieu, en se rassemblant régulièrement pour adorer et étudier la Parole, et en se consacrant à annoncer l'évangile aux gens du dehors.”

Comment cette définition aiderait ou entraverait-elle le processus d'implantation d'église ?
 Quel type d'église serait produit par un groupe de personnes qui utilise cette définition ?
 Est-ce une définition complète ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

III. Directives pour Définir l'Eglise

- A. Evitez **de prescrire les formes**, la structure et les programmes dans la définition
- B. Mettez en exergue **les fonctions bibliques** que l'église doit remplir

IV. Rédiger Votre Définition de l'Eglise

Quels principes trouvez-vous dans chacun des versets suivants?

Ac 2:42-47

1 Cor 12:28

Eph 5:27

Ac 14:23

1 Cor 14:33

Héb 10:24-27

Ac 20:7

Eph 1:22

Ac 20:28

Eph 4:11-16

<p>Demandez aux planteurs d'églises de faire ce qui suit individuellement.</p>
--

Écrivez votre définition de l'église.

Considérez les questions suivantes concernant votre définition :

Votre définition est-elle compréhensible ?

S'inscrit-elle dans l'Écriture ?

Votre définition est-elle assez fondamentale (essentielle) pour décrire toutes les églises en tout lieu et à toutes les époques ?

Votre définition est-elle compatible avec une église qui commence de nouvelles églises ?

Demandez à quelques-uns parmi les étudiants de partager leurs définitions avec la classe.

1. Quels éléments superflus (inutiles) sont habituellement ajoutés à la définition essentielle que les gens donnent de l'église ?
2. Quand est-ce que les bâtiments sont-ils nécessaires à l'implantation d'église ? Comment les bâtiments peuvent-ils aider ou entraver la croissance de l'église ?
3. Pourquoi est-il erroné de se concentrer sur les formes lorsqu'il s'agit de définir l'église locale ?

Plan d'Action

Avec le concours de votre équipe d'implantation d'églises, développez et accordez-vous sur une définition de l'église qui vous aidera dans votre processus d'implantation d'églises. Partagez votre définition avec d'autres planteurs d'églises, votre formateur ou mentor.

LE CARACTERE SPIRITUEL -- Leçon 1 -- La Justification par la Foi : Le Fondement de Notre Relation avec Dieu

Comment pouvons-nous être dans une communion étroite avec Dieu, une communion caractérisée par l'amour ?

Dieu nous accepte-t-il vraiment ?

Quelle est la source de notre acceptation aux yeux (devant) de Dieu ?

Comment pouvons-nous mener une vie qui Lui est agréable ?

Qu'est-ce qui se passe lorsque nous péchons ?

I. La justification : ce qu'elle n'est pas --

A. Elle ne s'obtient pas par les œuvres

B. Ce n'est pas un pardon dans lequel Dieu ignore le péché

II. La Justification : ce que c'est :

A. La Justice de Dieu : Romains 3:21-24

B. Le Grand Echange: 2 Cor 5:21, Is 61:10, Ro 4:3-5, 8:1, Eph 4:22-24

III. Les Questions Cruciales de la Justification par la Foi

A. Pouvons-nous nous justifier nous-mêmes?

B. Pouvons-nous nous attribuer le mérite pour ce que Dieu a fait?

Exemple : Imaginez un homme qui a commis un crime terrible, et qui est dans le couloir de la mort. Dans l'angoisse de cette attente, un de ses amis se rend auprès du juge et demande à ce qu'on lui pardonne. Le juge lui répond : «Je le laisserai aller, si vous me donnez votre fils pour qu'il meurt à sa place." L'ami répond : «C'est ridicule. Comment pourrais-je jamais faire cela ?" Mais le juge rétorque : «C'est la seule façon pour que je le laisse partir libre." Après beaucoup d'agonie, le père décide qu'il va sacrifier son fils pour l'ami ... sachant que c'est le seul moyen. Dans l'obéissance, le fils se rend auprès du juge et accepte de mourir à la place de l'ami de son père. Le lendemain, le juge exécute le fils et renvoie l'homme libre. Aussitôt après cela, le père surprend une conversation entre le prisonnier libéré et un ami. Lorsqu'on lui demande, «Comment avez-vous été acquitté?" le prisonnier libéré répond : «Eh bien, alors que j'étais en prison, je me rendais pur, je me comportais bien, et je faisais ce que les gardes me demandaient. Puis ils m'ont laissé partir à cause de mon comportement irréprochable."

A votre avis comment ce père avait-il répondu à ce que son ami a dit ? Comment l'homme libéré pourrait-il penser que son comportement avait contribué à sa libération, après que le fils ait donné sa vie pour lui ?

E. Devons-nous placer notre confiance totale à Dieu et ce de façon exclusive (c'est-à-dire à lui Seul)?

Rédigez votre définition de la «justification par la foi."

Qu'est-ce que cela signifie lorsque nous décrivons la justification par la foi comme une "justice passive»?

Dans notre marche quotidienne avec le Seigneur, pourquoi est-ce si difficile pour nous qui avons commencé dans la grâce de continuer dans la grâce, plaçant notre confiance dans l'œuvre que Jésus-Christ a accomplie sur la croix ?

Comment la justification par la foi affecte-t-elle la façon dont vous vous rapportez à Dieu et la façon dont vous pensez qu'Il se rapporte à vous ?

Plan d'Action

Enseignez à quelqu'un d'autre la signification de la justification par la foi, et ensuite amenez-le à écrire sa propre définition. Apportez ce qu'ils ont écrit à la prochaine séance de formation.

LE CARACTERE SPIRITUEL -- Leçon 2 -- Vivre selon l'Évangile : Rejeter l'Autosuffisance

Comment pensez-vous que votre croyance au sujet de l'Évangile de la justification par l'unique moyen de la foi affecte votre croissance en Christ aujourd'hui ?

Jésus parle du salut par la foi en **Jean 3:36**. Dans Romains, Paul communique clairement le message de la justification par l'unique moyen de la foi : Selon ces trois passages, quel est le prérequis (la condition) de la justification ?

Romains 1:16, Romains 4:05, Romains 10:9-10

Dans Galates, Paul affirme le salut par la foi. **Galates 3:2-5** Dans Galates 3 :2-5, Paul donne deux résultats de la foi (croire). Quels sont-ils? Quel est le but auquel il se réfère ?

Qu'est-ce que **Galates 4:15** nous dit avoir été perdu à cause de la tentative de se justifier en gardant la loi ?

Quels sont les dangers de l'autosuffisance ? Comment les croyants de Galatie se sont-ils détournés de l'Évangile ?

Etes-vous d'accord avec cette déclaration : "Croire dans nos propres ressources est peut-être la meilleure description pratique de l'incrédulité ?"

En guise d'exemple, comparons deux jours dans votre vie. Un samedi vous vous levez et vous vous rendez à une réunion de prière, comme à l'accoutumée. A l'aller, vous avez une conversation brève mais agréable avec votre voisin. Vous finissez par passer une journée merveilleuse au cours de laquelle vous avez expérimenté de plusieurs manières une présence manifeste de Dieu. Sur le chemin du retour, vous avez eu l'opportunité de partager l'Évangile avec quelqu'un, et ainsi vous lui parlez du salut en Christ. Le samedi suivant s'est avéré être un peu différent. Vous vous réveillez en retard, manquez la réunion de prière, et parlez méchamment à votre voisin sur votre chemin. Bref, la journée est remplie de confusion et Dieu ne semble pas être proche. Vous commencez à vous sentir mal à propos de ce que vous avez fait, mais à votre grande surprise, vous avez une autre occasion de partager l'Évangile avec quelqu'un.

Alliez-vous rater l'opportunité de partager l'Évangile parce que vous vous sentez comme si vous êtes indigne de le faire ? Pensez-vous qu'il est possible pour Dieu de vous bénir dans un mauvais jour ? Si non, alors pourquoi pas ?

Exemple : Le 21 août 1544, Martin Luther a écrit à George Spalatin, un de ses fidèles et amis de confiance. Spalatin avait donné quelques conseils qu'il était advenu plus tard à considérer comme péché. Lorsqu'il arriva à cette conclusion, il fut plongé dans le chagrin et la culpabilité. Il était convaincu qu'il aurait dû mieux connaître et que, parmi tous ses semblables, il ne devrait pas être celui qui a commis cette erreur. Il ne put être consolé. Lorsque Luther apprit son état, il écrivit pour le reconforter, en disant : «... ma fidèle requête et mon admonition c'est que vous vous joigniez à notre compagnie et que vous vous associiez à nous, n'en déplaise que nous sommes des pécheurs véritables, notoires et avérés. Vous ne devez en aucun moyen faire de sortes que Christ paraisse dérisoire et insignifiant pour nous, comme s'il pouvait être notre Aide (Secours) que lorsque nous voulons être débarrassés de péchés imaginaires, nominaux, et enfantins. Non ! Non ! Ce ne serait pas bon pour nous. Il doit plutôt être Sauveur et Rédempteur

pour des transgressions et iniquités réelles, grandes, graves, et condamnables, oui, et en effet les pires et les plus choquants des péchés ; bref, la somme de tous les péchés... »
Extrait de ‘‘De Martin Luther: Companion to the Contemporary Christian’’.

Sommes-nous devenus de petits pécheurs qui n'ont besoin que d'un petit Sauveur ou sommes-nous de vrais pécheurs qui ont besoin d'un Sauveur réel ? Expliquez.

Qu'advient-il lorsque nous ajoutons quelque chose à ce que le Christ a fait ?

Etes-vous entraîné de perdre votre sentiment de joie en Christ ? Si oui, pourquoi ?

Comment l'Évangile s'applique-t-il à nous en tant que croyants ?

Quelle est la différence entre l'effort personnel et la foi ?

Comment vivre par le moyen de la foi impacte-t-il nos pensées et nos actions dans la vie au quotidien ?

LE CARACTERE SPIRITUEL -- Leçon 3 -- Grandir en Christ : Faire de Christ le Point Focal de la Vie Chrétienne

Comment pouvons-nous nous prémunir d'être des naufragés du péché ? Comment pouvons-nous grandir dans notre foi, de sorte que nous ayons une relation forte et vivante en Jésus-Christ ?

I. Qu'est que la Croissance Spirituelle ? Qu'est-ce que Phil. 2:12-13 nous dit-il sur le partenariat que nous avons avec Dieu dans notre croissance ?

II. Le Rôle de la Croix dans la Croissance Spirituelle

A. Que nous disent ces versets au sujet de la Croissance dans la Connaissance de la Sainteté de Dieu -- Jér. 9:23,24, John 17:3, Phil. 3:8

B. Apprendre à Reconnaître notre Péchés– Eph. 3:8, 1 Tim. 1:15

1. Comment pouvons-nous mieux reconnaître notre état de pécheur?

2. Comment est-ce que le fait de reconnaître notre péché se rapporte-t-il à l'humilité ?

C. Le Fossé entre la Sainteté de Dieu et notre Péchés - Romains 8 :10, 1 Jean 1:09

Qu'est-ce qui augmente notre taux de croissance vers la maturité ?

Qu'est-ce qui diminue notre taux de croissance ?

III. Les Obstacles à la Croissance du Chrétien

A. Le pharisaïsme, c'est vivre selon des règles, des obligations, et l'autosuffisance (en nos propres forces) - le problème de l'orgueil. Qu'est-ce que **Luc 10:38-42** nous dit être la clé de la croissance plutôt que l'orgueil?

Comment se manifeste le pharisaïsme en rapport avec les choses de Dieu ?
Comment affichez-vous une attitude à la pharisienne vis-à-vis de votre conjoint ?
Comment votre conjoint réagit-il ? Donnez un exemple.

B. Le Désespoir – Le manque de foi en ce que Dieu a fait – Selon **Hébreux 10:14** sur quoi devons-nous placer notre foi si nous devons supprimer le fossé entre le Dieu Saint et nous autres pécheurs ?

Que pouvons-nous faire pour surmonter le désespoir ?

C. Pour que le fossé soit comblé, en quoi devons-nous grandir pendant que nous poursuivons notre objectif ? Galates 6 :14a

Comment pouvons-nous nous préserver de faire naufrage dans le péché ? Comment pouvons-nous grandir dans notre foi, de façon à avoir une relation forte et vivante en Jésus-Christ ?

S'il vous reste encore 15 minutes pour compléter ce qui suit, faites-le en classe. Si le temps ne vous le permet pas, les étudiants le feront en guise de «PLAN D'ACTION" de la leçon. Répartissez les étudiants en des groupes de deux et demandez à chacun de faire ce qui suit :

Décrivez à votre collègue ce que vous avez appris au sujet de la croissance dans la sainteté et expliquez-lui comment vous pouvez appliquer les œuvres que Christ a accomplies dans votre vie quotidienne. Donnez un exemple précis de changements dans votre vie en tant que croyant qui résultent d'une augmentation du niveau de votre compréhension de la sanctification.

LE CARACTERE SPIRITUEL -- Leçon 4 -- La Puissance Transformatrice de l'Évangile :

Libérés de la Domination du Péché

Pour comprendre la puissance transformatrice de l'Évangile, nous devons reconnaître les conditions et les perspectives sur la vie humaine. **Premièrement, la condition d'une vie sans Christ est celle de la domination du péché.** Dans cette situation de déchéance, nous sommes esclaves du péché et ne pouvons pas être libres de la domination de la «chair». (Rom. 3:11-12, 23) **Deuxièmement, la perspective de Dieu sur la vie d'un croyant est que la mort sacrificielle de Jésus couvre nos péchés et nous ne sommes plus dans un état de «domination du péché» mais de «saint».** Nous sommes délivrés de la condamnation du péché et de la puissance du péché. Nous vivons dans une vraie liberté de l'aimer. La nature du péché est morte et nous ne vivons plus sous sa domination, nous sommes unis avec Christ. (2 Cor. 5:17-20). **Troisièmement, notre «expérience de vie» ne peut pas parfaitement représenter cette vraie réalité de notre condition donnée par Dieu en Lui.** Nous devons reconnaître nos péchés quotidiens et nous repentir, aligner nos pensées sur la pensée de Dieu. La nature du péché n'est pas notre maîtresse, mais elle s'efforce toujours d'exercer plus de pouvoir sur nous. (1 Jn 1:9; Rm 7:19; 8:9-13).

Sélectionnez deux des membres de la classe qui font le plus preuve d'hardiesse. Amenez-les devant la classe. L'un va jouer le rôle de quelqu'un dans la première condition et l'autre va jouer le rôle de quelqu'un dans la deuxième et troisième condition.

Supposons que _____ (nom) est dans la première condition. Examinons la nature de cette condition.

PREMIERE CONDITION- Pécheur Incrédule (Eph. 4:17-19, Rom. 8:5-8)

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Sans espoir | 7. Dans la chair |
| 2. Non régénéré - perdu | 8. Non réconcilié avec Dieu |
| 3. Sous le contrôle du péché | 9. Sous la condamnation du péché |
| 4. Dépravé - incapable de faire du bien | 10. Séparé de Dieu |
| 5. Un pécheur | 11. Sous la loi |
| 6. Ennemi de Dieu | |

I. La Grâce de Dieu et la Pratique du Péché

Si la grâce de Dieu abonde vraiment au-delà de tous nos péchés et nous sommes justifiés par la foi, indépendamment de notre obéissance, pouvons-nous continuer à pratiquer le péché ? Si la grâce de Dieu est offerte à ceux qui ne méritent même pas, mais la reçoivent à cause de leur foi en Jésus Christ, il est naturel de se poser cette question. Pouvons-nous continuer à pécher et espérer que la grâce de Dieu les couvre ? (Gal 5:13, Rom. 6:1-2).

II. Baptisé dans Sa Mort – Ressuscité avec Lui

1. Comment sommes-nous morts ? (Romains 6:3-5)
2. Que s'est-il passé à cause de notre mort avec Christ ? (Rom. 6:6-10, 22)

3. Qu'est-ce qui devrait être dans nos esprits au sujet du péché ? (**Rom. 6:11**)

Supposons que _____ (nom) est dans la seconde condition. Examinons la nature de cette condition.

DEUXIEME CONDITION -- Saint – La Vraie Réalité telle que Dieu la Voit (Eph. 4:22-24, Romains 6:18, 22, Romains 8:9-11)

- | | |
|---|---|
| 1. Réconcilié avec Dieu | 9. Ne porte pas le nom de pécheur, mais porte le nom de saint |
| 2. Unis avec le Christ | 10. Sous la grâce |
| 3. Pardonné de tout péché | 11. Vivant avec le Christ |
| 4. Mort au péché | 12. Pur et irréprochable |
| 5. Contrôlé par le Saint-Esprit | 13. Juste |
| 6. Nouvel Homme Intérieur | 14. Disposé à faire ce que l'Esprit désire |
| 7. Libération du contrôle de la nature pécheresse | 15. A la vie et la paix |
| 8. Ressuscité d'entre les morts | |

Supposons que _____ (nom de la seconde personne) est dans la troisième condition. Examinons la nature de cette condition.

TROISIEME CONDITION -- Saint - Expérimenté et Vie Perçue sous un Angle Humain (Eph 4:25-28, Jac 1:13-14)

Chacune des conditions énumérées ci-dessus est la vraie réalité, mais notre expérience et nos perceptions incluent :

- | | |
|---|---|
| 1. Pèche et doit se repentir | 7. Grandissant en Christ |
| 2. Le péché s'efforce de reconquérir le pouvoir | 8. Libération vis-à-vis de l'emprise de la nature pécheresse |
| 3. Exhibe le fruit du Saint Esprit | 9. Ne porte pas le nom de pécheur, mais porte le nom de saint |
| 4. Le Saint-Esprit convainc | 10. Une spiritualité qui fluctue |
| 5. Pardonné de tout péché | |
| 6. Enfant et héritier de Dieu | |

III. La Puissance de Ne pas Pécher et le Pouvoir d'Expérimenter la Vie en Christ :

Que doit faire une personne dans la troisième condition ?

Que nous disent chacun de ces versets au sujet de notre nouvelle vie en Christ ?

- A. Comprendre la nouvelle nature (**Rom 6:6**)
 - B. Vivre dans l'Esprit (**Rom 8,5-7 ; Gal 5:16.**)
 - C. Se voir comme un Enfant de Dieu (**Rom. 8:16-17**)
 - D. Renouveler Votre Intelligence (**Rom. 12:2; 2 Corinthiens 10:05**).
 - E. Connaître la Vérité (**Jean 8:32; Col 1:5-6**)
1. Pourquoi y'a-t-il une différence entre notre vraie condition telle que Dieu nous voit et la façon dont nous sentons et agissons par moment ?
 2. Est-ce à dire que nous trouvons qu'il est correct de pécher ?
 3. Comment pouvons-nous amener nos sentiments et nos actions plus près de notre véritable condition spirituelle ?
 4. Comment permettez-vous à vos sentiments au lieu de votre foi en la Parole de Dieu d'affecter la façon dont vous voyez votre vie en Christ ?

5. Lorsque vous luttez contre le péché, qu'est-ce qui apporte plus de pouvoir dans votre vie : se débattre avec plus d'ardeur ou faire davantage preuve de foi ?
6. Comment est-ce l'expression "se regarder" (également traduit par "s'estimer" et "se considérer") dans **Romains 6:11** se rapporte-t-il à la foi ?
7. Qu'est-il arrivé à votre nature pécheresse selon la lettre de Paul aux Romains ?
8. Comment pouvez-vous vivre par l'Esprit ?

Demandez aux étudiants d'apporter chacun un bloc-notes ou cahier de leçons à la prochaine séance pour prendre des notes». S'ils n'en ont pas, ils peuvent écrire au verso de chaque page.

LE CARACTERE SPIRITUEL -- Leçon 5 -- Préparer des Archives Spirituelles

I. Pourquoi Préparer des Archives Spirituelles

- A. Un rappel de l'amour de Dieu et de sa fiabilité lorsque nous faisons face aux luttes et au découragement.
Comment le journal est-il similaire au mémorial de Josué ? (**Jos 4:1-9**)
- B. Aide à développer la responsabilisation (redevabilité) dans la croissance spirituelle et le ministère.
- C. Nous force à la réflexion sur nos vies et à ajuster nos priorités.
- D. Nous aide à grandir dans la foi en voyant comment notre connaissance de Dieu a grandi.
- E. Nous aide à voir comment Dieu répond aux prières.
- F. Un outil dans le développement de notre ministère.

II. Temps Quotidien avec Dieu

Incluez les éléments suivants dans votre journal quotidien.

Le passage du jour : Écrivez le passage de la Bible que vous lisez au cours de votre dévotion.

Les Révélations Personnelles : Lisez le passage de la Bible, prenez le temps de réfléchir et de prier à ce sujet. Notez les intuitions (révélations) que l'Esprit Saint vous donne sur ce passage. Que dit le passage ? Qu'est-ce que vous observez ? Comment pouvez-vous appliquer ce passage à votre propre vie aujourd'hui ?

Des Promesses à Réclamer: Y'a-t-il une promesse dans ce passage ? Écrivez-les et remerciez Dieu pour ces vérités.

Des Commandements auxquels obéir : Est-ce que ce passage donne des commandements auxquels vous devez obéir ?

La Prière : Dressez une liste des requêtes de prière pour lesquelles vous avez un fardeau particulier et faites également une liste des réponses aux requêtes précédentes. Soyez aussi précis que possible. Cela vous aidera à voir Dieu à l'œuvre à travers vos prières.

III. L'archivage au Quotidien

Les archives quotidiennes vous aident à surveiller la progression de votre ministère d'implantation d'églises.

Les Plans d'Actions : Notez les travaux que vous avez effectués sur vos plans d'actions. Notez les activités accomplies et qui cadrent avec le plan d'action ou un travail en cours.

Contacts : Notez les contacts que vous avez établis dans le cadre de l'évangélisation en cette journée. Notez les résultats du temps que vous avez passé ensemble. Avez-vous partagé votre témoignage ? Comment ont-ils réagi ? Sont-ils ouverts ou fermés à l'Évangile ?

Réunions: Prenez des notes sur n'importe quel groupe de cellules, réunion de groupe à domicile ou activité spéciale. Quand et où la réunion s'était-elle tenue ? Qui l'a conduite ? Qu'avez-vous fait (l'étude Biblique, prière en groupe, projection du Film

Jésus en destination des amis) ? Combien de participants y'avait-il eu? Combien d'entre eux participent régulièrement? Y'a-t-il eu des Visiteurs ? Quelqu'un a-t-il pris la décision de suivre Christ ? Notez tout problème ou préoccupations particulières qui nécessitent une plus grande d'attention.

Moment de Réflexions: Prenez le temps de penser à la journée. Y'a-t-il quelque chose qui vous saute aux yeux (se démarque) ? Avez-vous appris ou observé quoi que ce soit sur votre vie personnelle ou le ministère dont vous voulez vous souvenir ? Ces réflexions sont des notes personnelles que vous faites sur votre propre vie. **Elles n'ont pas besoin d'être partagées avec quiconque.** Elles vous aident à mettre votre journée en perspective et à vous souvenir de la moindre chose que le Saint-Esprit vous enseigne.

Pour le temps restant, donnez les instructions suivantes aux étudiants: ". A l'aide du carnet que vous avez amené ou en écrivant au verso de ces pages, réfléchissez et écrivez votre journal spirituel d'aujourd'hui." FORMATEUR, vous pourrez avoir besoin de quelques feuilles de papier vierges pour ceux qui oublient d'apporter les leur.

Plan d'Action

Tout au long du cycle de formation pour l'implantation d'église, tenez un journal quotidien pour les prières et l'évolution du ministère. Vous voudrez établir les rubriques ci-dessus comme celles que vous allez utiliser pour organiser votre journal quotidien. Soyez prêt à montrer ce journal à votre mentor ou formateur.

LA PRIERE -- Leçon 1 & 2 -- Le Concert de Prière : Prier pour le Réveil

Planifiez cette leçon pour deux séances d'une heure chacune

I. Comment Planifier et Diriger un Concert de Prière

Les Concerts de prière se concentrent sur deux principaux concepts bibliques :

La prière dirigée vers l'intérieur

La prière dirigée vers l'extérieur

A. **Le Thème** : le Concert de prière doit être organisé autour d'un thème ou d'un sujet.

B. **L'Archive** : Donnez les versets qui soutiennent le thème.

C. **La Célébration** : Louez Dieu

D. **La Confession and la Préparation** : Prière silencieuse pour la confession

E. **La Prière par Petits Groupes**

Demandez aux étudiants de former de petits groupes de 2 à 6 personnes et de prier sur le sujet selon qu'il soit d'envergure locale, régionale, nationale et internationale. Après ce temps de prière dans les petits groupes, dirigez la prière en faveur d'un mouvement croissant de prière dans votre ville, village ou localité.

F. **La Présentation** : des informations et du matériel tels que les cartes et les listes

G. **La Louange et l'Adoration**

II. Un Concert de Prière

Le formateur doit conduire toute la classe dans un concert de prière sur le thème de « La prière » en se servant du matériel ci-dessous:

A. La Prière d'Adoration et de Méditation : (Le formateur dirige cette partie du concert)

Dans ce concert, nous mettrons l'accent sur les formes de la prière que Jésus a soulignées dans la Prière Modèle : **Matthieu 6:9-13**

"Voici donc comment vous devez prier :

“Notre Père qui es aux cieux !

Que Ton nom soit sanctifié,

La Prière d'Adoration & de Méditation

10 Que Ton règne vienne;

La Prière pour la Communion avec Dieu

Que Ta volonté soit faite

La Prière de Soumission

Sur la terre comme au ciel.

11 Donne-nous aujourd'hui notre pain quotidien; La Prière de Pétition (Adresser des Requêtes à Dieu)

12 Pardonne-nous nos offenses,

Prière de Confession

Comme nous aussi nous pardonnons à ceux qui nous ont

Offensés ;

13 Ne nous induis pas en tentation,

Mais délivre-nous du mal La Prière de Délivrance du Malin.
Dans un esprit de prière, lisez et méditez sur ces versets de louange.
Eph. 01:06, 1 Pierre 4:11; Psaume 08:01; Psaume 71:19

Puisque cette leçon n'est pas un temps d'étude biblique, ne prenez pas le temps de discuter les versets dans ce concert de prière. Conduisez le groupe dans un moment de courtes prières au cours duquel les membres du groupe mentionnent une caractéristique, un attribut, ou nom de Dieu et Le louent.

B. La Prière pour la Communion avec Dieu (Un volontaire parmi les étudiants dirige le groupe dans cette phase du concert) Jean 15:7-10; Jacques 4:4-8.

C. La Prière de Soumission (Un deuxième volontaire parmi les étudiants dirige le groupe dans cette phase du concert).

Dans un esprit de prière, lisez et méditez sur les versets suivants : Jean 14:23-24; Romains 6:12-13; Romains 8:5

D. Les pétitions (un troisième membre de la classe dirige le groupe dans cette phase du concert.) Philip. 4:6-7; Jean 15:5-7; Jean 14:12-13

E. La Prière de Confession et de Délivrance (un quatrième étudiant dirige le groupe dans la prière silencieuse de confession.) 2Cor.7:10; Esaïe 59:2; Psaume 66:18-19

Demandez à la classe de discuter chaque phase du concert de prière. Ensuite, demandez à la classe de discuter sur ces questions.

1. Qu'est-ce qui semblait bien fonctionner ?
2. Qu'est-ce qui n'a pas si bien fonctionné ?
3. Y'a-t-il une partie du concert qui a été trouvée difficile ? Si oui, pourquoi ?
4. Qu'est-ce qui semble être la meilleure approche pour diriger le concert ?

LA PRIÈRE -- Leçon 3 -- Comment Faciliter la Prière : Comment Mobiliser la Prière pour Votre Champ d'Implantation d'Eglise

I. La Prière - Un Élément Essentiel à l'Évangélisation et à l'Implantation des Eglises

Rom. 10:1; Eph. 6:18; Eph. 6:19-20; Col. 4:2-4; 2Thes. 3:1-3

II. Comment Intégrer la Prière avec l'Évangélisation et l'Implantation des Eglises ?

Quels sont les moyens pratiques par lesquels vous pouvez impliquer les croyants à prier pour votre mouvement d'implantation d'église ?

A. Dans les Groupes de Cellules

1. Sur quoi une cellule doit-elle concentrer sa prière ?

B. “ Les Trios de Prière ” (trois croyants prient ensemble)

1. Sur quoi un “trio de prière » focalise-t-il sa prière ?

C. La Marche de Prière - marchez en priant silencieusement autour d'une localité (des parages) où vous envisagez rendre ministère.

Discutez de la marche de la prière. Pensez-vous qu'il s'agit là de quelque chose que les croyants doivent faire ? Est-ce efficace ?

Etude de Cas # 1:

Une localité réputée pour son grand nombre de familles à problèmes était ciblée pour l'implantation des églises. Des problèmes sociaux tels que le chômage, le divorce, la toxicomanie et le crime étaient devenus monnaie courante. Au tout début de l'effort d'implantation, une marche de prière était organisée ciblant chaque rue de ces environs. Au fur et à mesure de leurs marches et prières, ils enregistraient ce que le Saint-Esprit leur révélait. Plusieurs autres marches de prières furent organisées. Certaines de ces marches eurent lieu autour de l'école du village, d'autres à l'intérieur et autour du secteur abritant les grands commerces et d'autres encore à la périphérie. Une des marches de prière se déroula dans les bois qui dominent les alentours. Dans ces bois connus pour être un lieu de trafic de drogues, des insignes de sorcellerie étaient trouvés sous les arbres. L'équipe de la marche de prière consacra du temps entrain de prier contre ces influences. Au cours des trois ans qui avait suivi le ciblage de cette localité pour l'implantation, les problèmes sociaux avaient diminué, le niveau du crime avait baissé de 40% et une église de 70 à 80 personnes avait été implantée. Il existe maintenant une force spirituelle capable de confronter le mal qui sévissait et Dieu est à l'œuvre dans la vie de beaucoup de personnes. Manuel de Prière DAWN Europa, Aout 1994, p. 13).

Comment réagissez-vous à ce cas ?

Quels sont les plus grands avantages de ce type de marche de prières ?

Quels sont les plus grands défis de ce type de marche de prière ?

Quelles seraient les plus grands défis ?

Etude de Cas # 2 :

Un planteur d'église et sa famille ont déménagé dans un immeuble d'habitation dans la ville où ils souhaitent démarrer une église. Tard un soir, les membres de la famille ont marché ensemble à travers tout le bloc d'appartement. Ils se tenaient en face de chaque porte de l'appartement et chaque membre de la famille priait pour les personnes vivant dans l'appartement. Le jeune fils a prié pour que chaque personne dans l'appartement invite Jésus dans son cœur. Une fille a prié pour que les besoins financiers de la famille soient satisfaits, une autre fille a prié pour que les membres de la famille entretiennent de bonnes relations. La mère a prié pour la santé des membres de la famille et le père a prié pour que la bénédiction de Dieu repose sur ce ménage. Après la marche de prière, le planteur d'église et de sa famille ont vu 14 personnes vivant dans ce bloc d'appartements venir à Christ et une petite église s'est formée.

Comment réagissez-vous à ce cas ?

Quels sont les plus grands avantages de ce type de marche de prière ?

Quelles seraient les plus grands défis ?

D. L'Équipe de Soutien dans la Prière

1. Avez-vous une équipe de personnes qui prient pour votre ministère d'implantation d'église? Jusqu'à quel point cela vous aide-t-il? Sur quoi demandez-vous à votre équipe de prier ?
2. Quels sont les moyens par lesquels vous pouvez tenir l'équipe qui vous soutient dans la prière informée de vos besoins de prière ainsi que des exaucements ?
3. Quels types d'informations sentez-vous qu'il serait bon de partager avec une équipe de prière et quel genre d'informations ne doit pas être partagé ?
4. Quelles sont d'autres idées susceptibles de contribuer à accroître (renforcer) les prières en faveur de votre ministère d'implantation d'église ?

III. La Recherche: la Collecte des Informations pour la Prière

Quels types d'informations pourraient être recueillis dans la recherche qui seraient de la grande aide pour prier pour les individus ou la communauté?

Les informations telles que les églises de la région, les groupes occultes ou

Sataniques qui y sont présents, la croissance de l'église, et l'unité des croyants pourraient-elles être utiles pour vos prières ? Expliquez ?

Plan d'Action

Si vous n'avez pas encore fait ainsi, développez **votre équipe de soutien dans la prière**.

Demandez au moins à trois autres croyants de prier hebdomadairement pour votre ministère.

Comment allez-vous les tenir informés des requêtes de prière et des exaucements?

Organisez au moins une marche de prière dans votre zone cible avec votre équipe d'implantation d'églises ou avec d'autres dans le souci de voir cette région atteinte pour le Christ. Discutez de cette expérience avec votre mentor ou formateur.

LES MÉTHODES D'ÉTUDE BIBLIQUE -- Leçon 1 -- Introduction à la Méthode d'Etude Biblique Inductive :

Laisser la Bible Nous Enseigner

I. Approche Inductive Versus Approche Déductive (2Tim. 2:15)

A. L'Approche Déductive

1. Le Raisonnement Déductif
Nous commençons par une idée connue et acceptée et en déduisons une conclusion.
2. L'Etude Déductive de la Bible
Dans dix autres passages du Nouveau Testament, levain se réfère au péché. Nous pouvons déduire qu'il signifiera aussi péché dans **Matt. 13:33**. Lisez le passage. Est-ce que levain se réfère au péché ici?
3. La Méthode «Normale»
Les Enseignants de la Bible savent souvent ce qu'ils veulent dire, et viennent tout simplement à la Bible pour trouver un verset qui semble soutenir leur compréhension. Pourquoi cela pourrait-il créer un danger pour une mal compréhension du vrai sens du passage ?

B. L'Approche Inductive

1. Le Raisonnement Inductif
Nous examinons les faits de près afin de tenter de comprendre ce qu'ils signifient.
2. L'Etude Inductive de la Bible
Nous examinons attentivement le texte pour recevoir un éclairage.
3. L'Inductive est une meilleure méthode.

II. Les Étapes de l'Etude Biblique Inductive

A. **L'Observation** — *Qu'est-ce que cela dit ?*

B. **L'Interprétation** — *Qu'est-ce que cela signifie ?*

C. **L'Application** — *Que dois-je faire ?*

Lisez **Jean 1:1-2** et discutez de ces trois questions-là.

III. Construire une Solide Pyramide

A. Précipiter le processus - Ne vous précipitez pas en commençant par une lecture rapide et la supposition que vous savez ce que cela signifie. N'en faites pas une application rapide et douteuse.

B. Une Fondation Solide - commence par l'observation minutieuse (casser de l'or en petits morceaux). Nous examinons soigneusement le contenu de ce passage afin de déterminer sa véritable signification. Nous faisons une application valide.

Questions de réflexion, de révision et d'application

1. Quelle est la différence fondamentale entre la déduction et l'induction ?
2. Pourquoi la méthode inductive est-elle une méthode supérieure de l'étude de la Bible comparativement à la méthode déductive?

3. Quels sont les dangers de l'approche «familiale» de l'étude Biblique et la prédication ?
4. Quelles questions pourriez-vous vous posez sur un passage biblique afin de vous focaliser sur l'observation de celui-ci ?
5. Quelles questions pourriez-vous vous posez sur un passage biblique afin de vous focaliser sur sa signification ?
6. Quelles questions pourriez-vous vous posez sur un passage biblique afin de vous focaliser sur l'application de celui-ci ?

Plan d'Action

Lors de votre prochaine étude Biblique, chronométrez le temps que vous passez sur l'observation, l'interprétation et l'application. Sur la base de ces temps, évaluez si vous utilisez la méthode inductive, la méthode déductive, ou quelque chose entre les deux.

En préparation pour la prochaine leçon sur l'observation, sélectionnez en guise d'échantillon un court passage tiré de l'Ecriture pour l'étudier (pas plus d'un paragraphe ou quelque chose de proche). Passez au moins deux heures en observant, dans une attitude de prière, le passage et en demandant à Dieu d'ouvrir vos yeux sur les choses que vous n'avez pas encore vues.

Notez vos observations. Qu'avez-vous appris ?

LES MÉTHODES D'ÉTUDE BIBLIQUE -- Leçon 2 -- Observer la Parole de Dieu

I. L'Observation - Que dit le Texte ?

A. Se Préparer pour l'Observation

Quel est le rôle du Saint-Esprit (1 Corinthiens 2:14)?

Quel est le rôle de la prière (Eph. 1:18)?

Quel est le rôle de (la volonté de) la disposition à obéir à (Jacques 1:22-25)?

Quel est le rôle de l'auto-examen à la lumière du passage étudié (2 Cor. 13:5)?

Quel est le rôle de la volonté d'apprendre (Actes 17:11)

B. Prenez Suffisamment de Temps

C. Regardez au Contexte (ou situation)

Examinant ce qui suit tout en regardant ce que signifie le contexte:

1. De quoi parlent les versets précédents et suivants ?
2. Quel est le thème du paragraphe ?
3. Quel est le thème du chapitre ?
4. Quel est le but et le thème du livre ?

D. Examinez la Structure

- i. Quels sont les mots clés ?
- ii. Quelles choses sont comparées et lesquelles sont contrastées ?
- iii. Comment les idées sont-elles agencées?
- iv. Quels mots sont des verbes ?
- v. Quels mots sont des conjonctions ?
- vi. Quelles sont les illustrations ?
- vii. Quel genre de littérature a été utilisé ?

E. Posez des questions : Qui? Quoi?, Où?, Quand?, Comment? et pourquoi ?

Etudiez de façon inductive Jérémie 1 à l'aide des principes de l'observation ci-dessous. D'abord, lisez le passage ensemble. Puis discutez les questions sous le thème «ECHANTILLON D'OBSERVATION." (Continuez la discussion de l'analyse d'observation jusqu'à 10 minutes avant la fin de l'heure). Ensuite, discutez des résultats de la discussion en classe.

Faites une copie de «Observation de l'Echantillon » pour les membres de la classe s'il ne figure pas sur les manuels des étudiants.

L'Observation de l'Echantillon

A. Qui ?

Qui est l'auteur de cette partie de l'Écriture (verset 1)?

Qui sont les personnes mentionnées dans ce passage (versets 1-2)?

Qui sont les rois mentionnés dans les versets 2-3?

Qui sont les personnes que Dieu a appelées pour apporter le désastre dans le pays (v.15)?
Les versets 18-19 nous donnent les noms des principaux ennemis de Jérémie. Qui seront ces personnes?

(Autre ?)

B. Quoi ?

Quel événement spécial est mentionné au début du verset 2?

Est-il possible de savoir quel était le rôle de Jérémie à partir du verset 2?

Si oui, quelle a été son rôle ?

Selon le verset 2, quel événement a eu lieu à la fin du règne de Sédécias ?

Qu'est-il arrivé à Jérémie au verset 3 ?

Quelle a été la «parole du Seigneur» qui est venue à lui (verset 5) ?

Quels sont les quatre actions spécifiques que Dieu a dit avoir fait dans le verset 5 ?

Au verset 5, que devait être le rôle de Jérémie ?

Quelle était l'étendue (la portée) du rôle de Jérémie ? Était-il limité à la nation d'Israël ou était-il beaucoup plus large ?

Quelle fut la réponse de Jérémie au verset 6 ?

Quelle fut la réponse de Dieu à Jérémie dans les versets 7-8 ?

Quels sont les deux consignes que Dieu donne à Jérémie dans versets 7-8 ?

Quelles sont les options qu'a Jérémie selon le verset 7?

Quel est l'émotion de Jérémie à laquelle Dieu s'adresse dans la première partie du verset 8?

Quelles sont les deux raisons qui sont données à Jérémie pour ne pas avoir peur (verset 8)?

Qu'est-ce que le Seigneur fait à Jérémie au verset 9?

Le verset 10 décrit la tâche de Jérémie. Quels étaient les éléments de cette tâche?

Quelle est la séquence des événements mentionnés dans le verset 10?

Quels étaient les deux choses que Dieu a montrées à Jérémie dans les versets 11-16 ?

Quelle action que Dieu a faite le verset 12 décrit-il?

D'après les versets 14-16, qu'est-ce qui est sur le point de se passer pour le peuple de Dieu?

Quelles sont les raisons précises du jugement de Dieu sur Son peuple (v.16)?

Quelles sont les consignes que Dieu donne à Jérémie au verset 17?

Quelles instructions ont été répétées dès le début?

Quelle est la nouvelle promesse (verset 17)?

Que feront les personnes du verset 18 à Jérémie (verset 19)?

Quelle est la promesse que Dieu donne à Jérémie pour les batailles à venir (verset 19)?

(Autre?)

C. Où?

Où est la place de ce passage selon le verset 1?

Où est-ce situé?

D'où viendront les gens décrits dans le verset 15?

(Autre?)

D. Quand?

Quand est-ce la période de temps décrite pour l'ensemble du contenu de ce livre?

Au verset 5, quand Dieu avait-il connu (choisi) Jérémie?

Au verset 5, quand Dieu avait-il mis Jérémie à part pour le ministère?

Quand est-ce que l'action du verset 18 s'était-t-elle déroulée?

(Autre?)

E. Pourquoi?

Pourquoi Dieu "veille"-t-il dans le verset 12?

Pourquoi Dieu juge-t-il Son peuple (v.16)?

(Autre?)

F. Comment?

Comment Jérémie est-il décrit dans le verset 1?

Comment son père Hilkija est-il décrit dans le verset 1?

Comment Jérémie s'adresse-t-il à Dieu au verset 6?

Comment Jérémie répond-t-il à la parole de Dieu dans le verset 6?

Comment Dieu décrit-il Jérémie au verset 18?

Le Plan d'Action

Si vous n'avez pas eu le temps de compléter l'observation de Jérémie 1, faites-le avant la prochaine leçon. Voyez si vous pouvez poser d'autres questions utiles sur le même passage. Enregistrez ces questions et réponses pour les utiliser dans la prochaine leçon.

LES MÉTHODES D'ÉTUDE BIBLIQUE -- Leçon 3 -- Atelier d'Observation

Il est important de reconstituer les groupes en vue des 15 minutes consacrés pour comparer les résultats. Cela devrait montrer qu'il y'a beaucoup de questions possibles qui pourraient normalement échapper aux individus ou même à un petit groupe. Cela souligne également la validité de l'étude biblique ensemble en groupe plutôt que d'avoir une seule personne qui "prêche" ce qu'ils voient dans le texte. Répartissez-les en des groupes de 3-4 personnes. Prenez 35 minutes pour lire le passage, élaborer des questions **d'observation**, et enregistrez les réponses.

Ayez en réserve à votre disposition du papier et des crayons pour le groupe. Vous aurez également besoin d'un papier-conférence, d'un tableau, ou de quelque chose semblable pour enregistrer les questions et les réponses lorsque les groupes viennent ensemble à la fin de la séance. Donnez des copies du matériel ci-dessous s'il ne figure pas dans le matériel que les élèves ont.

Les Étapes

Utilisez les étapes suivantes qui ont été ébauchées dans la leçon 2 pour Actes 17:1-10a:

Priez pour que Dieu vous guide.

Lisez le passage à plusieurs reprises.

Examinez le contexte et notez vos observations.

Examinez la structure et enregistrez ce que vous voyez.

Posez chaque variation des six questions clés à laquelle vous pouvez penser, et notez les réponses que vous trouverez. Ce ne sont pas toutes les questions qui vont s'appliquer à ce passage, mais enregistrez celles qui s'y rapportent.

Sélectionnez la meilleure question pour chaque section pour vous en servir si vous devriez enseigner ce passage.

LE CONTEXTE : Le thème ou le sujet des versets entourant le passage étudié. Ces versets sont entre autres:

Les versets juste avant ceux-ci – Le paragraphe / la section Le Nouveau Testament –

Les versets juste après ceux-ci – Le chapitre (17) -
Le livre (Actes) –

LA STRUCTURE : La structure du passage se rapporte à la grammaire et au genre du langage. Il s'agit entre autres de:

Les mots clé – La progression des idées - Les illustrations –
Les comparaisons ou les contrastes – Les verbes - Les genres littéraires -
Les conjonctions –

LES QUESTIONS CLES : Demandez et répondez à toutes les variations possibles des six questions clés

Qui? Quoi? Où? Quand? Comment? Pourquoi?

LES MÉTHODES D'ÉTUDE BIBLIQUE -- Leçon 4 -- Interpréter la Parole de Dieu :

Qu'est-ce que cela signifie ?

I. L'Interprétation - La Deuxième Etape de la Méthode Inductive

II. Le Processus d'Induction

- A. Trouvez les Faits Clés de l'Observation du Passage
- B. Déterminez le Point Principal de l'Auteur
- C. Déterminez le flux de la Pensée dans le Passage

III. Les Règles de Base de l'Interprétation

A. Les Principes Généraux de l'Interprétation Biblique

1. La Bible est la Parole et l'autorité de Dieu.
2. Le meilleur interprète de la Bible, c'est la bible elle-même, elle reflète le caractère de Dieu.
3. Une foi qui sauve et l'Esprit Saint sont nécessaires pour comprendre les Écritures.
4. Vous devez interpréter l'histoire, les actions, les attitudes, les expériences personnelles, etc., à la lumière de l'Écriture et non l'Écriture à la lumière de ces choses.
5. L'objectif principal de la Bible n'est pas d'augmenter nos connaissances, mais de changer nos vies.
6. Chaque Chrétien a le droit, la responsabilité et le privilège de bêcher et d'interpréter la Parole de Dieu avec l'aide de l'Esprit Saint.

B. Les Principes Grammaticaux, Historiques et Théologiques de l'Interprétation Biblique

1. Vous devez interpréter les mots selon leur sens dans le contexte historique et culturel de l'auteur. Pensez toujours à la façon dont les auditeurs originaux auraient compris et réagi au message.
2. Il est important de comprendre la grammaire d'un passage avant d'essayer de comprendre la vérité théologique qu'il enseigne.
3. Le langage figuré (la métaphore) a normalement un point principal. N'essayez pas de lire trop de choses dans des passages qui utilisent des images ou des symboles à la place des idées?
4. Vous ne devriez pas être plus clair sur un sujet que l'Écriture elle-même ne l'est. N'ajoutez pas votre propre réflexion ou tradition de l'église à ce que dit la Bible, car vous ou d'autres pourraient être amenés à croire que ces pensées sont en réalité Scripturaires (Bibliques).

C. Les Erreurs d'Interprétation Courantes à Eviter

Sauter d'un passage à une idée différente (Sauter de coq à l'âne) ou enseigner que vous voulez discuter.

Les allégories - ignorant le sens clair de l'Écriture en essayant de trouver un sens caché.

Ignorer la Révélation progressive en oubliant le caractère progressif de l'Écriture.

D. Utilisez les "Aides", Mais Utilisez-les avec Précaution

Reférez-vous à vos observations sur Jérémie 1, **et travaillez à travers le processus**

d'interprétation selon que le temps le permet. Suivez le format indiqué ci-dessous.

IV. L'Interprétation de l'Echantillon

- A. Trouvez les Observations Clé du Passage
- B. Exposez(Dites) le principal point
- C. Décrivez le flux de la Pensée.
- D. Quelques Questions "Significatives".

Pendant que vous travaillez sur les déclarations ci-dessus, il pourrait être utile d'examiner les questions suivantes au sujet de la signification du texte. Peut-être vous penserez à d'autres bonnes, voire meilleures questions. Celles-ci sont proposées pour vous lancer dans le processus.

Verset 5

Que signifie le Seigneur «connaissait» Jérémie?

Que signifie être "mis à part?"

Quelles sont les implications de la déclaration "*... avant que tu sois né, je t'avais consacré ...?*"

Verset 6

Pourquoi Jérémie pourrait-il se considérer comme un «enfant?"

Selon votre avis pourquoi Jérémie a-t-il réagi comme il l'a fait?

Verset 7

Comment décririez-vous un appel de Dieu à la lumière de ce que vous voyez dans ce verset?

Qu'est-ce que votre réponse à la question précédente dit au sujet de Dieu et de Son caractère?

Verset 8

Qu'est-ce que les paroles du Seigneur disent à propos de la réponse des gens sur le futur ministère de Jérémie?

Quelle motivation était en Jérémie pour qu'il affronte ses ennemis?

Verset 9

Comment le Seigneur a-t-il "mis" Ses paroles en Jérémie?

Verset 10

Selon vous que signifie les expressions telles que «arracher et abattre, ruiner et détruire, bâtir et planter» ?

A votre avis qu'est-ce qu'il y'a dans la personne de Jérémie qui lui permettrait de poursuivre le plan de Dieu jusqu'au bout?

Verset 12

Quel principe trouvez-vous dans ce verset au sujet de l'action de Dieu dans le ministère de ceux qu'Il a appelés?

Verset 16

Qu'est-ce que ce verset montre sur le caractère de Dieu, même quand il s'agit de juger Son propre peuple?

Dieu était-il justifié dans ce qu'il comptait faire au peuple? Pourquoi?

Verset 17

Qu'est-ce qui pourrait avoir fait partie des "préparatifs" de Jérémie?

Pourquoi pensez-vous que le Seigneur avait encore répété ce qu'il avait déjà dit auparavant (verset 8)?

Verset 18

Quel est le sens et la signification des expressions «ville forte, une colonne de fer et un mur d'airain ?»

Pourquoi les gens du verset 18 seraient-ils tellement opposés à Jérémie et à son message?

Comment Dieu fortifie et prépare Son peuple aujourd'hui pour Le représenter?

Verset 19

Qu'est-ce que ce verset révèle sur le caractère de Dieu et son engagement vis-à-vis de ceux-là qu'Il a appelé ?

Le Principe Biblique

Partant de mon étude de Jérémie 1, je trouve le principe biblique éternel suivant (enregistrez) :

LE PLAN D'ACTION

Terminez toutes les questions de cette leçon qui reste encore. Commencez à travailler à travers le processus d'interprétation en vous servant d'Actes 17:1-10.

LES MÉTHODES D'ÉTUDE BIBLIQUE -- Leçon 5 -- L'Atelier d'Interprétation

Formateur, utilisez l'instruction donnée pour les Méthodes d'Etude Biblique leçon 3 pour conduire un "Atelier d'Interprétation" avec comme texte de base Actes 17:1-10a. Les notes prises lors de la leçon précédente serviront de guide aux étudiants autour de cet atelier.

A. Examinez les Observations pour Trouver les Faits Clés

Pendant que je regarde mes observations sur Actes 17 :1-10a, il me semble que les observations les plus importantes sont (énumérez) :

Le Contexte du passage :

L'Auditoire original :

La Situation originale :

D'autres faits et observations

B. Dites le Principal Point

Le sujet du passage est :

Ce que Luc est entrain de dire sur ce sujet, c'est :

Un exposé concis du point principal, reflétant les deux idées ci-dessus, c'est:

C. Décrivez le Flux de la Pensée

Luc développe l'idée principale du passage par :

D. Les Questions "Qu'est-ce que Cela Signifie"

Pendant que vous travaillez sur ce passage en tant que groupe, enregistrez les questions clés ci-dessous que vous avez posées au sujet du sens du passage, qui vous ont aidées à mieux comprendre ce que signifient les versets.

[Encercler les deux questions les plus utiles que vous utiliseriez si vous étiez en train de diriger un groupe dans une étude portant sur ce passage.]

E. Enoncez le Principe Biblique

Quel est le principe intemporel de ce passage ?

LES MÉTHODES D'ÉTUDE BIBLIQUE -- Leçon 6 -- Appliquer la Parole de Dieu :

Que Dois-Je Faire ?

I. Application - La Troisième Etape de la Méthode Inductive (obéir-Matt. 28:20, Jacques 2:17)

L'Application consiste à demander, «Qu'est-ce qui dans ma vie, est semblable à la situation décrite dans le passage ? »

II. Le Processus d'Application

A. Les Sujets d'Application

- | | | |
|------------------|------------------|-----------------|
| 1. La Foi | 4. Les Péchés | 7. Le Caractère |
| 2. Les Attitudes | 5. Les Défis | |
| 3. Les Actions | 6. Les Promesses | |

Discutez des «Questions d'Ordre Général" et des "Questions Spécifiques" et que cela vous serve de guide pour appliquer Jérémie 1 dans vos vies et dans vos ministères. Discutez des résultats de ces discussions de groupe en tant que classe.

Questions d'Ordre Général

Hendricks énumère un certain nombre de questions d'application utiles qui peuvent être posées dans n'importe quel passage de l'Écriture. Il s'agit de :

Y'a-t-il un exemple à suivre pour moi ?

Y'a-t-il un péché à éviter ?

Y'a-t-il une promesse à réclamer ?

Y'a-t-il une prière à répéter ?

Y'a-t-il un commandement auquel obéir ?

Y'a-t-il une condition à satisfaire ?

Y'a-t-il un verset à mémoriser ?

Y'a-t-il une erreur à éviter ?

Y'a-t-il un défi à relever ?

Les Questions Spécifiques

Ces questions se rapportent directement à ce que vous devriez faire à la suite du message. Il y a un nombre infini de ces questions spécifiques, puisqu'elles sont différentes pour chaque passage. Vous n'êtes limité que par votre créativité. La chose importante est d'ouvrir votre cœur au Seigneur, et Lui permettre de vous montrer ce qu'il veut de différent dans votre vie.

Quelques exemples de questions sont listés ci-dessous. Sentez-vous libre d'en ajouter pendant que vous travaillez sur le passage.

Verset 5

Qu'est-ce que l'enseignement de ce verset vous dit personnellement au sujet de votre relation avec Dieu le Créateur ?

Qu'est-ce que ce verset vous dit personnellement au sujet de votre appel au ministère ?

Si vous n'avez pas une idée claire de l'appel, qu'est-ce que ce verset vous révèle ?

Qu'est-ce que ce verset vous enseigne personnellement au sujet de la volonté de Dieu pour votre vie ?

Savez-vous quelle est la volonté de Dieu pour votre vie à ce point ?

Quel est l'impact de ce verset concernant votre foi en la souveraineté de Dieu ?

Etes-vous d'accord ? Acceptez-vous ce concept sans réserve ?

Verset 6

Vous voyez-vous comme semblable à Jérémie dans son hésitation à répondre au défi de Dieu ?

Quelles ont été vos «excuses ?»

Etes-vous encore en train de donner des excuses ? Que devez-vous faire à leur sujet ?

Verset 7

Que pensez-vous personnellement au sujet de la réponse de Dieu à Jérémie ?

Comment vous sentez-vous personnellement au sujet de l'apparente absence de «flexibilité» pour Jérémie à refuser l'appel de Dieu ?

Il ne semble pas y avoir de possibilité pour Jérémie à prendre sa propre décision. Que ressentez-vous personnellement sur le fait de ne pas avoir réellement de choix face à un appel venant de Dieu ? Auriez-vous un choix ?

Est-ce que ce verset vous crée un problème dans la question du libre arbitre pour l'homme et la souveraineté de Dieu ?

Si cela crée un problème, comment réagirez-vous ?

Verset 8

Que signifie ce verset pour vous personnellement ?

Comment allez-vous l'appliquer à votre situation personnelle et dans votre ministère ?

Verset 9

Pouvez-vous décrire une situation dans laquelle Dieu vous a rencontré personnellement?

Verset 10

Qu'est-ce que ce verset vous dit personnellement sur le but ultime de Dieu pour votre ministère ?

Pouvez-vous voir une similitude entre la tâche de Jérémie et la vôtre en tant que planteur d'église ?

Il y'avait des obstacles que Jérémie devait affronter et surmonter afin d'atteindre l'objectif de construire et de planter à nouveau. Quels sont certains des obstacles que vous rencontrez lorsque vous cherchez à atteindre ce même objectif qui consiste à édifier le royaume de Dieu par l'implantation de nouvelles églises ?

Comment vous sentez-vous devant la perspective d'être dans une position où vous auriez à aller à l'encontre de la tradition et des dirigeants qui pourraient s'opposer à vos idées d'implantation d'église?

Comment ferez-vous face aux obstacles et à ceux qui pourront s'opposer à vous ?

Verset 12

Comment voyez-vous le principe de ce verset s'appliquer à vous personnellement?
Qu'est-ce que ce verset fait pour votre confiance en tant que planteur d'église?

Verset 16

Comment traitez-vous la question des «autres dieux» dans votre propre vie?
Qu'avez-vous besoin de faire pour vous assurer que votre dévotion est à Dieu seul et non à d'autres "dieux", c'est à dire, le matérialisme, le nationalisme, la cupidité, etc.?

Verset 17

Comment évaluez-vous votre état de préparation à ce point pour être en mesure de vous lever pour Dieu contre toute opposition ?
Que devez-vous faire personnellement pour vous préparer à votre futur ministère?
Quels sont les domaines de votre vie qui ont besoin d'être édifiés spirituellement?

Verset 18

Dieu a fortifié Jérémie. Comment Dieu vous a-t-il fortifié pour que vous Le représentiez?
Qu'est-ce que Dieu vous a-t-il donné qui sera avec vous en toutes circonstances?
Quelle impression cela vous donne sur Dieu et Sa provision pour vous et votre ministère?

Résumé :

L'application que je vois pour ma vie et le ministère en Jérémie 1, c'est:

PLAN d'ACTION

Si vous n'avez pas eu le temps de finir cette leçon en tant que groupe, faites-le avant le prochain atelier de sorte que vous vous familiarisez avec les principes.

LES MÉTHODES D'ÉTUDE BIBLIQUE -- Leçon 7 -- L'Atelier d'Application

Pour cet « Atelier d'application » suivez les mêmes instructions données pour la leçon 3.

A. Rappelez-vous le Principe Biblique

Recopiez ici le principe biblique que vous avez tiré pour Actes 17:1-10a de la leçon 5:

B. Comparez les Contextes

Pour que votre application soit valide, votre contexte doit être équivalent au contexte biblique original.

1. Décrivez brièvement le contexte biblique original d'Actes 17:01-10a:
2. Décrivez brièvement votre propre contexte (qui vous êtes, ce que vous faites, etc.)
3. Rédigez une brève déclaration sur au moins l'une des façons dont votre propre contexte est similaire à celui dans Actes 17 (Remarque : Cela varie un peu pour chaque personne dans le groupe, mais il y'aura aussi assez de similitudes de telle sorte que vous devriez être en mesure de vous aider l'un l'autre).

C. Pensez aux Sujets d'Application

Lisez le passage et voyez si l'un des thèmes suivants semble être utile pour votre situation. Si oui, notez comment il s'y rapporte. Peut-être il y'a un autre sujet plus utile. Si oui, notez-le ci-dessous.

La foi	Les péché(s)	Le caractère
L'attitude	Le défi	(autre)
L'action	La promesse	(autre)

D. Les Questions Générales

Posez les questions d'application générale énumérées ci-dessous. Enregistrez vos réponses pour celles qui sont utiles.

Y'a-t-il un exemple à suivre pour moi?

Y'a-t-il un péché à éviter?

Y'a-t-il une condition à satisfaire

Y'a-t-il une promesse à réclamer?

Y'a-t-il un verset à mémoriser?

Y'a-t-il une prière à répéter?

Y'a-t-il une erreur à éviter?

Y'a-t-il un commandement auquel obéir ?

Y'a-t-il un défi à relever?

E. Posez des Questions Spécifiques

Maintenant que vous travaillez sur le passage ensemble, réfléchissez à des questions spécifiques pour chaque verset qui met l'accent sur « Que dois-je faire ?" Enregistrez ces questions et les réponses.

[Encerclez les deux meilleures questions que vous utiliseriez pour diriger un groupe d'étude inductive de ce texte.]

Résumé :

Pendant que vous venez ensemble, discutez et comparez les applications que vous voyez dans le passage. Enfin, comparez les «applications » aux questions que chaque groupe a sélectionnées, puis sélectionnez les deux qui seraient plus utiles si vous étiez en train de conduire une étude inductive du passage. Enregistrez-les :

PLAN D'ACTION

Vous avez maintenant progressé à travers les étapes de l'observation, l'interprétation et l'application. Avant le prochain séminaire, vous aurez besoin de développer une brève étude biblique inductive à l'aide des principes que vous avez appris. Vous aurez 20 minutes pour présenter cette étude Biblique lors d'un atelier au cours de ce séminaire. Le prochain séminaire abordera les principes de la direction d'une étude inductive.

À ce stade, votre mission est d'étudier un passage en utilisant la méthode inductive, et de préparer le plus grand nombre de questions d'observation, d'interprétation et d'application possible. Vous devez déterminer le sens du passage, et l'application au cours de cette période de préparation. Puis, à partir de toutes vos questions, choisissez au maximum de 5 à 6 questions d'observation, 2 à 3 questions d'interprétation, et 1 à 2 questions d'application qui amèneraient mieux les autres étudiants à découvrir et à appliquer l'enseignement du passage.

Vous pouvez choisir l'un des passages énumérés ci-dessous pour votre étude. S'il vous plaît, comparez vos choix avec ceux des autres étudiants afin que vous n'utilisiez pas tous le même passage.

Echantillon de passages à partir desquels choisir :

Actes 13:4-12 (Paphos)
Actes 13:13-52 (Antioche)
Actes 14:1-7 (Iconium)
Actes 14:8-20 (Lystre et
Derbe)
Actes 16:11-40 (Philippe)
Actes 17:10-15 (Bérée)
Actes 17:16-34 (Athènes)
Actes 18:1-17 (Corinthe)

L'ÉVANGÉLISATION -- Leçon 1 -- Orienter Vers Christ

1. LA PARABOLE DE LA MOISSON: ÉVANGÉLISER

Après qu'un agriculteur ait défriché le sol dans son champ, il répand les graines en abondance. Un agriculteur comprend que pour avoir une récolte abondante, il faut semer beaucoup, car ce ne sont pas toutes les semences qui vont germer. L'apôtre Paul a enseigné l'église de Corinthe ce principe lorsqu'il a dit "Rappelez-vous ceci : Celui qui sème peu moissonnera peu, et celui qui sème généreusement moissonnera aussi généreusement." (2 Corinthiens 9:06). Certes Paul parlait de la nécessité de semer financièrement, mais le principe est le même pour l'évangélisation - lorsque vous mettez beaucoup de semence dans la bonne terre, vous pouvez vous attendre à une grande moisson. En revanche, lorsque vous n'avez mis que quelques graines dans le sol, vous pouvez vous attendre à une petite récolte. De cela, nous apprenons que pour établir une église, vous avez besoin de semer la semence de l'Évangile en abondance. Plus la quantité de graines semées est importante - plus l'évangile est présenté (prêché) - plus les gens viennent à la foi en Christ. Dans l'évangélisation, l'erreur la plus courante, c'est de ne pas évangéliser beaucoup.

Le Seigneur désire que vous vous joigniez à Lui dans ce travail en évangélisant une communauté qui n'a que peu bénéficié du témoignage évangélique ou pas du tout. En sortant dans la communauté et en partageant l'évangile à travers les relations, vous êtes en train de semer une semence spirituelle dans l'attente d'une grande moisson.

Si vous essayez d'implanter une église sans semer la graine de l'évangile abondamment, vous récolterez avec parcimonie.

2. L'EAU VIVE

L'évangile de Jean nous présente le récit d'une femme qui rencontra Jésus au puits de Jacob un jour.

Demandez à quelqu'un dans la classe de lire Jean 4 :7-10. Puis demandez à la classe de répondre aux questions 2.1, 2.2, 2.3 et 2.4

2.1 Que voulait Jésus auprès d'elle ?

2.2 Pourquoi était-elle si surprise ?

En voici un arrière-plan: Après que les tribus d'Israël se soient séparées à l'époque du roi Roboam(David), Samarie était la capitale d'Israël tandis que Jérusalem était la capitale de Juda. Au fil des siècles, les deux s'éloignèrent de plus en plus –tant culturellement que religieusement et politiquement. Les juifs ont grandi dans la haine des Samaritains, et la femme reconnut que Jésus était Juif. La Samaritaine s'attendait à ce que Jésus ait de la haine pour elle. A sa plus grande surprise Jésus il lui a demandé à boire. Il l'a traitée avec humanité, gentillesse et respect.

Quelles sont les divisions religieuses et culturelles qui existent dans votre communauté ? Avez-vous surpris les gens en franchissant ces clivages ? Jésus est venu sauver les perdus - de tous les groupes culturels - et veut nous franchir les barrières culturelles.

2.3 Comment Jésus lui a-t-il répondu ?

2.4 Comment a-t-elle alors répondu à Jésus ?

Demandez à quelqu'un de lire **Jean 4:28-41**. Puis répartissez la classe en petits groupes pour discuter des questions 2.5 à 2.9.

2.5 A la lumière de ce passage qu'avez-vous appris que la femme a fait ?

2.6 Quelle était cette «nourriture à manger" dont Jésus a parlé dans Jean 4:32?

2.7 Que voulait dire Jésus quand il parlait de (1) de la récolte, (2) du semeur, (3) du moissonneur ?

2.8 Qu'est-ce que les gens dans la ville ont fait ?

2.9 Qu'est-ce que les disciples ont-ils appris de cette expérience ?

Demandez à la classe entière de discuter la réponse donnée sous la question 2.10.

2.10 Que pouvons-nous apprendre de la conversation entre Jésus et la femme Samaritaine au puits ?

A. Franchir les Barrières Religieuses et Culturelles

B. La Grande Moisson Peut Etre Là Où On S'y Attend le Moins.

C. Évangéliser des Groupes

D. Aider les Nouveaux Croyants à Partager Leur Témoignage. La leçon suivante permettra aux étudiants de le faire.

E. Enseignez Immédiatement aux Nouveaux Croyants à Évangéliser. Les nouveaux croyants peuvent avoir un impact important pour le Christ, parce que : 1) ils connaissent de nombreux non-croyants, 2) ils sont enthousiastes au sujet de leur nouvelle foi, et 3) les gens vont souvent voir des changements dans leur vie. Lancez-leur le défi d'établir une liste de personnes à qui ils veulent parler de Jésus et ensuite apprenez-leur à le faire. Encouragez-les et tenez-les comme responsables. Demandez-leur de se servir l'outil «100 Personnes Avec Qui Partager l'Évangile" dans le Plan d'Action de cette leçon.

3. QU'EST-CE QUE L'ÉVANGILE ?

Demandez à quelqu'un dans la classe de lire les paroles de l'Apôtre Paul dans **1 Corinthiens 15:1-8** qui expliquent ce que c'est l'Évangile.

Ainsi donc, fondamentalement, l'Évangile est au sujet de Jésus. Paul utilise quatre mots clés pour décrire l'Évangile qu'il prêchait : (1) Le Christ **EST MORT** pour nos péchés, (2) Il a été **ENSEVELI** (3) Il était **RESSUSCITE**, et (4) Il avait **APPARU**.

Cependant, l'évangélisation implique également le fait d'inviter les gens à placer leur foi et leur confiance dans le prix que Christ a payé pour leurs péchés. Ainsi les points essentiels à couvrir dans l'évangélisation sont:

- Vous êtes un pécheur et le péché nous sépare de Dieu. (*Romains 3:23*)
- Le Christ est mort pour vos péchés et Il est ressuscité. (*1 Corinthiens 15:3-4*)
- Vous devez seulement placer votre confiance en Christ pour recevoir la vie éternelle. (*Jean 14:6 et Romains 10:9*)

Trop souvent, nous parlons de Jésus aux gens, mais négligeons de les inviter à placer leur confiance en Jésus. Comme il a été dit:

L'INFORMATION sans une **INVITATION** est simplement une **EDUCATION**.

A l'inverse,

Une **INVITATION** sans l'**INFORMATION** est seulement une **EXHORTATION**.

Mais,

L'INFORMATION avec une **INVITATION** est une **EVANGELISATION**.

L'Évangélisation biblique c'est expliquer la mort, l'ensevelissement et la résurrection du Christ **ET** inviter les gens à placer leur confiance en Christ comme l'unique chemin pour la vie éternelle avec Dieu.

4. LA COMMUNICATION : S'ADAPTER A NOTRE AUDITOIRE.

Demandez à quelqu'un de lire 1 Corinthiens 9:19-22, puis répartissez-vous en petits groupes pour discuter de ces questions.

4.1 Quelles sont les différences entre les personnes dans le monde de Paul qui ont causé les divisions et les conflits ?

4.2 Comment Paul a-t-il fait face à ces divisions ?

4.3 Pourquoi Paul donne deux messages qui sont si différents dans Actes 17:1-4 et dans Actes 17:22-32.

4.4 Discutez des réponses à la question suivante: Que pouvons-nous apprendre de l'exemple de Paul dans Actes 17?

A. Adaptez votre message à votre auditoire

B. Soyez un étudiant de votre auditoire.

C. Recherchez des "ponts" entre la culture et l'Évangile

D. Le message se termine toujours avec Jésus

E. Certaines personnes réagissent mieux que d'autres

QUESTIONS DE REFLEXION, DE REVISION ET D'APPLICATION

1. Quelles méthodes d'évangélisation utiliserons-nous?

Mon Histoire

Le Premier & Dernier Sacrifice

Le Film Jésus

Autre

2. Quand programmerons-nous une formation sur l'évangélisation pour qui puisse bénéficier à l'ensemble de notre église ou à l'équipe d'implantation d'églises ? Date:

3. Quand formerons-nous l'équipe d'implantation d'églises ou les membres de l'église à raconter leur histoire personnelle ou témoignage? Date:

4. Quand allez-vous partager votre histoire personnelle avec les 5 premières personnes sur votre liste de *100 Personnes Qui Ont Besoin d'Entendre* ? Date:

5. Quand et comment l'équipe d'implantation d'église commencera-t-elle à évangéliser la communauté? Date:

PLAN D'ACTION

- Écrivez les noms de 100 personnes que vous connaissez qui ont besoin d'entendre l'évangile de Jésus-Christ. *Priez. Demandez au Seigneur de vous diriger, puis encerclez les noms des 5 premiers avec qui vous allez partager l'Évangile.*
- Priez quotidiennement pour que Dieu: 1) les prépare à recevoir l'Évangile, 2) vous donne l'opportunité de partager l'évangile avec eux, et 3) vous donne le courage de saisir les occasions qui s'offrent.
- Écrivez vos réponses personnelles aux questions suivantes:

Quelle méthode d'évangélisation allez-vous utiliser pour partager l'évangile ?

Quand allez-vous former votre équipe d'implantation d'église dans l'utilisation de cette méthode d'évangélisation ?

Quand allez-vous former votre équipe d'implantation d'église dans la narration de leur histoire personnelle ou témoignage ?

Quand allez-vous partager votre histoire avec les cinq premières personnes qui sont sur votre liste de 100 personnes ?

Quand et comment vous et l'équipe d'implantation d'église allez-vous commencer à évangéliser la communauté où vous implantez une nouvelle église ?

L'ÉVANGELISATION -- Leçon 2 -- Préparez votre histoire

Vous aurez besoin de préparer votre histoire et d'être prêt à partager avec les gens lorsque vous leur parlez de Jésus. Voici quelques idées–

Avant de recevoir Christ: Parlez dans les généralités sur votre vie avant Jésus-Christ. Vous ne voulez pas que l'auditeur s'attarde sur vos péchés. Décrire des sentiments est utile (par exemple, la douleur, la solitude, le vide, l'incertitude de l'éternité, etc.), mais il faut éviter de donner des détails futiles sur votre vie de péché. Si vous dites: «J'étais une [voleur / etc.]", l'auditeur peut alors penser, "Je ne suis pas si mal - je n'ai pas besoin de Christ autant que lui." Les descriptions générales du péché ont plus d'impact. Si vous dites, "j'étais rebelle et péchais tout le temps", alors l'auditeur peut s'identifier en pensant : «Je parie qu'il/elle était un buveur, comme moi." Et enfin, ne consacrez pas 5 minutes sur le péché tandis que vous ne consacrez que 30 secondes sur le salut et votre nouvelle vie !

Comment je suis devenu Chrétien : Assurez-vous que cette partie présente l'Évangile ! Il se peut que votre témoignage soit la seule chance que quelqu'un ait de l'écouter! L'évangile est le suivant : Nous sommes des pécheurs et nous ne sommes sauvés que lorsque nous plaçons notre foi en Christ, qui est mort pour nos péchés, a été enseveli et est ressuscité. L'Écriture ne dit pas que nous avons été sauvés par «la marche dans le couloir», ou en «demandant Jésus dans nos cœurs», ou tout autre jargon chrétien. Soyez clair. Évitez les termes religieux.

Aujourd'hui voici ma vie en tant que Chrétien: Cette partie devrait montrer les avantages et non pas les problèmes !

Parlez de la joie, de la paix et du pardon que Jésus vous a donné. Si vous devez vraiment parler des problèmes, une meilleure approche serait, «Depuis que j'ai placé ma confiance en Christ, Il m'a toujours donné la force et la paix, même quand j'ai eu des problèmes."

Si vous avez accepté Christ étant enfant - racontez une histoire plus actuelle : Certains d'entre nous se sont engagés à suivre Christ dès leur jeune âge. C'est une grande bénédiction ! Seulement, raconter une histoire au sujet de notre vie avant Christ s'avère difficile. Il est plus judicieux de parler de quelque chose que Dieu a fait dans votre vie plus récemment. Peut-être Dieu vous a-t-il aidé lorsque vous faisiez face à des difficultés financières, ou vous a-t-il aidé à remporter la victoire sur un péché particulier, ou vous a-t-il aidé lorsque vous étiez confronté à un autre problème.

Soyez bref – consacrez au maximum 5 minutes: l'évangélisation efficace n'est pas ennuyeuse. Si vous parlez trop longtemps sur vous-même, l'intérêt que vous avez suscité chez les gens va disparaître.

Incluez un «crochet». Votre histoire doit demander une réponse. Terminez par une question qui va vous aider à évaluer le niveau d'intérêt spirituel de l'auditoire. Peut-être quelque chose du genre : «Voulez-vous savoir comment vous pouvez être pardonné ?" ou " Aimeriez-vous que Dieu change votre vie ? "

Chaque étudiant planteur d'église écrira son histoire personnelle (15 minutes). Ensuite, répartissez la classe en des groupes de trois. Chaque élève doit partager son témoignage personnel avec d'autres dans le groupe. (Consacrez environ 30 minutes pour la discussion de groupe). La classe entière doit comparer les résultats et, si le temps le permet, quelques

étudiants peuvent partager leurs témoignages avec la classe.

PLAN D'ACTION

Partagez votre témoignage avec au moins trois autres Chrétiens qui verront si votre présentation est suffisamment claire.

Allez de porte-en-porte dans la zone cible de votre nouvelle église et présentez l'évangile à au moins cinq non-Chrétiens à l'aide de « EvangeCard » (Carte Evangélique) décrite dans la leçon 3 ci-dessous. Prenez un croyant avec vous pour vous servir d'aide ou plutôt comme quelqu'un que vous aidez.

L'ÉVANGÉLISATION -- Leçon 3 -- Le Péché & le Sacrifice

L'HISTOIRE : LE PÉCHÉ & LE SACRIFICE

Je sais que mes péchés sont pardonnés - non pas parce que je suis une personne meilleure que vous. Je sais que mes péchés sont pardonnés, parce que Dieu a déjà arrangé le pardon des péchés pour nous.

Adam & Eve

Les Écritures nous parlent au sujet de la première personne, Adam, et sa femme. Au début, Dieu a créé Adam et sa femme. Dieu les a mis dans un endroit parfait semblable au Paradis, appelé le Jardin d'Eden. La responsabilité de prendre soin du jardin leur fut donnée. Il leur a également été donné une grande liberté de manger de tous les légumes et fruits du jardin, à l'exception d'un seul, "Le fruit interdit». Dieu leur dit que s'ils mangeaient de ce fruit, ils seraient sévèrement punis. Il leur dit que s'ils mangeaient de ce fruit, ils mourraient. Depuis le début, telle a été la loi de Dieu : le salaire du péché c'est la mort.

Le Péché, la Culpabilité, la Honte, la Peur = Les Feuilles pour Vêtements

Un jour, le Diable prit la forme d'un serpent, qui pouvait parler. Il tenta la femme pour qu'elle mange le fruit que Dieu avait défendu. La femme mangea du fruit, puis elle en donna à Adam, et il en mangea lui aussi. Soudain, ils furent embarrassés et éprouvèrent de la honte, alors ils firent des vêtements à partir des feuilles pour essayer de couvrir leur nudité. Ils eurent aussi peur, alors ils tentèrent de se cacher de la face Dieu.

Une Punition Sévère

Alors Dieu vint à eux et, avec Lui, une sévère punition. La femme souffrirait la douleur et la difficulté de l'enfantement d'un enfant, et jusqu'à ce jour, toutes les femmes ont le même problème. Adam souffrirait pour subvenir aux besoins de sa famille, et jusqu'à maintenant, tous les chefs de famille sont dans la même situation. Dieu les renvoya hors du jardin, et ils ne pourraient plus jamais y revenir. Enfin, ils mourraient. L'intention de Dieu pour eux était qu'ils puissent vivre éternellement, mais à cause du péché, ils mourraient. C'est la loi de Dieu : le salaire du péché c'est toujours la mort.

La Promesse d'un Sauveur qui souffrirait

Dieu promit qu'un sauveur, qu'il avait oint, naîtrait de la semence d'une femme, vaincrait Satan, et il souffrirait et mourrait pour payer les péchés de l'humanité. Beaucoup de prophètes sur une période de plusieurs centaines d'années promirent la venue du sauveur, qui allait payer notre dette de péché.

D'autres Sacrifices dans l'Écriture

Tous nos ancêtres ont fait des sacrifices pour payer pour le péché. Les Écritures racontent de nombreuses histoires similaires. Nous connaissons tous l'histoire d'Abraham et son fils. Abraham monta sur la montagne pour offrir son fils en sacrifice à Dieu. Il le mit sur l'autel et était prêt à tuer son fils. Mais Dieu ne permettrait pas une telle chose. En lieu et place du fils d'Abraham, Dieu pourvut à un mouton pour qu'Abraham le sacrifiât.

Jésus était sans péché

Jésus, le Verbe de Dieu, est au Ciel avec Dieu depuis le commencement. Puis, Jésus naquit dans le monde grâce à Myriam - une vierge choisie par Dieu. Jésus n'a jamais péché. Une fois, il a jeûné 40 jours et 40 nuits sans rien manger. Pendant ce temps, il fut tenté par tous les moyens imaginables, et pourtant il ne pécha point. Il n'a jamais tué personne. Il pouvait surmonter ses passions, il ne s'est jamais marié. Il est né dans une famille normale (ni riche, ni religieusement hypocrite). Il a fait du bien à tout le monde.

Jésus a Accompli de Grands Miracles

Jésus a accompli de grands miracles. Il chassa les démons. Il guérit beaucoup de gens, y compris un aveugle-né. Il a même ressuscité des morts.

Jésus a Prophétisé Sa Mort

Bien que Jésus ne fût pas vieux, il commença à prophétiser à ses disciples : «Je vais mourir et ressusciter." N'est-ce pas intéressant ? S'il avait été vieux, bien sûr, il se serait préparé à la mort. Mais il n'était pas encore vieux. Savez-vous pourquoi *Jésus dit, «je dois mourir."* ?

Jean-Baptiste a Prophétisé la Mort de Jésus

Alors que Jésus était ici sur Terre, un prophète nommé Jean-Baptiste dit ceci au sujet de Jésus, «Voici l'Agneau de Dieu, qui ôte les péchés de l'humanité." N'est-ce pas intéressant ? Une personne a été appelée l'agneau de Dieu. Pourquoi ? Parce que l'agneau est un animal sacrificiel. *C'est pourquoi Jésus a prédit : «Je vais mourir."* Jésus est venu pour être le sacrifice de Dieu pour rembourser la dette de notre péché. C'est pourquoi Jésus s'est livré à de mauvaises personnes. Elles l'ont crucifié et son sang fut versé. Avant que Jésus ne meurt, il a dit : «Tout est accompli." Puis il baissa la tête et mourut. Notre dette du péché a été payée. Puis, Jésus revint à la vie le 3ème jour après sa mort. Il est apparu à ses disciples pendant 40 jours, puis il fut enlevé au ciel.

Voici Comment Je Sais Que Mes Péchés Sont Pardonnés

L'Evangile (l'Injil) nous dit que si nous nous abandonnons à Jésus en tant que notre Seigneur et si nous croyons qu'Il a payé pour nos péchés par son sacrifice et qu'il a été ressuscité d'entre les morts, nos péchés seront pardonnés. *C'est pourquoi je sais que mes péchés sont pardonnés.*

Voulez-vous que vos péchés vous soient pardonnés vous aussi ?

Apprendre l'Histoire du Péché et du Sacrifice

La meilleure façon d'apprendre l'histoire du "Péché & du Sacrifice", c'est de la raconter. Répartissez-vous dans de petits groupes de 4-6

- 1) Ensemble révisez les éléments importants de l'histoire.
- 2) Choisissez une personne pour redire l'histoire. Le reste du groupe devra ajouter tous les éléments qui auront été omis.

- 3) Chaque membre du groupe devrait s'entraîner à raconter l'histoire - avec l'aide du groupe - jusqu'à ce qu'il soit à l'aise en la racontant.

Annoncer la Bonne Nouvelle de Jésus-Christ à Un Non Croyant

- 1) **Faites des Amis** (Construisez un Rapport par le biais du « Petit Entretien » (Small Talk), au maximum 15 minutes).

- “Comment vas-tu ?” Et “Qui es-tu ?”
- Cherchez quelque chose que vous avez en partage – le travail, les enfants, les amis ou les loisirs que vous partagez.

2) **Racontez Votre Histoire**

Vous pourriez commencer en disant, ”Puis-je vous raconter comment je suis devenu Chrétien ?”

3) **Présentez la “Carte Evangile”**

CARTE EVANGILE - Consignes Générales

Ce cube est très intéressant ! Il présente à travers les différentes images représentées sur ses côtés la plus grande et meilleure nouvelle jamais donnée au monde. Tout comme les côtés d'un diamant reflètent les diverses beautés de la lumière pure, ce cube reflète l'extraordinaire beauté de la lumière du monde ! Observez et voyez comment ce cube révèle le plus beau cadeau jamais offert !



Cette lumière représente Dieu. La Bible dit : « Dieu est lumière » (I Jean 1:5). La personne en rouge représente chacun de nous, notre nature humaine, pécheresse et corrompue. La Bible dit : « *Il n'y a point de juste, pas même un seul; Car tous ont péché et sont privés de la gloire de Dieu.* » (Rom. 3:10, 23). -I Jean 4:8

En raison de nos péchés, nous avons été séparés de Dieu tel que représenté par ce fossé. La Bible dit : « *Mais ce sont vos crimes (péchés) qui mettent une séparation entre vous et votre Dieu ...* » (Esaïe 59:2).



La bonne nouvelle est que --- Dieu nous aime tellement qu'Il a donné Son Fils unique, Jésus-Christ, afin qu'il vienne sur la terre, vivre une vie parfaite sans péché, et qu'ensuite il paie le prix de nos péchés par le sacrifice de sa vie sur la croix. La Bible dit : "*Car Dieu a tant aimé le monde qu'Il a donné Son Fils unique, afin que quiconque croit en Lui ne périsse point, mais qu'il ait la vie éternelle.*" (Jean 3:16), et «... *Dieu prouve son amour envers nous, en ce que, lorsque nous étions encore pécheurs, Christ est mort pour nous.* » (Rom 5:8)



Jésus est mort et a été enseveli et placé dans un tombeau. La Bible dit: "... *Christ est mort pour nos péchés selon les Ecritures ; qu'il a été enseveli ...* (1 Cor. 15:3,4)
Qu'est-il arrivé en trois jours ?



Jésus est ressuscité d'entre les morts ! Jésus est Dieu et Il a été capable de vaincre la mort. La Bible dit : «... *il est ressuscité le troisième jour selon les Ecritures*» (1 Cor15 :4)



Jésus a pourvu à un "pont", par le biais de la croix, pour enjamber le fossé créé par le péché et qui nous sépare de Dieu. Jésus est le seul chemin vers Dieu le Père ! La Bible dit : "*Jésus répondit : Je suis le chemin, la vérité et la vie, nul ne vient au Père que par moi.*" (Jean 14:6). Nous pouvons maintenant avoir la vie éternelle avec Dieu comme un don gratuit que nous pouvons recevoir par la foi. La Bible dit : "*Car c'est par grâce que vous êtes sauvés, par le moyen de la foi. Et cela ne vient pas de vous, c'est le don de Dieu. Ce n'est point par les œuvres, afin que personne ne se glorifie.*" (Ephésiens 2:8, 9)



Cette lumière représente Dieu dans le ciel et les flammes de feu représentent l'enfer, le «lac de feu." Elle montre la main de Jésus, tendue du ciel pour prendre notre main et nous sauver du feu de l'enfer, en nous offrant la possibilité de recevoir son don gratuit de la vie éternelle et nous sauver. Tout ce que nous avons à faire, c'est de recevoir son offre gratuite en acceptant le don. La Bible dit : «*Si tu confesses de ta bouche le Seigneur Jésus, et si tu crois dans ton cœur que Dieu l'a ressuscité des morts, tu seras sauvé.*" (Romains 10:9). En faisant cela, nous allons recevoir le don gratuit du salut de Dieu et notre nom sera écrit dans le Livre de Vie dans le Ciel. La Bible dit : «*Quiconque ne fut pas trouvé écrit dans le Livre de Vie fut jeté dans l'étang de feu.*" (Apoc. 20:15). Quand nous recevons le don de Dieu par la foi, Dieu nous pardonne nos péchés, nous avons la vie éternelle et nous avons maintenant une relation personnelle avec Dieu. C'est la

Voulez-vous dire à Dieu que vous êtes en train de mettre votre foi en Jésus ?

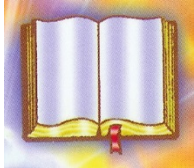
Si vous souhaitez faire cela, alors vous devez sincèrement mettre votre foi en Jésus et recevoir le don gratuit du salut. Je vais vous aider à parler à Dieu en vous conduisant dans une prière. Prononcer les paroles d'une prière ne vous sauvera pas. Seule la foi en Jésus vous sauve. Pendant que vous priez, Dieu cherche dans votre cœur la foi en Jésus. Maintenant, s'il vous plaît, mettez votre foi en Jésus-Christ et priez Dieu avec moi, répétez après moi, phrase par phrase : ***“Seigneur Jésus, j'ai besoin de toi. --- Je crois dans mon cœur --- que tu es mort sur la croix pour mes péchés et que --- Dieu t'a ressuscité des morts. --- Je confesse avec ma bouche --- «Jésus est le Seigneur.»--- je me repens de mes péchés et, par la foi --- je reçois ton don gratuit de la vie éternelle. --- je crois en toi comme mon Sauveur et Seigneur. --- Prends le contrôle de ma vie --- et fais de moi la personne que tu veux que je sois. --- je prie dans le nom de Jésus-Christ, ton saint nom --- Amen.***

Si vous avez fait cette prière par la foi, vous avez reçu Jésus-Christ comme votre Sauveur, Dieu a pardonné vos péchés et vous a donné la vie éternelle --- C'est la promesse de Dieu pour vous! Vous avez maintenant une relation personnelle avec Dieu et Il veut que la relation devienne plus étroite et plus intime, chaque jour. Pour ce faire, vous avez besoin de prier Dieu tous les jours en le remerciant pour ses bénédictions et en lui demandant de vous donner sa sagesse et de vous guider dans votre vie. Vous avez besoin de lire la Bible régulièrement et de fréquenter une église où l'on enseigne bien la Bible. Et surtout, vous avez besoin d'aimer Dieu de tout votre cœur, de toute votre âme, de toute votre force et de

toute votre pensée, et vous avez besoin d'aimer les autres. **Dieu vous aime tellement !** Il veut d'abord être pour vous



Maintenant que vous avez reçu le don gratuit de la vie éternelle de Dieu, vous devriez suivre Jésus, afin que votre relation avec Dieu puisse se renforcer chaque jour. Nous devons aimer Dieu et toutes les personnes. La Bible dit : «Tu aimeras le Seigneur ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme et de toute ta pensée. Ceci est le grand commandement et le premier. Et un second lui est semblable : tu aimeras ton prochain comme toi-même. » (Matthieu 22:37-40)



Vous devez étudier et lire la Bible (la Parole de Dieu) chaque jour. Commencez par l'évangile de Jean et lisez un chapitre par jour. «*Désirez comme des enfants nouveau-nés, le lait spirituel et pur (de la parole), afin que par lui vous croissiez pour le salut*» (1Pierre 2:2)



Vous devez être en communication constante avec Dieu par la prière. La prière c'est simplement parler à Dieu. Dans la prière, vous pouvez remercier et adorer Dieu, demander Son aide, confesser vos péchés, et prier pour les autres. "*Ne vous inquiétez de rien, mais en toute chose faites connaître vos besoins à Dieu par des prières et des supplications, avec des actions de grâces.*" (Philippiens 4:6-7)



Dieu veut que nous disions aux autres comment avoir une relation personnelle avec Dieu, et obtenir la vie éternelle comme un don gratuit par la foi en Jésus-Christ. N'importe qui peut le recevoir instantanément par la foi en se contentant de croire. C'est le meilleur cadeau jamais offert à quiconque et c'est gratuit! Il faut juste partager ces vérités avec les autres. «*Et il (Jésus) leur dit:« Allez par tout le monde, et prêchez l'Evangile à toute la création. »* (Marc 16:15)



Vous devez vous rencontrer régulièrement avec d'autres chrétiens. Dieu recommande que les chrétiens se réunissent régulièrement pour l'adoration, la prière, l'étude biblique, et pour s'aider les uns les autres. «*... N'abandonnons pas notre assemblée, comme c'est la coutume de quelques-uns ; mais exhortons-nous réciproquement ...*». (Hébreux 10:25)

LE PLAN D'ACTION

Soyez prêt à partager votre témoignage à nouveau durant la prochaine séance de formation ou lors de ce séminaire.

Partagez vos témoignages et présentez les cartes-évangile avec cinq amis non-chrétiens ou des contacts que vous aurez au cours de la semaine prochaine. Présentez votre témoignage et les cartes-évangile avec cinq personnes supplémentaires dans la zone cible de votre nouvelle église en faisant du porte-à-porte au cours des deux prochaines semaines. Demandez à Dieu de préparer " des rendez-vous divins » pour que vous partagiez votre témoignage (peut-être à l'improviste) au cours des quatre prochaines semaines. Prenez un croyant avec vous un stagiaire pendant que vous faites le porte-à-porte.

Remarque importante: Bien que ce soit votre dernier Plan d'Action que vous faites en plénière pour la présentation de l'Évangile, vous devez continuer à le faire au cours des mois à venir. Votre succès dans l'obéissance à la Grande Commission, dans votre marche avec notre Seigneur, et dans l'implantation d'une église dépend de votre dévouement à présenter l'évangile chaque semaine.

DEUXIEME MANUEL

VISION IES -- Leçon 5 — Les Fondements Bibliques de l'Implantation des Eglises par saturation

Remplir la Terre avec la Connaissance de la Gloire de Dieu

I. La Saturation dans l'Ancien Testament

1. De quoi la Terre entière devait-elle être remplie d'après ces versets de l'Ancien Testament ? **Ps. 72:19, Isa. 11:9, Isa. 66:18.** Cela s'applique –t-il aujourd'hui? Cette vérité est-elle plus ou moins évidente aujourd'hui ?

II. Le Ministère de Jésus

1. Que nous disent **Matt. 4:23 et Luke 10:1** sur la saturation de la Galilée par Jésus ? Pourquoi se focaliser sur la Galilée plutôt que sur la nation d'Israël toute entière ? Ceci nous enseigne-t-il aujourd'hui ?
2. Dans Sa Parabole de la Graine de Moutarde (**Matt 13 :31-32**), Jésus nous dit que le Royaume de Dieu quittera son état embryonnaire du départ pour devenir démesurément grand. Dans la Parabole du Levain (**Matt. 13:33**), la petite quantité de levure change un morceau de pâte en la faisant lever, de la même manière s'accroît le Royaume de Dieu. Ceci nous enseigne-t-il quelque chose sur la volonté et le plan de Dieu pour l'évangile et pour l'église ?

III. Le Fondement Biblique de l'Implantation des Eglises par Saturation

Pour Les Classes Dont Le Nombre Excede 9 Etudiants, Constituez Des Petits Groupes De Discussion Pour Traiter Les Questions Ci-Dessous.

1. D'après **Eph 3:10** quel est l'instrument pour répandre l'Évangile ?
2. Selon Actes 1:8 et Matt. 28:18-20 en quoi consiste l'ordre de Jésus pour répandre l'évangile ?
3. De quelle manière Abraham est-il un exemple pour nous aujourd'hui ? (**Gen. 12:1-3**)
4. Y'avait-il une implantation d'églises par **saturation** dirigée par Paul au delà de sa Samarie ? (**Actes 19:9-10**)
5. Que nous disent ces versets sur ce que Dieu va faire et sur comment il va le faire ? (**Hab 2:14, Matt 16:18, John 20:21, Actes 13:1-3, 19:9-10**)

Vous Pourriez Utiliser Les Petits Groupes De Discussion Pour Traiter Ces Questions Egalement, Si Le Temps Vous Le Permet.

Est-il possible d'accomplir la Grande Commission dans une région particulière sans implanter des églises ?

Votre église est-elle conduite par le but de multiplier et de saturer ?

Avez-vous un plan pour implanter des églises parmi d'autres peuples ou d'autres groupes culturels à l'intérieur de votre pays ?

De combien d'églises votre (ta) région a-t-elle besoin pour être « saturée » ?

Croyez-vous que Dieu veut ajouter votre nation dans un chapitre de l'histoire de l'église?

Si oui, comment ?

Demandez à la classe "d'amener les résultats du Plan d'Action de la leçon 4 de la Vision d'IES contenu dans le Premier Module du Premier Manuel".

VISION D'IES -- Leçon 6 -- Atelier de Recherche : Présentation des Résultats de la Recherche sur la Zone Cible

Cette leçon est basée sur le Plan d'Action de la leçon 4 d'IES contenue dans le Premier Manuel. Les étudiants planteurs d'églises doivent apporter les résultats de ce Plan d'Action à l'occasion de cette séance.

Permettez à tous les étudiants de présenter les trouvailles faites autour du devoir de recherches du Premier Manuel (la Vision d'IES Annexe 4A, "Comprendre votre Zone Cible"). S'ils ont des graphiques, des cartes, des posters etc., affichez-les de façon à ce qu'ils puissent être vus pendant les pauses et les temps libres.

S'il y'a plus de quatre rapports qui doivent être donnés pendant cette heure, vous aurez besoin de travailler dans les petits groupes. Sinon, vous devrez sélectionner quelques très bons rapports pour que tout le monde les entende et discute.

Chaque étudiant ou équipe d'étudiants prendra 10-15 minutes pour présenter ses découvertes en suivant les directives suivantes:

Première Partie — l'Information de Base Recueillie (5-7 Minutes) :

Décrivez votre zone cible. Résumez ce que vous avez appris dans les étapes 2 et 3 de la Vision d'IES dans l'Annexe 4A "Comprendre Votre Zone Cible."

Comment avez-vous recueilli votre information (les enquêtes, les interviews informelles, l'observation, la cartographie, la recherche à travers les livres, etc.)

Discutez du moindre problème significatif ou des difficultés rencontrées et de comment ils ont été surmontés. Que ferez-vous différemment la prochaine fois ?

Deuxième Partie — Analyse de l'Information de la Recherche (Cartographie Spirituelle) (5-8 Minutes) :

Le reste de la présentation doit être axé sur les résultats de votre recherche. En répondant aux questions clés ci-dessous cela peut vous aider à comprendre ce que les résultats signifient.

Quelle a été l'information la plus intéressante que vous avez apprise au sujet de votre zone cible et des gens qui y vivent ? Y'a-t-il une information qui vous a surpris ?

Qu'avez-vous appris de spécifique qui puisse vous aider à élaborer votre plan d'implantation d'églises dans votre zone cible ?

Quel fait important concernant l'implantation des églises, confirmez-vous déjà savoir sur le champ de la moisson ?

Quelle nouvelle découverte importante sur l'implantation des églises, avez-vous faites concernant le champ de moisson que vous ne connaissiez pas avant ?

Quelles opportunités estimez-vous être des portes ouvertes pour l'Évangile ?

Quels obstacles avez-vous rencontré et comment pourraient-ils être surmontés ?

Quelles recherches supplémentaires doivent être faites afin de développer un plan assez élaboré d'évangélisation et d'implantation d'église pour votre zone cible ?

LA VISION D'IES -- Leçon 7 -- Mobiliser des Ressources par la Recherche (Cartographie Spirituelle)

En dispensant cette leçon, essayez de donner des exemples précis de là où le partage de la recherche (cartographie spirituelle) a abouti à la mobilisation des personnes, à la prière ou à des ressources pour les efforts d'implantation d'église. Essayez aussi, de donner un exemple de comment un partage maladroit des informations a abouti à des conséquences négatives. Aidez les étudiants à voir comment cela aurait pu être évité et ce qu'ils ont besoin d'apprendre de cette erreur.

I. Appel à l'Action

Sur la base de vos recherches, répondez aux questions : «Qu'est-ce que Dieu veut pour ma zone cible ? » Et "Comment chaque homme, femme et enfant dans cette zone, peut voir et entendre l'Évangile d'une façon qui leur permet de le comprendre de manière limpide ?"

Comparez les gens dans votre zone cible avec ceux décrits dans **Matt. 9:35-38**. Comment décririez-vous la situation des personnes vivant dans votre zone cible ? Quelle est leur condition spirituelle ? Y'a-t-il des églises parmi ces gens ? Quel est le pourcentage des gens qui vont à l'église ou qui se voit comme des adeptes du Christ ? Sont-ils ouverts à l'Évangile ? Quels sont les autres groupes religieux qui travaillent parmi eux ? Combien d'églises ont besoin d'être implantées dans votre zone cible pour que chaque personne ait l'opportunité d'entendre et de voir l'Évangile d'une manière qui ait un sens pour eux et par rapport à leur situation ?

De façon spécifique qu'est-ce que Dieu vous a-t-il appelé à faire, vous ainsi que votre équipe pour atteindre les personnes dans votre zone cible ?

Comment allez-vous vous consacrer à la prière en faveur des gens de votre zone cible ?

Quelles sont les ressources (personnes, églises et ministères) qui peuvent être mobilisées pour aider à atteindre les personnes de votre zone cible ?

Quel rôle vous et votre équipe jouerez-vous pour encourager les autres à prier et à travailler avec vous afin d'atteindre les populations de cette zone cible avec l'Évangile ?

II. Directives pour le partage de l'Information

À qui devriez-vous présenter vos résultats de recherche ?

Quels sont les objectifs que vous visez en partageant les résultats de votre recherche avec d'autres ?

III. Déterminez Comment Mobiliser la Force de la Moisson

La recherche est beaucoup plus qu'une simple collecte d'informations. C'est un processus destiné à stimuler les autres à poursuivre les désirs et les objectifs de Dieu. Cependant, un partage maladroit des informations peut causer la honte ou l'embarras, entraînant la colère, une attitude défensive fermée à tout changement. Votre rapport de recherche peut être un puissant outil que Dieu peut utiliser pour donner aux autres un fardeau pour les besoins de votre zone cible, et un désir de voir des gens qui y résident devenir des adeptes de Jésus-Christ. Quel plan développerez-vous pour mobiliser la force de la moisson ? Comment les

résultats de votre recherche peuvent-ils bénéficier à vos efforts dans l'implantation d'église ? Comment les résultats de votre recherche peuvent-ils affecter positivement ou négativement vos relations avec les leaders Chrétiens ?

Plan d'Action

Avec votre équipe de planteurs d'église, réviser les informations de votre recherche et noter ce que Dieu vous montre par rapport à votre église que vous cherchez à implanter. Partagez cet appel à l'action avec votre formateur ou un mentor, ou toute autre personne. Rédigez un plan de mobilisation pour encourager les autres à vous aider dans vos efforts d'implantation d'église. Incluez ceux à qui vous allez partager les résultats de votre recherche, ce que vous allez partager avec eux, comment vous espérez qu'ils s'impliquent dans votre travail (en priant, en donnant, en rejoignant votre équipe, etc.). Partagez ce plan avec votre formateur ou un mentor.

Mettez votre plan de mobilisation en pratique et partagez les résultats de ce travail avec votre formateur ou un mentor ou au cours de la prochaine séance de formation.

L'ÉGLISE -- Leçon 5 -- La Nature de l'Église : **L'Église est un organisme vivant**

I. La Signification et l'Utilisation du Mot "Église"

A. L'Usage du mot Grec, Ekklesia (qui signifie Église) dans le Nouveau Testament
 Quels sont les différents sens du mot église dans ces versets ? (Col. 4:5, Actes 15:4, 22, 30; 1 Tim 5:17, Hébr 10:25)
 Comment le mot, église, est-il employé aujourd'hui ?

II. Les Fausses Conceptions de l'église : l'Église n'est pas le Temple

Pourquoi le modèle de Temple de l'Ancien Testament n'est pas un modèle adéquat pour comprendre l'église du Nouveau Testament ? (1 Cor. 6:19, Actes 17:24)

III. Les Métaphores Décrivant l'Église comme un Organisme Vivant

Elle est une famille (1Ti 3:14-16; Eph 3:15; 2Th 3:15, 1Pe 2:17).

Elle est un corps (1Cor. 12:12-27).

Elle est un troupeau (Actes 20:28-29).

Elle est un peuple (1Pie 2:9-10).

Elle est une épouse (Apo 21:2).

Elle est un édifice (temple vivant) (Eph 2:20-22).

Elle est un sacerdoce (Apo 1:5-6).

Elle est une branche (Jn 15:1-16).

Que nous dit chacune de ces métaphores (ou paraboles) sur la nature de l'église ?

Quel serait le problème si on voyait l'église seulement comme un corps et un sacerdoce et non comme une famille ou un troupeau ?

IV. Implanter une Église Vivante ?

En quoi le fait que l'Église soit un organisme vivant influence-t-il notre approche de l'implantation d'une église locale ?

A. Les membres de l'église locale doivent être des croyants. Que doit faire une personne pour faire partie de l'Église de Jésus-Christ (le Corps du Christ) ? Fondez votre réponse sur les Écritures. Que doit faire une personne pour faire partie d'une église locale ? De quelles façons les expériences de votre église reflètent-elles l'enseignement du Nouveau Testament sur la nature de l'Église ? Est-il suffisant pour une personne d'être active dans une organisation chrétienne qui n'est pas une église et ne pas aller à l'église ? Pourquoi ?

B. Pourquoi est-ce que les bâtiments ne devraient pas être considérés en premier ?

C. Etes-vous d'accord avec ceux qui disent que les relations entre les personnes membres d'une même église sont d'une importance capitale ?

D. Etes-vous d'accord sur le fait que l'église locale doit s'adapter à la culture ?

E. Quelles sont les formes essentielles en matière d'ordre pour une église ? (Actes 20:07; Actes 14:23, 1 Corinthiens 5:1-5; 2 Cor 8:1-5)

F. Les Cellules de Maison devraient-ils jouer un rôle important ? (Actes 2:42-46)

L'EGLISE -- Leçon 6 – Les Fonctions Corporatives de l’Eglise : Que se Passe-t-il Lorsque Vous Vous Rassemblez ?

I. Responsabilités Collectives Versus Responsabilités Personnelles au sein de l'Eglise

Les fonctions Collectives de l'église locale doivent également s'appliquer dans un petit groupe de croyants. Quelles sont les fonctions essentielles que "l'Eglise" doit effectuer ? Combien de croyants faut-il pour pratiquer une fonction collective de l'église ? Comment pouvons-nous accomplir le commandement d'**Hébreux 10:25** si une église locale n'existe pas ?

II. Les Fonctions Collectives de l'Eglise

A. Est-ce que le culte est réservé pour une grande église ou bien un groupe de six ou huit personnes peut-il s'engager dans le culte collectif ?

B. Les Sacrements

1. Le baptême est-il un sacrement du Nouveau Testament ? Que nous disent ces versets au sujet du baptême : quand l'effectuer (Actes 8:36; Actes 16:33), par qui (1 Corinthiens 1:14-17) ?

a. Que symbolise le Baptême ? (**Actes 2:41**) Discutez de cette réponse alternative : la Foi Personnelle en Christ.

b. Quel autre chose le Baptême symbolise-t-il ? Discutez de cette réponse alternative : l'Alliance entre Dieu et l'Homme (Rom 11:27, 2 Cor 3:06, Hébreux 12:24)

2. La Sainte Cène (le Repas du Seigneur/ l'Eucharistie) (1 Cor. 11:23-34). Quel est son but et qui doit la prendre ?

C. Le Ministère de **la Parole** (1 Tim. 4:13)

D. S'édifier les uns, les autres. Que disent les versets suivants au sujet de l'édification mutuelle ?

S'aimer les uns les autres (Jn 13:34; 15:12,17).

Etre plein d'affection les uns pour les autres (Rom 12:10)

S'accepter mutuellement (Rom 15:7)

S'instruire les uns les autres (Rom 15:14)

Quelle fonction Jean 15:26-27 nous demande-t-il d'accomplir ? Discutez sur cette réponse alternative: l'Évangélisation

Donner (Phil. 4:19) – A qui un petit groupe donne-t-il?

III. Les Moments où il faut Accomplir les Fonctions Collectives

Traitez un exercice de classe à l'aide du tableau ci-dessous. Placez le tableau sur le chevalet ou le papier conférence

Mentionnez par écrit si vous êtes d'accord avec les fonctions énumérées.

Ajoutez d'autres fonctions que vous jugez importantes, mais qui ont été omises. Marquez "oui" ou "non" dans la colonne du milieu et dans celle de droite pour indiquer que vous êtes d'accord ou pas que ces points sont requis pour un petit groupe, une église locale ou les deux.

Justifiez/Discutez votre réponse.

Tableau : Les Fonctions Collectives

La Fonction Biblique	Le Petit Groupe	L'EgliseLocale
L'Évangélisation par Amitié		
Donner aux Planteurs d'Eglise		
La Discipline		
Le Culte en Commun		
La Prédication		
Les Témoignages Personnels		
Le Baptême		
Le Repas du Seigneur/Sainte Cène		
Donner aux Pauvres		
Le Groupe des Chantres		
Prendre soin des Responsables d'Eglise		

Questions pour discuter davantage (en petit groupe, si la classe est grande) :

Quelles sont les fonctions collectives de l'église ? Comment les fonctions collectives se rapportent-elles à un petit groupe de croyants ? Quel est le rôle de la prédication lors des réunions collectives ? Quelle est la fonction de l'étude biblique en groupe ? Que pensez-vous être la signification principale du baptême d'eau ? Pourquoi la libéralité est-elle une fonction collective de l'église ?

Plan d'Action

Décidez avec les membres de votre équipe d'implantation d'église du moment où vous allez commencer à tenir des réunions collectives, Quelle forme prendront ces rassemblements ?

L'ÉGLISE -- Leçon 7 -- Élaboration d'une Déclaration d'Objectif de l'Église : Pourquoi votre église existe-t-elle ?

Ceci est un atelier. Les étudiants doivent rédiger les déclarations d'objectif de leurs propres églises locales et les partager avec leurs collègues étudiants.

Dans le Premier Manuel, au niveau du chapitre portant sur l'Église et précisément à la Leçon 4, vous avez développé une définition de l'église locale. Cette définition répond à la question "Quoi ?" La déclaration d'objectif quant à elle répond à la question "Pourquoi ?" - Pourquoi une église particulière existe-t-elle? Écrivez ce que chacun de ces versets vous dit sur la question "Pourquoi ?"

Matt 16:18

Acts 2:42-47

Col 3:12-17

Matt 28:18-20

Eph. 3:10-11

Héb 10:22-25

Actes 1:6-8

Eph 4:11-16

1 Pet 2:1-5, 9, 12

I. Rédigez une déclaration d'objectif.

Posez-vous les questions suivantes :

Pourquoi la nouvelle église que vous êtes appelés à implanter doit-elle démarrer ?

Qu'est-ce qui la rend unique en son genre et quelle place particulière occupe-t-elle dans l'œuvre du Royaume de Dieu ?

En votre qualité de personne qui sert et témoigne pour Dieu dans votre localité cible, pour quelle mission êtes-vous là-bas ?

Écrivez dix (10) raisons pour lesquelles les gens devraient fréquenter votre nouvelle église. Exemple # 1 : l'Église Good News existe pour adorer le Seigneur, édifier les croyants et annoncer l'Évangile aux perdus à Smithville. Exemple # 2 : l'Église Gospel Fellowship existe pour proclamer l'Évangile dans Grant City, le Comté de Brown, notre nation et dans le monde.

Exemple # 3 : l'Église de la Résurrection existe pour rendre ministère aux familles de la ville de Riverbend.

Les Questions de Réflexion, de Révision et d'Application.

Votre définition de l'église et votre déclaration d'objectif de l'église sont-elles basées sur votre expérience personnelle dans l'église, ou sur les Écritures ?

Votre déclaration d'objectif est-elle compatible avec les objectifs Bibliques de l'église discutés dans la Leçon 2 du chapitre "L'Église?" Si non, qu'est-ce qui manque ?

Pourquoi une déclaration d'objectif écrite de l'église est-elle importante ?

De quelle manière votre église sera-t-elle différente des autres églises ?

Plan d'Action

Répétez ce processus d'élaboration et de rédaction d'une déclaration d'objectif de l'église avec les dirigeants du programme d'implantation d'église. Ce groupe de leaders peut être constitué de nouveaux convertis, des leaders émergents ou d'autres personnes avec qui vous collaborez pour implanter une église. S'il s'agit d'une église fille, ceux-ci peuvent provenir de l'église mère, issus du rang des leaders qui font le plus preuve de dévouement dans le processus qui consiste à donner naissance à de nouvelles églises filles.

L'ÉGLISE -- Leçon 8 – La Philosophie du Ministère d'Implantation d'Église :

Comment une Église peut-elle Rendre Ministère à un Monde Perdu ?

I. Qu'est-ce qu'une Philosophie du Ministère d'Implantation des Églises ?

Discutez cette réponse alternative : **Notre compréhension du “comment nous faisons les choses” ou notre plan pour exercer notre ministère.**

II. Le Besoin pour une Philosophie du Ministère d'Implantation d'Église

A. La Bible enseigne la nécessité d'une **planification réfléchie** (Proverbes 14:15: Proverbes 15:22).

Jésus Christ avait-il des idées sur comment il devrait faire les choses ? **Matt 16:21-23, Mc 1:45, Jn 6:5**

Paul avait-il des idées sur comment il devrait faire les choses ? **Rom 15:20, 1 Cor 2:1-2**

B. Une philosophie du Ministère d'Implantation des Églises est **pratique Eph 2:10**

C. Une philosophie claire du Ministère d'Implantation des Églises focalise notre action

D. Une philosophie du ministère d'implantation des églises doit être spécifique – Elle considère :

Les forces et les faiblesses du planteur d'église.

Utilise une équipe de planteurs d'église là où c'est possible

Est spécialement pour cette nouvelle église

III. Le Contenu d'une Philosophie efficace du Ministère d'Implantation d'Église

A. Construit sur une définition et un objectif

B. Est spécifique au contexte : Quel est le contexte pour votre église ?

C. Les gens constituent son centre d'intérêt: Qui sont les personnes que ton église sert ?

D. Est utile **pour servir d'outil d'évaluation**

Plan d'Action

Utilisez le matériel ci-dessous pour amener chaque étudiant à développer une philosophie claire du ministère d'implantation d'église.

Si chacun des étudiants n'a pas une copie de ce manuel dans sa langue, écrivez toutes les questions sur un tableau ou sur un papier conférence

Développer une Philosophie du ministère d'implantation d'Églises

Dans le but de développer une philosophie claire du ministère d'implantation d'église, vous avez besoin de considérer les points suivants :

Vous devez avoir une compréhension claire de ce que Dieu a appelé l'église à être et à faire (La Déclaration d'Objectif) **et ce que Dieu appelle votre nouvelle église à être et à faire. En tant que nouvelle église, qu'est-ce que Dieu veut-il que vous accomplissiez dans les 3-5 prochaines années ?** Vous devez connaître votre auditoire cible. Qui sont les personnes que vous cherchez à atteindre ?

Quelles sont certaines parmi les possibles activités ou programmes que vous pouvez utiliser pour établir votre nouvelle église (les cultes d'adoration, les groupes de cellules,

l'école Biblique, les « trios de prière » (*c'est la méthode de petits groupes de prière formés de trois à cinq personnes basée sur Matt 18 : 19-20*), etc.)?

Quels sont vos dons, vos forces et vos faiblesses ? Et quels sont ceux de votre équipe ?

I. Questions à Examiner pour l'Elaboration d'une Philosophie du Ministère

Répondez aux questions suivantes avec le concours des autres membres de votre équipe de planteurs d'église.

- A. Quels sont les trois mots qui décrivent le mieux la nouvelle église que vous êtes en train d'implanter?
- B. A quoi ressemblent les personnes qui composent la communauté que vous cherchez à atteindre ? Quels types de personnes feront parties de votre église ?
- C. Qu'est-ce qui va faire de cette église une église différente de toutes les autres églises ?
- D. Quelles pourraient être les choses au sujet de votre église que la plupart des gens aiment ?
- E. Quel est l'aspect de votre église qui pourrait attirer les populations de la ville / du village que vous cherchez à atteindre ?
- F. Quel type de personne est plus susceptible de venir dans votre église ?
- G. Qui aimeriez-vous voir fréquenter votre église et en devenir membre ?
- H. Quels sont les programmes et les activités qui pourraient être un succès pour l'église ? Comment allez-vous mesurer ce succès ?

II. Les Choses qui Rendent votre Eglise Spéciale et Inhabituelle

Qu'est-ce qui est inhabituel dans la façon dont votre église fait ce qu'elle fait (fera) dans les domaines suivants : l'adoration, l'enseignement de l'Écriture, l'évangélisation, la communion fraternelle, l'administration, le ministère parmi les jeunes et les enfants, les relations communautaires, les services sociaux, les missions, la doctrine, les finances, les ressources, les bâtiments, et autres.

III. Le Style de Ministère

Décrivez en un ou deux paragraphes le style de ministère que vous voulez que votre église ait ? Quelle sera la « personnalité » spéciale de votre église qui est différente de celle des autres églises ?

IV. Les Valeurs

Quelles sont les valeurs qui guident votre nouvelle église? Quelles sont les convictions qui guideront vos efforts en matière du ministère dans les mois et années à venir ? Énumérez au moins 10 valeurs maintenant.

V. Etat de Votre Philosophie du Ministère

Rédigez un énoncé de deux paragraphes de votre philosophie du ministère qui inclut les choses discutées dans cette leçon. Pouvez-vous sortir un slogan qui résume en quelques mots votre philosophie du ministère ?

Ma Philosophie du Ministère d'Implantation d'Eglise :

Le Slogan de Mon Eglise :

VI. Discutez et Comparez Votre Énoncé avec les Autres.

Tout en se rappelant qu'il n'y a pas deux situations similaires, et par conséquent il n'y aura pas deux philosophies qui se ressemblent, discutez et comparez votre énoncé avec ceux des autres étudiants. Ensuite, discutez à propos avec les dirigeants de l'église et avec les membres de votre équipe d'implantation d'église. Consultez fréquemment cette déclaration, et utilisez-la pendant le processus d'implantation d'église afin d'évaluer si oui ou non vous faites les bonnes choses de la bonne manière.

LE CARACTERE SPIRITUEL -- Leçon 6 -- Vivre en tant que Fils et non en tant qu'Orphelins :

Galates 4:1-7

I. La Vie d'un Orphelin

Etes-vous d'accord que ces trois caractéristiques sont communes aux orphelins ?

- A. Les Orphelins sont remplis de peur et d'insécurité
- B. Les Orphelins vivent anormalement concentrés sur eux-mêmes.
- C. Les Orphelins trainent un profond sentiment de solitude

II. Les Chrétiens qui Pensent et Agissent à la manière des Orphelins.

Cette description de l'orphelin reflète-t-elle d'une quelconque manière votre propre vie ? Dans quel sens agissez-vous à la manière d'un orphelin spirituel ? Comment réagissons-nous face aux difficultés que nous rencontrons ? Que pensons-nous ? Ne devenons-nous pas anxieux et paniqués ? Ne pensons-nous pas parfois que les choses vont mal parce que Dieu est tellement occupé qu'il nous a oubliés ? Que signifie pour vous le fait que vous êtes fils de Dieu ?

Lisez **Galates 4:1-7**. Comment notre relation avec Dieu est-elle décrite dans ce passage ? Quelles sont les implications de notre filiation ?

III. Notre filiation avec Dieu

Que signifie Jean 14:18 pour votre vie avec Christ ?

En **Gal. 4:1-7**, Paul compare un fils sous la loi avec des fils de la grâce qui ont les pleins droits. Qu'est-ce que cette filiation nous donne-t-elle ?

Considérant la personne de Dieu, qu'est-ce que 'nous sommes fils de Dieu' veut dire ? Avant que nous devenions Enfants de Dieu, que dit Romains 2 :14-15 sur ce que notre conscience fait pour nous ? Selon Romains 8:1 quelle est notre condition en Christ ? Que nous dit Romains 8 :15-17 sur notre relation avec notre Père ?

Pourquoi Dieu nous a-t-il donné la bénédiction de la filiation ?

Dieu n'est plus un juge pour nous, mais il est maintenant un Père tendre pour nous.

IV. Comment Nous n'Arrivons Pas à Comprendre Notre Filiation.

Pourquoi est-il que nous qui sommes des fils et des filles adoptés, nous nous retrouvons souvent en train d'agir comme des orphelins ? Pourquoi nous sentons-nous tout seul, plein de crainte, et de souci (préoccupations) pour nous même ?

A. Faire de sorte que l'Évangile apparaisse sans aucune importance à travers notre orgueil.

Comment avez-vous fait que le péché semble sans importance à travers votre incrédulité ?

Comment est-ce que le fait de comprendre la filiation nous aide-t-il à être honnêtes au sujet de notre péché ?

B. Faire de sorte que l'Évangile semble sans importance à travers notre incrédulité.

Comment avez-vous fait que l'Évangile paraisse sans importance à travers l'incrédulité ?

Dieu condamne-t-il ses enfants comme il condamne ceux qui ne Le connaissent pas?

PLAN D'ACTION

« La mission de la langue » :

Pendant les deux prochains jours, ne faites pas de comméragage, ne parlez pas mal de quelqu'un d'autre, ne vous plaignez pas, ne vous défendez pas si quelqu'un vous fait un reproche, et ne vous vantez pas de vos réalisations. Parlez seulement en bien des autres, rendez grâces à Dieu en toutes choses, et admettez honnêtement vos torts.

Cette consigne au sujet de la langue vous aidera à voir la puissante influence que le péché exerce encore dans nos vies, et notre besoin constant de la grâce de Dieu. Après cet exercice, vous aurez une plus profonde gratitude du fait que Dieu a fait de vous Son fils/Sa fille, non sur la base de votre obéissance, mais sur la base de la rédemption du Christ pour vous. Ceci est une mission à vie, mais consciemment accomplissez-la dans les deux prochains jours.

LE CARACTERE SPIRITUEL -- Leçon 7 -- Apprendre à Etre Fils

I. Un Cœur accablé Versus Un Cœur libéré

A. Le cœur lourd est causé par le poids de notre culpabilité et le sentiment d'avoir peu de valeur (**Psautme 51:3**).

A quoi ressemble le Cœur d'un orphelin spirituel ? Décrivez-le.

B. **Romains 8:31-35** – Dans ce passage, il y'a six questions. Quelle est la réponse alternative à toutes ces questions ? **Rom 8:39**

C. **Gal 5:1; Mt 11:30**. Ces versets réconfortent-ils ? Supposons que nous, en tant que croyants, devons passer toute notre vie dans la culpabilité et la peur du rejet par le Père, à quoi ressemblerait la vie ? Avez-vous une fois été acculé par le besoin de faire vos preuves ? Avez-vous une fois senti comme si vous essayiez de plaire à un juge impitoyable ?

II. Un Cœur Fier Versus Un Cœur en Partenariat avec le Père.

Comment un fils voit-il le Père ?

Comment **Jean 6:6** montre que Dieu teste notre relation avec Lui ?

Notre réponse au test démontre notre perspective de Dieu. Êtes-vous plein de peur ou savez-vous que Dieu est un Père tendre à qui vous pouvez faire confiance ? Avez-vous redoublé vos efforts, peut-être même vous avez repris durement quelqu'un d'autre afin de prendre le contrôle d'une situation de désordre ?

Quelle est la réponse que Dieu veut de nous ?

III. Un Cœur Egoïste Versus Un Cœur Libre pour aimer les autres

Comment savons-nous que Dieu nous aime encore ?

Comment agissons-nous lorsque nous pensons que notre Père céleste ne se soucie pas vraiment de nous ?

Y'a-t-il des choses qui se sont passées dans votre vie qui révèlent votre état vis-à-vis du Père ? Votre mentalité d'orphelin vous a-t-elle fait sentir que vous n'êtes pas aimé ? Ou vous sentez que vous devez bien vous accrocher à ce que Dieu vous a donné de peur de le perdre ? Etes-vous capable de donner gratuitement aux autres parce que vous croyez que Dieu vous a beaucoup donné gratuitement ?

Terminez la leçon en traitant l'exercice de l'Annexe 7A ci-dessous. Vous pouvez dire aux étudiants planteurs d'églises que "La liste des conditions pour orphelin et fils" est mentionnée ci-dessous. "Écrivez les trois domaines dans lesquels vous avez le plus de lutte. (Si les étudiants n'ont pas cette annexe pour lire, lisez-la-leur deux fois.)

Annexe 7A.

Pensez à un exemple pour chacun des trois domaines dans lesquels vous avez le plus de lutte. Comment voulez-vous que Dieu vous change dans chacun de ces domaines ? Puis, présentez cela dans la prière à votre Père céleste.

ORPHELIN	FILS	
VIVRE EN "ESSAYANT PLUS DUREMENT." JESUS "LE SECOURS" DE NOTRE CHAIR Jn 14:18 "Je ne vous laisserai pas orphelins"	VIVRE PAR LA FOI. CHRIST EST NOTRE VIE Jn 15:4, Gal 2:20 Rom 8:15 "Il nous a donné un Esprit d'Adoption"	
Se sent seul ; manque d'une intimité quotidien avec Dieu; «un vide de l'auto-préoccupation."	1.	Avoir une assurance de plus en plus grande que Dieu est vraiment mon tendre Père Céleste (1 Jn 4:16)
Plein d'anxiété en raison des besoins que j'ai ; sentiment d'avoir – les amis, de l'argent, etc. – suis tout seul et personne ne s'en soucie."	2.	Faire confiance au Père et avoir une confiance croissante dans Ses soins affectueux ; être libre de tout souci.
Vivre sur la base du succès/échec ; doit "bien paraître" à n'importe quel prix ; orienté vers la performance.	3.	Apprendre à vivre avec une attitude « au service de Dieu », dans un partenariat quotidien avec Dieu, sans crainte.
Se sent condamné, coupable et indigne devant Dieu et devant les autres.	4.	Se sentir aimé, pardonné et totalement accepté car le mérite du Christ me couvre réellement.
Faire preuve de « peu de foi », beaucoup de crainte, aucune capacité de vraiment faire confiance à Dieu." Je dois réparer cela".	5.	Travailler quotidiennement ayant confiance dans le plan souverain de Dieu pour ma vie, ce plan étant un plan d'amour, pénétré de sagesse et de la bonté de Dieu, le meilleur.
Travailler dans un sentiment d'obligation illimité ; s'efforçant durement de plaire, s'épuise.	6.	Priez premièrement "Je vais demander à mon père d'abord !" Papa (Abba), Père!
Rebelle envers Dieu et les autres, souvent spirituellement froid et dur de Cœur.	7.	La Force d'être soumis, doux (brisé et contrit), de Cœur (Ps 51:17).
Défensif, ne peut pas écouter ; s'irrite quand l'accuse d'être juste à ses propres yeux (virtuellement prouver les accusations).	8.	Être ouvert à la critique puisque je sais que ma valeur est due à Christ, non pas à moi ; je suis capable d'examiner mes motivations profondes.
Doit toujours avoir raison, sûr, en sécurité ; refuse l'échec ; prompt à se défendre ; incapable d'accepter la critique ; ne peut gérer que la louange.	9.	Capable de prendre des risques - voire d'échouer. Du moment où la justice est en Christ, il n'y a nul besoin de listes (archives) au sujet desquelles se vanter et nul besoin de se protéger ou se défendre.
Être confiant en soi mais découragé, vaincu et manquant de puissance spirituelle.	10.	Avoir confiance dans le Christ et être encouragé parce que le Saint-Esprit est à l'œuvre en moi.
"«Je vais leur montrer, regardez-moi faire !" "Là où d'autres ont échoué, je vais vous montrer de quoi je suis capable." (le pouvoir de la volonté).	11.	" Je puis tout par celui qui me fortifie" (Ph 4,13).
Faire un effort personnel ; compter sur les dons et les capacités pour réussir dans la vie et dans le ministère.	12.	Avoir moins confiance en soi-même et plus dans l'Esprit Saint (sachant que je dois toujours dépendre de Dieu.)

ORPHELIN	FILS
VIVRE EN "ESSAYANT PLUS DUREMENT." JESUS "LE SECOURS" DE NOTRE CHAIR Jn 14:18 "Je ne vous laisserai pas orphelins"	VIVRE PAR LA FOI. CHRIST EST NOTRE VIE Jn 15:4, Gal 2:20 Rom 8:15 "Il nous a donné un Esprit d'Adoption "
Se plaindre et être ingrat envers Dieu et envers les autres ; tirer les autres vers le bas ; être amer, avoir l'esprit de calomnie.	13. Se Fier à l'Esprit Saint pour qu'il nous aide à utiliser notre langue pour la louange, l'édification, l'action de grâce et l'encouragement (Ep 4:29).
Etre un expert dans le fait de souligner ce qui ne marche pas, être toujours insatisfait de quelque chose.	14. Ne pas être aveugle au sujet du mal, mais choisir plutôt de se concentrer sur ce qui est bon et aimable (Php 4:8)
Le commérage (confesser les péchés des autres personnes) ; le besoin de critiquer les autres pour se sentir en sécurité ; être un analyste compétent des faiblesses.	15. Etre capable de confesser librement ses fautes aux autres et préférer miser sur leurs forces ; ne pas toujours besoin d'avoir raison ; admettre que j'ai souvent tort ; avoir un désir ardent de grandir.
Se comparer toujours aux autres, se conduire soit à l'orgueil soit à la dépression (selon l'apparence des autres, bonne ou mauvaise).	16. Se tenir avec confiance dans le Christ ; la vraie estime de soi provient du sang et de la justice de Jésus, et non pas des œuvres de l'homme (Phil 3:9).
Aveu d'impuissance pour vaincre la chair ; aucune réelle victoire du cœur sur les «petits péchés», et pourtant la personne a perdu le sentiment d'être un «grand pécheur."	17. Reposer dans le Christ, et remporter de plus en plus de victoires sur la chair (Romains 8:1-9), mais se voyant toujours comme un «grand pécheur ».
Une vie de prière relativement pauvre ; la prière vient en dernier recours ; prie souvent en public, rarement en privé.	18. La prière est une partie importante de la journée qui ne se limite pas à un simple «temps de recueillement » régulier ; Parler avec le Père est une joie (1 Th 5: 16-18).
Ne pas demeurer dans les promesses de la Bible pour la puissance spirituelle et la joie: "Qu'est-il arrivé à toute votre joie ?" (Gal 4:15)	19. Les promesses de puissance et de joie de Dieu commencent à se refléter en moi (Rom 15:13).
Le besoin de se vanter ; devoir constamment rappeler ses propres réalisations, de peur que quelqu'un les ignore (Gal 6:14).	20. Trouver que Jésus est de plus en plus le sujet de ma propre conversation ; me vanter dans le Seigneur et dans mes propres faiblesses (2 Cor 12: 9-10).
Construire inconsciemment « une liste » de travaux qui doivent être remarqués et défendus.	21. La justice de Christ est ma justification : je suis sans défaut en Lui (1 Cor 1:28ff)
Etre autocentré : «Les autres ne doivent voir les choses qu'à ma façon». Un profond besoin de contrôler les situations et les autres.	22. Etre sous le contrôle de Christ ; accomplir le ministère dans la puissance de l'Esprit Saint, et non pas par mes propres forces.
D'autres choses en dehors de Jésus peuvent donner satisfaction ; « les idoles » de la vie (les biens matériels, la position, les passions) donnent un sentiment de valeur.	23. Christ est tout pour moi ; Dieu satisfait véritablement l'âme. "... Et sur la terre je ne prends plaisir qu'en toi.» (Ps 73:25)

ORPHELIN	FILS
VIVRE EN "ESSAYANT PLUS DUREMENT." JESUS "LE SECOURS" DE NOTRE CHAIR Jn 14:18 "Je ne vous laisserai pas orphelins"	VIVRE PAR LA FOI. CHRIST EST NOTRE VIE Jn 15:4, Gal 2:20 Rom 8:15 "Il nous a donné un Esprit d'Adoption "
Manifester peu d'intérêt pour partager l'Evangile (depuis longtemps ma propre vie chrétienne est si misérable). Lors du partage, l'on a tendance à être motivé par un sentiment d'obligation et de devoir, et non par l'amour.	24. Désirer voir les perdus venir à Jésus, partager l'Evangile avec les autres, même lorsqu'on n'est pas sous la pression d'un programme de l'église. ". L'amour du Christ nous presse" (2 Co 5:14).

LA PRIERE -- Leçon 4 – Le Concert de prière : L'Adoration et la Méditation

Ce concert de prière N'EST PAS un temps pour enseigner mais pour diriger les étudiants dans un moment de prière. Vous aurez besoin d'étudier le Psaume 95 d'avance et noter la façon dont il est divisé en plusieurs sections dans cette leçon.

Ce temps de prière et d'adoration doit donner l'opportunité à chaque élève de réfléchir sur le contenu de la leçon et de chercher humblement la direction de Dieu quant à la façon dont il devrait changer sa vie et son ministère.

Ce psaume nous conduit à travers trois étapes telles que nous le montre le graphique ci-dessous :

Psaumes 95	
1. Chantez au Seigneur	vv. 1-5
2. Prosternez-vous devant le Seigneur	vv. 6-7
3. Ecoutez le Seigneur	vv. 8-11

I. Célébrez le Seigneur (Psaume 95 :1-5)

Venez chantons avec allégresse à l'Eternel

- *Chantez des cantiques joyeux*

Criez à haute voix au Rocher de Notre Salut

- *Lisez ensemble à haute voix un psaume de délivrance : Psaume 18:1-3, 30-36*

Venez devant le Seigneur avec Action de Grâce

- *Ayez un temps de témoignage, remerciant Dieu spécialement pour ce qu'Il fait au milieu des « trios de prière » et d'autres domaines d'implantation d'églises.*
- *Exaltez le Seigneur avec la musique et les chants*

Ayez un autre moment de louanges au Seigneur

- *Lisez ensemble les versets 3-5 du Ps 95 ; Remerciez-Le pour Son règne souverain sur tout l'univers*

II. Adorez le Seigneur (Psaume 95 : 6-7)

Prosternez-vous... Fléchissez le genou devant le Seigneur Notre Créateur

- *Encouragez les étudiants à prier dans un esprit d'humilité. S'ils se sentent libres de faire ainsi, agenouillez-vous et priez.*

Il Est Notre Dieu ... Nous Sommes le Peuple de Son Pâturage

- *Reconnaissez-Le comme votre Berger personnel. Louez-Le pour Ses soins pour vous.*

III. Entendez Sa Voix (Psaume 95 : 8-11)

N'endurcissez pas vos cœurs ...

- *Confessez tout péché connu dans votre vie. Lisez 1 Jean 1:9.*
- *Prenez le temps d'écouter le Seigneur. Demandez-Lui de vous montrer s'il y'a des domaines où vous avez besoin d'abandonner les anciennes formes, habitudes ou méthodes d'implantation d'églises qui ne semblent plus bibliques en raison de*

l'éclairage que vous avez reçu de l'Écriture que vous avez étudiée dans cette leçon. Lutez avec Dieu par rapport à ce qu'Il voudrait que vous gardiez et sur ce qu'Il voudrait vous voir changer dans votre vie et votre ministère.

- *Lisez Hébreux 3:7-19. Le verset 13 dit de nous encourager les uns les autres quotidiennement. Répartissez-vous deux à deux. Dites des prières d'encouragement les uns pour les autres.*

LE LEADERSHIP -- Leçon 1 -- Les Principes Bibliques du Leadership

I. La Définition du Leadership

ACTIVITE INDIVIDUELLE : Prenez une minute pour définir le terme «leadership» de la façon la plus succincte possible(en très peu de mots). Partagez votre définition avec les autres.

"Le leadership, c'est l'influence, la capacité d'une personne à influencer les autres» (Sanders, Spiritual Leadership. Page 31).

"Le leadership est un processus dynamique dans lequel un homme ou une femme utilise les capacités qu'il (elle) a reçues de Dieu pour influencer le peuple de Dieu vers les objectifs que Dieu a déterminés pour ce groupe." (Clinton, Making of a Leader, p. 14; Cf. p. 127).

Comparez votre définition du leadership avec celle de Sanders et Clinton.

Une définition du leadership qui consiste en un seul mot, c'est peut-être le leadership, c'est l'«influence».

Quelles implications y'a-t-il dans le fait de définir le leadership comme étant «l'influence ?" Qui sont les leaders dans votre église ou ministère qui sont des personnes ayant de l'influence ?

II. Les Principes du Leadership Biblique

Le monde séculier des affaires suppose souvent que «les leaders ne peuvent pas faire confiance à leurs subordonnés pour accomplir ce qu'ils devraient faire» et que «si vous faites trop confiance aux gens, ils vont vous exploiter." Les dirigeants du monde profane croient encore davantage que, les gens ne feront ce que vous voulez qu'ils fassent que lorsqu'ils sont motivés par la récompense ou menacés par la punition. En raison de ces présupposés, les leaders mondains exercent souvent l'autorité purement sur la base soit, de la position qu'ils occupent, soit de la puissance de la personnalité.

A la lumière de la relation des maîtres et de leurs esclaves au temps de Paul, que nous dit Eph 6 :9 sur la menace ?

Comment vous êtes-vous sentis victimes des dirigeants qui se sont comportés selon les idées ci-dessus ?

A. L'Autorité pour Diriger Vient de Dieu - Qu'est-ce que les versets suivants nous enseignent-ils au sujet de l'autorité ?

L'autorité légitime de Dieu - le gouvernement civil (Rom 13:1-7, 1P 2:13-17), la famille (Eph 5:22-23, 6:1-4), et l'église (Héb. 13:17).

Le modèle de Jésus (Jn 8:28-29).

Les leaders Chrétiens sont choisis par Dieu (Jn 15:16).

B. L'Humilité Dans le Service, C'est Ce Qui Devrait Caractériser les Leaders Chrétiens

Selon les versets suivants, quel est l'opposé de l'esprit de service? Discutez cette réponse alternative: l'orgueil. Le Seigneur déteste l'orgueil (Pr 6:16-17). Le modèle de Jésus (Phil 2:1-8; Jn 13:15).

C. Le Leadership Chrétien A Besoin d'Être Développé Grâce à Une Etude Minutieuse et de l'Exercice

Figure 1.1 Leadership Mondain Versus Leadership Chrétien

Leadership Mondain	Leadership Chrétien
Confiant en soi	Confiant en Dieu
Comprend l'homme	Comprend Dieu et l'homme
Prend ses propres décisions	Cherche la volonté de Dieu
Ambitieux	Serviteur
Développe ses propres méthodes	Trouve et suit les méthodes de Dieu
Aime commander les autres	Prend plaisir dans l'obéissance à Dieu
Motivé par des considérations personnelles	Motivé par l'amour pour Dieu et pour l'homme
Indépendant	Dépendant vis-à-vis de Dieu

Lorsque les gens parlent d'un «leader naturel» se basent-ils généralement sur les caractéristiques d'un «leadership mondain» ou sur celles d'un «leadership chrétien ?»

D. La Bible Décrit une Diversité de Styles de Leadership

Ephésiens 4:11-12 décrit plusieurs rôles de leadership qui étaient présents dans l'Eglise Néotestamentaire. Bien que très différents les uns des autres, chacun a opéré en vue de «préparer le peuple de Dieu en vue de l'œuvre du service» ou, en d'autres termes, pour équiper le peuple de Dieu afin de Le servir et servir l'un l'autre.

Figure 1.2 Les Fonctions de Leadership du Nouveau Testament

Don	Domaine Concerné	Fonction
L'Apôtre	La Vision	Fait un Travail Pionnier
Le Prophète	Le Pêché	Prêche
L'Evangeliste	Le Salut	Rend Ministère aux gens du du deho
Le Pasteur	La Nourriture	Rend Ministère aux gens du du deda
L'Enseignant	La Vérité	Instruit

Placez la liste des activités dans le «Cycle d'Implantation d' Eglise" (Premier Manuel, La Vision Leçon 3) sur la carte ou un papier conférence. Faites en sorte que chaque membre de la classe observe individuellement pendant plusieurs minutes le «Cycle d'Implantation d'Eglises." Ensuite, dans des petits groupes (au cas où la classe est grande), discutez des styles de leadership qui sont nécessaires pour chaque phase du cycle.

E. La Fonction Principale du Leadership de l'Eglise c'est d'Equiper.

D'après **Éphésiens 4:11-12** qu'est-ce qui est la principale responsabilité du leader de l'église ?

Figure 1.3 Leader Instructeur Versus Leader Facilitateur

LEADER INSTRUCTEUR(COERCITIF)	LEADER FACILITATEUR
Orienté vers le travail : «Il s'assure que le travail est exécuté»	Orienté vers les personnes : "Il implique les les ge
L'Exécutant (le Faiseur)	Le Délégué
But - " Accomplir l'œuvre du ministère «	But - "Equiper d'autres en vue du ministère"
Le Metteur en œuvre/Praticien	Celui qui équipe, Facilitateur, Formateur

- Entre le «leadership coercitif» et le «leadership d'animation" lequel est le plus utile pour le Chrétien?
- Comment les gens deviennent-ils des leaders dans votre culture ?
- Pourquoi est-il important que tous les leaders soient d'abord de bons disciples (adeptes) ?
- Comment est-ce que le fait de comprendre que «votre autorité pour diriger vient de Dieu" change-t-il votre perspective sur votre leadership?
- Quels sont les risques encourus lorsqu'un nouveau croyant doté d'une capacité naturelle de leadership assume le leadership dans l'église ?
- Lesquelles des cinq fonctions du leadership montrées dans la figure 1.2 sont les plus naturelles pour vous ?
- De quelle façon ces concepts bibliques de leadership diffèrent-ils des principes mondains de leadership ?

PLAN D'ACTION

Discutez la fiche 1A, «Études de Cas du Leadership." Pour chacune des études de cas, écrivez en quoi les principes bibliques sont ou ne sont pas appliqués. Pour chaque situation, comment conseillerez-vous le leader si vous étiez appelé à donner votre avis ?

Le Leadership
Annexe 1A

Etudes de Cas du leadership

PRINCIPES APPLIQUES

Fiche : répondez aux questions liées aux études de cas ci-dessous.

1. Joseph a dirigé un projet d'implantation d'une église à Kampala. Sarah et Ruth ont été membres de l'équipe pendant trois mois. Récemment Sarah et Ruth ont commencé à ressentir une grande frustration liée au ministère. Elles ont quelques bonnes idées pour

l'évangélisation, mais elles ne se sentent pas libres de donner leurs opinions. Leur responsable Joseph ne semble pas disposé à écouter leurs suggestions mais il leur dit ce qu'elles devraient faire et comment elles devraient le faire. C'est pourquoi Sarah et Ruth ont pensé quitter le ministère et commencer le leur. **Comment évalueriez-vous le leadership de Joseph ?**

2. Paul est un éminent professeur d'université qui a rencontré Christ suite à la lecture d'une bible que son voisin David lui a donnée. Après avoir commencé à fréquenter l'église avec David, il a été impressionné par l'étude biblique pour adultes qui se tient chaque mercredi soir. Dans les premières semaines, quelqu'un suggère que Paul, un excellent professeur, dirige l'étude. Le leadership de Paul pourrait apporter de nombreux visiteurs dans le groupe car il est très populaire et sans équivoque un bon enseignant aussi. **Faut-il que Paul dirige le groupe d'étude ?**

3. Robert dirige une équipe de trois couples dans un champ de mission à Dar es Salaam. Robert prêche d'excellents sermons pendant le culte chaque dimanche matin et il dirige une cellule au courant de la semaine dont le nombre de participants avoisine vingt (20). Tout le monde aime le talent d'enseignant et de prédicateur de Robert ainsi que sa capacité à organiser des activités. Cependant, Robert commence à se sentir épuisé par le fardeau du travail. Robert demande à Michael, un collègue et membre de l'équipe de démarrer un nouveau groupe de cellule avec plusieurs membres de son(Robert) groupe. Mais, le groupe manifeste peu d'intérêt à cette alternative, ce qui est très décourageant pour Michael. **Évaluer comment Robert a géré le transfert de responsabilité à Michael.**

4. La nouvelle église dans la région sud se développe à un rythme fulgurant. Beaucoup attribuent cette croissance à l'excellent leadership qu'Alfred et Anna ont démontré. Ils ont commencé l'église après le retour d'Alfred de Kigali muni d'un diplôme du séminaire. La plupart de ceux qui viennent à l'église sont des nouveaux croyants sans la moindre expérience de la vie d'église. Alfred apporte la plupart des messages et Anna organise le programme de l'école du dimanche. Maintenant que les nouveaux convertis sont devenus matures, Alfred a repéré quelques nouveaux dirigeants parmi eux pour l'assister dans le travail de l'église. Seulement, voici que personne ne semble avoir les qualités requises pour diriger. Il se sent heureux d'avoir trouvé trois jeunes hommes qui pourraient être formés pour le leadership de l'église. Alfred trouve des bourses pour deux d'entre eux pour fréquenter le séminaire de Kigali. Ils quittent à l'automne pour commencer un programme de trois ans. **Comment évaluez-vous cette méthode de développement du leadership ?**

6. Jordan vit dans une petite ville du sud de la Tanzanie où il n'existe aucune église évangélique. Récemment, Jordan a découvert plusieurs croyants de son village qui viennent de toutes les directions pour se rendre à l'église, certains parcourant plus de 30 km. Sous la direction de Jordan, les croyants se sont organisés en une nouvelle église. Pendant qu'ils se rassemblent, ces croyants sont tous très ravis de l'église locale et tout le monde partage, avec enthousiasme, les idées sur la façon dont l'église devrait être organisée ; ils s'inspirent de leur expérience dans leurs anciennes églises.

Seulement, voilà que Jordan fait savoir clairement qu'il sera le pasteur et que les gens doivent oublier toutes les traditions ou les pratiques des églises d'où ils sont venus, parce que c'est lui qui assume le leadership de cette nouvelle église. **Que pensez-vous que sera le résultat de l'approche de Jordan ?**

7. James a implanté trois églises dans plusieurs villes de l'ouest de la Tanzanie. James est un planteur d'église naturel. Très énergique et ouvert, il possède des dons d'évangéliste. Il joue de la guitare et chante et peut faire amuser un public pendant des heures. Il aime commencer les choses et ensuite passer à autre chose. Les églises qu'il commence ont l'air de ressembler à sa personnalité. Elles sont pleines de vitalité au premier abord, mais aussitôt que quelque chose de plus excitant se produit, cette vitalité se dissipe. James soutient que c'est juste sa personnalité et qu'il n'y a vraiment rien qu'il puisse faire pour changer. Il sait que Dieu se sert de lui en dépit de cela. **Comment évaluez-vous le leadership de Jacques ?**

7. John a travaillé dur et pendant plusieurs années pour implanter une église. L'église est entrain de s'égayer. Au cours des trois dernières années elle a atteint une capacité de près de 200 membres. Sa femme et ses quatre enfants font parfois plusieurs jours sans le voir parce qu'il quitte tôt le matin et revient tard le soir. Ce rythme n'est pas du goût de John, mais les besoins de ses ouailles sont très criards. Beaucoup sont malades et ont besoin d'être visités, et la soupe pour les SDF exige une attention constante. John sait que s'il arrête de faire tout ce qu'il fait, le ministère va en souffrir, les âmes ne seront plus gagnées et l'église ne se développera plus. **Pensez-vous que John est un bon leader ? Oui ou non? Justifiez votre réponse.**

LE LEADERSHIP -- Leçon 2 – Le Profile d'un Leader

I. Maintenir un Caractère Semblable à celui de Christ

Quels sont certains des principaux éléments d'un caractère semblable à celui de Christ ?

II. Travailler bien en Collégialité (au sein d'une Equipe)

Avez-vous une équipe au sein de laquelle vous évoluer (travailler) ? Justifiez votre réponse.

Vous ou votre équipe, avez-vous établis des objectifs pour votre ministère ?

III. Développer le Don et les Capacités des Autres

Si notre focus porte sur l'utilisation de nos propres dons, quel appel de Dieu sommes-nous susceptibles de manquer ? (2 Tim. 2:2)

IV. Savoir Déléguer la Responsabilité

Pourquoi un dirigeant doit-il donner des responsabilités aux autres membres de son équipe ?

Quelle tâche particulière exercez-vous que vous devriez déléguer à un autre ?

V. Fixer des Buts, des Plans et des Objectifs et Travailler en vue de leur Réalisation.

Comment un leader peut-il amener les autres à s'impliquer dans l'établissement des objectifs ? (Prov. 20:18, Luc. 14:31)

Dans la liste des caractéristiques d'un Leader Chrétien ci-dessous, quelles sont les deux caractéristiques dans lesquelles vous vous croyez le plus fort et quelles sont les deux dans lesquelles vous vous sentez le plus faible ? Justifiez votre réponse.

Semblable à Christ, facilitateur, formateur, quelqu'un qui délègue, planificateur, visionnaire, persévérant, évangéliste.

VI. Comment Pouvez-vous «Faire en Sorte que Votre Vision Soit Connue de Telle Manière qu'Elle Inspire les Autres ?»

VII. Soyez Persévérant et Surmontez les Echecs

Que signifie "prendre la direction" ou "faire preuve d'initiative" et pourquoi un planteur d'église doit-il avoir cette caractéristique ?

VIII. Diriger dans l'Évangélisation.

Lequel est le plus important, la formation des leaders ou l'évangélisation active ?

Dans laquelle des caractéristiques ci-dessus (Partie V) êtes-vous doué en tant que planteur d'église ? De quelle manière pensez-vous être limité ?

PLAN D'ACTION

Voir l'Annexe 2A : " Le Leader" Quelles caractéristiques du leadership chrétien voyez-vous dans ce récit de la vie du Christ ? Énumérez-les pour votre propre intérêt sur une feuille de papier, puis comparez-les aux caractéristiques examinées dans cette leçon. Celles que vous avez énumérées sont-elles comme celles évoquées dans cette leçon ? A votre avis, à quel

point sont-elles importantes ? Quelle comparaison peut-on faire entre votre vie et votre leadership avec ces caractéristiques-là ?

Annexe 2A Le leader du Changement

Le leader avait du pain sur la planche. Sa mission était de transformer le monde. La transformation qu'il recherchait n'était pas superficielle ou temporaire. Elle englobe une toute nouvelle philosophie de vie aboutissant à une nouvelle culture pour atteindre chaque tribu et chaque nation. Le leader avait devant lui l'une des tâches des plus difficiles. D'autres grands leaders avaient tenté des choses moins difficiles et avaient échoué. Humainement parlant, ce leader était complètement seul face à cette mission. Personne d'autre ne s'y était engagé, à plus forte raison la comprendre. Comment, du reste, allait-il atteindre ce but ? Comment pourrait-il délivrer son message ? Comment pourrait-il inspirer les autres à vivre selon ses standards ?

Un examen de la méthode du leader réserve beaucoup de surprises. Le leader n'a pas fait beaucoup de choses que nous pourrions espérer. Il n'a pas cherché un service public ou rassemblé une armée. Il n'a pas ouvert un institut, ou organisé des séminaires formels pour former d'autres dans sa nouvelle philosophie; il n'a pas convoqué ses disciples en aparté pour un moment de discussion à huis clos. Il n'a pas présenté des écrits à une maison d'édition pour produire des livres et des nouvelles afin de présenter son plan aux yeux du monde. Au lieu de cela, le leader a commencé par réunir un petit groupe d'adeptes autour de lui-même (Mt 10:2-4). Plutôt que de former une multitude, il a passé trois ans à former spécialement ces hommes dans son nouveau mode de vie dans l'espoir qu'ils l'aideraient, par la suite, à changer les multitudes.

Avec seulement douze (12) hommes, cela ressemblait à un commencement désespérément humble. Néanmoins, il a cru à ses convictions et a montré un profond amour pour ces douze (12) comme s'ils étaient sa propre famille. Ils vécurent ensemble, mangeant, se reposant, travaillant et se détendant de façon décomplexée et sincère. Dans tout cela, le leader mit ses idées en action en les traduisant en actes avec ses disciples. Ils voyageaient ensemble de village en village et là-bas il parlait avec les autres et rencontrait toutes sortes de besoins.

Le leader prêchait généralement devant de grandes foules (Mc 4:1). Ses sermons n'étaient pas élaborés; il utilisait de nombreuses illustrations de la vie telle qu'elles furent vécues dans ce pays à cette époque. Il se retirait souvent seul avec ses disciples à la campagne où il rendait ses sermons particulièrement significatifs, à travers des discussions bien suivies et approfondies (Mc 4:34).

Les disciples étaient certes très engagés et semblaient avoir un désir ardent d'apprendre, mais ils étaient peu prometteurs. Quelques-uns parmi eux étaient des villageois, qui pouvaient à peine lire. Un d'entre le groupe avait été un collecteur d'impôts, une profession méprisée par le commun des habitants du pays. Quelques-uns étaient pêcheurs de profession. Ils étaient des hommes ordinaires, pas le genre d'hommes auxquels on pourrait s'attendre à voir faire de grandes choses. Aucun d'entre eux ne possédait l'aura des hommes d'état qu'on trouve chez les leaders d'un grand mouvement. Et bien que le leader fût porteur d'un message spirituel, aucun des hommes qu'il choisit n'était un leader religieux. Pourtant, ces improbables adeptes étaient ceux qu'il avait personnellement choisis pour se tenir seuls et devenir les précurseurs

d'un grand mouvement. Le leader pensait que les qualifications de ces hommes seraient le seul fait qu'ils avaient été avec lui. Le leader faisait preuve d'une humilité inhabituelle. Il ne prêta pas attention aux remarques sarcastiques sur sa ville natale. Il était ravi d'être connu comme étant un garçon originaire d'une petite ville et fils d'un charpentier. Il n'a pas cherché à attirer l'attention ou un gain personnel quelconque, mais il a cherché à édifier d'autres tout en restant lui-même dans l'ombre. Certains pensaient qu'il aurait pu avoir un plus grand impact si son leadership avait été plus formel, s'il avait adopté le système qui était en vogue à cette époque. En revanche, dans son leadership il rejeta le statut officiel. Il refusa de régir directement sur les royaumes du monde, même lorsque ces derniers lui furent proposés (Mt 4:8-10). Au lieu de travailler à changer le système en cours, le leader entreprit de lancer un mouvement entièrement nouveau.

On peut ainsi donc se poser quelques interrogations sur les compétences du leader. Il se lia d'amitié avec des pécheurs (Mc 2,15-17). Ses sermons et son enseignement ont piétinés de nombreuses personnes qui étaient en mesure d'aider la cause. À quelques exceptions près, ce leader n'a montré aucune confiance dans les dirigeants religieux de son époque. Il avait des standards très élevés, il a exigé tout ou rien de ses disciples et beaucoup n'avaient pu s'engager (Mt 10:37-39).

Le leader évaluait les coutumes et les habitudes selon ce qui en résulte de leur fonction. Par exemple, les pratiques traditionnelles pouvaient être des pièges qui éloignent les gens des choses véritablement importantes (Luc 10:41-42). A propos de la loi religieuse, le leader a toujours été respectueux vis-à-vis d'elle tout en étant pratique, ne s'accrochant pas sur la lettre de la loi. Il manifesta la pleine mesure de sa colère lorsqu'il constata que le Temple n'était pas utilisé pour sa fonction initiale. Le leader dédaignait les traditions et les rituels qui faisaient courber l'échine du peuple, au lieu de promouvoir la liberté intérieure. Il était beaucoup plus préoccupé par les changements intérieurs, selon «l'esprit de la loi» que par la conformité extérieure à des lois et des règlements (Mt 15:7-9).

Le leader avait un profond amour pour les gens. La mission de son ministère consiste à servir le prochain. Voilà sans doute pourquoi beaucoup de gens ne se souviennent pas de lui comme étant de prime abord un «leader». Les fausses idées qui confondent le leadership avec une question de «rang», de «position» ou de «statut», empêchent beaucoup de gens de considérer à cette personne en tant que leader. Plutôt, on se souvient de lui comme un serviteur, un enseignant, un guérisseur, un conseiller, ou tout autre qualificatif qui montre clairement que cet homme a assisté et guidé les gens. Sa vie de tous les jours était souvent influencée par les besoins des autres. Il a toujours pris le temps de parler aux gens ordinaires, pour répondre à leurs besoins en les guérissant ou en les guidant vers une liberté intérieure. Lorsque de grandes foules venaient à lui, il répondait à leurs attentes et à leurs besoins sans tenir compte des horaires officiels ni de ses propres besoins. Il n'était pas perturbé par les interruptions des enfants (Mt 19:13-15). Il a géré avec beaucoup de grâce toutes sortes d'interruptions incongrues, même lorsque, une fois, le plafond fut arraché au-dessus de sa tête. Il ne s'est pas laissé entraîner dans les divisions mesquines des gens. Ces derniers étaient si importants à ses yeux qu'il a résumé la loi en termes de relation.

Il n'était pas autant impressionné par les connaissances, les richesses, ou l'obéissance rigide à la loi qu'il l'était par la foi. En fait, si tu voulais impressionner le leader, avoir la foi semblait être le meilleur moyen pour y arriver. La foi était peut-être son seul moyen pour évaluer les autres. Il a constamment exhorté les autres à croire et était sujet à un véritable enthousiasme quand il trouvait des gens de foi. Lorsqu'un paria de la société a démontré sa foi en lui, même de façon incongrue, le leader a accepté (Luc 7:36-38). Bien qu'il possède personnellement une capacité surnaturelle, il a déclaré à plusieurs occasions qu'il était en fait limité par le manque de foi des autres.

Vers la fin de son travail avec ses disciples, il semblait qu'il y avait de nombreux échecs. Ses disciples ne comprenaient pas souvent ce qu'il enseignait. Nombreux étaient ceux qui, parmi le peuple étaient confus au sujet de qui il était. Ses disciples étaient engagés à le suivre quand il était populaire, mais ils n'ont pas pu le soutenir au moment où il avait le plus besoin d'eux. Même l'un de ses disciples les plus proches nia le connaître à un moment crucial (Mt 26:69-74). Un autre disciple le trahit pour de l'argent, mais se suicida aussitôt après. Finalement, les autorités religieuses se retournèrent contre le leader. Il fut arrêté, jugé, condamné et mis à mort comme un ennemi du peuple.

Ses disciples ont sans doute été surpris et découragés par la fin étrange et soudaine de la vie du leader. Ils ne se sentaient pas prêts pour qu'il les quitte. Il semblait qu'il venait juste de commencer. Il avait eu un grand impact, mais le monde, qui venait juste de rejeter le leader, était loin d'être changé. Parce que le travail n'était pas terminé, juste avant sa mort, le leader donna à ses disciples le mandat de diriger comme il l'avait fait (Math 28,18-20). Il les avait préparés de sorte que s'ils appliquaient ce qu'ils avaient appris de lui, ils auraient un impact similaire (et même plus grand encore).

Et ces disciples devinrent des gens de grande foi, poursuivant la vision pour le changement que le leader avait cherché. Avec un grand zèle et beaucoup d'enthousiasme ils continuèrent la mission. En faisant ainsi, ils ont clairement montré une chose : le leader ne les avait vraiment jamais quittés. Il ne semblait être parti que pour un moment. En fait, sa présence spirituelle était la clé du changement qu'il cherchait. Lui, le leader, était avec eux pendant qu'ils portaient répandre son message à chaque tribu et à chaque nation. Sa présence était leur message et leur inspiration !

Au demeurant, ils se révélèrent être de bons disciples, ils ne s'écartèrent pas vraiment du modèle que le leader leur avait donné. Ils ont animé des discussions édifiantes avec le peuple sur les places de marché, ainsi que dans les temples et les synagogues (bien que leurs propres centres de culte étaient apparemment dans les maisons). Ils vivaient leur message avec courage et aimaient les autres profondément, tout en rassemblant d'autres disciples pour faire de même. Au fur et à mesure que les gens acceptaient le message, les communautés locales célébrant la présence du leader commencèrent. A l'instar du leader, ces disciples et les groupes de fraternité locaux avaient un tel impact que les gouvernements et les religions étaient sérieusement menacés.

A peine un siècle plus tard, les disciples commençaient à développer leurs propres méthodes mondaines pour suivre le leader. Parfois, ils voulaient suivre les voies du monde au lieu de

faire ce que le leader avait fait. Ils ont adopté les moyens commodes de leur monde et de la culture. Le mouvement informel a fait place à des institutions officielles et à des programmes rigides. Des organisations impressionnantes, des grands bâtiments, et des programmes modernes ont remplacé les célébrations simples et le message sincère que le leader leur avait inspiré lorsqu'ils étaient encore ensemble. Cette tendance leur a procuré sécurité et contrôle, mais la présence du leader dans leur cœur n'était plus de première importance. Beaucoup de ce que représentait le leader a été renié. En mettant en place et en honorant les formes au lieu des fonctions, l'impact réel de sa mission a été perdu.

L'influence du leader continue. Ceux qui suivent le leader sont appelés à travailler selon son modèle. Les plans pour changer le monde à travers les programmes et les institutions n'étant plus que jamais que peu prometteurs, ses disciples devraient à nouveau se rappeler de la véritable approche du leader. L'idée de base est étrangement simple : un leader, qui vit ce qu'il croit, aime profondément ses disciples avec lesquels il partage un mode de vie : c'est là le meilleur leadership. C'est ça Le Grand Leader qui touche la vie et transforme le monde.

LES CELLULES DE MAISON -- Leçon 1 – Les Fonctions et les Avantages des Cellules de Maison.

I. Les Fondements d'une Cellule de Maison.

Y a-t-il des groupes comme ceux que nous appelons des cellules de maison dans l'Eglise du Nouveau Testament ?

Quelles sont les choses qui rendent une cellule de maison chrétienne différente des autres groupes ?

Quelle est la différence principale entre un petit groupe et une cellule de maison ?

II. Les Fondements des Cellules de Maison.

Quelles sont certaines des fonctions de **communion** des cellules de maison du Nouveau Testament ? (**Actes 2:42, Hébr. 10:25, Actes 20:7,11**)

Quelles sont les activités possibles des cellules de maison susceptibles de produire l'encouragement mutuel, le partage et l'amitié en Christ?

Quelles sont quelques-unes des fonctions de l'adoration dans les cellules de maison du Nouveau Testament ? (Actes 2:47, 1:14, 6:4, Col 4:2)

Quelles sont les activités possibles des cellules de maison qui pourraient louer et glorifier **Dieu** ?

Quelles sont certaines des fonctions de **discipolat** des cellules de maison du Nouveau Testament ? (**Actes 6:4, Col 4:17**)

Quelles possibles activités des cellules de maison pourraient résulter en **aide, en enseignement et en mentorat** ?

Quelles sont quelques-unes des fonctions d'**évangélisation** des cellules de maison du Nouveau Testament ? (**Actes 5:42, 4:20, 20:20**)

Quelles possibles activités des cellules de maison pourraient permettre d'**atteindre** les gens avec la Bonne Nouvelle du Christ ?

III. Les Avantages des Cellules de Maison.

Quels sont les avantages des groupes de cellules d'aujourd'hui ?

A. Quels sont les avantages pour notre **évangélisation** ?

B. Quels sont les avantages des cellules de maison pour notre **relation avec Dieu** ?

Quels sont les avantages pour notre **communion les uns avec les autres** ?

De Quelle manière le ministère de fraternité chrétienne a-t-il rendu le traditionnel culte du dimanche matin plus efficace ? Si ces besoins de fraternité ne sont pas comblés, quelle répercussion cela aura-t-il sur un chrétien ? Les nouveaux convertis grandiront-ils et deviendront-ils matures si ces besoins ne sont pas respectés ?

C. Les **Avantages pour le Discipolat**

Selon vous, quels sont les avantages du «discipolat multi directionnel» entre tous les membres des cellules comparativement à un «discipolat unidirectionnel » ?

D. Quels sont les Avantages des Cellules pour le **Développement des Leaders** ?

E. Les Avantages pour **l'Implantation des Eglises**

1. Y a-t-il des obstacles dans votre église qui pourraient empêcher un non croyant qui n'a jamais été à l'église de prendre part à un de vos cultes? Comment les cellules de maison peuvent-elles nous servir de "pont" pour atteindre les non croyants?
2. En général, comment les cellules de maison peuvent-elles être utilisées en tant que partie intégrante d'un plan efficace d'implantation d'église par saturation ?

PLAN D'ACTION

Trouvez un ami chrétien ou une connaissance qui ne connaît pas les cellules. Expliquez-lui les avantages de l'approche du ministère à travers les cellules, et demandez-lui de vous donner les raisons pour lesquelles il est d'accord ou en désaccord avec vous. Si possible, discutez de ses réponses avec d'autres étudiants qui étudient ces documents.

LES CELLULES DE MAISON -- Leçon 2 -- Les Principes du Leadership des Cellules de Maison

I. Les Concepts Généraux du Leadership Global

A. Modeler la Vie Chrétienne - Quel était le Rôle de la Modélisation dans le Leadership du Nouveau Testament ? 1 Thes. 1:6-7; 1 Cor. 11:1

B. Bâtir de Nouveaux Leaders.

Un leader d'une cellule de maison doit-il déléguer les activités et les responsabilités à tous les membres de la cellule, et pas seulement à l'apprenti leader ? Justifiez votre réponse.

Combien de temps le leader du groupe doit-il attendre après la création d'un groupe avant de choisir un leader apprenti? Quels types d'activités le leader du groupe peut-il mener avec l'apprenti afin de le préparer à diriger son propre groupe?

C. Équiper et libérer pour le Ministère.

Les cellules de maison aident à équiper les leaders en offrant des opportunités. Quel genre de choses un nouveau leader pourrait-il apprendre à partir des responsabilités exercées dans une cellule de maison ? Donnez des exemples.

II. Diriger la Réunion d'une Cellule de Maison.

Un ordre «typique» d'une réunion de cellule de maison :

- La communion et le partage entre les membres du groupe.
- L'adoration par la prière, les chants et les louanges à Dieu.
- La discussion et l'étude de la Bible.
- Puis le groupe passe un temps sur la vision du ministère pendant lequel les membres discutent des activités personnelles et de groupe pour atteindre des amis, des voisins et si possible des groupes plus grands avec l'Évangile. Cela pourrait inclure un temps de prière pour des personnes spécifiques qui n'ont pas encore été invitées dans le groupe.

Quel type de préparation est nécessaire pour chacun des besoins de ces domaines de la réunion d'une cellule de maison :

- A. Le lieu
- B. La communion fraternelle
- C. L'adoration
- D. La prière
- E. Le débat sur la Bible
- F. La discipline
- G. L'Évangélisation

Pourquoi est-il important que chaque nouveau membre du groupe se voit attribuer un « parent » spirituel qui va le/la discipliner ?

II. L'Administration d'une Cellule de Maison.

Pourquoi le leader d'une cellule de maison doit-il se déranger pour élaborer un plan pour le groupe en général et pour chacune des réunions ? Pourquoi ne pas simplement laisser le groupe évoluer "naturellement" dans n'importe quelle direction qu'il veut ?

Quelles sont certaines des raisons pour lesquelles la cellule de maisons prépare un plan des buts et des objectifs ? Discutez de cette réponse avec les autres : pour être en mesure d'évaluer les progrès des groupes et pour aider à sa croissance

Si la classe est grande, répartissez-la en groupes de cinq environ. Chargez un membre du groupe de jouer le rôle de l'animateur d'une cellule de maison. Un autre joue le rôle de l'Apprenti. Le reste des membres du groupe jouent le rôle de membres d'une cellule de maison. Le groupe devrait utiliser le jeu "JE PARIE QUE VOUS NE CONNAISSEZ PAS" de l'annexe 2A pour la communion de la cellule. Lisez les instructions ci-dessous à la classe. Un petit nombre des 97 questions ci-dessous. Vous pourriez commencer avec « Quel a été le moment le plus heureux dans votre vie ? » Puis la cellule devrait s'engager dans un temps de prière. Le Groupe devra évaluer et discuter de la réunion d'une cellule de maison. Si la classe est petite, vous pouvez faire de sorte que la classe dans son ensemble y participe.

PLAN D'ACTION

Réviser l'annexe 2B, « Echantillon d'Activités dans une Réunion de Cellule. » Cette annexe contient des suggestions pour ce qui peut être fait au cours de chacune des quatre fonctions d'une réunion de cellule. Le dirigeant de la cellule de maison peut utiliser ces suggestions, ou les modifier en fonction de ce que requiert sa situation particulière.

Les Groupe de
Cellules
Annexe 2A

Les Brise-glaces de la Cellule de Maison

"Les Brise-glaces", sont des moyens amusants et non menaçants pour arriver à mieux connaître les gens. Ils sont souvent utilisés pendant le temps de communion fraternelle dans le cadre d'une nouvelle cellule de maison. Quelques remarques:

- Un « brise-glace » doit être utile pour la cellule de maison. S'il est trop enfantin, les gens ne se sentiront pas à l'aise. S'il est trop menaçant, les gens vont se retirer.
- Faites bien comprendre que tout le monde est censé participer.
- Certains brise-glace peuvent être utilisés plusieurs fois.
- Soyez sensible aux personnes qui pourraient se sentir mal à l'aise avec le jeu ou une activité.
- Les Brise-glaces deviennent plus courts et moins importants au fur et à mesure que le groupe devient très uni au cours du cycle de vie de la cellule de maison. Vous pourriez

passer la moitié du temps sur un brise-glace pendant les deux premières réunions, mais après quelques mois vous aurez seulement besoin de passer 10 ou 15 minutes.

Questions de Démarrage

Lorsque vous aviez entre 7 et 12 ans

1. Où viviez-vous ? Combien de frères et sœurs aviez-vous ?
2. Quel moyen de transport utilisait votre famille ?
3. Quelle est la personne que vous sentiez plus proche de vous ?
4. Quand est-ce que Dieu devint plus qu'un mot pour vous ?

Qui suis-je ?

Écrivez les noms des personnalités célèbres et / ou des personnages de la Bible sur des bouts de papier. Collez-les sur le dos de chacun. La personne ne peut pas lire son propre bout de papier. Elle doit circuler autour de la salle, posant une question à la fois sur qui elle est jusqu'à ce qu'elle parvienne à deviner qui elle est.

Je Parie que Vous ne Connaissez pas ceci

Chaque personne dans le groupe écrit sur une feuille blanche quelque chose qu'il / elle pense que personne dans le groupe ne sait de lui / elle-même. Les morceaux de papier sont pliés, bien mélangés, et numérotés consécutivement. Puis on désigne une personne qui commence à les lire, en disant le numéro en premier lieu. Chaque membre du groupe commence à compiler une liste de personnes qu'il estime correspondre le mieux au numéro de chaque indice. Après la lecture du dernier indice, la personne qui obtient le plus de bonnes combinaisons gagne.

Les Présentations

Chaque personne dans le groupe est informée qu'elle dispose de quelques minutes pour imaginer (forger) une question et ensuite la poser à d'autres personnes dans le groupe. Après que chacun ait pensé à une question, ils devraient commencer à se mêler les uns aux autres, en posant leurs questions. Écrivez le nom de chaque personne et la réponse. Après environ dix minutes, les membres du groupe vont à la ronde et les uns et les autres racontent ce qu'ils ont découvert sur chaque personne. Plus votre question est bonne, plus les réponses que vous obtiendrez seront créatives et intéressantes.

Deux Vérités et un Mensonge

Tout le monde écrit deux choses vraies sur lui-même et un mensonge. Ensuite, tout le monde décide d'abord quel papier est allé avec quelle personne, et laquelle de ses déclarations est le mensonge. Vous pouvez omettre la première partie (c'est à dire chaque personne lève son morceau de papier et les gens devinent quelle déclaration est le mensonge). (Ce n'est pas juste si quelqu'un choisit un mensonge très proche de la vérité).

Le Rapport Météo

Faites le tour du cercle, commençant par le leader, décrivez comment vous vous sentez en ce moment en termes d'un bulletin météorologique -- en partie nuageux, ensoleillé, etc. les étudiants peuvent expliquer pourquoi ils ont choisi ce type de météo. Le responsable donne l'exemple pour la profondeur.

La Marche de la Confiance

Répartissez les membres du groupe deux à deux. Bandez les yeux d'une personne dans chacun des petits groupes. Chacune des personnes ayant les yeux à découvert conduit son co-équipier qui a les yeux bandés autour du lieu de réunion. Essayez d'offrir un grand nombre d'expériences différentes les unes des autres - prenez-les dans les escaliers, allez à l'extérieur et à l'intérieur, aidez-les à sentir différents objets, marchez à des rythmes différents, marchez sur différents matériaux (l'herbe, les planchers, la saleté) mais ne dites plus rien une fois la marche commencée. Vous devez communiquer tous les messages sans utiliser de mots. Après environ cinq minutes, changez de place. Après environ cinq autres minutes, changez de places. Après avoir fait cela une deuxième fois, chacun regagne sa place. Partagez le genre de sentiments éprouvés lorsque vous aviez les yeux bandés et que vous touchiez des objets, etc. Comment vous sentiez-vous par rapport à l'autre personne ? Comment était-ce de n'avoir aucun contrôle sur ce qui se passait ? Qu'avez-vous appris sur vous-même ? Comment cela s'applique-t-il à votre relation avec Dieu et avec les autres ?

Le Jeu de Pièces

Si vous avez parfois de nouvelles personnes dans votre réunion, vous pourriez garder à l'esprit le jeu de pièces et l'utiliser en guise de brise-glace. Donnez à chacun dix pièces. Chaque personne doit dire quelque chose sur elle-même qui soit différent de ce que toutes les autres personnes disent. (Par exemple, un membre du groupe qui aime l'aventure pourrait dire : «J'ai escaladé le sommet du Mont Pikes»). Et le monsieur qui vient de prendre la parole dépose une pièce au milieu. Si un autre joueur a lui aussi escaladé le sommet du Mont Pikes, il peut également déposer une pièce. La première personne à se débarrasser de toutes ses pièces gagne.

L'Equipe Théâtrale

Pour cette activité, vous avez besoin de deux équipes et deux salles. Divisez le groupe en deux équipes. L'équipe A invente une sorte de mouvement ou d'activité que l'équipe B va reproduire (par exemple, prendre un petit déjeuner) sans pour autant utiliser de mots. L'équipe A dit à une seule personne (nous l'appellerons "Laura") de l'équipe B en quoi consiste l'activité, et Laura n'est pas autorisée de le dire à aucune personne de son équipe. L'équipe B attend dans la première salle, tandis que Laura amène une autre personne de son équipe (nous allons l'appeler "Michael") dans la seconde salle. Dans la seconde salle, l'équipe A observe tandis que Laura mime l'activité pour Michael (souvenez-vous, pas de mots !) Puis Laura retourne dans la première salle et envoie quelqu'un d'autre de l'équipe B. Ensuite, Michael mime l'activité pour la personne suivante, et Michael retourne à la première chambre et envoie quelqu'un d'autre de son équipe. Ce processus est répété jusqu'à ce que la dernière personne de l'équipe B observe l'activité. Cette dernière personne doit alors deviner ce que c'est que l'activité en question. Les équipes vont ensuite inverser les rôles et l'équipe B va trouver une activité que l'équipe A va démontrer.

Les Réponses et les Auteurs

Sur des bouts de papier, écrivez quatre ou cinq questions inoffensives (pas intimidantes) qui pourraient révéler quelque chose sur une personne (par exemple Quelle est votre bien (propriété) favori? Que souhaitez-vous faire que vous ne pouvez pas faire maintenant ? Quelles sont vos vacances idéales ?) Les gens devront répondre à chacune de ces questions,

tout au moins à trois mais instruisez-les de ne pas mettre leurs noms sur la feuille. Le dirigeant ramasse ensuite les bouts de papier et lit les réponses à haute voix, et tout le monde essaie de deviner qui a donné ces réponses.

Tous Mes Voisins

Tout le monde commence par s'asseoir sur des chaises disposées en cercle, sauf une personne qui commence en se tenant debout au milieu. La personne du milieu a besoin de trouver des «voisins». Pour ce faire, il doit faire une déclaration vraie sur lui-même qui, selon notre attente se rapportera également à ses voisins c'est-à-dire s'avèrera vraie (par exemple "Tous mes voisins jouent du piano"). Toute personne qui peut en toute sincérité une telle déclaration doit se lever et trouver un nouveau siège. Il ne peut pas retourner à sa place initiale. La personne qui se trouve au milieu est aussi à la recherche d'une chaise, ainsi il y aura chaque fois une personne qui reste au milieu sans siège. Il ou elle doit alors faire une déclaration vraie et chercher des «voisins» à qui cette déclaration se rapporte également.

Les Discussions de groupe

Ci-dessous une série de questions qui peuvent être utilisées pendant le temps de communion fraternelle. Rendez-vous compte que certaines de ces questions sont utiles pour les nouveaux groupes, et certaines conviennent mieux aux groupes dont les membres se connaissent plus ou moins déjà. Normalement, une seule question sera utilisée à chaque réunion de cellule.

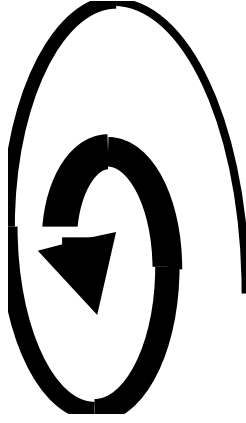
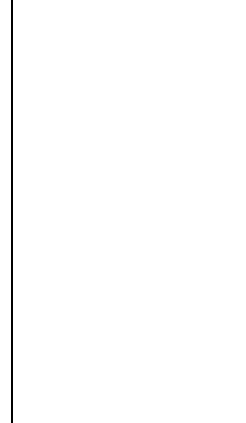
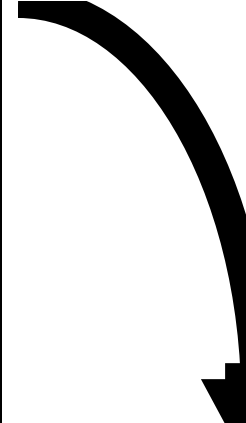
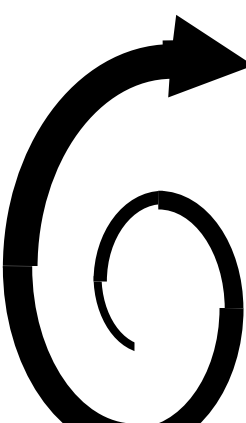
1. Quel a été le moment le plus heureux dans votre vie ?
2. Que pouvez-vous nous dire de votre première date ?
3. Quel est le plus grand regret de votre vie ?
4. Quelle a été la chose la plus difficile que vous ayez jamais faite ?
5. Quel a été le plus grand compliment que vous ayez jamais reçu ?
6. Qui est votre meilleur ami terrestre ? Décrivez-le (la).
7. Quelle pièce de votre maison aimez-vous le plus ?
8. Quelle est la seule chose que vous voulez accomplir la semaine prochaine ?
9. Où avez-vous senti plus de chaleur et de sécurité lorsque vous étiez enfant ?
10. Si vous aviez une machine à remonter le temps ne pouvant fonctionner qu'une seule fois, quel point dans le futur ou dans l'histoire visiteriez-vous ?
11. À quand remonte la dernière fois que vous avez fait quelque chose pour la première fois ?
12. Lors d'un repas vos amis commencent à déprécier (sous-estimer) un ami à vous tous. Que faites-vous ?
13. Si vous pouviez prendre un comprimé qui vous permettrait de vivre jusqu'à 1000 ans, le feriez-vous ? Pourquoi ?
14. Lorsque vous commettez une bêtise, à quel point cela vous dérange-t-il de constater que d'autres le remarquent et en rient ?
15. Aimerez-vous connaître la date exacte de votre mort ?
16. Si vous pouviez changer deux choses sur la façon dont vous avez été élevé, quelles seraient-elles ? Si vous êtes issu d'une famille divorcée, comment cela vous affecte-t-il ?
17. Qui est votre parenté favori ? Pourquoi ?
18. Quel est le moment que vous avez eu à passer avec 1) votre père 2) votre mère lorsque vous étiez enfant dont vous êtes le plus nostalgique ?

19. Qui Dieu a-t-il utilisé pour vous amener au point où vous saviez que vous avez besoin de Jésus ?
20. Si vous pouviez changer de place avec un personnage biblique, qui choisiriez-vous ? Pourquoi ?
21. Quel est votre livre préféré de la Bible ? Pourquoi ?
22. Si vous pouviez aller n'importe où dans le monde, où iriez-vous ?
23. Imaginez que votre maison est en flammes et vous avez seulement le temps de prendre une seule chose avec vous (votre famille est en lieu sûr). Que voudriez-vous prendre ?
24. Quel est votre film ou émission de télévision préféré (e) ?
25. Qu'est-ce qui a exercé (eu) le plus d'influence sur votre vie depuis notre dernière rencontre ?
26. Quelle a été la meilleure chose qui vous est arrivée la semaine dernière ?
27. Rappelez un moment où vous avez échoué récemment.
28. Nommez quelqu'un que vous admirez, qui a dû surmonter de grands obstacles pour arriver où il est maintenant.
29. Qu'est-ce que vous appréciez le plus dans une relation humaine ? Dans votre relation avec Christ ? Avec vos parents ?
30. Comment réagissez-vous quand vous n'êtes pas remercié pour avoir fait des sacrifices énormes pour quelqu'un ?
31. Quel est votre moment préféré de la journée ?
32. (Célibataire) Le genre de fille / garçon que je veux prendre en mariage ... (Couples) Pour quelle raison ai-je épousé mon conjoint ?
33. Quelle a été votre plus grande déception dans la vie ?
34. Quel cadeau (en dehors de votre conversion) vous n'oublierez jamais ?
35. Quel a été l'événement le plus important dans votre vie la semaine dernière ?
36. Si vous pouviez choisir d'aller n'importe où dans le monde pendant trois jours, où iriez-vous et pourquoi ?
37. Si vous pouviez choisir de rencontrer quelqu'un qui a une fois vécu dans votre pays, qui serait-ce et pourquoi voulez-vous le (la) rencontrer ?
38. Si vous pouviez choisir de vivre n'importe où dans le monde, où iriez-vous vivre, et pourquoi ?
39. Quel don (spirituel, émotionnel, mental, etc.) croyez-vous que vous apportez à cette réunion ? (En d'autres termes, que pensez-vous que vous apportez qui pourrait contribuer à l'encouragement des autres ?).
40. Quel a été l'expérience la plus importante de votre vie qui a complètement changé votre système de valeurs ?
41. Quels sont certains de vos objectifs pour l'année à venir ?
42. Qui sont vos parents, que font-ils et que voudriez-vous changer à leur sujet ?
43. Si vous pouviez choisir votre carrière à nouveau, que feriez-vous ?
44. Si vous devenez le dirigeant d'un pays quelconque du monde, lequel serait-il et pourquoi ?
45. Quelles ont été les meilleurs et les pires expériences de votre semaine ?
46. Si vous pouviez en toute liberté effectuer un voyage gratuit de deux semaines à n'importe quel endroit dans le monde, où seriez-vous allé et pourquoi ?
47. Si vous pouviez parler à une personne qui vit maintenant, ce serait qui et pourquoi ?

48. Donnez à chacun un morceau de papier et demandez-leur de dessiner une image de leur emploi ou tout ce qu'ils font au quotidien. Expliquez votre croquis.
49. Pourquoi êtes-vous content d'être dans cette cellule de maison, ce soir ?
50. Quels sont les points forts et les points faibles de votre relation avec 1) votre enfant aîné 2) vos beaux-parents 3) votre mari ?
51. Informez tout le monde qu'on vient juste de leur léguer un million de dollars. Que chacun partage comment il compte utiliser la fortune qu'il vient d'acquérir.
52. Avez-vous un surnom et si oui quel est-il ? Quel surnom avez-vous pour votre mari et vos enfants ?
53. Ya-t-il une époque dans le temps où vous auriez aimé avoir vécu ? Si oui, pourquoi ?
54. La cellule de maison a-t-elle été une aide pour vous ? Passez du temps à en parler en remerciant les uns les autres.
55. Dites aux membres de la cellule trois choses que vous appréciez au sujet de votre famille et trois façons dont vous les trouvez difficiles à certains moments.
56. Quelle est la chose que vous aimeriez vraiment voir arriver à l'heure actuelle dans votre famille ? Votre église ? Votre groupe de cellules ? Le monde ?
57. Qui est le meilleur ami que vous avez à ce stade dans votre vie ?
58. Avez-vous l'exaucement d'une réponse prière récemment ? Partagez ce qui s'est passé.
59. Quelle est votre profession ? Quelle chose la concernant vous procure beaucoup de joie ?
60. Qui vous a le plus d'influencé dans votre vie en tant que Chrétien, et pourquoi ?
61. Quel livre, film, vidéo avez-vous lu ou vu que vous recommanderiez à d'autres ? Pourquoi ?
62. A votre avis qu'est ce qui plait à Dieu par-dessus tout dans votre vie ?
63. Quelle est la chose la plus encourageante qu'on vous a dite cette semaine ?
64. Quel acte d'encouragement envers quelqu'un avez-vous posé cette semaine ?
65. Qu'est-ce qui vous a amené à décider de fréquenter cette église ?
66. Que voulez-vous encore accomplir dans votre vie ?
67. Quelle est votre expérience la plus embarrassante ?
68. Pour quelle chose êtes-vous reconnaissant ?
69. Quel est l'événement le plus mémorable de votre vie et pourquoi ?
70. Partagez le passage de l'Écriture qui a le plus de sens pour vous et pourquoi a-t-il un aussi grand sens pour vous ?
71. Comment avez-vous rencontré votre partenaire et qu'est-ce qui vous a amené à sortir ensemble, ou quelle genre de personne aimeriez-vous avoir comme partenaire ?
72. De quelle manière votre vie serait-elle différente si vous saviez que Jésus revenait dans une semaine ?
73. Qui est la personne la plus intéressante que vous avez rencontrée ?
74. Quel est votre lieu de vacances préféré et pourquoi ce lieu vous donne-t-il beaucoup de plaisir ?
75. Partagez une expérience spirituelle que vous avez eue.
76. Qu'est-ce qui vous énerve au sujet de votre conjoint / ami ?
77. Comment vous détendez-vous ?
78. Quel est votre type de musique, de chanson (etc...) préférée ?
79. Qu'est-ce qui vous est arrivé pendant cette semaine que vous aimeriez dire au reste du groupe ?
80. À quand remonte la dernière fois que vous vous étiez vraiment mis en colère ?

81. Si vous ne pouviez pas échouer, qu'aimeriez-vous faire ?
82. Si vous aviez à vivre votre vie pleinement que changeriez-vous ?
83. Que voulez-vous qu'on écrive sur votre pierre tombale ?
84. Que voulez-vous qu'on dise lors de vos funérailles ?
85. Qu'est-ce que vous ne voulez pas qu'on dise lors de vos funérailles ?
86. Si vous deviez aller vivre sur la lune et que vous ne pouviez transporter qu'une seule chose, ce serait quoi ?
87. Que feriez-vous si vous étiez en train de voir (1) une personne se faire voler (2) une personne entrain de se noyer (3) une maison en flammes ?
88. Quelle est la chose qui a créé du stress dans votre vie cette semaine ?
89. Quelle est la chose qui fait que vous vous sentez coupable ?
90. Quelle est la chose que vous ne comprenez pas au sujet du sexe opposé ?
91. Si vous aviez à revivre cette semaine, que feriez-vous différemment ?
92. Décrivez un autre petit groupe dont vous étiez membre en dehors de votre église. A votre avis pourquoi le groupe a-t-il bien fonctionné (ou n'a-t-il pas bien fonctionné) ? Ne vous bornez pas seulement aux groupes «religieux». La plupart d'entre nous nous nous rencontrons dans les petits groupes dans nos lieux de travail.
93. A quelle occasion avez-vous reçu la Bible qui représente le plus grand souvenir pour vous? (Par exemple était-ce à l'occasion de votre baptême, mariage, conversion, etc.) Dites-nous pourquoi elle est si importante pour vous ?
94. Quelle est la première chose qui vous vient à l'esprit lorsque vous pensez à Dieu ?
95. Quelles sont les plus grandes questions que vous vous posez sur votre relation avec Dieu ?
96. Dans quelles circonstances vous sentez-vous le plus dans la solitude ? le moins dans la solitude ? Pourquoi ?
97. Dans quels domaines de votre vie éprouvez-vous le plus de difficulté à faire confiance 1) à Dieu ? 2) à d'autres personnes ? 3) à vous-même ?

Voici quelques exemples d'activités pour chacune des quatre parties de la réunion d'une cellule de maison. Le temps imparti pour chaque fonction est approximatif :

La Communion Fraternelle	L'Adoration	L'Edification	L'Evangélisation
L'Homme vers l'homme	L'Homme vers Dieu	Dieu vers l'homme	Le Corps de Christ vers le monde
Vers "l'Intérieur"	Vers le "Haut"	Vers le "Bas"	Vers l'"Extérieur"
20 minutes	20 minutes	30 minutes	20 minutes
 <ul style="list-style-type: none"> • Savourez les activités de détente ensemble • Mangez ensemble • Apprenez à mieux connaître • Encouragez-vous mutuellement • Partagez les joies les uns avec les autres • Partagez les problèmes les uns avec les autres • Priez les uns pour les autres 	 <ul style="list-style-type: none"> • Chantez des chants de louanges • Remerciez Dieu pour sa grandeur • Remerciez Dieu pour ce qu'Il a fait • Priez à haute voix silencieusement • Lisez des livres d'adoration (par exemple les Psaumes) • Lisez la Bible chrétienne 	 <ul style="list-style-type: none"> • Etudiez les passages d'écriture ensemble en tant que groupe • Appliquez la Bible aux situations quotidiennes • Soyez impliqué dans le ministère avec les membres du groupe • Découvrez et utilisez les dons spirituels • Mémorisez les versets Bibliques 	 <ul style="list-style-type: none"> • Formez un « trio » et invitez pour les amis non croyants • Invitez les non croyants à rejoindre le groupe • En tant que groupe répondez aux besoins des gens de vous • Développez des activités avec les non croyants • Partagez la Nouvelle Évangélisation de Christ avec les autres

Les Cellules de Maison -- Leçon 3 -- Démarrer une Cellule de Maison

I. Préparatifs en vue d'une Nouvelle Cellule de Maison -- Pourquoi Chacun des Éléments Suivants Sera-t-il Important ?

A. Former une Equipe de Prière (Eph 6:19, 1 Thes 5:25)

B. Former une Equipe de Leadership (Luke 10:1)

C. Rechercher Votre Zone Cible

II. Faites des Contacts

Qui est votre public cible ?

Comment pouvez-vous établir des relations avec eux?

III. Choisissez un emplacement.

Quel serait le lieu de rencontre naturel de votre cellule de maison ?

IV. Préparez-vous pour la première réunion

Quels sont certains des problèmes inhabituels que vous pourriez avoir lorsque vous faites un travail "pionnier" pour implanter une église dans une zone qui n'a pas entendu l'évangile de Christ ?

Qu'est ce qui pourrait être fait pour surmonter ces obstacles ?

Que diriez-vous à un croyant qui fait partie de votre cellule de maison, mais qui a peur d'ouvrir sa maison aux visiteurs qu'il ne connaîtrait pas ?

Si le temps le permet, faites le plan d'action lors de la séance. Demandez aux étudiants de noter les points à l'annexe 3A pendant que vous les lisez. Mettez-vous dans des petits et discutez des plans des membres du groupe.

Plan d'Action

- Supposons que vous allez tenir votre première réunion de cellule de maison dans une semaine. Utilisez l'annexe 3A, « Fiche de planification, Réunion de Cellule de Maison », afin de créer un plan pour cette première réunion. Donnez autant de détails possibles. Y a-t-il d'autres aspects de la réunion que vous incluez également dans votre plan ? Lorsque vous aurez fini, partagez votre plan avec l'un de vos collègues étudiants et demandez-lui de l'évaluer. Vous aussi, évaluez son plan.
- Si vous n'avez pas encore terminé vos recherches portant sur votre zone cible, vous devez le faire maintenant. Une fois que vous avez fini d'effectuer ces recherches, utilisez les principes et les étapes pratiques de cette leçon afin de créer un plan qui vous permettrait de démarrer une nouvelle cellule de maison. Incluez les noms des personnes de l'équipe de leadership, les noms de ceux qui prient pour vous, l'approche pour établir les contacts, les besoins dont vous avez le pressentiment que la cellule de maison essaiera de gérer, le lieu et le moment de réunion du groupe, et tout ce que, à votre avis devrait faire partie du plan. Après avoir complété ce plan, accostez un formateur ou votre superviseur pour qu'il le parcoure avec vous.

ANNEXE 3A

LA FICHE DE PLANIFICATION -- La Réunion de Cellule de Maison -

Date et heure de réunion :

Lieu et Hôte :

La Communion Fraternelle

Le Rafrâichissement :

Les Activités, les Jeux :

L'Adoration

Le Chef de Chœur :

La Prière

Les Activités de Prière :

Le Débat Biblique

L'Animateur du débat :

Le Passage de l'Écriture :

La Vision pour le Ministère

Le Temps de partage :

Les Activités de groupe :

Les Activités individuelles :

Les Choses sur lesquelles méditer :

- Qui est votre apprenti leader ?
- Qui assure le suivi de chaque membre de votre groupe pour qu'il soit un disciple ? (Qui êtes-vous entraîné d'affermir pour devenir disciple ?)
- Que faites-vous pour aider votre apprenti dirigeant à développer des compétences de leadership ? Comment lui déléguez-vous les ministères (services) ? Comment lui démontrez-vous la manière dont on fait le ministère ?
- Priez-vous pour chaque membre de votre cellule ?

Pour un débat de groupe :

1. Quelle partie de la planification a été la plus facile pour vous ? Pourquoi ?
2. Quelle partie était la plus difficile ? Pourquoi ?
3. Que feriez-vous si vous ne pouvez pas ne songez pas à un chef de chœur ?
4. Quelles parties de la réunion de cellule espérez-vous voir mieux se dérouler ?
Donnez quelques explications.
5. Quelles parties vous attendez-vous voir se dérouler maladroitement ? Donnez quelques explications.

Les Cellules de Maison -- Leçon 4 – L'Évangélisation à travers les Cellules de Maison

I. Les Deux Types de Non Croyants

A. Le Non Croyant de Type A: Ceux Qui Sont Intéressés

B. Le Non Croyant de Type B: Ceux Qui Ne Veulent Pas Savoir (Eph 2:17)

C.

II. Comprendre l'Oikos – famille (ménage).

Exercice : Faites une liste de vos relations Oikos Lisez et instruisez l'exercice suivant

Sur un morceau de papier, prenez quelques minutes pour écrire les noms des personnes avec qui vous parlez ou interagissez régulièrement en l'espace d'une semaine ou d'un mois. Ecrivez un nom par ligne. Limitez votre liste à 20 personnes (s'il y en a plus, choisissez les 20 avec lesquels vous avez les relations les plus étroites).

Maintenant, examinez les noms sur votre liste. Pour chaque personne que vous savez être un croyant, mettez une croix en face de son nom. Ensuite, pensez aux personnes qui ne sont pas chrétiennes. Pour toutes les personnes de «Type A», placer un A en face de leurs noms. Ce sont des gens que vous estimez être ouverts aux choses spirituelles, à étudier la Bible, ou pour en apprendre davantage sur les desseins de Dieu pour leur vie.

Enfin, regardez le reste des noms. Si ce sont des personnes que vous savez ne pas être intéressés à Dieu ou aux choses spirituelles, qui ne voudraient pas venir à une étude de la Bible, et qui ne voient en aucune façon l'importance de la présence de Dieu dans leur vie quotidienne, placer un B en face de leurs noms. Ce sont des non croyants de «type B».

Conservez cette liste, peut-être dans votre Bible. Les gens dont vous avez mis une croix en face de leurs noms sont les croyants qui pourraient éventuellement vous aider à démarrer une nouvelle cellule. Les personnes dont vous avez mis un A en face de leurs noms sont ceux pour lesquels vous pouvez prier et que vous pouvez inviter à votre cellule de maison. Les personnes dont les noms portent un B en face sont ceux pour lesquels vous pouvez prier et avec qui vous pouvez passer plus de temps.

Vous pourriez être surpris de voir le petit nombre de non croyants qui figurent sur votre oikos personnelles (si d'ailleurs vous en trouvez). De nombreux chrétiens entretiennent des relations avec les non croyants. Un nouveau converti compte plus de non croyants dans son cercle d'amis. Cependant, au fur et à mesure qu'ils communient avec d'autres chrétiens, ils se rendront vite à l'évidence qu'ils passent peu de temps ou plus du tout avec leurs amis non-chrétiens.

III. Les Groupes de Partage — deux ou trois personnes qui passent du temps avec les non croyants de type B qu'ils connaissent.

Quelles sont ces choses que vous pouvez-vous faire avec les non croyants de Type B que non seulement ils accepteront mais qui leur fera aussi plaisir

IV. Le Processus d'Évangélisation à travers les Cellules

A. L'Évangélisation Oikos - Priez pour le type A et invitez-le à votre cellule.
 L'Évangélisation Ciblée - les cellules impliquées dans l'évangélisation Oikos peuvent alors apporter l'évangile aux inconnus.
 Cela peut nécessiter la suscitation de l'intérêt au départ, les passe-temps ou les activités de groupes.
 La Taille du Groupe et la Multiplication - La taille maximale est de 15. Scindez le groupe s'il dépasse ce nombre (cette dimension).

Questions de Réflexion, de Révision et d'Application

Dans **Luc 5:32**, Jésus dit : "Je ne suis pas venu appeler les justes mais les pécheurs à la repentance." Combien de temps Jésus a-t-il passé avec les «pécheurs» pendant son ministère terrestre ? Donnez deux ou trois exemples de gens que Jésus a rencontrés qui seraient considérés comme des personnes de type A et de type B.

Avec quels types d'activités pensez-vous pouvoir bâtir des relations avec les personnes de type B de votre propre liste oikos ? Quels autres chrétiens peuvent aller avec vous quand vous bâtissez ces relations ?

A votre avis combien de temps faut-il pour tisser des relations significatives avec les non croyants ? Quelles sont les priorités, s'il en existe, qui devraient changer dans votre vie afin de passer plus de temps avec les non croyants ?

Plan d'Action

Dans votre cellule, développez un plan pour atteindre les non croyants à travers les relations de chaque membre. Si d'autres personnes dans votre groupe n'ont pas fait une liste de leurs relations dans leur oikos, demandez-leur de le faire à la prochaine réunion. Demandez au groupe de décider en faveur de quelles personnes de type A prier et contacter, et quelles personnes de type B prier et commencer à passer du temps avec. Le dirigeant de la cellule doit conserver une liste de ces noms, de sorte que le groupe peut lui-même se sentir responsable de leur apporter l'évangile.

**Les Cellules de
Maison**

Annexe 4A

A propos de "Oikos"

Pour bien comprendre l'importance des cellules de maison dans un plan d'implantation d'église, nous devons considérer le mot oikos, un terme biblique qui décrit le bloc de construction de base de toute société. Il apparaît à travers la Bible de bout en bout et se réfère à la communauté personnelle qui existe pour nous tous. Il est traduit en anglais comme «maison» ou «ménage». Par exemple, dans Actes 16 :31, Paul et Silas l'ont utilisé quand ils ont dit : "*Crois au Seigneur Jésus, et tu seras sauvé, toi et ta famille.*"

OIKOS : LES FACONS DE FORMER DES CELLULES DE MAISON POUR TOUS DE PAR LE MONDE

Les *oikos* dans lesquels chacun de nous vit ne sont pas grands. Nous pouvons connaître plusieurs dizaines, voire plusieurs centaines de personnes, mais un temps de qualité passé avec les autres s'avère être extrêmement limité, et c'est seulement ceux à qui nous consacrons un temps de qualité qui peuvent être considérés comme faisant partie de notre *oikos*, notre communauté personnelle. Chacun de nous a un groupe primaire qui comprend certains de nos proches et certains de nos amis qui sont liés à nous à travers le travail, les loisirs, les habitudes (hobbies), et les voisins. Ce sont les gens avec qui nous parlons, avec lesquels nous sommes en relation, et nous procédons à un partage pendant au moins une heure par semaine.

Il est très inhabituel de trouver une personne qui possède jusqu'à 20 personnes dans son *oikos*. Pendant de nombreuses années, j'ai étudié la taille des *oikos* des personnes présentes dans mes séminaires et classes. Les chrétiens en général, ont neuf personnes en moyenne, et un grand pourcentage d'entre eux n'avaient pas développé une seule nouvelle relation *oikos* au cours des six derniers mois !

La vie est faite de chaînes infinies de connexions *oikos*. Chaque personne est déjà enlacée dans ces relations. Si les gens sont acceptés dans un *oikos*, ils se sentent en sécurité, ce qui n'est pas le cas lorsqu'ils rencontrent des étrangers.

Dans chaque culture du monde, l'intimité des connexions *oikos* est considérée comme sacrée. Les Chinois ont un mot spécial pour amis intimes, et de tels liens sont considérés comme une chose sacrée. En Argentine, on m'a montré une gourde et un tube en métal comportant des trous à une de ses extrémités dont on se sert pour boire du "thé maté". Une coutume de l'*oikos* qui est des plus intimes dans leur culture consiste à communier (partager) avec un ami en buvant par le même tube. Habituellement, la cérémonie se limite aux membres de la famille.

LES OIKOSES VARIENT SELON LA FORCE EMOTIONNELLE

Depuis le commencement du monde, les gens ont toujours vécu dans les *oikos*. Chaque culture singulière, sans exception, en possède. La sécurité de l'individu est dans l'affirmation (ou le soutien affectif) reçue par ceux qui sont importants au sein de l'*oikos*. Dans les premières heures de l'enfance, la mère est celle qui procure ce soutien affectif par sa présence et son attention. Au fur et à mesure que l'enfant se développe, cette affirmation est reçue, ou non, par les membres de la famille. Puis le maître d'école devient une partie de l'*oikos*, et plus tard il revient au groupe *oikos* des adolescents de l'approuver. Dans les lieux du travail, l'affirmation est liée à des promotions et aux augmentations de salaire.

Chaque *oikos* devient une partie d'une plus grande structure sociale. Pour nous, la chose importante à saisir est que, chaque être humain vit dans un monde minuscule spécial, étant souvent contraint d'être en relation avec des gens qui lui sont imposés par des structures *oikos*. Aujourd'hui, les blessures liées au fait de vivre au sein d'une maison où la mère est alcoolique ou bien où le père est un pédophile justifient l'importance du ministère qu'exercent les églises de maison (cellules).

Pendant que vous lisez ceci, examinez-en les implications dans votre propre vie. Prenez un moment pour écrire les noms de toutes les personnes avec qui vous passez une heure complète chaque semaine dans un partage direct, de personne à personne. (Cette heure

peut être composée en plusieurs entretiens de quelques minutes au cours des sept jours, mais ces entretiens doivent se dérouler régulièrement et face à face). L'impact considérable d'un cercle restreint de personnes sur chacune de nos vies doit être pris en compte. Par exemple : Qui sont les personnes importantes dans votre vie ? Quelle est la personne dont l'approbation ou la désapprobation est d'une grande importance pour vous ? (J'ai conseillé ceux qui tentent encore de plaire à un père désapprobateur décédé depuis des années). Par qui craignez-vous d'être rejeté, de qui recherchez-vous l'affirmation ? Méditer sur son propre *oikos* peut donner des éclairages formidables !

LES OUVRIERS CHRETIENS ONT DES *OIKOSES* QUI NE COMPORTENT AUCUN NON CROYANT

Ma propre enquête sur ce sujet parmi les travailleurs chrétiens a révélé des faits étonnants. Je suis certain que j'ai interrogé plus de 5.000 pasteurs, épouses de pasteur, les membres du personnel de l'église, et les missionnaires dans au moins une trentaine de pays. C'est une chose rare de trouver ceux qui sont dans «le travail chrétien à temps plein» qui ont des non croyants dans leur *oikos* primaire.

A moins qu'elle ne soit employée dans le monde séculier, la femme d'un ouvrier chrétien est la moins susceptible d'avoir un quelconque contact avec les non-croyants. Son *oikos* est rempli uniquement des gens de l'église. À une occasion, un responsable pédagogique d'une grande église mit sa tête dans ses mains et pleura avec embarras pendant qu'il s'était rendu compte qu'il avait passé toute sa carrière dans les limites du travail de l'église. Il ne se souvenait pas d'avoir un *oikos* qui comporte un seul non croyant depuis qu'il était sorti d'un collège laïc.

JESUS ENVAHISSAIT CONSTAMMENT LES *OIKOS* PAIENS

Alors que l'église tire les gens de leur *oikos* et les intègre au sein d'une organisation qui les englutit, le Nouveau Testament révèle une approche différente dans les relations entre les gens. Jésus a constamment fait son travail en envahissant les groupes d'*oikos*. Il savait qu'il n'y avait pas d'autre moyen de partager l'Évangile, si ce n'est qu'en pénétrant ces petits groupes de gens. Il est évident que chaque *oikos* est basé dans une maison, pas dans l'immeuble d'une institution. Ainsi, le Seigneur a passé son temps allant d'une maison à l'autre.

Dans Luc 19:2-5, nous voyons Jésus prendre contact avec Zachée. Il lui dit : «Zachée ... Je dois demeurer dans ta maison aujourd'hui». Dans Luc 7:36-38 nous le trouvons dans l'*oikos* d'un pharisien qui l'a invité à dîner avec lui. Alors qu'il s'allonge à table, une prostituée vient et verse du parfum sur ses pieds. Quels exemples étonnants de pénétration d'*oikos*!

Dans Matthieu 8:14, Il rentre dans la maison de Pierre et guérit l'un des membres de l'*oikos* qui y vit. Dans Matthieu 9:10, en compagnie de ses disciples Il dîne avec beaucoup de publicains et des pécheurs dans la maison de Matthieu. Encore une fois, il pénètre un *oikos* dans Matthieu 9 :23 lorsqu'il entre dans la maison du chef et voit les joueurs de flûte et la foule bruyante. Dans Matthieu 17:25, Pierre le trouve dans une maison de Capharnaüm, où Jésus lui parle de payer des impôts. Nous lisons dans Marc 03 :20 que Jésus est entré dans une maison, «et la foule s'assembla de nouveau, en sorte

qu'ils ne pouvaient pas même prendre leur repas." Dans Marc 7:17, il pénètre dans une maison où ses disciples le questionnent sur une parabole. Dans Marc 7:24, il entre dans une maison pour être seul, uniquement pour être submergé par une foule qui a appris où il séjournait.

L'EGLISE PRIMITIVE ELLE AUSSI INFILTRAIT LES *OIKOS*!

Dans Actes 5:42, nous lisons que l'Eglise primitive allait de maison en maison. Dans Actes 8:3, lorsque Saül voulait détruire l'église, il savait où trouver le peuple de Dieu. On nous dit que *«pénétrant dans les maisons, il en arrachait hommes et femmes, et les faisait jeter en prison.»*

Il est intéressant de voir, dans Actes 10, comment l'Esprit Saint s'est arrangé pour que Pierre se rende de la maison de Simon le tanneur à la résidence de Corneille, où la conversion de Corneille a eu lieu. La pénétration des *oikos* est le modèle pour le ministère au premier siècle.

Les conversions sont fréquemment enregistrées si bien que des *oikos* entiers sont disloqués et greffés dans le Royaume. Dans Actes 16, Lydie et le geôlier sont tous deux convertis aux côtés des membres de leur *oikos*. Le premier acte de Lydie après sa conversion était d'inviter Paul à rester chez elle.

LA DOULEUR DU REJET PAR NOTRE *OIKOS* LORSQUE NOUS DEVENONS CHRETIEN.

Jésus nous a rappelé dans Matthieu 10 :36 que le suivre peut être une décision coûteuse : *«et l'homme aura pour ennemis les gens de sa maison (oikos)»*. Prendre une décision pour le suivre peut amener la confusion dans les relations avec les gens primaires. C'est pourquoi Il dit dans Matthieu 10 :35: *«Car je suis venu mettre la division entre l'homme et son père, entre la fille et sa mère, entre la belle-fille et sa belle-mère...»*. Au verset 37, Il appelle à une décision entre l'*oikos* et le Royaume : *«Celui qui aime son père ou sa mère plus que moi n'est pas digne de moi, et celui qui aime son fils ou sa fille plus que moi n'est pas digne de moi.»*

Aujourd'hui à Singapour, il y a un stagiaire Pasteur de Zone parmi le personnel avec qui je travaille qui est issu d'un foyer hindou. Après qu'il ait pris l'engagement de suivre Christ, l'*oikos* descendit vers lui avec fureur. Son oncle attendit jusqu'à ce qu'il soit présent pour dire à son père : *«Pourquoi permets-tu à ton fils de jeter du discrédit sur nous tous comme ça ?»* En Asie du Sud contemporaine, un jeune médecin a suivi le Seigneur, au prix de voir sa famille musulmane le déclarer mort et enterré. Les *Oikos* peuvent être impitoyables quand l'un des membres choisit un autre chemin pour la vie.

LE CORPS DE NOTRE SEIGNEUR EST APPELE UN «*OIKOS*»

Cependant, il y a un *oikos* très spécial pour ceux qui ont fait face au rejet ultime. Hébreux 3:6 dit, *«Mais Christ l'est comme Fils sur son oikos; et son oikos, c'est nous, pourvu que nous retenions jusqu'à la fin la ferme confiance et l'espérance dont nous nous glorifions.»* Considérez ces passages des Écritures supplémentaires qui parlent de cette vérité dans 1 Pierre 4 :17, 1 Timothée 3:15, Ephésiens 2 :19 et 1 Pierre 2:5.

En vérité, l'Eglise primitive pensait aux chaînes d'*oikos* qui devaient être gagnées, lorsqu'ils se réjouissaient simultanément de ce que Dieu les avait formés sur la base des communautés chrétiennes. Pour l'Eglise, vivre selon la dimension (niveau) *oikos* était

certainement le plan de Dieu. Le cœur de la vie chrétienne n'est pas lié à un mot pour "temple", ou "synagogue" ou " l'édifice de l'église". De la même manière que l'élément essentiel de la vie humaine est ancré dans *l'oikos*, la vie du Corps du Christ doit trouver son essence dans l'*oikos*.

Par R. W. Neighbour, édité by J. Geske

De "Where Do We Go From Here?" - utilisé avec permission.

LES CELLULES DE MAISON -- Leçon 5 -- Simulation d'une Cellule de Maison

Cette leçon nécessite une planification et une préparation afin d'être bénéfique. Le formateur doit penser à l'avance, quelles activités il aimerait mener avec le groupe d'étudiants, et planifier en conséquence. Si un quelconque temps d'étude biblique doit faire partie des activités en classe, les élèves devraient avoir un ou deux jours avant cette leçon afin de se préparer.

Il y a fondamentalement quatre types d'activités à choisir, et elles se rapportent aux quatre parties d'une réunion typique du groupe de cellules : la communion fraternelle, l'adoration, l'édification et l'évangélisation. A moins que le formateur dispose encore de plus d'une heure qu'il peut consacrer à cette leçon, il n'est pas certain qu'il ait suffisamment de temps pour pratiquer tous les quatre domaines. Une approche plus probable est celle qui préconise que le formateur choisisse et pratique une ou deux activités. Ces choix seront faits en fonction du nombre, du type, de l'expérience et des besoins des étudiants.

Les exemples et les suggestions donnés dans cette leçon ne sont autres que des directives. Si le formateur est au courant de certains domaines de difficulté ou de questions relatives à une situation spécifique, il doit par tous les moyens ajuster les activités de cette leçon de manière à pouvoir répondre à ces problèmes ou questions.

Si le groupe d'étudiants est grand, on peut le scinder en plusieurs petits groupes de 8-10 personnes dans le but de l'exercice en classe. Le formateur devrait assigner un « leader » de cellule à chacun des groupes de travail. Selon l'activité, le formateur pourrait avoir besoin de plusieurs personnes pour assumer le rôle de leadership durant ces moments d'exercice.

Gardez à l'esprit que l'objectif global de cette leçon, c'est de donner une expérience pratique dans des domaines variés de la vie de la cellule et du ministère. Cela devra également être amusant !

Les Quatre Domaines de la Réunion de Cellule (voir Les Cellules de Maison, Annexe 2B)

- A. **La Communion Fraternelle** — Homme à homme- vers l'Intérieur
- B. **L'Adoration** — L'Homme à Dieu- vers le Haut
- C. **L'Edification** — de Dieu à l'homme - vers le Bas : le discipolat, l'étude inductive de la bible, le cours magistral
- D. **L'Evangelisation** — le Corps du Christ vers le monde extérieur : un témoignage personnel, les plans du futur ministère, groupe de partage.

Évaluer les Activités de la Cellule : Quelles étaient leurs forces et leurs faiblesses ? Comment le « leader » de la cellule gère-t-il les différents types de problèmes ou questions ? Qu'est ce qui aurait pu être fait différemment ?

Questions de Réflexion, de Révision et d'Application

Pourquoi est-il important de planifier chaque partie d'une réunion de cellule ?

De quelle manière les dirigeants des « Cellules de Maison » dans cet exercice ont éprouvé des difficultés à jouer leurs rôles ? De telles difficultés vont-elles surgir dans vos réunions actuelles de cellule ?

LES CELLULES DE MAISON -- Leçon 6 – La Philosophie du Ministère de Cellule de Maison

I. La Philosophie d'une Cellule de Maison

A. Les Cellules ont un cycle de vie

Phase	Durée	Description
Orientati on	Semaine 1-4	Les gens apprennent les uns au sujet des autres, un niveau de partage très superficiel.
Transitio n	Semaine 5-10	Les Membres se connaissent, s'acceptent et se font mutuellement confiance.
Commun auté	Semaine 11-15	Augmentation du niveau d'engagement, d'ouverture de et d'implication.
Action	Semaine 16-35	Une interaction dynamique du groupe et l'application des vérités bibliques.
Multiplic ation	Semaine 36-40	L'apprenti dirigeant(s) démarre un nouveau groupe (s) – le cycle de multiplication.

B. Les Cellules Fonctionnent en vue d'un même But

C. Les Cellules sont une Partie Essentielle d'un plan d'Implantation d'Eglise par Saturation

II. Les Modèles du Ministère de Cellule

A. Modèle 1 : les Cellules de Maison se regroupent pour **Démarrer une Eglise Traditionnelle**

B. Modèle 2 : Une Eglise Existante **Commence à Utiliser le système des Cellules de Maison**

C. Modèle 3: Les Cellules **Démarrent une Cellule / Eglise de Maison et se multiplient pour démarrer d'autres cellules /des Eglises de Maison.**

Exercice en petits groupes : Lequel de ces modèles soutient la multiplication et l'implantation d'église par saturation ? Après avoir discuté de cette question, lisez chaque étude de cas et discutez (1) sur quel modèle l'approche est-elle basée (s'il en ait un), et (2) quels sont les avantages et les inconvénients de cette approche pour la multiplication et l'implantation d'églises par saturation.

Étude de cas 1

Un planteur d'église se déplace vers une ville sans église et a réussi à démarrer plusieurs nouvelles cellules de maison. Les cellules fonctionnent à merveille, et commencent à croître et à se multiplier à leur tour. Les membres de ces cellules se sentent très proches les uns des autres, et décident qu'ils vont créer une église à partir de ces cellules. Cette église continue de créer d'autres églises.

Étude de cas 2

Plusieurs planteurs d'églises commencent à créer des cellules. Les groupes ont une vision d'évangéliser et de se multiplier, mais ne veulent pas démarrer de nouvelles églises. Au lieu de cela, ils conduisent les nouveaux croyants dans une des nombreuses églises existantes de la ville. Certains de ces groupes ont des membres qui continuent de se réunir dans les groupes tout en fréquentant des églises locales de différentes dénominations.

Étude de cas 3

Une église évangélique possède de nombreux petits groupes qui se réunissent pour étudier la Bible. Les mêmes personnes se réunissent dans ces groupes depuis plusieurs années, et les groupes n'ont pas grandi. Plusieurs de ces groupes sont constitués de membres qui vivent très proche les uns des autres, mais qui vivent loin de l'église. Ces groupes décident qu'ils aimeraient commencer une nouvelle église près de l'endroit où ils vivent. Les nouvelles églises commencent à démarrer d'autres églises de maison dans les zones qui n'ont pas d'églises.

Étude de cas 4

Un planteur d'église s'installe dans une nouvelle ville et commence à faire l'évangélisation. Les gens sont réceptifs, et bientôt il commence des cellules qui ont chacune la vision d'évangéliser et de se multiplier. Les groupes se réunissent le dimanche pour un temps d'adoration et d'enseignement, et le mercredi soir ils invitent des amis non-croyants pour un moment de détente et de communion fraternelle. Il n'y a aucun plan pour construire un édifice qui puisse servir de structure d'église, et une fois toutes les six semaines, les groupes louent une salle pour une soirée d'adoration et d'enseignement pour l'ensemble du groupe.

Bâtir un Plan de Cellules : les Eléments Clés

1. 1. Écrivez vos objectifs pour l'ensemble de votre ministère. Commencez-vous un mouvement d'implantation d'église par saturation ? Une seule église ? Assez d'Églises pour saturer un quartier, une ville ou une région géographique ?
2. Comment les cellules ont-elles besoin de **travailler, à la fois indépendamment et de concert** afin d'assister à l'accomplissement leur objectif ?
3. Quelle est la **zone cible**, et qui sont les peuples cibles ? La recherche doit-elle être faite ?
4. Quels sont les **types d'évangélisation** efficaces que les cellules pourraient utiliser afin d'atteindre la zone/peuple cible ?
5. Qui sont les **principaux leaders** de la zone cible ?
6. De quel **type de « modèles » de cellule** (ci-dessus) avez-vous besoin pour atteindre vos objectifs ?

Questions de Réflexion, de Révision et d'Application

Votre cellule sera toujours dans l'une de ces phases du cycle de vie (orientation, transition, communauté, action ou multiplication). Pourquoi devez-vous prendre cela en compte lorsque vous planifiez vos activités de la réunion ? Pourquoi cela est-il important dans la perspective d'un plan d'ensemble des cellules ?

Pourquoi les cellules sont-elles une partie essentielle d'un plan d'implantation d'église par saturation ?

Lequel des modèles de la rubrique «Modèles de Ministère de Cellule " pourrait bien marcher dans votre zone cible?

Plan d'Action

- En plusieurs phrases, écrivez une définition concise mais complète d'une cellule. Remettez-la au formateur.
- Sur la base de ce que vous connaissez sur votre zone cible et les objectifs que vous avez fixés pour cette localité, rédigez un plan de base sur la façon dont vous pouvez utiliser les cellules en vue d'atteindre ces objectifs. Incluez les points de la partie «Les Cellules Ont un Cycle de vie» dans votre plan. Partagez votre plan avec un autre étudiant, et que chacun de vous évalue le plan de l'autre. A la fin de cet exercice, votre plan ne doit pas excéder quelques pages.

LES METHODES D'ÉTUDE DE LA BIBLE -- Leçon 8 – Les Diverses Façons d'Utiliser les Etudes Inductives de la Bible

I. Rappel des Principes de l'Etude Inductive de la Bible

- A. La Raison de la Méthode Inductive - Dans le Premier Manuel qu'avons-nous appris sur les avantages qu'on trouve dans l'utilisation de la méthode inductive ?
- B. Les Etapes de la Méthode Inductive - Quelles sont les trois étapes de la méthode inductive ?
- C. L'Importance de la Méthode Inductive - Quels sont les principes généraux importants de la méthode inductive ? (Discutez sur les réponses alternatives suivantes et ajoutez-en d'autres :)

Posez Beaucoup de Bonnes Questions telles que : Qui?, Quoi?, Où?, Quand?, Comment ?
Et Pourquoi ?

Cherchez le Point Clé (focus)

Comprenez le But de l'Auteur

Permettez une Révélation Progressive

Comprenez le Contexte

Énoncez le Principe Biblique

Comparez le Contexte Biblique au Contexte Moderne

Priez

II. Les Etudes Biographiques – la vie des personnages bibliques.

A. Pourquoi Effectuer une Etude Biographique ?

En dehors de celle de Moïse dans **1 Corinthiens 10:11**, quelles autres biographies vous viennent à l'esprit ?

B. Comment Effectuer une Etude Biographique

1. Comment pouvez-vous procéder à l'observation dans une étude biographique ?
2. Comment pouvez-vous procéder à l'interprétation dans une étude biographique lorsque vous avez plusieurs passages de la Bible ?

C. Questions d'Application

De quelle manière mon expérience est-elle similaire à la sienne ?

Ai-je les mêmes forces ? Les mêmes faiblesses ?

Pourquoi Dieu a-t-il inclus cette personne dans l'Écriture ?

Quelles choses spécifiques Dieu veut-il m'enseigner à travers l'étude de sa vie ?

III. Etudes des Livres

Chaque évangile est écrit dans une perspective particulière.

Matthieu - présente le Christ comme le Messie juif (royal)

Marc - présente le Christ comme le Serviteur (humble)

Luc - présente le Christ comme le Fils de l'Homme (humain)

Jean - présente le Christ comme le Fils de Dieu (divin)

A. Pourquoi devrions-nous **Entreprendre une Etude des Livres ?**

B. Comment Procéder à l'Etude des Livres ?

1. Lisez le Livre à Plusieurs Reprises

2. Quelles sont les choses incluses dans le 'le contexte' du Livre ?

Voici quelques-unes des réponses que vous voudrez peut-être discuter :

L'Auteur

Les Récipiendaires

La Date

Le Style littéraire

3. Qu'est-ce qui est inclus dans «le Contenu du Livre ?»

Voici certaines des réponses que vous pouvez discuter :

a. Le Thème du Livre

b. Le Développement du Thème

4. Faites un tableau du développement du thème du Livre

Dans la première colonne du tableau (tableau), les lignes pourraient inclure des Chapitres, des Lieux, le Ministère, les Personnages clés, les Evénements clés, et les Principes. Les Rubriques des autres colonnes (première rangée) pourraient inclure les groupes de versets couverts.

5. Appliquez le Thème du Livre à Votre Situation.

Qu'est-ce qui dans ma vie ressemble à la situation dans le livre ?

Qu'est-ce qui dans ma vie ressemble à l'auteur du livre ?

Comment aurais-je abordé cette situation ?

Qu'est-ce qui m'a particulièrement interpellé lorsque j'ai lu le livre ?

IV. Etudes Thématiques : Examiner un Sujet

A. Pourquoi faire une Etude Thématique ?

B. Comment faire une Etude Thématique ?

Les Étapes de l'étude :

Trouvez les Versets Qui s'y Rapportent

Disposez les Versets dans l'Ordre

Étudiez et Résumez Chaque Verset dans le Contexte

Résumez l'Enseignement Thématique

Appliquez la Vérité (**Jacques 1:22-25**)

Plan d'Action

- Travaillez à travers l'étude biographique sur la vie de Barnabas à l'Annexe 8A. Méditez sur son rôle dans le processus d'implantation d'églises dans les Actes. Quelle application y trouvez-vous pour votre propre vie et ministère ?

- Prenez le temps d'utiliser la méthode inductive pour étudier un livre et pour procéder à une étude thématique. Choisissez un petit livre ou un thème que vous pouvez mieux gérer pour un premier essai. Évaluez l'efficacité de cette méthode pour vous aider à découvrir des choses que vous n'aviez pas vues auparavant dans la Parole.

Annexe 8A : Étudiez la Vie de Barnabas

Lisez chaque verset ou un passage dans la liste suivante, et notez vos observations et les interprétations que vous faites au sujet de chacun. Puis résumez le passage.

A. Actes 4:36,37

1. Observations :

2. Interprétation / Résumé : (continuez de faire des Observations et des Interprétations des versets dans la B-J.)

B. Actes 11:19-24, C. Actes 11:25-26, D. Actes 11:27-30, E. Actes 12:25, F. Actes 13:1-13;42-43, G. Actes 14:1-23, H. Actes 15:2-4, 12, 22, 25, 35-39, I. Colossiens 4:10, J. Galates 2:11-13

Résumez l'Enseignement

Maintenant que vous avez regardé à chacun de ces passages, il est temps de regarder les résultats et de résumer ce que la Bible enseigne au sujet de Barnabas. Faites cela à travers les questions suivantes :

Quel genre d'arrière-plan de Barnabas avait-il ?

A votre avis pourquoi les apôtres ont-ils donné à Joseph le surnom de "Barnabas" ?»

Quelle preuve avez-vous dans ces passages que Barnabas était un homme d'exhortation ?

Quelle est la signification de l'ordre dans lequel Paul et Barnabas (ou Barnabas et Paul) sont mentionnés ?

Comment Barnabas a-t-il réagi au transfèrement du leadership à Paul ?

Comment réagit-il face aux conflits ? (**Actes 15:1-4 et Actes 15:36-40**)

A votre avis pourquoi avait-il répondu comme il l'a fait dans **Gal 2.11-13** ?

Maintenant sur un papier résumez en une phrase ce que vous avez appris sur la vie de Barnabas. Assurez-vous d'inclure toutes les idées clés que vous avez trouvées dans chacun des passages.

LES METHODES D'ÉTUDE -- Leçon 9 -- Diriger les Etudes Inductives de la Bible : Amener les Autres à Découvrir

I. Les Caractéristiques d'un Groupe d'Etude Biblique Inductive

Un groupe d'étude biblique inductive est un petit groupe de personnes qui se rassemblent dans le but d'étudier la Bible. Comment un groupe d'étude biblique inductive est-il différent d'un sermon ?

Quelques réponses alternatives: A. Quand on parle du groupe d'étude le Prédicateur peut être considéré comme l'autorité. B. Les Écritures représentent l'Autorité. Le groupe d'étude Biblique met l'accent sur l'objectif de la découverte. C. Le Leader est un facilitateur.

II. Préparation pour l'Etude - Quelles sont les choses que le responsable peut faire pour se préparer en vue de l'étude ?

Quelques réponses alternatives :

A. Étudiez le Passage Vous-mêmes,

B. Notez l'objectif de l'étude,

C. Préparez des Questions sur le Passage qui Couvrent les Trois Parties de la Méthode Inductive,

D. Examinez les Questions afin de déterminer si elles sont: claires, brèves, nécessitent la recherche de passage, couvrent bien l'observation ainsi que les questions d'application qui conduisent à l'action.

E. Préparez une Question Introductive pour Susciter l'Intérêt Chez les Membres pour l'Etude Biblique.

III. Diriger l'Etude - Quelles sont quelques-unes des clés pour mener cette étude ?

Les réponses alternatives qui peuvent faire l'objet de discussion sont entre autres :

A. L'Etude doit Débuter et se Terminer par la Prière

B. L'Animateur doit Etre Prêt à Apprendre du Groupe

C. Le Dirigeant ne doit pas Répondre à ses Propres Questions ni aux Questions qui Proviennent des Membres du Groupe

D. N'ayez pas Peur du Silence

E. Le Leader ne doit pas Toujours Etre Satisfait de la Première Réponse Donnée

F. Les Questions auxquelles le Groupe n'a pas Répondu Peuvent Etre Laissées sans Réponses.

G. Les Réponses Incorrectes ou Partielles doivent Etre Corrigées par les Ecritures et / ou par le Groupe, mais pas par le Dirigeant

H. Maintenir la Discussion sur le Thème Principal du Passage

I. Ne pas Oublier de Poser les Questions d'Application

J. Contrôlez la Participation de Ceux qui ont Tendance à Monopoliser la Parole et Ceux qui Interviennent Très Peu

K. A la Fin de l'Etude, l'Animateur peut Résumer ce que le Groupe a Appris et a Exprimé

• Pourquoi la Découverte est-elle Nécessaire à la Croissance du Chrétien ? Pourquoi la Prédication à Elle Seule ne Suffit pas ?

- De quoi une Bonne Question de Discussion est-elle Composée ?

Plan d'Action

Dans la prochaine leçon (10,11), vous conduirez certains des autres étudiants à travers une étude utilisant les principes contenus dans cette leçon. Prenez le temps de réviser cette étude et réfléchissez à la façon dont vous allez mener la discussion. Votre mentor ou formateur peut vous aider à préparer **Actes 17:1-10** (utilisé dans le Premier Manuel) ou **Matt. 20:17-28**.

L'Étude Biblique Annexe 9A

L'Étude Biblique Inductive sur Matthieu 20:17-28

NB: Cette étude nous a été donnée en tant que modèle d'étude biblique inductive. Si c'est absolument nécessaire, elle peut être utilisée pour l'atelier dans la leçon 10,11. Cependant, il est fortement recommandé que cette étude serve seulement de guide, et que vous fassiez votre propre étude sur l'un des passages qui ont été donnés dans le Premier Manuel.

INTRODUCTION

Les leçons de leadership dans ce cours d'implantation d'église se pencheront sur le ministère de Jésus comme notre modèle de leadership. Il y a plusieurs sortes de «leadership» dans le monde, mais Jésus nous a donné une compréhension très différente de ce que signifie diriger les autres. Comme nous le verrons dans Matthieu 20:17-28, même ses disciples eurent des difficultés pour saisir les implications de ce nouveau type de leadership chrétien. Nous voulons répondre à la question : «Qu'est-ce que le leadership chrétien ?»

I. PRIEZ

Commencez l'étude en priant Dieu pour qu'il vous débarrasse de tout ce qui peut vous distraire, et qu'il vous permette de vous focaliser sur l'apprentissage de la vérité de ce passage, ainsi vous pouvez être un meilleur leader chrétien.

II. LISEZ MATTHIEU 20:17-28

Lisez le passage attentivement et intégralement. Une seule personne peut lire le passage entier, ou vous pouvez demander aux membres du groupe d'étude de lire chacun une portion.

III. OBSERVATION

Notre première tâche est de découvrir ce que le passage *dit*. Regardez attentivement les versets et répondez aux questions suivantes:

D'après le contexte (Matt. 19:27-20h16)

- De **quelle** façon l'enseignement de Jésus dans Matthieu 19:27-28 aurait-il attisé chez Jacques et Jean le désir de régner dans le royaume?

- **Quel** est le point principal de la parabole de Matthieu 20:1-15 telle que résumée par Jésus au verset 16?

A la lumière du passage (Mt 20:17-28)

- **Où** allaient les disciples et Jésus, et **qu'**allait-il lui arriver là-bas ?
- **Quelle** faveur Mme Zébédée demande-t-elle à Jésus ?
- **Comment** les autres disciples réagissent-ils à sa demande, et **pourquoi** ?
- **Qui** décide de qui s'assoit et où dans le royaume, et **quels** sont les critères pour obtenir ce siège ?
- **Comment** ces critères diffèrent-ils du système profane (le système des nations) ?

IV. INTERPRETATION

Maintenant nous sommes prêts à examiner le *sens* de ce passage. Réfléchissez bien aux questions suivantes en vous référant à vos observations :

- **Comment** résumeriez-vous l'attitude de Mme Zébédée, et des disciples pendant qu'ils se rendaient à Jérusalem ? Comment imagineraient-ils le déroulement des choses là-bas (réfléchissez sur le sens de «la main droite et la main gauche»). **Qu'est-ce** que cela implique-t-il sur leurs raisons de suivre Jésus ?
- **Qu'est-ce** que Jésus voulait dire par «la coupe ?" (Rendons-nous compte : nous avons l'avantage de pouvoir voir à partir de ce que nous savons aujourd'hui que les gens ne savaient pas alors) **Quelle** implication cela a-t-il eu dans la vie de Jésus et **comment** cela s'est-il réalisé plus tard dans la vie des disciples ? Est-ce un type spécifique de service, un acte, une attitude, ou autre chose ?
- Est-il OK (normal) pour moi de désirer être honoré dans le royaume de Dieu ? Est-ce que le problème était que les disciples voulaient être honorés, ou qu'ils voulaient être honorés à ce moment-là plutôt qu'au retour de Christ ?

Résumez en une phrase ou deux le *point focal* de ces versets. Énoncez-le en termes d'un *principe biblique* si possible. Écrivez dans l'espace ci-dessous.

Le principe du passage :

V. APPLICATION

Maintenant, vous devez penser à comment ce principe peut être appliqué dans votre propre vie et ministère aujourd'hui. Réfléchissez attentivement aux questions suivantes :

- **Quelles** sont mes motivations pour servir Christ en qualité de planteur d'église ? **Qu'est-ce** que j'espère en tirer, et **quand** ?
- Si mon désir est de plaire au Christ, **de quelle manière** mon leadership doit-il être différent de celui des autres personnes de mon entourage ? Que devrais-je spécifiquement faire afin de diriger comme un serviteur et donner ma vie pour ceux que Christ a rachetés ?

RESUME

Comme vous avez travaillé sur ce passage, vous devriez avoir répondu à la question «Qu'est-ce que le leadership chrétien ?" Vous avez aussi pensé à ce que cela signifierait pour vous personnellement dans votre vie et votre ministère. Il est maintenant temps de commencer à prier Dieu pour qu'il vous aide à vivre ce genre de vie. Plus précisément, demandez-Lui de vous aider dans les domaines où vous voyez maintenant que vous avez des faiblesses ou des motifs impurs.

LES METHODES D'ÉTUDE BIBLIQUE -- Leçon 10,11 -- Atelier sur la Direction des Études Bibliques Inductives

(Planifiez cette leçon pour une séance de deux heures d'étude Biblique portant sur **Actes 17:1-10** ou **Matt. 20:17-28**)

Cette séance de 2 heures est entièrement consacrée afin de permettre aux étudiants de diriger de façon pratique les études bibliques inductives, et en même temps s'évaluer les uns les autres. Votre travail en tant que formateur consiste à amener les groupes à s'organiser, et de circuler ensuite entre les groupes pour écouter les présentations, et s'assurer que les étudiants se conforment de juste et méticuleuse à la liste de contrôle après chaque étude. Encouragez les étudiants à être honnête mais positif. Demandez aux élèves de copier la liste ci-dessous et d'évaluer les autres en répondant par oui ou par non.

La Liste de Contrôle : Nom de l'Étudiant _____

Questions d'Évaluation
1. L'étude a-t-elle suivi la méthode inductive d'observation, d'interprétation et d'application ?
2. Les questions étaient-elles claires et compréhensibles ?
3. Les questions vous ont-elles aidé à mieux comprendre le passage ?
4. Le dirigeant a-t-il permis au groupe de répondre aux questions plutôt que de répondre lui-même ?
5. Le dirigeant a-t-il permis au groupe de répondre aux questions qui lui sont posées ?
6. Le dirigeant a-t-il reformulé les questions qui ont été difficiles à comprendre ?
7. Le dirigeant a-t-il été en mesure d'aider tous les membres à participer à la discussion ?
8. Le dirigeant a-t-il été en mesure d'empêcher quiconque de monopoliser la discussion ?
9. Le dirigeant a-t-il résumé les choses que le groupe a découvertes pendant l'étude ?
10. Le dirigeant a-t-il permis au groupe et à l'Écriture de corriger les mauvaises réponses ?
11. Le dirigeant a-t-il été en mesure de terminer l'étude dans le temps imparti ?
12. Le dirigeant a-t-il débuté et clôturé l'étude dans la prière ?

En quoi ces études étaient-elles différentes des études bibliques auxquelles vous avez participé dans le passé ?

Cette méthode vous a-t-elle aidé personnellement à apprendre ? Pensez-vous qu'elle serait efficace avec ceux que vous enseignez ou dirigez ? Justifiez votre réponse.

PLAN d'ACTION

Il vous revient maintenant de prendre les outils que vous avez reçus ainsi que l'évaluation de vos collègues étudiants sur votre capacité à mener une étude, et les utiliser pour améliorer à la fois votre croissance spirituelle personnelle et votre ministère.

L'EVANGELISATION -- Leçon 4 – L'Évangélisation et l'Implantation d'Église : Finir la Course

I. La Nécessité d'Une Nouvelle Approche - Pourquoi une nouvelle approche de l'évangélisation est-elle nécessaire ?

II. La Course de Relais : En quoi l'évangélisation et le discipolat ressemblent-ils à une course de relais ?

III. Les Principes en vue de l'Évangélisation

A. Utilisez les Connexions Naturelles entre les Personnes : Quels sont les réseaux de relations que Jésus a utilisés lorsqu'il a appelé ses disciples ? (**Jean 1:40-41, 4:28-30, Luc 8:38-39**)

B. Pourquoi les Nouveaux Convertis devraient-ils Témoigner Immédiatement ?

Pourquoi les nouveaux convertis sont-ils des évangélistes efficaces ?

Quelques réponses sur lesquelles débattre à côté de vos propres réponses :

1. Leur foi est «fraîche».

2. Les nouveaux croyants ont encore des amis non-chrétiens qui peuvent voir le changement.

C. Allez Chercher les «Sentinelles» ! Qui sont les sentinelles ? Pourquoi aller vers elles ?

Discutez de cette réponse avec les autres : les personnes qui sont très influentes peuvent se tourner vers Christ plus lentement, mais leur impact à long terme pour l'Évangile peut être plus grand.

A partir de ces Écritures, citez quelques exemples de «sentinelles» (**Actes 16:11-15, 17:1-9, 18:7**)

D. Considérez les Barrières Culturelles - les gens franchissent-ils les barrières culturelles ? Pourquoi est-ce ainsi ?

Comment pouvez-vous établir une église de façon à accommoder les gens que vous essayez d'atteindre ? (**1 Corinthiens 9:20-23**)

E. Cherchez un "Plateforme Commune" **Quelles sont les activités que les croyants et les non croyants ont en partage ?**

Pour la plus grande partie du temps de classe, utilisez l'annexe 4A comme un exercice. Lisez chaque cas et demandez à la classe de l'évaluer en termes de (1) le nombre de contacts personnels qu'ils ont établis, (2) réunions au cours desquels les besoins pressants des perdus sont discutés, (3) utilisation des réseaux de relations naturelles, (4) focalisation des personnes réceptives, et (5) affermissement des nouveaux convertis:

L'Annexe 4A

Evaluer les Plans d'Évangélisation

Plan 1 : David et Lydia vivent dans une ville de 100.000 habitants sans église évangélique. Voulant implanter une église, ils commencent à évangéliser par le biais d'une étude biblique

qu'ils ont accueillis chez eux. Après un an, 15 personnes y assistent fidèlement et d'ailleurs 9 d'entre elles sont des croyants. Ils réalisent qu'avec 15 personnes le groupe devient trop grand et que l'intimité qui existait entre les membres risque de s'effriter, alors ils démarrent un autre groupe qui se réunit une autre nuit dans la maison d'un autre couple. David espère que quand ils auront assez de personnes dans ces groupes, ils vont louer une salle et commencer à adorer chaque dimanche en tant qu'église.

Plan 2: Moïse a de grands projets pour implanter une église dans une grande ville. Moïse a récemment fini des études bibliques dans un collège. Alors qu'il était sur les bancs de l'école biblique, Moïse a pris contact avec un groupe missionnaire Américain assez fervent qui a offert de le guider dans le projet. Ensemble, Moïse et les Américains prévoient de lancer les choses en Juin lorsque 20 étudiants Américains viendront aider dans l'évangélisation. Tout a été planifié et la semaine avec les Américains sera très pleine. Une salle sera louée et une croisade avec la musique, des témoignages, et une présentation de l'Évangile aura lieu chaque soir. Pendant la journée, les Américains vont faire équipe avec les Africains et les interprètes pour parcourir la ville, distribuant des tracts et faisant du porte à porte pour annoncer les croisades du soir. Moïse s'attend à ce que, à la suite de cette semaine d'évangélisation, beaucoup de personnes soient sauvées pour qu'il puisse ouvrir son église immédiatement.

**L'EVANGELISATION -- Leçon 5 -- Les Obstacles à l'Évangélisation Efficace:
Des Ponts au lieu de Barrières**

Examinez les **obstacles à une évangélisation efficace** suivants. Comment Jésus a-t-il surmonté les obstacles suivants avec la femme au puits dans Jean 4 ? (Vous voudrez discuter de cette question en petits groupes).

Les Barrières Externes: A. Les Barrières Culturelles, B. Les Barrières Linguistiques C. Les Barrières Religieuses, D. Les Barrières Spirituelles
Les Barrières Internes : A. Les Traditions, B. Les Préjugés, C Les Peurs et D. Les Valeurs

Comment pouvons-nous surmonter chacune des Barrières Externes ? Comment pouvons-nous surmonter chacune des Barrières Internes ?

Que pouvons-nous faire pour réduire la frustration et la confusion que les non croyants ressentent lorsqu'ils visitent notre communauté ou nos maisons ?

Quel genre de choses vous met mal à l'aise ou vous rend inconfortable dans des situations inhabituelles ?

Quels obstacles avez-vous personnellement rencontré pendant que vous envisagiez de répandre l'Évangile ? Les avez-vous surmontés ? Si oui, de quelle manière ?

Quels groupes ont été victimes de préjugés dans votre culture dans le passé ? Qu'est-ce le Seigneur vous a amène-t-il à faire pour que vous puissiez faire face à ce préjudice ?

Quels sont les changements concrets que vous pourriez faire dans les prochaines semaines pour surmonter les barrières et booster votre évangélisation ?

L'EVANGELISATION -- Leçon 6, 7 -- Le Processus de Conversion : Aider les Gens à Embrasser la Foi en Christ

Avant de commencer votre instruction, demandez aux étudiants de revoir certaines des leçons qu'ils ont apprises dans leur étude sur la parabole du semeur Matthew 13 :3-9,18-23.

I. Evaluer le Niveau de Compréhension des Gens par rapport à l'Evangile.

Les non croyants de Type A sont intéressés à un certain degré à Dieu, la Bible, et sont ouverts à la direction de Dieu pour leur vie. **Les non croyants de Type B** sont ceux qui ne sont pas intéressés par la Bible, qui ne vont pas à l'église, peut-être ne croient même pas en Dieu, et peuvent être ouvertement opposés ou même hostiles au message de l'Evangile.

Certains non croyants de Type B peuvent même ne pas encore être sur le graphique ci-dessous, tandis que d'autres ne seraient qu'à l'un des niveaux de l'étape du "sarclage". Les non croyants de Type A, quant à eux, pourraient être à l'un des niveaux des étapes antérieures à la «récolte».

Pensez aux gens pour qui vous êtes en train de prier, avec qui vous passer du temps, et à qui vous témoignez. Où aimeriez-vous les mettre sur ce tableau ?

Figure 6.1. Étapes Vers la Foi

LES ETAPES DE R E P O N S E	
CULTURE	-12 SUIVRE SON PROPRE CHEMIN
	-11 CONSCIENCE DE LA PRESENCE DU MESSAGER (Vous êtes le messager)
	-10 ATTITUDE POSITIVE ENVERS LE MESSAGER
	-9 CONSCIENCE DE LA DIFFERENCE DANS LA VIE DU MESSAGER
-8 CONSCIENCE INITIALE DE LA PERTINENCE DE LA BIBLE POUR LA VIE	
SEMER	-7 ATTITUDE POSITIVE ENVERS LA BIBLE
	-6 CONSCIENCE DES FONDAMENTAUX DE L'EVANGILE
	-5 COMPRENDRE LE SENS DE L'EVANGILE ET SES IMPLICATIONS
	-4 ATTITUDE POSITIVE ENVERS L'EVANGILE

Fournir une copie de ce tableau, si possible.

Posez les questions suivantes :

- Sur ce schéma où est-ce qu'il convient de mettre les personnes avec lesquelles je travaille ?
- À quel stade les matériels et les outils existants peuvent-ils être mieux utilisés pour l'évangélisation ?
- A quels stades y a-t-il un manque crucial de matériels devant être utilisés avec les gens avec qui je travaille ?

MOISSONNER	-3 RECONNAISSANCE DU BESOIN PERSONNEL
	-2 DECISION D'AGIR
	-1 REPENTANCE ET FOI
	0 NOUVELLE CREATURE EN CHRIST !
RASSEMBLER	+1 LA FOI EST SURE ET FONDEE
	+2 ASSIMILATION DANS UNE COMMUNAUTE CHRETIENNE QUI PREND SOIN
	+3 GRANDIR ! DEVENIR MATURE DANS LA RESSEMBLANCE AVEC CHRIST
	+4 ALLER ! MOBILISATION POUR ETRE "UNE PREUVE VIVANTE" AUX YEUX DES AUTRES

III. Comprendre les Quatre Phases d'Activité Qui se Rapportent au Gain des Ames pour Christ

Figure 6.2 Les Quatre Phases d'Activité Qui se Rapportent au Gain des Ames pour Christ

Activité	Sarcler	Semer	Moissonner	Rassembler
Explication	Parle au cœur par le biais de relations attentionnées	Parle à l'esprit à travers raisonnement et communication	Parle à la volonté, en demandant une réponse de foi dans conversion	Parle à l'homme tout entier concernant croissance personnelle en Christ
Focus	La Présence du messager	La Proclamation de la vérité l'Évangile	La Persuasion pour une décision	La Participation à l'incorporation dans une communauté locale
Exemples Bibliques	Jean 3 & Jean 4	Jean 4 et Actes 8	Jean 4 et Actes 16	Actes 2:40-47 et Actes
Étapes vers la foi	-12 à -8	-7 à -4	-3 à 0	+1 à +4

IV. Déterminer un Plan d'Évangélisation

Voici une illustration de la façon dont vous pouvez déterminer votre plan d'évangélisation basé sur l'information que vous avez apprise ci-dessus.

A. Les Besoins Fondamentaux : physiques, sécurité, amour / affection, réussite / estime de soi, accomplissement de soi/autoréalisation.

Marie est une jeune femme issue d'une famille divorcée. Enfant unique, elle a été rejetée par son père. Sa mère était tellement occupée à pourvoir aux besoins de la famille qu'elle avait peu de temps pour passer avec elle. Elle et sa mère vivaient dans une ville loin de sa famille élargie. Maintenant qu'elle est devenue adulte, elle se sent mal aimée. Évaluez son besoin en terme d'amour / affection. Comment cela pourrait-il affecter votre démarche pour l'évangélisation ?

B. Réceptivité à l'Évangile

Dans ses pas vers la foi, Marie est à -12. Marie n'a bénéficié d'aucune éducation religieuse, moins encore des contacts avec les chrétiens. Elle a une idée vague de ce en quoi l'Église peut être utile pour elle, bien qu'elle ne sache rien sur les déclarations de Jésus-Christ. Comment cela peut-il affecter votre approche d'évangélisation ?

C. Évaluation de votre Plan d'Évangélisation

Marie n'est pas encore prête pour l'ensemencement de la graine. Pour vous, lui donner un tract ou une Bible ne serait probablement pas efficace. Ce dont elle a besoin, c'est qu'on lui manifeste l'amour du Christ dans une ambiance chaleureuse, dans une atmosphère d'acceptation, ce qui correspond à l'étape de sarclage dans le tableau de la figure 6.2. Vous décidez de l'inviter dans un petit groupe où les gens prennent bien soin les uns des autres. Ensuite, vous pourrez l'inclure dans une étude biblique d'évangélisation.

Pendant que vous déterminez votre plan pour atteindre ces gens que Dieu vous a déjà mis à cœur, vous pourrez également être en train de prier pour atteindre les personnes qui, si elles sont atteintes par l'Évangile, apporteront une contribution importante dans la propagation de l'Évangile dans votre zone cible.

Avez-vous tendance à approcher chaque personne en utilisant la même méthode d'évangélisation ou un même outil ? Comment pouvez-vous augmenter votre flexibilité ?

Connaissez-vous les différentes façons dont les gens que vous pourrez joindre pensent être différents de vous ?

Connaissez-vous leur culture ? Avez-vous des problèmes pour leur fournir un cadre dans lequel ils seront à l'aise ?

Connaissez-vous quelqu'un qui a été résistant à l'Évangile, mais qui, maintenant, traverse une crise qui pourrait le rendre plus réceptif ?

Résumé

L'Évangélisation réussie implique ...

- prendre l'initiative, dans la puissance et l'amour de l'Esprit Saint, pour aider une personne à franchir une étape de plus dans le processus de prise de décision pour suivre Christ,
- être là pour les encourager et les guider à savoir comment prendre ces décisions,
- prier pour eux afin qu'ils viennent à un point de repentance complète et de foi en Christ et qu'ils expérimentent le salut en Christ par la foi seule, et
- les amener à intégrer pleinement la communauté et le ministère de l'église locale.

Jésus comme notre modèle

A la lumière des passages suivants, répondez aux questions suivantes : **Jean 3:1-21, Jean 4:5-26, Jean 9:5-7, 35-39, Marc 10:17-22**

A qui Jésus était-il en train de s'adresser (parler) ?

Que savons-nous au sujet de cette personne à partir de ce passage ?

Comment la conversation commence-t-elle ?

Au niveau de quel verset le cours de la conversation change-t-il ?

Que demande Jésus de façon emphatique ?

Qu'est-ce que le Christ offre ?

Comment l'individu répond-t-il ?

TROISIEME MANUEL

La Vision d'IES -- Leçon 8 – L'Avant-garde:

Le Mouvement d'Implantation des Eglises dans le livre des Actes

I. La naissance de l'Eglise du Nouveau Testament – Actes 2:42-47

A quoi ressemblait la première église de Jérusalem ? Qu'est-ce qui vous impressionne le plus au sujet de cette église ?

II. La Persécution Actes 8:1; 11:19-26

En quoi la persécution a-t-elle influencé la propagation de l'Évangile ? La persécution a-t-elle abouti à l'expansion de l'église au cours des siècles récents ?

III. Les Voyages Missionnaires de Paul

Le Premier Voyage (**Actes 13-14**) – L'expansion jusqu'à Chypre et la Galatie. Quels étaient les endroits visités par Paul et Barnabas lors du premier voyage missionnaire et qu'avaient-ils fait ? (**Actes 13:32-33, 42-49, 14:21-22**)?

Le Deuxième Voyage (**Actes 15:36-18:22**) – L'expansion jusqu'à Macédoine et l'Achaïe. Quels étaient les endroits visités par Paul et ses compagnons lors du deuxième voyage missionnaire et qu'avaient-ils fait ? (**Actes 15:36, 15:41-16:2-5, 9-12; 17:1-4; 18:1-11, 20-22**)

Le Troisième Voyage (**Actes 18:23-21:15**) – L'expansion jusqu'à la province d'Asie, Macédoine et l'Achaïe. Quels étaient les endroits visités par Paul et ses compagnons lors du troisième voyage missionnaire et qu'avaient-ils fait ? (**Actes 18:23; 19:17-22; 20:1-2, 17-22**)
Décrivez le changement de cap intervenu dans le ministère de Paul et qui s'était traduit par le renforcement (intensification) de l'œuvre entre le premier et le troisième voyage.

IV. Le Concile de Jérusalem (Actes 15)

Pourquoi le Concile de Jérusalem était-il d'une telle importance?

V. Les Principes gouvernant le Succès dans l'œuvre Missionnaire

A. La Soumission à la Direction du Saint-Esprit)

Le Saint-Esprit vous parle-t-il plus clairement au moment où vous êtes entraîné d'effectuer le ministère ou lorsque vous êtes entraîné d'attendre son éclairage ?

B. La Promptitude dans l'Action – Qu'est ce qui doit nous guider et contrôler notre élan dans nos efforts pour implanter de nouvelles églises ?

C. Servir de Facilitateur aux Autres dans le Ministère – Quelle leçon devons-nous tirer au sujet du temps supplémentaire que Paul a passé à Corinthe et à Ephèse.

D. Prêcher à un Peuple Réceptif à l'Évangile – Paul trouva que les païens craignant Dieu (prosélytes) qui fréquentaient la Synagogue étaient réceptifs. Qui est ce que dans votre région ou zone vous parait disposé à recevoir l'évangile ?

E. Travailler en s'appuyant sur une base solide et engagée en vue d'enclencher un Mouvement Régional.

Comment est-ce que **Actes 19 : 10** nous suggère-t-il un moyen d'atteindre une région ?

1. Quelles étaient les caractéristiques des gens, villes et régions au milieu desquelles Paul a implanté des églises?

2. Quelles sont les questions relatives à l'étape de la recherche que Paul pourrait avoir posé au moment où il choisissait le lieu où il allait travailler ?

3. Quels sont les événements majeurs ayant conduit au vaste mouvement d'implantation au premier siècle ?

La Vision d'IES -- Leçon 9 – Les Eléments du Mouvement d'Implantation des Églises

Le Fondement d'IES (L'Implantation des Eglises par Saturation), c'est la Parole de Dieu.

I. Les Modèles de Base d'un Mouvement d'IES

Quelle est la raison d'être de chacune des bases fondamentales suivantes en matière d'implantation des églises : la vision, l'église et le leadership ?

II. Les Six Eléments de Base d'un Mouvement d'Implantation d'Eglise par Saturation

A. La Prière : Déclarer sa dépendance vis-à-vis de Dieu

Le mouvement de prière est-il une partie intégrante de votre plan d'implantation d'églises ?

B. La Recherche (La Cartographie Spirituelle) : Panorama

Quels sont les objectifs que vous visez au travers de la cartographie spirituelle de votre zone ou votre ville ?

Avez-vous un plan régional d'implantation d'églises dans les villes environnantes?

C. La Mobilisation des Ressources

Pourquoi le pays hôte d'un mouvement d'IES doit-il générer les ressources humaines nécessaires à ce mouvement ?

Comment travaille-t-on avec le Corps de Christ déjà établi avant de commencer un travail d'implantation d'église ?

D. La Formation/L'Encadrement : Préparer les autres en vue du ministère

Formez des petits groupes (si la classe comprend plus de 9 étudiants) et discutez de ce qui suit :

Réfléchissez deux à deux sur les façons les plus actuelles de former les responsables d'Eglises. Évaluez-les sur la base des quatre principes ci-après:

1. La Formation Doit être Axée sur le Leadership

La formation que reçoivent les responsables doit leur permettre d'équiper d'autres personnes en vue d'un mouvement qui œuvre pour la multiplication des églises et la propagation de l'Évangile dans la région.

Remarquez qu'en Actes 20 :15-38 que Paul rappelle aux dirigeants d'Ephèse sa façon de travailler avec eux au moment où il les préparait en vue du leadership. D'Ephèse, Paul a équipé les croyants pour diriger un mouvement spirituel qui s'étendrait dans la région toute entière.

Le livre des Actes présente Paul entrain de décrire comment il a formé les responsables et les critères donnés à Timothée en vue de la sélection (de ces responsables). Le 3^{ème} chapitre de la

Première Epître à Timothée montre tous les prérequis pour que quelqu'un devienne leader. Par exemple, le caractère prend le pas sur l'attirance personnelle ou l'admiration des hommes (**1Tim. 3 :2-10**). La relation qui existait entre Paul et Timothée du point de vue de l'enseignement était analogue à celle qui lie un père à son fils.

2. La Formation Doit être Reproductible de sorte que la Personne qui a été Enseignée puisse Enseigner d'Autres

Les mouvements d'implantation d'églises exigent une formation qui peut se reproduire (c'est-à-dire susceptible d'être transmise à d'autres). La formation dispensée par Paul s'était étendue sur quatre générations. Elle commença lorsque Paul, du fond de son cœur, transmit l'enseignement (**2Tim 2 :2**). Timothée à son tour enseigna des hommes fidèles qui étaient capables d'enseigner d'autres.

L'enseignement et la formation que nous dispensons à d'autres en vue de les aider à croître en Christ et préparer de nouveaux leaders, doit se faire de façon à ce qu'ils soient capables de les transmettre à d'autres personnes. La formation doit incorporer et les paroles et les exemples à la fois.

3. La Formation Doit être Accessible

Il est de la responsabilité des églises locales de former les ouvriers pour parachever la Grande Commission. Lorsque les églises locales considèrent la formation des ouvriers comme étant leur responsabilité et leur priorité, cela permet de toucher un plus grand nombre de personnes.

4. La Formation Doit Etre Bâtie sur des Bases Solides et Réelles

Lors de son troisième voyage missionnaire, Paul passa une grande partie de son temps à Ephèse (**Actes 19 :9-10**). Sa méthode consistait à former les responsables sur des bases solides de sorte qu'à leur tour ils puissent atteindre toute la contrée.

De ces séances de formation dispensées par Paul, ces responsables partirent et colportèrent la Parole du Seigneur à travers la province de l'Asie.

E. L'Évangélisation: La Moisson est Prête

Dans quelle partie de votre région l'œuvre de Dieu est-elle la plus perceptible ?

F. Le Lancement de la Vision

Les églises de cette région ont-elles saisi la vision d'IES ?

Quelle est votre propre vision ?

III. Le Résultat : Les Mouvements d'Implantation d'Eglises

Après combien de temps et quelle dimension l'église doit-elle atteindre pour envisager de donner naissance à une nouvelle ?

Lesquels des éléments d'implantation d'églises ci-dessus retrouve-t-on dans votre région ?

**L'église -- Leçon 9&10 -- L'Eglise et les Dons Spirituels :
Dieu Accorde la Capacité et le Pouvoir en vue du Ministère**
(Planifiez cette leçon pour une séance de deux heures)

I. Pourquoi Avons-nous Besoin de Dons Spirituels ? (2 Cor. 10 : 3-4 ; Actes 1 : 4-5 ; Eph. 4 : 11-16)

II. Les Dons de Leadership: ils sont donnés par Jésus pour équiper le Corps
En quoi le don de leadership est-il différent du service?

III. Les Capacités: elles sont données par le Saint-Esprit pour le Renforcement du corps

A. Définition

- Tout croyant est doté d'au moins un don (1Cor 12 :7 ; 1Pi 4 :10)
- C'est le Saint-Esprit qui les distribue selon sa volonté et non la nôtre (1Cor 12:11).
- Les dons sont donnés pour le bien de tous et non pour les intérêts individuels (1Cor 12:7,12-27 Rom 12:4-5).
- Le don (ou les dons) que nous avons est (sont) l'œuvre du Saint-Esprit (**1Cor 12:4**).

B. Les Dons Spirituels et le Corps du Christ

1. Quel lien y a-t-il entre les Dons et l'Importance de Chaque Membre?
2. Quelle est la Fonction (Rôle) des Personnes ``ayant reçu un don quelconque`` dans une église?
3. Que nous dit 1 Pie 4:10-11 sur la dispensation de la grâce de Dieu ? Certains dons sont plus honorés par un membre typique de l'église que d'autres. Devrions-nous désirer les dons les plus admirés? Justifiez votre réponse.

C. Comment Identifie-t-on Son/Ses Don(s) Spirituels

Dieu a-t-il une fois manifesté Sa grâce en utilisant puissamment un individu dans un domaine autre que ceux dans lesquels il lui a accordé des dons ?

D. La Description des Dons Spirituels (Rom. 12:6-8, 1 Cor. 12:4-31; 14:1-5)

IV. Les Obstacles à la Découverte des Dons

A. Les Raisons Personnelles – Quelles sont les raisons qui font que les croyants ne découvrent pas leurs Dons et ne les utilisent pas non plus ?

B. Les Problèmes d'Ordre Organisationnel

Quelles sont certaines des façons d'opérer (pratiques) des églises qui constituent une entrave à la découverte et à l'utilisation des dons?

V. Mobiliser l'Eglise en Fonction des Dons Spirituels

A. Comment une Eglise Peut-elle Aider les Autres à Reconnaître et Utiliser Leurs Dons Spirituels ?

1 Tim. 3:6 met en garde contre la nomination des nouveaux convertis à des postes de responsabilité. Quels sont les dangers encourus si cela arrive ?
 Certaines responsabilités sont-elles plus dangereuses que d'autres ?

VI. Les Dons Spirituels et l'Implantation des Eglises

Quels sont pour un planteur d'églises les dons les plus importants ?

Plan d'Action

Définissez les besoins dont vous pensez que Dieu veut que vous satisfassiez en tant que groupe. Énumérez les opportunités de ministère que le Seigneur a ouvertes pour ce groupe.

Consacrez du temps devant le Seigneur en Lui demandant de relâcher (répandre) et de renforcer les dons nécessaires pour satisfaire les besoins identifiés. Ne vous focalisez pas sur les dons mais sur celui qui accorde les dons.

Permettez à chacun de bouger dans le sens de pourvoir aux besoins qu'il s'estime être appelé à adresser (satisfaire). Focalisez et mettez toujours l'accent sur le fait de pourvoir aux besoins pour l'amour du ministère plutôt que sur le don lui-même.

Formez les gens en fonction des dons du ministère dont ils se sentent dirigés à utiliser pour subvenir à ces besoins.

Permettez aux autres d'évaluer et de donner des conseils pour évaluer les dons que vous utilisez.

L’Eglise -- Leçon 11 – Les Relations Sociales de l’Eglise: la Manière Dont Notre Culture Affecte Notre Eglise

Formateur, soyez sensible afin de ne pas attaquer les croyances ou les pratiques d’un collègue croyant.

I. Les Principes Bibliques

A. Maintenir l’équilibre. Quelle est la question de l’équilibre culturel évoquée en Actes 14:11-18 et en 1 Cor. 9.19-23?

Quels sont certains traits culturels les plus importants de votre pays ou région cible? D’où proviennent-ils? Proviennent-ils de l’histoire, la religion, la politique, le climat, le mode de vie ou autre chose?

Comment un croyant peut-il faire une distinction entre ce qui est péché et ce qui contredit sa culture religieuse?

B. La Forme et la Fonction - Comment pouvons-nous adapter les formes (rites) de notre église à notre culture sans pour autant tomber dans le péché?

II. L’Eglise du Nouveau Testament et la Culture

A. L’Eglise de Jérusalem – Où priaient-ils quelquefois (**Actes 2:46, 3:1**)? Où se réunissaient-ils pour le culte et la communion (**Actes 2:46**)? Lequel des deux hommes Dieu avait-il utilisé pour apporter l’Eglise au-delà de Jérusalem ? Quelles étaient les fonctions établies pour servir l’Eglise ? (**Actes 6:1-7**)?

B. L’Eglise Parmi les Païens – De quelles manières l’Eglise s’était-elle métamorphosée au cours du premier siècle ? – par rapport à la façon d’atteindre les gens (**Actes 8:1**), à ses comportements à l’égard des païens (tel que démontré lors du Concile de Jérusalem **Actes 15:1-21**) et de par les fonctions qu’elle exerce (**1 Tim 3:1-11, Tit. 1:5**)?

III. Du Nouveau Testament à Nos Jours

A. L’Emergence de l’Eglise-Etat – Constantin érigea le Christianisme en religion d’état. Des changements tels que l’importance grandissante des formes (rites) et le caractère populaire de la religion ont contribué à entraver la foi véritable. Qu’est-ce qui marque le plus l’église dans votre pays ? Est-elle persécutée par l’état ? Ce dernier se montre-t-il bienveillant envers l’église ? Essaie-t-il de la façonner de façon à l’affaiblir ou en est-il autrement ?

B. Le Schisme entre l’Occident et l’Orient

La foi Orthodoxe avait été séduite par la beauté et les richesses. Qu’est-ce qui constitue une tentation pour l’église dans votre culture ?

C. La Réforme Protestante – Pour des réformateurs tels que Martin Luther, en matière de culte la forme est moins importante que la fonction. Les questions de formes sont-

elles l'objet de polémiques au sein de l'église dans votre pays ? Les gens polémiquent-ils aussi autour de la question des fonctions ?

IV. La Culture Contemporaine et l'Eglise

A. Refusons-nous de Modifier les Formes de Notre Culte en fonction de l'évolution de la culture, ratant ainsi des opportunités d'évangélisation ?

B. Attendons-nous que les Non Croyants se Conforment à la Culture de Notre Eglise? Comment pouvons-nous faire la distinction entre forme et fonction dans un milieu pétris par culture ?

Certaines pratiques de l'Eglise du Nouveau Testament (telle que l'Eglise de Jérusalem) sont-elles spécifiques à leur culture et à leur époque et non pas à votre culture et votre pays ? Si oui, citez-en quelques exemples.

Existe-il dans votre Eglise des formes qui pouvaient constituer une entrave pour une église en gestation ?

Le Caractère Spirituel -- Leçon 8 & 9 – La Loi et l'Évangile : La Vie selon l'Esprit

Cette leçon est une leçon de deux heures. La plupart des idées de cette leçon sont tirées de Romains 7:1-13, Galates 3:1-5 puis 3:19-26. Pendant que vous vous préparez en vue de cette séance, assurez-vous que vous avez assimilé ces passages des Écritures.

I. Le But de Dieu Concernant la Loi

A. Comment la loi révèle-t-elle la sainteté de Dieu ? (**Exode 21:15-17, 22:20**)?

B. Que révèle la loi à notre sujet (Rom. 7 :7) ? Discutez entre autres la réponse suivante:
Notre péché

C. Selon ce que la loi nous révèle de quoi avons-nous besoin (**Gal. 3:24**)? Discutez entre autres la réponse suivante : La Loi Nous Révèle que Nous Avons Besoin de Christ.

1. En quoi le menu de cette leçon sur la loi se rapporte-t-il au premier diapositif de l'ÉvangéCube ?

2. L'homme dans sa chute est dépravé (sans aucune forme de sainteté). A cause de l'amour et la sainteté de Dieu, la rémission est nécessaire pour le pardon des péchés. Comment Dieu a-t-il pourvu à cette expiation des péchés ?

3. Si Dieu n'était pas totalement bon et saint, quel serait le résultat du genre de vie que nous menons sur terre ?

4. Quels sont les buts de la loi dans la vie du Chrétien?

II. Les Insuffisances de la Loi – Quelles sont les insuffisances de la loi indiquées dans les versets ci-après ?

A. La Loi n'apporte pas de solution par rapport au Cœur et pourtant la sainteté est en premier lieu une affaire du cœur (Matt. 22:37-38).

B. La Loi produit la Culpabilité et elle a la capacité de ratatiner l'Homme (**Gal. 3:10**).

C. La Loi Produit l'Orgueil (**Rom 2:23**).

III. Vivre selon la Loi – Le Légalisme

Discutez ces questions dans des petits groupes

1. Le Chrétien parvient-il jamais à grandir en donnant le meilleur de lui-même pour obéir à la loi par sa force, venir en aide aux autres, fréquenter l'église ou prier régulièrement ?

2. Que se passe-t-il lorsque nous essayons de gagner la faveur de Dieu en faisant ce genre de choses ?

3. Quel rapport existe-il entre la culpabilité et l'orgueil ? Comment peut-on les éviter ?

IV. L'Esprit Nous Affranchit de la Loi

1. Quelle différence existe-t-il entre l'accomplissement de la loi et son abolition par Jésus ?
2. Comment se fait-il que la loi ne nous condamne plus ?
3. Comment notre foi en l'Évangile de la mort de Jésus pour nous permet-elle de vivre en nouveauté de vie selon l'Esprit ?

V. Vivre selon L'Esprit et Croire en l'Évangile

La Croissance Spirituelle Personnelle dans l'Esprit.

Que nous recommande Jésus afin que nous puissions faire les œuvres que Dieu nous demande (**John 6:28-29**)?

La justice est-elle basée sur la loi ou l'Esprit (Rom. 8:14)?

L'Esprit Nous Conduit dans le Ministère. Dieu appelle-t-il encore les gens au ministère comme il a appelé Paul (Phil 3:14)?

1. Discutez ce que nous dit **Eph. 1:13; Gal. 4:6 and Rom. 8:14** au sujet de la puissance libératrice de l'Évangile et la présence de l'Esprit en nous.
2. Une manière de savoir si nous marchons selon l'Esprit consiste à se rendre compte de la façon dont nous réagissons concernant nos péchés. Donnez des exemples de la façon dont les gens réagissent vis-à-vis du péché et discutez de ce que cela nous dit au sujet de leur vie.
3. Pendant que nous recherchons un changement (pour de bon) dans la vie de ceux à qui nous rendons ministère, il y a trois questions importantes que nous devons nous poser. Répondez à ces trois questions :

A. Quel est le BUT de notre ministère envers les autres ?

B. Quel STYLE DE MINISTERE utiliserai-je pour atteindre ce but- le légalisme ou l'Esprit ?

C. Comment puis-je personnellement MODELER le changement que je suis en train de chercher? (1 Pet 5:3)

Votre prédication et les conseils que vous prodiguez aux autres se focalisent-ils sur la loi, parce que vous pensez que cela les aide à changer?

Pourquoi la loi est-elle impuissante pour produire la sainteté en nous?

Comment la foi dans l'Évangile nous permet-elle de vivre en nouveauté de l'Esprit?

Qu'est-ce que le légalisme? Pensez-vous que c'est un reniement de la puissance de l'Évangile et que c'est le fait de placer sa confiance dans la loi? Justifiez votre réponse.

Le Caractère Spirituel -- Leçon 10 – La Repentance en tant que Mode de Vie

Thème: Prov. 6:23 ; Psaumes 51

I - Les Caractéristiques d'une Vraie Repentance – Qu'est-ce qu'une vraie repentance?

A. Reconnaître Son Péchés – En quoi l'attitude de David en **Ps 51:3** diffère-t-elle de celle affichée en **Ps 32:3** ?

B. Se Rendre Compte de « l'Iniquité du Péchés » - Pensez-vous que **Ps. 51 :4** révèle que David avait pris conscience de son état de pécheur ? Pourquoi?

C. Etre Contrit face au Péchés – Que nous dit **Ps. 51:17** au sujet de la contrition ?

D. Les Dangers de l'Apathie et de la Pénitence (la pénitence consiste en des pleurs incessants, les mortifications, les efforts d'auto-rédemption, et tout autre moyen en vue d'amener Dieu à nous accepter) – Etes-vous d'avis que la pénitence signifie manquer de reconnaître humblement que nous avons véritablement besoin de la grâce de Dieu.

1. Vous étiez-t-il une fois arrivé d'être de façon récurrente embourbé dans un péché que cependant vous n'avez pas reconnu comme étant un péché ?

2. Quel événement vous a fait prendre conscience de ce péché?

3. Nous savons que la colère n'est pas forcément toujours synonyme de péché (**Eph. 4:26**). Une fois, j'ai entendu un pasteur dire qu'il se met souvent en colère et qu'il prie pour avoir la maîtrise de soi. Doit-il prier pour la maîtrise de soi ou pour sa colère ?

4. Vous était-il arrivé une fois d'être contrit et de vous repentir devant Dieu ? Cela a-t-il été suivi d'un sentiment profond d'amour et de joie ?

5. Devrions-nous chercher des moyens de mortification par lesquels payer pour nos péchés ?

II. La Vraie Repentance en tant que Mode de Vie

A. Le Père Attend pour Nous Pardonner - (**Rom 8:1**) Etes-vous d'accord que Dieu veut pardonner les offenses ?

B. La repentance, c'est reconnaître avec sincérité que nous avons un réel problème. Qu'est-ce qui nous révèle le péché ? Qu'est-ce qui nous fait prendre conscience au sujet du péché?

C. Dieu s'engage à Œuvrer en nous – Que dites-vous à Dieu lorsque vous reconnaissez la vérité de **Ps. 139:23-24**? Dieu nous convainc-t-il de péché aujourd'hui comme David le Lui avait demandé ? Justifiez-vous.

III. Les Bénédictiones que Procure la Vraie Repentance

Quelles sont les bénédictiones que donne la vraie repentance selon **Psaumes 51:1, 2, 8-12**?

Discutez de ces questions dans de petits groupes

1. Certains disent : “Nous espérons obtenir le pardon de Dieu à la seule condition que notre propre père terrestre nous montre l’amour et le pardon. ” Etes-vous de cet avis ? L’image que vous avez de Dieu est-elle celle d’un juge sévère ou bien d’un Père miséricordieux et bienveillant ?
2. Pensez-vous que les croyants courent le risque d’avoir la même opinion vis-à-vis du péché que les non croyants?
3. Le fait d’enseigner la grâce et la liberté encourage-t-il une marche déréglée avec Christ ? Pourquoi ?

La Prière -- Leçon 5 – La Prière et le Jeune

I. La Nature Essentielle de la Prière

Il est omniscient. Dieu est aussi omnipotent. Pourquoi devons-nous alors prier ? Si quelque chose s'avère être la volonté de Dieu, Dieu ne le fera-t-il pas ? La prière engage-t-elle Dieu à tel point que si nous ne prions pas cela empêche Dieu le Tout-Puissant d'intervenir ?

A. **Des Exemples de l'Ancien Testament** -- Que nous disent ces versets sur la prière ? (Exode 3:7, 32:7-14, 2 Chron. 7)

B. Des Exemples du Nouveau Testament -- **Que nous disent ces versets sur la prière ?** (Jacques 5:13-18, Luc 6:12-16, Matt 6:5-8, 7:7-12)

A partir de ces exemples pensez-vous que Dieu reporte quelques fois Son œuvre jusqu'à ce que Son peuple se mette à prier ?

Dieu choisit-il de n'agir que lorsque nous prions ?

Selon vous pourquoi fait-il cela ?

Que signifie «Dieu attend que les gens se mettent à prier ? »

Qu'avez-vous appris sur la nature de la prière ? Donnez des exemples.

II. Le Rôle du Jeûne

Pouvez-vous penser à un verset des Ecritures où il nous est recommandé de jeûner ?

A. **L'Enseignement du Christ** – Sur quoi Jésus met-il l'accent dans ces versets (Matt 4:2, 6:16-17) ?

B. **L'Exemple de l'Eglise Primitive** – Quelle fut la pratique de l'église primitive (Actes 13:1-3, 14:23) ?

C. La Nature du Jeûne

Dans des petits groupes, discutez les questions ci-après

1. A la lumière de **Marc 2:18-19**, quelle est votre position vis-à-vis de la pratique ou non du jeûne ?
2. Qu'est-ce que vous considérez être la nature essentielle du jeûne ?
3. Quelles sont selon vous les choses à éviter pendant le jeûne ?

Plan d'Action

Lisez **Matthieu 6:16-18**.

Décrivez l'apparence des "hypocrites" pendant qu'ils jeûnaient. Pourquoi agissaient-ils de la sorte ?

Décrivez comment devrait paraître une personne lorsqu'elle jeûne.

Comment pourrions-nous éviter de faire de notre jeûne un simple rituel ?

Planifiez puis expérimentez la discipline spirituelle du jeûne. Vous trouverez ci-après quelques méthodes utilisées par certains chrétiens. Peut-être souhaiteriez-vous suivre une de ces méthodes ; il vous revient de choisir la forme qui vous convient.

Abstenez-vous du manger et du boire pendant un certain temps.

Abstenez-vous de la nourriture mais buvez des jus et d'autres liquides pendant un certain temps.

Abstenez-vous de certains plats mais pas tous pendant un certain temps.

Mettez à part un jour par semaine ou par mois où vous allez jeûner.

Faites la liste des sujets spécifiques pour lesquels vous prierez lorsque vous jeûnerez. Enregistrez dans votre agenda spirituel ce que vous avez expérimenté pendant le temps de jeûne.

Qu'avez-vous ressenti ? Qu'avez-vous appris sur vous-même ? Sur Dieu ?

La Prière -- Leçon 6 & 7 – Le Concert de la Prière

Après avoir débattu la partie IV en classe, demandez à la classe de se constituer en groupes, de rendre grâces et de louer le Père. Vous pouvez demander aux membres de la classe de trouver d'autres (de nouvelles) personnes avec qui prier. (20 Minutes)

La Prière pour Répandre l'Évangile

(Planifiez cette leçon pour une séance de deux heures)

Amenez les étudiants à prier sur le modèle de la prière de Paul en Colossiens 1:3-14 ; faites en sorte que le temps d'instruction soit bref afin que plus de temps soit consacré à la prière. Nous suggérerions que les étudiants prient en faveur des étudiants planteurs d'églises des autres pays d'Afrique qui suivent en ce moment le même programme de formation.

I. Rendre grâce au Père - Colossiens 1:3-5

A. Rendez grâce au Père pour les saints

B. Rendez grâce au Père pour l'amour, la foi, l'espérance et l'Évangile.

Après avoir échangé avec toute la classe sur les idées de la Partie I concernant " Rendre Grâce au Père", demandez à la classe de se constituer en groupes pour rendre grâces au Père dans une prière collective (10 Minutes).

II. Priez pour que l'Évangile soit entendu à travers le monde entier. Colossiens 1:6-7

A. Priez pour que ceux à qui vous avez témoigné Christ, les Eglises implantées par d'autres ainsi que les ministères des missionnaires que vous connaissez, portent des fruits et que Dieu suscite plus de serviteurs fidèles pour apporter l'Évangile jusqu'aux extrémités de la terre.

Après avoir débattu la partie II en classe, demandez aux étudiants de former des groupes et prier tous ensemble et rendre grâce au Père. (10 Minutes)

III. Priez pour que Dieu vous remplisse de la connaissance de sa volonté Colossiens 1:9-11

A. Sur votre bout de papier, énumérez les raisons pour lesquelles Paul a prié qu'ils soient remplis de la connaissance de la volonté de Dieu par toute sorte de sagesse et d'intelligence spirituelles. Quels résultats visait-il ainsi ? Par exemple «Pour que les croyants vivent une vie digne du Seigneur»

B. A partir de cette liste et sur la base de ces choses, priez pour vos camarades étudiants planteurs d'églises qui prennent part à ce programme de formation.

Donnez assez de temps pour que chacun des membres du groupe puisse faire l'exercice en question individuellement (20 Minutes).

IV. Rendre Grâce au Père : Colossiens 1:12-14

A. Louez le Père pour vous avoir amené dans Son Royaume, de ce que vous ne vivez plus sous l'emprise de Satan, de ce que vous avez été racheté, de ce que vos péchés ont été pardonnés et du fait que vous pouvez l'appeler "Abba" ou "Papa."

Le Leadership -- Leçon 3 – Les Domaines du Leadership

I. L'Exemple de Jésus

Dans des petits groupes, discutez l'enseignement et le comportement de Jésus vis-à-vis de chacun des groupes de gens qu'il conduisait : les 3, les 12, les 70 et la multitude. Discutez la manière dont il a exemplifié le leadership. Est-il vrai qu'il est le plus grand Leader de tous les temps ? Comparez le leadership de Jésus avec celui d'autres leaders célèbres (20 Minutes).

II. Les Domaines de Leadership en matière d'Implantation des Eglises

Dans le domaine de l'implantation des églises, qui sont les gens que le planteur d'églises dirige ? Avec qui devrait-il passer plus de temps ? Pourquoi ? Devrait-il travailler avec tous ceux-ci ou uniquement avec ceux qui à ce stade ont plus de potentiel ? Les autres croissent-ils de sortes qu'ils puissent devenir apprenti leader si l'actuel apprenti leader est envoyé pour exercer un ministère ? S'il consacre plus de temps aux leaders actuels, qui prendra soin des autres afin qu'ils ne soient pas négligés ? (**Eph 4:11-12**)

III. Vos Domaines de Leadership

Amenez la classe à traiter l'exercice ci-après :

Qui sont les personnes que vous dirigez dans votre sphère de leadership ?

Ecrivez leurs noms ainsi que leurs différents rôles. Quelles sont les tâches qui ne sont pas encore entrain d'être effectuées ?

- Si vous ne disposez pas d'une équipe "officielle" d'implantation d'Eglise, peut-être que vous disposez d'une qui soit informelle. Y'a-t-il un petit groupe d'individus engagés avec lequel vous collaborez de plus près en vue d'implanter une nouvelle église ? Considérez-les comme votre équipe même si ce n'est pas 'officiel.' Quoique, pendant que vous les dirigez à l'aide des principes contenus dans ce manuel, il se pourrait que vous voudriez discuter avec eux de la possibilité de constituer une équipe plus organisée dans un proche avenir.
- Quelquefois, il vous arrivera de commercer seul une œuvre, comme par exemple dans un milieu où il n'y a pas de croyants bien connus. Si tel est votre cas, vous devez élaborer dès maintenant votre plan d'encadrement des nouveaux croyants et la

manière de les amener à gravir les différentes étapes le plus vite possible. Votre situation est bien loin d'être idéale et il n'est pas certain que vous puissiez réussir à implanter la nouvelle église à moins que vous commenciez à chercher des gens qui pourront vous prêter main forte.

- Si vous avez des doutes au sujet des rôles des uns et des autres et que vous pensez qu'ils doivent jouer un rôle plus crucial, mettez entre parenthèses ces rôles devant le nom de chacun. Cela vous rappellera de consacrer le temps nécessaire pour évaluer ces gens et d'élaborer des activités d'apprentissage dans l'optique de mesurer leur fidélité.
- Ne vous inquiétez pas de ce que vous vous retrouvez avec beaucoup de gens occupant des postes-clé. Jésus en avait trois – Pierre, Jacques et Jean. Il vaut mieux d'avoir un seul apprenti que d'en avoir aucun. Par ailleurs, il est préférable d'avoir un ou une seul(e) et le (la) former correctement que de former plusieurs avec médiocrité.
- Si le nom d'aucune personne capable d'assumer un poste de responsabilité important ne vous vient à l'esprit, vous devrez alors vaquer très sérieusement à des prières spécifiques et intenses afin que Dieu suscite des leaders au sein de l'église naissante.

Maintenant que vous avez retrouvé les noms de vos leaders, pensez à la façon dont vous utilisez votre temps et votre énergie. Si vous avez des gens à chaque niveau, vous devez consacrer l'essentiel de votre temps au cercle des principaux leaders.

Procédez-vous de cette manière? Combien de temps passez-vous avec les principaux leaders comparativement à ceux dont la responsabilité est moindre. Quel genre d'activités menez-vous avec eux? Etes-vous entrain de développer en eux, en toute conscience, des compétences dans le domaine du leadership et du ministère ?

Si à présent vous passez assez de temps avec ces responsables et avec ceux-là que vous estimez être susceptibles de devenir responsables, les autres personnes ne sont-elles pas négligées ? Vous n'aurez pas toujours assez de temps et d'énergie pour rendre ministère en personne et en même temps développer les leaders. Il est important d'apprendre à déléguer le ministère à ceux avec qui vous travaillez. Vous avez besoin d'être pour ceux qui exercent ce ministère quelqu'un qui est là pour les équiper et leur servir de personne ressource. Comment faites-vous cela?

Plan d'Action

Sur la base de la liste des leaders que vous avez établie, élaborer un plan qui aiderait les leaders assumant les différentes responsabilités à recevoir un bon calibre. Ensuite, avec un esprit critique, faites évaluer votre plan pour voir si vous avez la possibilité de le mettre en œuvre. Consacrerez-vous assez de temps pour les principaux leaders ? Combien de temps ? A quelle fréquence? Y aura-t-il quelqu'un qui rendra ministère aux autres? Qui? Quand? Comment? Apportez quelques réaménagements à votre plan si nécessaire puis discutez-en avec votre mentor. Ensuite, mettez-le en œuvre.

Le Leadership -- Leçon 4 - Introduction au Travail d'Equipe

Travailler avec les Autres

I. Qu'est-ce que le Travail en Collégialité

Amenez la classe à répondre à cette question

Voici plusieurs caractéristiques dont le travail d'équipe formel et informel ont en partage:

- La vision du ministère (le but) est déterminée par le groupe
- Le groupe prend les décisions
- Les membres s'approprient les problèmes
- Les membres du groupe sont redevables l'un envers l'autre
- Chaque membre utilise ses forces pour aider à la réalisation complète de la tâche
- Quelqu'un est reconnu comme 'leader'
- Le groupe réalise ce qu'aucun membre du groupe, à lui seul, ne peut réaliser

II. Les Fondements Bibliques du Travail d'Equipe

A. Etes-vous d'accord avec cette affirmation, "Nous Avons Eté Créés pour Etre Ensemble" (Eccl. 4:9-12)

B. Les Leaders ne Devraient Pas Travailler en Solitaire – Qu'est-ce qui est arrivé à Moïse après qu'il ait travaillé seul pendant quelques temps ? (Ex. 17:4, Nomb. 11:10-14) Pourquoi ?

C. Le Travail Collectif était-il le Modèle Normal du Ministère du Nouveau Testament ? Citez quelques exemples ? Luc 10:1, Actes 10:23, 13:2, 14:23, 15:36-41)

Débattez sur la question suivante dans des groupes (20 Minutes)

1. Que considérez-vous être la meilleure preuve biblique du travail d'équipe ? (Eccl. 4:9-12; Ex. 17:4; Nbr. 11:10-17; Ex. 18:17-26; Luc 10:1; Actes 10:23; 13:2; 15:41)

III. Les Caractéristiques du Travail d'Equipe Efficace

A. Une Vision et une Compréhension Commune de la Tâche -

Exemples : (1) Notre équipe existe pour implanter une église saine, féconde à _____. (2) Nous travaillons ensemble pour favoriser l'émergence et le développement d'un mouvement d'implantation d'églises par saturation à _____.

Rédigez un objectif viable que pourrait se fixer votre équipe d'implantation d'églises.

B. Le Temps Passé Ensemble dans la Prière et la Planification.

C. Les Relations Interpersonnelles Caractérisées par l'Amour

D. Des Rôles Clairs et Divers

Par exemple, un groupe de personnes qui s'activent ensemble pour implanter une nouvelle église pourrait avoir besoin de responsables pour les domaines ci-après :

- L'évangélisation - L'assimilation des nouveaux membres
- Le discipolat - La formation en vue du ministère
- Le ministère des groupes de cellules - L'hospitalité
- L'adoration - Les Soins aux malades
- Les finances/les locaux

Quels sont les deux rôles que vous pouvez jouer le plus efficacement? Quelle différence y a-t-il dans le fait de travailler avec les autres? Quels rôles considérez-vous être les plus importants pour commencer une nouvelle communauté? Y a-t-il des rôles qui ne soient pas nécessaires?

E. La Communication Honnête et Ouverte entre Membres

Des Questions de Réflexion, de Révision et d'Application

- Quels avantages les planteurs d'églises tirent-ils du travail collectif comparativement au fait de travailler seul? Quels sont certains des inconvénients de cette approche?
- Le travail en équipe requiert une vision commune.
- Quels trois choses pouvez-vous faire en tant que leader afin d'aider ceux qui travaillent avec vous à se développer et se rappeler de la vision qu'ils ont en partage?
- Quelquefois, les réunions paraissent être "ennuyantes" et une "perte de temps". Quels types de réunions seraient une perte de temps et quels types seraient bénéfiques à un groupe qui travaille en vue de l'implantation d'une nouvelle église?

Plan d'Action

Dressez une liste de quatre tâches qui nécessitent d'être accomplies dans votre travail d'implantation d'église. Pensez à qui vous pourriez confier chaque responsabilité, et ceci sur la base des dons et les forces des autres croyants qui pourraient être disposés à aider. Ensuite, décidez comment vous pourriez recruter et former la personne en vue de cette tâche.

Le Leadership -- Leçon 5 - Le Développement de L'Equipe

I. Bâtir Votre Equipe - Que pensez-vous être les traits caractéristiques les plus importants des gens qui pourront travailler avec vous dans l'implantation des églises ?

- A. L'attachement aux objectifs fixés pour implanter l'église
- B. Le caractère de piété
- C. Accepter de maximiser les efforts à travers une définition claire des rôles.

Débattez sur les points suivants dans des petits groupes: (15 Minutes)

1. Évaluez les membres(ou ceux qui sont susceptibles de le devenir) de vos équipes sur la base de chacun des trois domaines présentés plus haut sur la question de " Bâtir une Equipe. "
2. Lequel des trois domaines considérez-vous être le plus important ?
3. Pourquoi se déranger au sujet de ces trois domaines alors qu'il y a du travail à abattre (c'est à dire une église à implanter)

II. Diriger Votre Equipe

A. Développer les **Relations des Membres de Votre Equipe avec Dieu-**

Quelle est la meilleure manière pour vous de faire cela ?

B. Développer les **Relations des Uns avec les Autres au sein de Votre Equipe** - Qu'est-ce que cela requiert?

- Aidez les membres de l'équipe à comprendre leurs caractéristiques.
- Aidez les membres de l'équipe à comprendre leurs forces et leurs faiblesses dans leurs relations avec les autres.
- Aidez les membres de l'équipe à développer des attitudes positives face aux différences entre les gens.
- Dans quels domaines y a-t-il des tensions dans les relations de votre équipe?

C. Développez la **Vision des Membres de Votre Equipe du Ministère**-Communiquez souvent et avec enthousiasme.

D. Développez les **Compétences** des Membres de Votre Equipe en matière de ministère. Par la prière, préparez votre cœur et votre esprit.

Recherchez des moments propices à l'apprentissage et des occasions pour enseigner en menant des activités régulières du ministère (Prov 25:11).

Débattez sur les points suivants dans des petits groupes:

1. Décrivez ce que vous croyez personnellement être le rôle du leader et celui des membres dans la tâche d'implantation d'églises.
2. Dans les conditions idéales, les quatre domaines de développement interviendraient-ils au même moment ou alors serait-il nécessaire que certains interviennent plus tôt ?

III. Comprendre Votre Equipe

Le tableau 5.2 décrit quatre étapes par lesquelles, normalement, toutes les équipes passent dans leur croissance et leur maturité. Selon vous, à la lumière du tableau 5.2, à quelle étape se trouve votre équipe ? Une Equipe Immature (centrée sur le Leader), Une Equipe Jeune (centrée sur les gens), Une Equipe Apprenante (centrée sur le Processus) ou une Equipe en Maturité (centrée sur des Objectifs).

Quelle est la force de votre équipe dans chacun des domaines suivants de fonctionnement: le leadership, un objectif commun, les relations, les rôles spécifiés, des processus flexibles, la communication et une vie spirituelle dynamique?

1. Que peut-il arriver à une équipe qui est mature dans certains domaines mais qui par contre demeure immature dans d'autres?
2. Un leader est-il capable d'aider son équipe à se développer et à grandir ou bien cela est tout simplement un processus "naturel" par lequel toute équipe passe pourvu que les membres passent assez de temps ensemble ?

Tableau 5.2 Les Quatre Etapes du Développement d' une Equipe

	1. EQUIPE IMMATURE <i>centrée sur le Leader</i>	2. EQUIPE JEUNE <i>Centrée sur les Gens</i>	3. EQUIPE APPRENANTE <i>Centrée sur le Processus</i>	4. EQUIPE EN MATURITE <i>Centrée sur des Objectifs</i>
Le Leadership	Les leaders prennent l'essentiel des décisions Un style qui consiste à donner des instructions	Certes le leader prend les décisions mais il reçoit les apports des autres. Plusieurs options sont considérées.	Devient plus participatif au fur et à mesure que les membres travaillent pour atteindre les objectifs Les Décisions sont prises de façon efficace et effective par les membres de l'équipe	Le Leader est flexible dans son style, et s'adapte à toute situation Il existe un certain leadership coercitif (axé sur les tâches) de sorte que ceux-là qui ont des aptitudes jouent des rôles de leadership de façon temporaire Les tâches sont déléguées
Un Objectif Commun	Les membres de l'Equipe n'ont pas la même compréhension de ce qui nécessite d'être fait Les objectifs sont diffus	Une compréhension commune des objectifs fait encore défaut chez les membres de l'équipe mais ils prennent conscience de ce problème	Les objectifs sont discutés et clarifiés dans la pensée des membres de l'équipe	L'effectivité devient l'objectif Le progrès devient pertinent Intériorisé
Les Relations Interpersonnelles	Une connaissance légère ou inexistante des autres, de leurs forces et faiblesses	L'accent est mis sur la connaissance des autres, de leurs forces et faiblesses, etc.	L'amour et la loyauté se développent entre membres Les membres sont devenus moins défensifs et plus	La joie (fierté) d'être membre de l'équipe L'on accepte les insuffisances et on en rend compte. L'engagement à

	1. EQUIPE IMMATURE <i>centrée sur le Leader</i>	2. EQUIPE JEUNE <i>Centrée sur les Gens</i>	3. EQUIPE APPRENANTE <i>Centrée sur le Processus</i>	4. EQUIPE EN MATURE <i>Centrée sur des Objectifs</i>
			ouverts aux apports des autres	l'assistance mutuelle est total
Les Roles Spécifiés	Bien définis sur une base individuelle N'a pas encore une compréhension limpide de la façon dont les rôles s'insèrent à la tâche	Les combinaisons entre les forces et les situations sont discutées mais très peu de choses sont appliquées	Les rôles sont bien définis et les forces sont bien en adéquation avec les situations	La division du travail est manifeste mais il y a des soucis au sujet de la tâche dans son ensemble
Des Processus Flexibles	Les règles, les processus, & les procédures sont imposés d'en haut ou de l'extérieur	Les problèmes sont abordés plus ouvertement Les questions délicates sont discutées	L'équipe explore des approches différentes & des voies alternatives Se focaliser sur l'efficacité On s'accorde sur la façon dont les choses seront faites	Les initiatives individuelles sont encouragées. La flexibilité devient la pierre de touche pour la stratégie à adopter et la méthode à utiliser.
La Communication	Peu de communication réelle En position de défense Les erreurs sont couvertes Centré sur soi-même	La Communication est plus ouverte et réelle Centrée sur soi-même	Ouvert, orienté vers la tâche	La communication est caractérisée par la confiance, l'ouverture d'esprit, l'honnêteté, la collaboration et la confrontation d'idées.
Une Vie Spirituelle Dynamique	La Prière devient une routine La marche dans la foi n'est le fruit d'une expérience d'équipe	L'équipe se réunit et régulièrement pour prier pour les besoins des uns et des autres	Les relations interpersonnelles sont examinées à la lumière des Ecritures	La prière est naturelle et la première réponse aux nouveaux problèmes La foi obéissante est stimulée Le combat Spirituel est intégré à l'équipe.

Plan d'Action

- En vous référant au tableau 5.2, " Les Quatre Etapes du Développement d'une Equipe ", déterminez quel est le niveau actuel de votre équipe dans chaque domaine énuméré. Sur un bout de papier séparé, dressez une liste de chaque domaine (leadership, objectif, relation interpersonnelle etc.) puis écrivez le stade auquel se trouve votre équipe (étapes 1, 2, 3 ou 4).
- Regardez le tableau et voyez ce que pourraient être les caractéristiques d'une équipe qui est plus développée dans chacun de ces domaines ? Pour chaque domaine figurant sur votre liste (votre bout de papier), portez au moins trois choses concrètes, mesurables que vous pouvez faire pour amener votre équipe à se développer et à devenir mature dans ces domaines.
- Commencez à appliquer les idées acquises dans cette leçon puis, après deux mois, procédez à l'évaluation du progrès de votre équipe. Dans quel domaine votre équipe a-t-elle réalisé des progrès ? Dans quel autre domaine est-elle restée la même ? De quelle autre manière pouvez-vous essayer d'aider votre équipe à continuer de grandir et de se développer dans ces domaines où elle est restée "statique". Révisez vos idées et vos intuitions avec votre Mentor.

Les Cellules de Maison -- Leçon 7 - La Dynamique du Débat au sein des Cellules de Maison

Bien que le but de cette leçon est d'équiper le responsable de cellule afin de lui permettre de pouvoir bien coordonner les moments de débats, ces derniers en eux-mêmes ne sont pas le but ultime d'une cellule. Un temps de discussion significative entre les membres du groupe encourage la fraternité (la communion), consolide les relations interpersonnelles, et fournit les moyens d'apprentissage et d'application des vérités bibliques. En apprenant à bien diriger les discussions et éviter les problèmes d'ordre communicationnel, le dirigeant de la cellule pourra créer un climat de confiance et d'engagement entre les membres du groupe et motiver le groupe à atteindre ses objectifs.

I. Diriger le Débat au sein d'une Cellule

A la lumière de vos expériences, quels sont certaines des choses qu'un dirigeant de petit groupe devrait faire ? Les réponses peuvent être entre autres :

- | | |
|--------------|--|
| A. Ecouter | F. Réorienter |
| B. Demander | G. Résumer contribution de chaque |
| C. Clarifier | H. Affirmer (Reconnaître et apprécier la |
| D. Justifier | contribution les uns des autres |
| E. Etendre | |

II. Développer les Bonnes Questions (Voir 7A ci-après)

- A. Les Questions relatives à la Communion Fraternelle
- B. Les Questions relatives aux Débats Bibliques

III. Problèmes liés au Débat

- A. Les types de Problèmes liés au Débat

Mettez-vous dans des petits groupes et débattiez sur la nature des huit problèmes ci-après et la manière de résoudre chacun d'entre eux (20 Minutes).

1. Quelqu'un monopolise la parole/ Quelqu'un ne parle pas du tout
2. L'intervenant parle dans des généralités ou de façon ambiguë
3. La conversation s'est écartée du sujet en question
4. Il y a une question à laquelle ni le groupe ni le dirigeant ne peut répondre
5. Deux ou plusieurs membres s'engagent dans une dispute.
6. Quelqu'un se plaît à toujours faire des plaisanteries.
7. Quelqu'un soit ne prête pas attention soit ne pense qu'à autre chose.
8. Deux membres se parlent constamment au lieu de s'adresser au groupe.

B. Exercice: Résoudre les Problèmes qui Surgissent Autour du Débat

Répartissez les étudiants en deux groupes, Groupe A et Groupe B. Le Groupe A choisit en son sein une personne pour "diriger" le Groupe B. Pendant ce temps, le Groupe B. se choisit discrètement 3-4 personnes au maximum devant jouer un des rôles énumérés ci-dessous. Pendant environ cinq minutes, le Groupe B débattre sur "Le Rôle de l'Eglise dans l'épanouissement de la Société" (ou n'importe quel autre sujet de leur choix). Groupe A observe pendant que le Groupe B mène le débat.

Ceux du Groupe B joueront leurs rôles conformément au “problème”, et le leader du Groupe A doit s’évertuer à résoudre les problèmes tels qu’ils apparaissent. Rappelez-vous que les personnes “normales” doivent aussi prendre part aux débats et non pas seulement les personnes à “problème” ! Au bout des cinq minutes, le Groupe A devine qui a joué quels rôles. Chacun des groupes passe à l’évaluation de la manière dont le leader a essayé de résoudre le problème soulevé.

A présent, le Groupe B choisit quelqu’un pour diriger le Groupe A pendant que le Groupe A choisit discrètement 3-4 personnes pour jouer le rôle à problèmes etc. L’activité se poursuit aussi longtemps que le temps le permet.

Les Rôles à problèmes

- La personne timide qui a du mal à parler
- Le “comique” (la personne qui a de l’humour et) qui fait toujours rire
- La boîte à palabre (discoureur) qui passe tout son temps à parler
- L’homme affairé (très occupé) qui a toujours quelque chose d’autre à faire
- Les deux amis qui ont souvent des choses à se dire
- Les deux amis qui s’engagent dans une vive dispute
- Celui qui aime toujours parler d’autres choses
- La personne qui a toujours des idées vagues et imprécises
- La personne qui se plait à faire un sermon au lieu de donner une réponse brève à une question simple.

Les Questions de Réflexion, de Révision et d’Application

- Quel talent de communication considérez-vous être le plus important pour un dirigeant de cellule ? Pourquoi ?
- Quels types de questions de discussion seront utiles pour un nouveau groupe, ou une nouvelle personne qui vient d’intégrer un groupe existant ? Quels types de questions seraient inutiles en de telles situations ?
- Au cours de l’exercice “Résoudre les Problèmes” de quelle manière le “leader” appréhende-t-il les problèmes avec dextérité ? En quoi les a-t-il mal réglés.

PLAN D’ACTION

- Passez quelques temps à élaborer des échantillons de questions susceptibles d’être utilisées dans le cadre d’une nouvelle cellule. Que pourriez-vous utiliser pour aider les nouveaux membres à se connaître les uns les autres ?
- Ensuite, élaborer des questions que vous pourriez utiliser pour aider le groupe à développer des rapports plus étroits. Quels sujet ou domaine de la vie débattrez-vous ?
- Enfin, élaborer des questions qui pourraient encourager le groupe afin d’atteindre les gens de leur oikos (entourage immédiat). Que pouvez-vous leur demander afin qu’ils puissent être motivés à tisser des relations et partager Christ ?

Appendice 7A

Les Groupes de Cellule : Modèles de Questions de Discussion

Les questions suivantes ont été développées afin d’être utilisées pendant les moments de communion de la cellule.

LES QUATRE TYPES DE RELATIONS

I. LA RELATION AVEC DIEU

1. Quand est-ce que vous avez réalisé que Dieu vous aime pour la première fois?
2. Quelles sont vos convictions les plus fermes au sujet de Dieu ?
3. Que pensez-vous être la seule chose que Dieu essaye de vous dire ?
4. Quelle est la seule chose que vous voudriez que Dieu entende de vous
5. Quelle est votre seule demande (question) à laquelle vous voudriez que Dieu réponde ?
6. Décrivez quelqu'un que vous connaissez et que vous estimez connaître Dieu de façon intime.

II. LA RELATION AVEC SOI

1. Dessinez votre *armoire*, c'est-à-dire ce qui vous décrit le mieux, puis expliquez-le au groupe.
2. Que feriez-vous si vous étiez sûr que vous ne pouviez pas échouer ?
3. Que voudriez-vous faire le plus sur les cinq prochaines années si vous ne rencontriez aucune contrainte ?
4. Quelle est la personne la plus intéressante que vous aviez eu à rencontrer ? Qu'est-ce qui en lui/elle vous a le plus marqué ?
5. Quelle accomplissement vous donne le plus de satisfaction ? Pendant les premières années de votre vie ? Au cours de ces dernières années ?
6. Parlez-nous de vos trois plus fortes caractéristiques.
7. Quelle est le plus heureux de vos souvenirs (au niveau des différentes étapes de votre vie)
8. Décrivez l'événement le plus marquant de votre vie.
9. Décrivez les caractéristiques de la "personne idéale" au groupe
10. En dehors de vos parents, quelle est la personne ayant le plus influencé votre vie ?
11. Quel don vous apporterait le plus de bénédiction ?
12. L'approbation de qui attendez-vous le plus ?
13. En présence de qui sentez-vous le plus à l'aise ? Pourquoi ?
14. Si vous devriez avoir ce que vous voudriez le plus dans la vie, que serait-ce?
15. Dressez une liste assez brève de vos objectifs à court et à long terme.
16. Décrivez la personne la plus ravissante (merveilleuse) et qui fait preuve de plus de créativité que vous avez rencontrée.
17. Qu'est-ce que les gens diront de vous quand vous serez mort?
18. Enumérez certaines des manières les plus créatives et utiles de commencer et de terminer une journée.
19. En quoi vous confiez-vous le plus ?
20. Qui a le plus changé votre vie?
21. Quels sont, en dehors de la Bible, les deux livres préférés que vous avez lus ?
22. Comment passez-vous vos temps libres?
23. Qu'est-ce qui vous impressionne le plus ?
24. Qu'est-ce qui vous inquiète le plus ? Qu'est-ce qui vous rend le plus anxieux ou qu'est-ce qui vous effraye le plus.

III. LES RELATIONS AVEC AUTRUI

1. Décrivez la personne qui compte le plus pour vous et dites pourquoi.
2. Quelle est la toute première personne qui vous a réellement compris ?
3. A quel genre de personne vous sentez le plus à même de vous ouvrir?
4. Qu'est ce qui fait d'une personne quelqu'un qui écoute bien ?

5. Etes-vous le type de personne à qui d'autres personnes se sentent libres de s'ouvrir ? Pourquoi ?
6. Comment sentez-vous que ce groupe vous a écouté (en tant que groupe et individuellement)
7. Qu'est ce qui fait un bon mariage ?

IV. LES RELATIONS AVEC LE MONDE

1. Pour quelle chose voudriez-vous que le monde autour de vous vous reconnaisse le plus ?
2. Quel est le besoin le plus crucial de notre société ?
3. Décrivez vos sentiments à l'égard de l'injustice sociale. Laquelle vous concerne le plus ?
4. Quelle est la chose la plus importante que vous pouvez faire au sujet de cette injustice ?
5. Quel est le besoin le plus évident de la société ?
6. Que ferez-vous pour améliorer la vie de votre église, votre communauté ou votre travail ?

Les Groupes de Cellule -- Leçon 8 – Prendre Soins des Membres d'un Groupe de Cellule

I. Bâtir des Relations

A. S'aimer les uns les autres (1 John 4:19, 21) – Comment Dieu montre-t-il Son amour envers nous et comment pouvons-nous montrer l'amour à d'autres ?

B. Prier les Uns pour les Autres (James 5:16) – Avez-vous une liste de personnes pour lesquelles vous priez régulièrement ?

C. Passer du Temps Ensemble (Héb 10:25) Pourquoi est-il important de passer du temps ensemble ?

II. Discerner les Besoins des Gens

Exemple : Depuis quelques mois, Ruth fréquente son groupe de cellule. Elle aimait tous ceux du groupe et bien qu'elle ne connaisse personne convenablement, il aimait prendre part aux réunions une fois chaque semaine. Le mari de Ruth qui ne fréquentait pas le groupe a perdu son travail il y a quelques temps. Leur économie se détériorait et l'inquiétude de Ruth au sujet de sa famille ne cesse de grandir.

Elle voulait dire quelque chose au groupe, mais elle était embarrassée et ne voulut pas les emmerder avec ses problèmes. Juste après cela elle arrêta d'assister aux réunions et les autres membres s'interrogeaient « Qu'est-ce qui a bien pu lui arriver ? »

A l'aide du questionnaire ci-après débattre le cas de Ruth.

Quel problème cette situation pose-t-elle ? Débattre sur cette réponse avec les autres membres du groupe : Le vrai problème c'est que Ruth n'entretenait pas de bonnes relations avec les membres de son groupe de cellule.

Ruth a-t-elle bénéficié de l'affection de son groupe de cellule ? Quel sont les possibles raisons qui ont concouru à cela ?

Pensez-vous qu'un seul membre du groupe a eu à rendre visite avec Ruth ? Quelles pourraient être certaines des raisons qui ont conduit à cela ?

Le dirigeant de la Cellule doit-il rendre visite à Ruth à ce stade ou pensez-vous que ce soit trop tard ?

Comment pouvait-on éviter une telle situation avec les personnes timides ?

En tant que dirigeant de groupe, comment pouvez-vous être au courant des choses qui pouvaient signaler un problème ou un besoin ?

Comment pouvez-vous "constater" les problèmes et les besoins des autres ?

III. S'occuper des Besoins dans Votre Cellule

A. Répondez aux besoins des membres de la cellule – la Sympathie (1 Cor 12:26), la prière en Groupe (Jacques 1:5), la Bible (2 Tim 3:16-17), les soins (Rom 12:13), le cas du péché (Gal. 6:1). Comment devons-nous faire pour répondre aux besoins?

B. Exercice:

Lisez chaque cas devant la classe et ensuite débattiez sur la question.

Trouvez ci-dessous quelques approches de situations que vous pouvez rencontrer au sein de vos groupes de cellule. Débattiez sur chaque situation et suggérez les voies par lesquelles le groupe de cellule pouvait aider. Il n'existe pas nécessairement de réponses "justes" ou "fausses" à ces situations. Ce qui importe c'est que l'amour s'exprime par l'action – des personnes différentes peuvent réagir de différentes manières.

- Eunice : Vous recevez un coup de fil d'Eunice le lendemain de votre dernière réunion de groupe de cellule. Elle vous informe qu'elle n'assistera plus jamais aux réunions ; mais elle n'a pas précisé la raison de sa décision. Pendant que vous y réfléchissez, vous vous rappelez que Eunice parlait assez peu pendant les moments de communion ou de débat et une fois la réunion terminée, elle quitte sans adresser mot à quiconque. Que feriez-vous ?
- Kathy : Au cours d'une des réunions, les membres du groupe se partageaient les sujets de prière personnels. Quand ce fut le tour de Kathy, elle regarde le sol puis calmement dit, tout va bien, merci. Au moment de la prière, certes vous n'êtes pas certain mais vous soupçonnez qu'elle pleure. Que feriez-vous ?
- Andrew et Maria: Il y a environ un an que le couple marié, Andrew et Maria, fréquente votre groupe. Pendant tout ce temps, ils ont été assez irréguliers. Tout récemment, au cours d'une réunion de groupe il y'eut une vive tension entre les deux. Vous soupçonnez qu'il s'agit là d'un problème conjugal; seulement voici, ils estiment que vous les connaissez trop peu pour chercher à en savoir davantage. Que feriez-vous ?
- Michael: Tout récemment, un des membres du groupe invita un de ses collègues du nom de Michael à la cellule. Lors du débat biblique, il pose beaucoup de questions et veut savoir davantage au sujet de Jésus. Cependant, Michael est quelqu'un qui s'irrite vite, et il est tout le temps en train d'insulter les gens (apparemment sans s'en rendre compte). Sa présence constituait une entrave aux moments de communion agréables que les membres du groupe avaient l'habitude d'avoir quand ils se retrouvent. Depuis maintenant plusieurs semaines il a cessé de fréquenter les réunions du groupe, et en toute sincérité, son absence a été un grand soulagement pour les membres du groupe. Que feriez-vous?

Questions de Réflexion, de Révision et d'Application

1. (1Thes 2:8) Pourquoi "le fait de partager nos vies" était-il si vital dans le ministère de Paul ?
2. Un groupe de cellule doit-il s'empresseur de pourvoir aux besoins financiers des gens? Justifiez votre réponse?

Plan d'Action

a. Ecrivez deux ou trois manières différentes par lesquelles les membres de votre groupe de cellule peuvent grandir dans l'amour les uns pour les autres. Ecrivez plusieurs activités que les membres de votre groupe peuvent mener pour prier les uns pour les autres.

b. Ecrivez deux idées qui aideraient votre groupe de cellule à passer des moments ensemble en dehors du cadre des réunions habituelles. Songez à consacrer un temps pour mettre ces idées en œuvre au cours des prochains trois mois.

c. Encouragez les membres de votre groupe de cellule à partager leurs besoins, leurs préoccupations et leurs problèmes avec le groupe, et cherchez les voies et moyens par lesquels le groupe peut les aider

Les Groupes de Cellule -- Leçon 9 – La Formation des Nouveaux Dirigeants de Groupes de Cellule

I. Choisir un Apprenti Dirigeant

A. L'importance des Apprentis Dirigeants – Ils se doivent de se multiplier – Ils auront à diriger de nouveaux groupes de cellules

B. Le Processus de Désignation d'un Apprenti - (2 Tim 2:2)

Les Caractéristiques requises: le caractère, l'expérience et les aptitudes (compétences). Le caractère est la seule caractéristique indispensable pour le démarrage.

Les traits de caractère **(1 Tim 3:2-12)**

Le groupe de cellule doit passer assez de temps pour prier avant de procéder au choix.

Exercice :

(1 Tim 3:1) L'on doit confier le Leadership à la personne qui y "a mis son cœur", qui "a la volonté" et qui "a hâte de servir". La maturité spirituelle est un prérequis du leadership mais l'apprenti dirigeant doit aussi avoir un vif désir de servir le Seigneur.

Débattez en classe sur les situations ci-après:

Cas de Figure n°1: Michael vient de démarrer un groupe de cellule dans leur voisinage. Son objectif consiste à démarrer un nombre important de groupes de cellule qui se multiplient de sorte que plusieurs nouvelles églises puissent être implantées dans sa ville. Il a invité plusieurs amis et membres de famille et le groupe se réunit depuis déjà plusieurs mois. Tous les membres du groupe sont des nouveaux convertis et aucun ne semble être suffisamment mature pour devenir apprenti dirigeant. Certes, Michael a prié par rapport à cela mais il n'est pas sûr de ce qu'il devra faire. Peut-il se choisir comme apprenti dirigeant un nouveau converti ? Quelle suggestion lui feriez-vous ?

Cas de Figure n°2: Pierre a commencé un nouveau groupe de cellule avec l'aide de deux autres frères en Christ. Ces derniers sont chrétiens depuis plusieurs années mais aucun d'eux ne possède une expérience pertinente dans le domaine du ministère. Pierre pense qu'il lui faut attendre encore longtemps pour choisir l'un d'entre eux comme apprenti dirigeant de sorte qu'ils puissent avoir beaucoup d'opportunités pour l'observer pendant qu'il gère la cellule. Que pensez-vous de son approche ? Que lui suggèreriez-vous ?

Cas de Figure n°3: Eugène a commencé un groupe de cellule dans un milieu à fort taux de chômage. Le groupe a essayé d'aider les frères de cette communauté à trouver du travail et en même temps leur présenter le message de la Bible. Eugène demande à la poignée des premiers venus d'inviter leurs amis qui ont perdu leur emploi. La réponse était phénoménale et en l'espace d'un mois le groupe s'élargit à 15 membres. Eugène sait bien que maintenant que le groupe a atteint cette dimension, il doit donner naissance à d'autres (se multiplier), mais manifestement cela ne peut se passer puisqu'aucun des membres n'a encore fait profession de foi. Il s'inquiète du fait que le groupe va continuer de croître et ne sait quoi faire. Quel conseil lui prodigueriez-vous ? Que pensez-vous de son plan ? Auriez-vous agi autrement ?

II. Préparez Votre Apprenti pour le Leadership

Impliquez Votre Apprenti dans Tous les Domaines du Ministère

Évaluez Votre Apprenti

Priez pour et avec Votre Apprenti

Discutez les questions suivantes dans des petits groupes (15 Minutes).

Que pouvez-vous faire pour préparer votre apprenti en vue de son ministère ?
 Comment pouvez-vous recueillir les informations nécessaires pour évaluer votre apprenti ?
 Que devrez-vous associer dans votre prière pour l'apprenti ?

III. Libérez votre Apprenti pour le Ministère

- A. Communiquez la Vision à Votre Apprenti
- B. Déléguez le Ministère à Votre Apprenti
- C. Libérez Votre Apprenti afin qu'il Commence un Nouveau Groupe de Cellule
- D. Recommencez le Processus de l'Apprenti.

Discutez les questions suivantes dans des petits groupes (15 Minutes).

Quelles sont certaines des choses que vous pouvez inclure dans la vision que vous communiquez à votre apprenti ?
 Comment délibérez-vous par rapport au moment opportun pour déléguer une responsabilité particulière à l'apprenti ?
 Pourquoi le leader d'un groupe de cellule éprouve-t-il quelquefois des difficultés pour déléguer ses responsabilités ?
 Quels sont certaines des choses que vous devez discuter avec un apprenti que vous êtes sur le point de libérer pour aller commencer un nouveau groupe de cellule ?

Plan d'Action

Si vous n'avez pas encore choisi un apprenti leader au sein de votre groupe de cellule, mettez cela dans la prière et faites-le. Si aucun d'entre eux ne semble avoir les qualifications requises, sélectionnez quelqu'un que vous allez affermir pour devenir disciple et développer pour être leader.

Impliquez votre apprenti dans le ministère que vous exercez et de façon active déléguez-lui davantage de choses dans votre ministère.

De temps en temps, procédez à l'évaluation de votre apprenti et demandez-lui de vous évaluer par rapport à votre ministère à l'intention du groupe. Priez pour votre apprenti leader.

L'Évangélisation -- Leçon 8—L'Évangélisation par Amitié:

« Le Plus Grand Amour n'a Pas d'Homme. . . »

I. Tisser des Relations d'Amitié avec les Non-chrétiens

A. Trois Paraboles: Une leçon – (Luke 15)

B. Quelles leçons pouvons-nous tirer de la Parabole?

- A qui Jésus s'adresse-t-il dans cette parabole selon les versets 1 et 2 ? Qu'est-ce qui procure le plus de joie dans le ciel selon les versets 9 et 10?
- Qu'est-ce qui est plus important aux yeux de Dieu - un groupe de quatre-vingt-dix croyants qui l'adorent fidèlement – ou la repentance d'un pécheur ? (v. 9,10)?
- La plainte du frère aîné était-elle justifiée (v. 29-30)? Corresponlait-elle à la disposition du cœur du Père ?
- Qu'est-ce qui intéressait le plus Jésus: l'approbation des religieux ou le salut de ceux qui sont perdus?
- Pouvez-vous vous voir au travers de la parabole du fils prodigue? A quel personnage vous identifiez-vous le plus? Quel personnage voudriez-vous être ?
- Quelle est l'attitude la plus répandue dans nos églises au sujet de l'évangélisation des perdus ? Nos églises ressemblent-elles plus au Père ou plutôt au frère aîné ?
- Etes-vous disposés à prendre une position contraire si cela est nécessaire et vous lier d'amitié avec les perdus afin de les gagner ?
- Quels types d'efforts seront nécessaires pour atteindre les gens de votre entourage?

Comment puis-je commencer à établir une communication avec les non-chrétiens que je connais dans ma communauté?

Comment pourrais-je commencer à bâtir des relations avec les non-chrétiens de ma communauté?

Dans des petits groupes, répondez aux questions suivantes (15 Minutes).

Quel lien faisons-nous entre Luke 15 et les versets suivants *2 Cor. 6:14; 1 Jn 2:15; 1 Cor. 15:33?*

Qu'est-ce que ces versets nous disent-ils sur le fait de "Suivre Christ Comme un Ami": **Rom 5:6-8; Jn 15:13; Mark 10:45?**

II. Evaluer le Coût

A. Quel est le prix à payer pour tisser des relations d'amitié avec des non-chrétiens?

B. Quels sont les avantages de tisser des relations d'amitiés avec des non-chrétiens?

III. Les Expériences de la Vie au sujet de l'Évangélisation par Amitié

Consacrez le reste du temps de la leçon à partager des exemples personnels de votre vie qui démontrent l'importance des amitiés dans l'évangélisation.

Plan d'Action

Priez pour que Dieu vous dirige dans vos efforts pour établir des contacts avec les non-chrétiens. Quelles sont les moyens par lesquels vous pouvez établir des relations avec les non-chrétiens de votre communauté?

Le Discipolat -- Leçon 1 – Introduction au Discipolat

A encadrer

Les leçons de discipolat des Troisième et Quatrième Manuels vont ensemble. Nous recommandons qu'un seul formateur dirige les leçons de discipolat (affermissment) dans leur intégralité. En cas de besoin de plusieurs formateurs, assurez-vous que tout est bien coordonné. En prélude au cycle de formation, le formateur doit parcourir les différentes leçons qui traitent du discipolat dans leur intégralité (toutes les six leçons, y compris les plans d'action) pour comprendre l'approche qui a été spécifiquement utilisée autour du contenu.

I. **Le Fondement Biblique** du Discipolat (Mat 28 : 18-20). Quelles sont les quatre choses qui ont été recommandées dans la Grande Commission ? Quelle est la promesse ?

II. **Définition** du Disciple et du Discipolat

Qui est un disciple ? Débattez la réponse suivante : le disciple peut être défini comme une personne qui a placé sa foi en Christ et, par le moyen du baptême, se considère comme adepte de Jésus-Christ et comme un membre de l'église de Christ.

Qu'est-ce que le discipolat ? Débattez la réponse suivante : le discipolat peut être défini comme étant le processus par lequel l'église, en fonction de l'autorité et la présence de Christ, prend l'initiative....

- Pour conduire les gens à la foi et à la soumission à Christ,
- Les intégrer en Christ et en son église par l'entremise du baptême,
- Pour les amener dans une vie d'obéissance à toute la volonté de Christ.

III. **L'Appel de Dieu pour Faire des Disciple**

A. **Pour Préparer l'Epouse de Christ – (Eph 1 : 23 ; 5 : 25-27). Comment l'Eglise est-elle une partie intégrante du plan éternel de Dieu ?**

B. **Pour faire de sorte que l'Epouse soit digne de l'Epoux—Quelles sont les choses que nous pouvons faire maintenant ?**

- Sommes-nous entrain d'équiper les gens de façon à ce qu'ils croissent dans leur communion avec Dieu et l'un envers l'autre ? Sommes-nous entrain de les diriger de façon à ce qu'ils mènent une vie qui manifeste cet amour divin qui reflète cette communion ?
- Sommes-nous entrain d'équiper les gens en vue de s'enraciner dans leur foi et leur espérance en Christ ?
- Sommes-nous entrain d'équiper nos disciples en vue de rendre ministère de façon efficace aux autres, d'édifier les autres en Christ ?
- Sommes-nous entrain d'équiper les gens en vue d'être des ambassadeurs de Christ, appelant les autres à devenir des membres de la communauté sainte de Dieu et par cela élargir l'Eglise de Christ ?

IV. **Comment le Discipolat Contribue-t-il à l'Implantation des Eglises ?**

V. **Commencer tout en Songeant à la Finalité**

Quel but visez-vous à travers le Discipolat ? Dans quelle condition votre peuple se trouve-t-il ? Comment pouvez-vous aider les gens à quitter le stade où ils se trouvent présentement et tendre vers le but du discipolat que vous vous êtes fixé ?

- Qu'y a-t-il de mauvais dans l'évangélisation sans discipolat ?

- Quelle différence un ministère efficace de discipolat apporterait-il dans la création d'une église ?.....dans la création d'un nouveau mouvement d'implantation des églises ?
- Est-il possible d'implanter une église sans pour autant mettre véritablement l'accent sur le discipolat ? Justifiez votre réponse.
- Dans quelles situations ou méthodes différentes l'église pourrait-elle travailler en vue de faire des disciples ?

Plan d'Action

Décrivez les types d'objectifs dont votre église s'est fixée.

Enumérez les objectifs relatifs au discipolat que vous devez avoir.

Faire des Disciples -- Leçon 2 - Votre Rôle dans la Formation des Disciples: Les Secrets d'une Formation de Disciples Réussie

I. Grandir Spirituellement

- A. Faites preuve de Discernement Spirituel pour Comprendre l'Etat Spirituel de Vos Ouailles
- B. Découvrez Ce Qui Produit la Maturité Spirituelle
- C. Développez de l'Influence sur le Plan Spirituel

Discutez les questions suivantes dans les petits groupes: (15 Minutes)

1. Qu'entend-on par le discernement spirituel de la condition des gens en Christ?
2. Pourquoi est-il important pour un planteur d'église d'avoir le discernement spirituel?
3. Comment pouvons-nous obtenir le discernement spirituel?
4. Comment le discernement spirituel affecte-t-il nos attitudes et désirs?
5. Quel impératif avons-nous de savoir comment aider les autres à grandir spirituellement?
6. Que devrions-nous faire pour être en mesure d'influencer les autres?

II. Démontrer de l'Amour envers les Disciples à la Manière de Jésus

Que signifie aimer son disciple? (He 1:24-25, Phil 4:1, 1 Thessaloniens 2:17-18)

Comment cet amour se manifeste-t-il dans votre vie? (1 Cor 13:4-7)

Quels sont les moyens pratiques pour démontrer l'amour pour vos disciples? (Rom 12:10-21, Phil 2:1-8)

Discutez les questions suivantes dans des petits groupes (15 Minutes).

1. Comment démontre-t-on l'amour envers autrui ?
2. Qu'est-ce qu'une relation de l'unicité ou "être d'un même sentiment"?
3. Sur la base de 1 Cor 13, décrivez comment se manifeste l'amour pour autrui?

III. Concentrez-vous sur les Besoins Spirituels Réels des Personnes et non sur les Programmes

- A. Gardez les Choses Simples
- B. Permettez-leur de Conserver leurs Propres Priorités
- C. Soyez patient

IV. Le But du Développement de Nouveaux Dirigeants et la Multiplication - Quels types de soutien ont-ils besoin pour être en mesure de bâtir un nouveau leadership et provoquer la multiplication?

V. Évaluez Fréquemment Votre Ministère et Soyez Prêt à Apporter les Changements Nécessaires

VI. Apprendre, Apprendre, Apprendre!

Évaluez votre approche du ministère et discutez les évaluations avec le groupe. Utilisez les questions suivantes:

1. Est-ce que-je maintiens le cap sur l'amour, la foi et l'espoir dans ma propre vie?
2. Est-ce que j'aide les autres à maintenir cette orientation?
3. Est-ce que j'établis des priorités et que je les maintiens?
4. Suis-je patient avec mes semblables qui sont moins matures dans la foi?
5. Est-ce que je procure (apporte) du soutien aux autres?

6. Suis-je prêt à évaluer mon ministère et apporter les changements nécessaires?
7. Est-ce que je dispose de matériaux qui traitent du discipolat pour partager avec les autres? Mentionnez quelques-uns que vous recommanderiez aux autres membres du groupe.

Plan d'Action

Lisez **1 Corinthiens 13:1-7** et méditez sur les caractéristiques de l'amour Chrétien. Sélectionnez trois à cinq situations particulières dans lesquelles vous avez besoin d'appliquer les caractéristiques de l'amour. Dans votre journal spirituel écrivez comment vous avez appliqué ces caractéristiques et les résultats.

Dresser une liste des matériaux de discipolat disponibles dans votre langue ou la langue cible des personnes que vous cherchez à atteindre dans votre champ d'implantation (missionnaire).

Faire des Disciples -- Leçon 3- Connaissez Votre Objectif, Connaissez Vos Ouailles

I. Comprendre Votre Objectif dans le cadre du Discipolat

Qu'est-ce qui constitue les critères de maturité spirituelle – la Foi, l'Espérance et l'Amour?

Qu'est-ce qui constitue les critères d'efficacité en matière de ministère?

À la lumière de l'objectif ultime de Dieu, que signifie être spirituellement mature?

Que signifie être efficace dans le ministère?

A la lumière des versets suivants, discutez la clé à l'obéissance à Christ: **Matt. 22:36-40; Jean 14:21; Rom. 13: 8 - 10; Gal. 5: 6**

Selon **Eph. 4:15-16 et Matt. 20:28**, qu'est ce qui constitue la clé de l'efficacité en matière du ministère.

II. Comprendre la Situation Spirituelle Actuelle de Vos Ouailles

Focalisez-vous sur leur vie intérieure (les choses du Cœur), non sur le comportement externe

Évaluez la maturité dans l'amour, la Foi et l'Espoir

Évaluez l'efficacité en matière de ministère envers les autres

Choisissez un de vos disciples à des fins d'évaluation en termes d'amour, de foi et d'espoir.

Évaluez ce disciple sur la base des questions ci-dessous. Après avoir fait l'évaluation, constituez des groupes et discutez de l'évaluation. Si vous n'avez pas commencé à travailler avec quelqu'un, appliquez cette évaluation à vous-même. Ne révélez pas l'identité de la personne en question aux autres membres du groupe.

Dans des groupes, débattrez de ces questions (20 Minutes).

1. Comment Evaluer la Maturité dans l'Amour

a) L'Amour pour Dieu

Démontrent-ils un intérêt pour les choses de Dieu qui est par-dessus toutes les autres choses ou toutes autres relations? Dieu est-il leur priorité numéro une dans la vie? Si non, alors qu'est-ce qui a pris sa place dans leurs cœurs? Quelle est cette chose pour laquelle ils ont un intérêt plus fort que celui qu'ils ont pour Dieu?

Se réjouissent-ils au sujet de Dieu par-dessus tout? Trouvent-ils plus de plaisir en Dieu par rapport à nulle part ailleurs (par-dessus tout)? Si non, alors en quoi trouvent-ils plus de plaisir qu'en Dieu? Qu'est-ce qui a pris Sa place dans leurs cœurs?

Sont-ils d'un même cœur, d'une même âme et d'une même pensée avec Dieu? Si non, alors qu'est-ce qui a pris Sa place dans leurs cœurs? A qui ou à quoi leurs cœurs et leurs esprits se sont-ils conformés? Avec qui ou avec quoi se sentent-ils le plus à l'aise? Les valeurs de qui reflètent-ils? Servent-ils deux maîtres ?

Jusqu'à quel degré marchent-ils constamment dans cet amour? Quand ils dégringolent (tombent), avec quelle rapidité se repentent-ils et recommencent-ils à marcher avec Dieu?

Y a-t-il en eux des traces d'un amour (inapproprié) pour ce monde? Nous devons réaliser la gravité de cette question. Il s'agit en fait d'une question d'idolâtrie. Les affections pour les choses du monde et l'amour de Dieu sont incompatibles.

b) L'Amour pour nos Semblables

Désirent-ils avoir une vraie communion avec les autres croyants et de passer du temps avec eux?

Se réjouissent-ils à cause des autres croyants? Prennent-ils plaisir à eux ?

Sont-ils d'un même cœur et d'une même pensée avec leurs frères et sœurs en Christ?

Démontrent-ils de manière concrète leur unité et leur amour?

Aiment-ils leurs familles? Servent-ils constamment leurs familles dans l'amour, en consolidant (approfondissant) leur lien d'unité en tant que famille et en édifiant chaque membre dans le Christ?

Ont-ils un cœur pour les perdus? Démontrent-ils de façon constante l'amour envers les perdus? (Gal 6:10).

2. Comment Evaluer la Maturité dans la Foi

- a) Comprennent-ils la signification de la foi?
- b) Comprennent-ils la grâce de Dieu?
- c) Leur foi est-elle profondément enracinée dans les Écritures? Ont-ils une compréhension des vérités bibliques fondamentales?
- d) Sont-ils profondément convaincus de ces vérités?
- e) Sont-ils profondément convaincus que Dieu les aime et les a complètement acceptés en Christ?
- f) Vivent-ils par la foi, selon la grâce de Dieu dans tous les domaines de leur vie?

3. Comment Evaluer la Maturité dans l'Espérance

Leurs cœurs sont-ils disposés pour Christ et à l'appel qu'il leur a lancé? S'agit-il là de la raison de leurs vies ?

Comprennent-ils les promesses de Dieu pour eux? Croient-ils que Dieu est fidèle à ses promesses?

Sont-ils convaincus que Dieu fait concourir toutes choses pour leur bien, les préparant pour la destinée qu'il leur a tracée ?

C. Évaluer l'Efficacité du Ministère envers Autrui

Utilisent-ils efficacement tous les dons et les capacités que Dieu leur a données pour édifier autrui dans l'amour, la foi et l'espérance?

Encouragent-ils et aident-ils les gens à grandir dans l'union avec Dieu et les uns avec les autres? Permettent-ils à d'autres de mener une vie qui manifeste cet amour divin qui reflète cette union?

Donnent-ils à leurs frères le soutien pratique dont ils ont besoin afin de surmonter les difficultés spirituelles dans leur vie?

Communiquent-ils efficacement l'Evangile aux perdus?

Conduisent-ils efficacement les perdus à Christ et les intègrent-ils dans le Corps du Christ?

Encouragent-ils et dotent-ils les autres chrétiens de la capacité de communiquer efficacement l'Evangile aux perdus à travers la parole et les actes?

1. Quels aspects de l'évaluation étaient les plus difficiles?
2. Quels étaient les types d'informations ou idées que vous avez utilisés dans l'évaluation?
3. Pensez-vous que vous avez une bonne base pour ces évaluations?

III. Directives Pratiques pour Faire des Disciples

Passez du temps avec eux régulièrement. Rom 12:10-21 Etudiez ensemble.

Phil. 2:1-8 et 1Co 13:4-7. Ayez de la créativité.

Planifiez votre temps ensemble. Soyez disponible.

Partagez vos luttes. Obtenez les suggestions et le soutien des autres chrétiens.

Priez ensemble.

Avant la prochaine leçon, gardez une idée du temps que vous passez sur chacune des «lignes directrices pratiques pour faire des disciples. »

Faire des Disciples -- Leçon 4 - Aider les Disciples à Grandir Spirituellement

Au Formateur: Sur la base de votre propre expérience, remplissez l'Annexe 4A avant la classe pour un disciple que vous avez eu et préparez les titres ou les posters pour présenter à la classe le contenu (cela doit être anonyme). Essayez de donner à la classe une bonne idée de ce qu'ils essaient de faire avec ces fiches de travail. Après une brève introduction, utilisez vos propres réponses à l'Annexe 4A pour illustrer comment « la Croissance Spirituelle a Besoin d'Evaluation » peut être traité.

I. Reconnaître les Causes Générales des Luttes Spirituelles

Chaque étudiant planteur d'église remplira individuellement le formulaire ci-dessous pour évaluer quelqu'un parmi les membres de sa cellule. S'ils n'ont pas quelqu'un à évaluer, ils doivent s'autoévaluer. Ils ne doivent en aucun cas raconter aux autres étudiants la personne qui a fait l'objet de l'évaluation.

Annexe 4A : Baromètre: 1- aucun problème, 5 - un problème majeur

- Ne parvient pas à comprendre (une) certaine(s) vérité(s) biblique(s) clé(s)	1	2	3	4	5
- Ne sait pas comment faire ce qui est nécessaire	1	2	3	4	5
- N'est-ce pas sûr de savoir comment s'impliquer dans le ministère aux autres	1	2	3	4	5
- Comprend une vérité particulière, mais ne l'accepte pas vraiment	1	2	3	4	5
- Oublie tout simplement ou est facilement distrait	1	2	3	4	5
- Laisse l'amour du monde le vaincre ou devient esclave du péché	1	2	3	4	5
- Est découragé et a abandonné	1	2	3	4	5
- La peur le retient	1	2	3	4	5
- Est déçu par Dieu ou d'autres chrétiens et est maintenant en colère contre eux	1	2	3	4	5
- Manque de motivation	1	2	3	4	5

II. Déterminer les Besoins de Soutien que les Croyants ont pour Surmonter les Obstacles Spirituels

Les élèves regagnent leurs groupes pour débattre les questions suivantes:

Quel type de soutien ces personnes doivent-elles recevoir afin de surmonter ces obstacles?

Quel genre d'aide doivent-elles avoir pour mener toujours une vie d'amour, de foi et d'espérance? Que doivent-ils avoir pour rendre ministère de façon efficace aux autres?

Dans le débat précédent, lesquelles des activités de soutien ci-dessous semblent être les plus utiles? (15 Minutes)

- l'avertissement, l'encouragement, l'entraide mutuelle (1Thes 5:14)
- Reprendre et réprimander (2Tm 4:2)
- Réfuter (Tit 1:9)
- Détourner les uns les autres du péché (Jacques 5:19-20)
- Dire la vérité dans l'amour (Eph 4 :15)
- Se conseiller mutuellement (Col. 3:16)
- Encourager et s'édifier les uns les autres à (1Th5 :11)
- Heb 10 :24
- Renforcer les faiblesses (He 12 :12)
- Réconforter et obliger (1Th 2:11-12)
- Restaurer les uns les autres, porter les fardeaux les uns des autres (Gal 6:1-2)
- Témoigner avec les uns et les autres (Eph 4:2)
- Se pardonner les uns les autres (Col 3:13)
- Prier les uns pour les autres (Eph 6:18, Jacques 5:16, 1Jean 5:16)
- Confessant les péchés les uns aux autres (Jacques 5:16)
- Servir les uns les autres (Gal 5:13)
- S'accepter les uns les autres (Ro 15:7)
- Se respecter les uns des autres (Rom 12:10)
- Faire du bien les uns aux autres (Gal 6:10)

Quels sont quelques-unes des raisons les plus courantes de l'échec spirituel des nouveaux croyants?

Pourquoi ne parviennent-ils pas à rendre ministère efficacement aux autres?

Quelles sont les vérités les plus importantes qu'ils ne parviennent pas à comprendre ou croire?

Quelles sont les choses les plus importantes qu'ils ne parviennent pas à faire ou ne savent pas comment faire?

Quels types de soutien sont les plus importantes pour les nouveaux croyants face aux obstacles spirituels les plus courants?

Plan d'Action

- Lisez et méditez sur l'annexe 4A (ci-dessus), «La croissance spirituelle a besoin d'évaluation". Remplissez le formulaire d'évaluation et répondez aux questions pour vous-même et pour au moins un de vos disciples.

Faire des Disciple -- Leçon 5 - Formulaire de Suivi

Assurez-vous que les étudiants comprennent l'exercice de leur «Plan d'action ». Ils doivent apporter avec eux leurs plans pour faire des disciples au moment d'étudier le Discipolat dans le Quatrième Manuel. Remplissez à l'avance votre propre copie de l'annexe 5A, « Faire des Disciples» comme s'il s'agissait d'un nouveau croyant « typique ». Apprêtez cela de façon à être montré sur un rétroprojecteur ou un poster au mur en guise d'exemple devant la classe. Amenez les étudiants à partager ce qui a été efficace dans leur propre affermissement et leur expérience en matière de discipolat. Demandez à la classe entière d'évaluer chaque formulaire du plan Faire des Disciples ci-dessous en fonction de leurs avantages et leurs limites.

I. Formulaire 1: La Croissance Individuelle – Le Disciple travaille de lui-même pour s'étudier, prier, témoigner, etc

Les Avantages:

- Une connaissance et une expérience plus vastes peuvent être acquises plus rapidement.
- La lecture peut être orientée en fonction des besoins spécifiques de la personne.
- Les dirigeants sont libérés pour donner de leur temps et de leur énergie à d'autres besoins du ministère.
- Le disciple peut apprendre à son propre rythme et prendre le temps pour la réflexion et l'application.

Les limites:

- A moins de procéder à un test quelconque, il n'y a aucun moyen de savoir la proportion qui a été comprise ou assimilée.
- Manque d'opportunité pour observer le disciple engagé dans le ministère afin que vous lui donniez des conseils utiles.
- D'autres types de soutien spirituel sont encore nécessaires.
- Une approche impersonnelle qui incarne l'individualisme et non la communauté.

II. Formulaire 2: Le Discipolat de Tête à Tête - un leader ou un mentor rencontre des personnes différentes prises individuellement.

Les Avantages:

Beaucoup de nouveaux croyants ne se développeront que lorsqu'une attention leur est accordée sur une base individuelle.

- Il y a une grande opportunité de donner à la personne le soutien dont elle a besoin.
- L'enseignement et la formation peuvent être orientés sur les besoins spécifiques de l'individu.
- Il y'a une grande opportunité de feed-back, de discerner la proportion qui a été comprise et assimilée.
- Il y'a une grande opportunité pour l'aider à mettre en pratique ce qu'il apprend et de l'aider à s'impliquer dans le ministère envers les autres.

- Le leader peut facilement trouver et former ceux qui ont le potentiel pour faire le ministère de tête-à-tête avec les autres. Cela conduit à la multiplication du ministère de tête-à-tête.
- Il s'agit d'une merveilleuse structure pour les compétences de l'enseignement.

Les Inconvénients:

- Une personne ne peut pas satisfaire tous les besoins spirituels de l'individu. Toutefois, cela peut être réalisé au bout de plusieurs rencontres «tête à tête».
- Un leader peut avoir un ministère tête-à-tête avec seulement quelques personnes. La multiplication des nouveaux mentors devient critique.

III. Formulaire 3: Le Ministère des Petits Groupes – les groupes de cellules, les petits groupes de l'école du dimanche, les petits groupes d'étude biblique, etc... Chaque dirigeant de groupe doit avoir un assistant qui est en cours de formation pour devenir dirigeant de groupe. Cet assistant va apprendre à force «d'observer» et «d'être supervisé».

Les Avantages:

- Les dirigeants moins qualifiés peuvent être utilisés pour diriger le groupe.
- Tout le monde peut être impliqué. Chacun a la possibilité d'utiliser et de développer ses dons pour le ministère.
- Ceux qui ont le don d'enseignement ou d'autres dons de leadership peuvent être identifiés et développés.
- Il y a une plus grande opportunité de feed-back, de discerner la proportion qui a été comprise et assimilée.
- Il est plus facile de focaliser l'enseignement et la formation sur les besoins réels des membres du groupe.
- Il y a une plus grande opportunité de comprendre les besoins spirituels les plus profonds des personnes membres du groupe et de leur apporter le type de soutien dont ils ont besoin. Il y a une plus grande opportunité de les aider à mettre en pratique ce qu'ils ont entendu.

Les Inconvénients:

- Beaucoup de dirigeants sont nécessaires si un grand nombre de personnes doivent être impliqués dans les petits groupes.
- Beaucoup de personnes ne partageront pas leurs besoins spirituels les plus profonds, même en face d'un petit groupe.

IV. Formulaire 4: Le Ministère des Grands Groupes—Les Sermons pendant les cultes d'adoration, l'école du dimanche, les grands groupes d'études bibliques, des séminaires, etc

Les Avantages: Un nombre plus restreint de dirigeants qualifiés ou collègues de travail sont nécessaires pour enseigner à un plus grand nombre de personnes.

Les Inconvénients:

- Un nombre plus restreint de gens en dehors de l'orateur principal ont la possibilité d'utiliser et de développer leurs dons pour le ministère.
- Cette approche n'est pas très utile pour développer de futurs leaders.
- Pour être bien rodé, vous avez besoin de quelqu'un qui a de l'expertise (professeur / prédicateur).
- Un seul leader ne possède pas tous les dons nécessaires pour satisfaire tous les besoins spirituels du groupe.
- Très peu d'opportunité de feed-back, de sorte qu'il est difficile de savoir la proportion qui a été comprise ou assimilée.
- Très peu d'opportunité de comprendre les besoins spirituels les plus profonds des personnes membres du groupe et de leur apporter le type de soutien dont ils ont besoin. Il y a très peu d'opportunité de les aider à mettre en pratique ce qu'ils ont entendu.
- Il y a une tendance pour la plupart des auditeurs de devenir passif.
- Personne ne rend ministère aux leaders.
- S'il s'agit là de la principale forme (la plus répandue) de ministère, alors la plupart des gens ne vont pas mûrir spirituellement.

Les Questions de Réflexion, de Révision et d'Application

Dans votre situation, quel formulaire les églises utilisent-elle le plus souvent pour la formation de leurs disciples?

A quelle fréquence ces formulaires sont-ils utilisés de façon efficace pour fournir ce dont les jeunes disciples ont besoin?

Quels sont les besoins qui ne sont pas satisfaits?

A votre avis quels sont les formulaires qui seraient les plus utiles pour satisfaire ces besoins-là?

Quelles sont les formulaires avec lesquels vous sentez le plus à l'aise? Et ceux avec lesquels vous vous sentez le plus mal à l'aise lorsque vous les utilisez? Pourquoi?

A votre avis quel formulaire serait le meilleur dans votre ministère d'implantation d'église? Pourquoi?

A votre avis lesquels des inconvénients de ce formulaire seraient les plus grands obstacles pour vous?

Comment pourriez-vous au mieux surmonter ces limites?

Plan d'action

A l'aide de l'Annexe 5 A, "le Plan de Faire des Disciples", préparez un Plan de Faire des Disciples différent pour chacune des personnes que vous êtes entrain de suivre (affermir) dans votre ministère d'implantation des églises. Vous devez amener vos plans finalisés lors de la prochaine leçon de Faire des Disciples qui aura lieu lorsque vous étudiez Faire des Disciples au niveau du Quatrième Manuel.

Annexe 5A

En remplissant ces fiches de travail, gardez les facteurs suivants à l'esprit:

- Déterminez quel formulaire (grand groupe, petit groupe, tête-à-tête, individuel) sont très utiles pour la vérité / le concept / la conviction ou l'habitude / les compétences que vous voulez enseigner.
- Déterminez l'ordre dans lequel les vérités et les compétences doivent être enseignées. Les questions qui sont les plus critiques pour la survie spirituelle de chaque personne doivent être traitées très tôt au lieu de les laisser jusqu'à plus tard.
- Décidez les matériaux de discipolat existants que vous souhaitez utiliser, s'il en existe. De la même manière, dressez une liste des matériaux qui seront utilisés pour l'étude individuelle.

Les Fiches travail 5A.1 - Ce Que les Nouveaux Convertis Ont Besoin de Connaître et de Faire

Instructions:

Énumérez ces choses que les nouveaux croyants ont le plus besoin de CONNAITRE pour mener efficacement une vie pleine d'affection, de foi et d'espoir et de rendre efficacement ministère aux autres. Quelles vérités ou concepts doivent-ils comprendre? Beaucoup d'entre eux iront au-delà de la connaissance intellectuelle pour se focaliser sur les convictions qu'ils devraient avoir.

Énumérez les choses que les nouveaux croyants ont le plus besoin de FAIRE pour mener efficacement une vie pleine d'affection, de foi, d'espérance et de rendre efficacement ministère aux autres. Beaucoup de ces articles consisteront en des habitudes qu'ils doivent développer. Beaucoup consisteront également en des compétences dont ils auront besoin d'apprendre.

	Ce qu'ils doivent CONNAITRE (les vérités ou les concepts ou convictions)	Ce qu'ils doivent FAIRE (les habitudes et les compétences)
Pour mener une vie pleine d'affection et en harmonie avec Dieu		
Pour mener une pleine d'affection et en harmonie avec leurs familles et les autres croyants et les édifier en Christ		
Pour mener une vie de foi		
Pour mener une vie d'espoir		
Pour rendre efficacement ministère aux perdus		

La Fiche de Travail 5A.2 – Le Plan « Faire des Disciples » Individuel

Chaque ligne de la Fiche 5A.2 représente un mois. Ajoutez les lignes à fournir pour une année complète. Vous pouvez énumérer plusieurs sujets en un seul bloc. Par exemple, dans vos tête-à-tête individuels au cours du premier mois, vous pourriez énumérer un sujet différent qui sera abordé chaque semaine, tels que: le temps personnel avec le Seigneur, comment prier et comment s’y prendre par rapport au péché (la conduite à tenir face au péché). D’autre part, au cours du sixième mois, vous pouvez décider de passer tout le mois sur un sujet tel que comment présenter l’évangile aux non-croyants.

Nom de la personne

Le Mois	L’Individu	Le Tête-à-Tête	Les Petits Groupes	Les Grands Groupes
1				
2				

Le Combat Spirituel -- Leçon 1- Comprendre la Vision du Monde

I. Une Vue Générale

A. La Vision du Monde Séculaire - Le monde et la sphère naturelle de l’humanité sont contrôlés par les «lois naturelles». Si le surnaturel existe, il n’a aucun lien avec l’humanité.

B. La Vision du Monde Animiste – Les Esprits, sortis de la sphère surnaturelle, vivent dans les objets naturels et des personnes et ont le pouvoir de contrôler les choses. La protection et la guérison peuvent provenir du mérite que l’on gagne auprès des esprits.

C. La Vision du Monde Fataliste –Le surnaturel et les forces naturelles dirigent l’humanité qui fait preuve d’impuissance devant eux.

- Qu'entend-on par une «vision du monde?»
- Quel est l'effet d'une vision du monde particulière sur la personne qui détient ce point de vue?
- Comment une personne qui a perdu son emploi et son revenu familial interpréterait-t-il cet événement dans le cas de figure de la vision du monde séculaire? Et la vision du monde animiste? Et la vision du monde fataliste?
- Quelles sont les visions du monde qui prédominent chez les gens de votre région?

III. Une Vision du Monde d’un point de vue Biblique

A. Le Surnaturel

1. Le Dieu Tout-Puissant, intemporel, éternel, autosuffisant, Créateur du ciel et de la terre, sans égal ou rival, dans Sa souveraineté contrôle les événements de l’histoire. Christ est venu dans le monde et a vécu parmi les hommes. Christ est monté au ciel et a envoyé l’Esprit Saint à son Église.

La Bible indique clairement que le Saint-Esprit travaille activement dans et à travers la vie des croyants. Il convainc le monde de péché, de justice et de jugement (Jean 16:8-11). Il donne la vie nouvelle au croyant (Rom 8:11).

Il témoigne que nous sommes enfants de Dieu (Rom 8:16). Le Saint-Esprit nous aide à prier (Rom 8,26) et il enseigne (Jean 14:26, 1 Jean 2:27).

2. Les Esprits Créés (Satan et les Anges) - (Col 1:16) Dieu (en Christ) a créé toutes choses, dans ciel et sur terre, les visibles et les invisibles. Les anges sont actifs dans notre monde d'aujourd'hui (Héb 13:2). (Ap 12:4) Lorsque Satan est tombé, il a pris un tiers des anges (les démons) avec lui. Ils sont actifs dans notre monde (James 3:15, 1 Tim 4:1). L'Ecriture enseigne que Dieu a vaincu les démons. Tous les anges sont-ils là pour nous faire du mal?

B. La Nature

Dieu a créé le monde matériel. Certains disent que c'est juste une apparence (fataliste); certains affichent un respect révérenciel pour lui (animiste); d'autres soutiennent que c'est quelque chose que l'homme doit conquérir et dominer (séculaire).

Selon la Bible, la création de Dieu a été conçue pour déclarer la gloire de Dieu (Psaume 19). La création de Dieu déclare-t-elle sa gloire? Quel est le but de Satan pour la création de Dieu?

C. L'humanité

L'homme a été créé à partir du monde naturel, mais Dieu a aussi insufflé le souffle de la vie en lui et a créé l'homme à son image. Ainsi, l'homme est un être complexe, il est à la fois matériel et spirituel. Un élément participe au grand mystère au sujet de l'homme. Contrairement au robot, l'homme est libre de sa volonté (le libre arbitre). Il peut choisir d'aimer Dieu, et il peut choisir de rejeter Dieu (Josh 24:15). Avez-vous jamais souhaité que Dieu n'ait donné le libre arbitre? Pourquoi?

III. La Vision du Monde et l'Implantation des Eglises

Dieu est-il encore aux prises avec Satan ou Satan a-t-il déjà été conquis (1Jn 3:8, Col 2:15, Heb 2:14-15). Grâce à l'Evangile tel qu'il est déclaré par l'Eglise, Dieu cherche à réconcilier l'homme avec lui-même. Qu'est-ce que Satan cherche à faire à l'homme (Apoc. 12:9, 1 Pierre 5:8, 1Th 3:5, Rev 12:10)?

Quel est le champ de bataille pour le combat spirituel dans la sphère de l'homme? (2 Cor 10:3-5). Réfléchissez à la manière dont l'apôtre Paul a établi un lien entre la destruction des forteresses (bastions) et des raisonnements et le fait d'amener toute pensée captive à l'obéissance de Christ. Enfin, pensez à Jean 8:32, plus nous connaissons la vérité et agissons en conséquence, plus nous serons victorieux. L'implantation des églises est un combat spirituel. Une compréhension correcte de la vision biblique du monde aide le planteur d'églises à discerner correctement ce qui se passe dans sa vie et son ministère.

- Jusqu'à quel point croyez-vous que Dieu est impliqué dans l'histoire?
- Jusqu'à quel point Dieu est-Il impliqué dans nos vies quotidiennes?
- Jusqu' à quel point Satan et ses anges sont-ils impliqués dans les événements qui se produisent dans notre travail et le ministère?
- Pouvez-vous donner un exemple d'un événement dans les temps modernes, dans lequel il est apparu que Satan aurait remporté une victoire sur le peuple de Dieu?
- Quel est le dessein de Dieu à travers Sa création?

- Quel est le point de vue biblique qui corrobore la capacité de l'homme à effectuer des choix, ce qui est en contradiction flagrante avec la vision du monde de la fatalité?

Questions de Réflexion, de Révision et d'Application

- Etant donné que vous avez été exposé à la vérité de cette leçon, avez-vous identifié les pratiques dans votre propre vie qui ne cadrent pas avec la vision du monde selon la Bible?
- Quelles sont les pratiques des gens de votre zone cible qui ne correspondent pas avec la vision du monde selon la Bible?
- Comment est-ce que ces domaines d'incompatibilité entre votre vision du monde et celle de la Bible affectent-ils votre relation avec Dieu, votre conjoint, vos enfants ou les perdus?
- Si un planteur d'églises devient très malade, cela signifie-t-il que Satan est entrain de l'attaquer par la maladie? Quand cela sera le cas?

Plan d'Action

Rencontrez un autre croyant et expliquez les idées principales de cette leçon. Dites-nous comment votre comportement va-t-il changer suite aux nouvelles vérités que vous avez apprises.

Pensez à la vision du monde des gens qui sont dans votre zone cible. De quelle manière leur vision du monde correspond-elle la conception biblique du monde? En quoi est-elle différente? Comment cela affectera-t-il votre plan pour l'évangélisation? Comment et qu'enseignerez-vous aux nouveaux croyants afin de rapprocher leur vision du monde de celle de la Bible?

Le Combat Spirituel -- Leçon 2 – La Dynamique du Combat Spirituel

I. La Sphère de Dieu - Qu'est-ce que les versets ci-dessous nous disent de la trinité?

A. Dieu le Père: Colossiens 1:13; Jean 17:11

B. Dieu le Fils: Matt. 1:23; 28:18-20; Phil. 2:6, 7,10; Rom. 8:3,34; Colossiens 2:10

C. Dieu le Saint-Esprit: John 16:8-13; Rom 8:2, 9, 11,26-27, 2 Cor. 3:3; 1 Jean 4:4

II. La Sphère de l'Homme – les croyants et les non croyants - Psaume 8:5-6; Rom. 3:23, 6:23; Eph. 2:1,12, 6:11; Jean 15:19, 16:18-21

III. La Sphère des Esprits – les Anges/les Esprits Serviteurs et Satan / les Démons- Matt 6:10, Hébr 1:14, 1 Pierre 5:8, Apoc 12:9, Jean 8:44, 1 Jean 5:19, Matt 4: 1

IV. La Sphère de la Bataille

1. A la lumière de ces Ecritures, qui et qui sont aux prises dans le combat spirituel qui est entrain de se dérouler? Jean 17:14; Eph. 6:10-17; 2 Cor. 10:3-5

2. Que font les anges ou esprits serviteurs pour l'homme? Luc 10:17,18

3. Qui est Satan? Jean 8:44; 16:11; 1Pierre. 5:08

4. Que fait Satan? Rev 12:7-9, 2 Thess. 2:9, Hébr. 2:14

5. Lequel de ces domaines vous procure le plus de joie pendant vos moments de prière et dans votre vie?

Qui Suis-je en Christ

En tant que croyant en Jésus-Christ, je suis ...

- (Je) ne suis pas sous la condamnation (Jean 3:18, Rom 8:1)
- libéré de la loi du péché Et de la mort (Rom 8:2)
- adopté par Dieu. Il est mon Père (Eph 1:5)
- rachetée, achetée, et apprécié par Dieu (Eph 1:7)
- scellé du Saint-Esprit (Eph 1:13)
- un bénéficiaire de la grâce de Dieu (Eph 2:8)
- libéré par le Christ de la puissance des ténèbres et placé dans le royaume du Fils (Col. 1:13)
- tout pleinement en Lui (Col 2:10)
- une nouvelle création (2 Co 5:17)
- choisi par Dieu (Eph 1:4)
- accepté par Dieu (Eph 1:6)
- un cohéritier avec Christ (Eph 1:11; Rom 8:17)
- spirituellement vivant (Eph 2,1-7)
- l'ouvrage de ses mains (Eph. 2:10)
- un temple du Dieu vivant (2 Co 6:16)
- sel et lumière dans le monde (Matt 5:13,14) Sera semblable à Christ quand il reviendra (1 Jean 3:1,2)

Cours Oméga-Réduite

Etudiez de façon inductive Ephésiens 4:17-5:21.

Le Combat Spirituel -- Leçon 3- Les Batailles Spirituelles des Planteurs d'Eglise sous Attaque

I. Les Arènes d'Attaques Sataniques - Quels sont les arènes d'attaques sataniques?

- A. Les Attaques dans l'arène physique - Matt 9:32-33, Luc 13:16, Mc 5:1-13, 1 Jean 2:15-16
- B. Les attaques dans l'arène matériel - Matt 4:8
- C. Les Attaques dans l'arène mentale / émotionnel-Mc 5:1-10
- D. Les Attaques dans les arènes spirituelles 1 Thes 3:5

Dans des petits groupes, discutez les questions suivantes: (15 Minutes)

1. Avez-vous été attaqué dans les domaines physiques et matériels de la santé, les besoins, les désirs, la puissance ou les biens? Si c'est le cas, donnez des exemples et discutez-en?
2. Existe-il des procédés (moyens) clairs nous permettant de discerner entre les problèmes de santé mentale / émotionnelle qui résultent des attaques de l'ennemi et ceux qui ne le sont pas?
3. Quels sont les types d'activité occulte qui sont les plus répandus dans votre région?

II. Comment Savoir si un Problème Résulte des Causes Naturelles ou d'une Attaque Satanique

Illustration: «J'étais seul dans ma chambre entrain de dormir profondément. Soudain, je fus réveillé sans raison apparente. L'obscurité dans la chambre semblait accablante et mon cœur palpitait étrangement, ma respiration s'entrecoupait et j'étais couvert de sueur. Sentant qu'il s'agissait d'une attaque satanique, je m'étais relevé et assis sur le lit, j'allumai la lumière et d'une voix forte je commençai à confesser la SEIGNEURIE de Jésus-Christ et à demander Sa protection contre tous les mauvais esprits qui pourraient essayer de me faire du mal. « Au fur et à mesure que je priaï, l'oppression s'en alla et je m'étais recouché et je m'étais ensuite rendormi profondément. »

La personne racontant cette histoire suspectait qu'il était attaqué par Satan et immédiatement s'était mis à contre-attaquer. Si vous croyez que vous êtes sous une attaque satanique, voici quelques principes bibliques à prendre en considération. Ils ne sont pas répertoriés dans un ordre particulier:

- Testez les esprits pour savoir s'ils sont de Dieu (1 Jn 4:1-3).
- Demandez l'aide d'une personne membre du Corps de Christ ayant un don de discernement des esprits (1 Cor 12:10).
- Les épreuves peuvent être du Seigneur pour nous rendre mature et complet (Jacques 1:2-4).
- Les tentations sont du diable ; si nous cédon à nos propres mauvais désirs, le péché s'ensuit (Jacques 1:13-14).
- Satan attaque pour nous amener à commettre le péché, mais Dieu nous fait du bien (Gen 50:19-20).

- Satan envoie des choses dans nos vies que Dieu utilise pour montrer sa puissance dans notre faiblesse (2 Cor 12:7-9).

III. Comment se Défendre Face aux Attaques Sataniques

- A. Amener Toute Pensée Captive à l'Obéissance de Christ (2 Cor. 10:3-5)
- B. Renouveler Votre Esprit (Rom. 12:1-2)
- C. Revêtez-vous de Toutes les Armes de Dieu (Eph. 6:10-18)
- D. Reconnaître la Couverture (protection) du Sang de l'Agneau (Apoc. 12:11)
- E. Ne pas laissez pas le péché dominer sur vous (Rom. 6:12)

Quelles sont les choses pratiques que vous devez faire pour appliquer chacune de ces méthodes de défense?

IV. Consignes pour Gérer les Cas d'Afflictions Démoniaques

- A. Prier et Chercher la sagesse du Saint-Esprit
- B. Collaborer avec les Autres
- C. Déterminer la Cause
- D. Traiter la Question du Péché (Matt 12:43-45)
- E. Délivrance - Comment pouvons-nous nous-mêmes aider les autres ou obtenir la délivrance?
- F. Suivi - Après la délivrance, qu'est-ce qui peut être fait pour aider la personne?

Dans des petits groupes, discutez chacune des consignes ci-dessus. A votre avis, lesquels sont les plus importants pour votre vie? (20 Minutes)

Plan d'Action

Dans votre vie et votre ministère en tant que planteur d'églises, rencontrez-vous quelque chose que vous pouvez peut-être assimiler à une attaque directe du malin? Si c'est le cas, énumérez les moyens tirés de cette étude qui indiquent ce que vous devriez faire pour résister à ces attaques. Partagez cela avec un Chrétien mature qui prie avec vous.

QUATRE MANUEL

La Vision d'IES -- Leçon 10 – Les Eglises Qui Se Reproduisent: les Eglises de P.O.B.C.M ou Cellules de Maison

Répartissez la classe en des groupes de trois (3) et discutez les questions suivantes. La classe entière doit discuter des réponses (15 minutes).

1. Qu'est-ce que ces versets nous disent sur la grande portée que Christ veut que notre ministère d'implantation d'église ait? Matt 28.18-20, Actes 1:8, Matt 5:48
2. Etes-vous susceptible d'accomplir *au-delà* du but que vous vous êtes fixé ?
3. Quel fruit espérez-vous voir comme résultat de votre ministère?
4. Que feriez-vous différemment si Dieu vous amène à démarrer 1000 églises dans les quinze prochaines années?
5. Pensez-vous que cela nécessiterait que vous mobilisiez d'autres personnes et que vos églises se multiplient?

Le but que vous vous êtes fixé est important non seulement parce que cela influence le résultat de votre ministère, mais aussi parce que cela *devrait* au moins façonner la manière dont vous exercez votre ministère. Vous devez penser en termes de *ce qui nécessite d'être réalisé* plutôt que ce que vous pouvez faire *personnellement*. Cette façon de penser peut vous aider à voir votre contribution à «la vue d'ensemble» et vous encourager à mobiliser, activer et équiper *les autres*, considérant cela comme faisant partie de votre ministère.

Si on vous demandait de fixer un objectif pour l'évangélisation de n'importe quel groupe de personnes au milieu duquel vous travaillez, il se pourrait que vous posiez la question « comment cela pourrait-il se faire? »

Le récit de Curtis Sergeant doit être lu à haute voix en classe. Vous pouvez avec le concours de quelques membres de la classe lire quelques portions de ce récit.

Curtis Sergeant de e3 Partners a été dirigé par Dieu pour cibler un groupe d'environ six millions d'individus. Curtis a dit: «Un jour, j'étais dans un petit village quand j'ai remarqué qu'une vieille femme portant des rides me regardait plein d'intention. Elle ne parlait que le dialecte local. Malgré mes sérieuses lacunes pour parler la langue, j'ai essayé de parler avec elle. Les gens de ce groupe sont de petite taille mais elle était encore plus courte. Elle pouvait à peine atteindre le niveau de ma ceinture. La première chose qu'elle m'a dite, c'est: «Vous êtes très élancé! » Je lui ai répondu que, oui, je le suis vraiment. Puis elle dit, « Votre peau est si pâle! » Je lui ai répondu que oui, ma peau est très pâle. Puis elle dit, « Votre nez est si grand! » Je lui ai répondu que, oui, mon nez est très grand. J'ai découvert que j'étais la première personne de souche blanche qu'elle avait vue, et malheureusement, le seul Chrétien qu'elle avait rencontré ou dont elle a entendu parler. Cette femme n'avait jamais entendu les termes «Jésus», «église», «Bible», ou «chrétien». Elle était dans l'égarement tel que personne ne peut l'être davantage et pourtant elle ne s'en rendait même pas compte.

« Je me préparai à quitter, me demandant comment pourrais-je lui communiquer la Bonne Nouvelle. Mon niveau de maîtrise de la langue était loin de pouvoir m'aider à partager

avec elle ne serait-ce que mon témoignage. Il n'y avait pas d'électricité dans son petit village et personne n'avait une radio. Même si quelqu'un en avait, cela ne serait pas bénéfique parce qu'il n'y avait pas de programme chrétien diffusé dans sa langue. Je ne pouvais pas lui laisser une brochure ou une Bible, car elle et tous les membres de sa famille étaient illettrés. Aucun de ses amis ou parentés n'était croyant, ainsi ils ne pouvaient pas lui parler de l'Évangile. Elle avait vécu pendant 97 ans sans rencontrer un croyant, et il y avait très peu de chance qu'elle en rencontrerait un autre au cours des années qu'il lui restait à vivre. Combien de temps lui restait-elle à vivre? Je me sentais désespéré et impuissant et profondément attristé. Je m'étais rendu compte, ce qui est encore plus triste, qu'elle n'était pas si différente du reste de son peuple. La grande majorité n'avait jamais entendu l'Évangile, et il n'y avait vraisemblablement aucun espoir qu'ils en entendent.

« Je m'étais rendu compte que la seule façon d'évangéliser ces personnes était d'avoir une église qui a une passion pour l'évangélisation dans chaque village et chaque quartier de chaque ville. Au moment où j'ai commencé à déterminer ce que cela signifiait, j'ai découvert que nous avions besoin d'environ cinq mille (5000) Églises. Nous avons commencé avec trois. J'ai remarqué que j'avais un problème. Si je conduis une personne au Seigneur tous les jours jusqu'à ma retraite, je dois d'abord avouer que je ne le faisais pas, il en résulterait environ 15.000 nouveaux croyants quand viendrait le moment de ma retraite et je me garantirais rien en termes d'implantation d'églises.» *Voyez-vous, ce que ça coûte pour gagner les croyants individuels n'est pas le même que pour implanter une église!*

«J'avais constaté un autre problème avec l'implantation de 5000 nouvelles églises. Même si je parvenais à être épaulé par d'autres et que j'étais en mesure de recruter une vingtaine d'équipes d'implantation d'églises qui planteraient une église chaque année immédiatement, il faudrait encore 250 ans pour finir le travail. J'avais réalisé tout de suite que je devrais trouver de jeunes planteurs d'églises qui seraient un peu avancés en âge et expérimentés au moment où le travail serait achevé! Si seulement je pouvais avoir une seule église reproductrice implantée qui démarrerait une autre église qui se reproduirait chaque année, ainsi tout le travail qui consisterait à créer 5000 églises pourrait être terminé au bout de 13,25 années! Cela avait commencé il y avait cinq ans, et nous sommes effectivement à 4,25 ans avant la date prévue pour démarrer 5000 églises. Si le travail se ralentit à la vitesse que je rêvais, alors le travail serait fait dans un autre intervalle de 4 ans.»

Quelle genre d'église avais-je envisagé qui serait si reproductible et pouvait aboutir à une croissance aussi spectaculaire? Je me dirigeai vers les églises qui:

1. Offraient une étude biblique basée sur des questions qui se dégagent du texte lui-même. Ce n'était pas pour autant un cours magistral qu'une discussion participative qui est centrée sur l'application à la vie quotidienne dans laquelle les membres seraient effectivement redevables les uns envers les autres.

2. Mesuraient le succès en fonction de l'obéissance des membres aux instructions du Seigneur et par la reproduction, c'est-à-dire l'implantation des églises.

3. Etaient dirigés par des responsables laïcs bénévoles qui sont souvent à moitié-alphabétisés (qui ont niveau d'éducation intermédiaire).

4. Avaient environ une quinzaine de membres ou qui pourraient être d'une plus grande dimension, mais qui avaient à leur sein de plus petits groupes de cellules.

5. Qui se rencontraient dans les maisons.

Je les décris comme des églises **P.O.B.C.M**

Une Discussion **PARTICIPATIVE** caractérise l'enseignement Biblique. Elle est centrée sur l'application.

L'OBEISSANCE aux Saintes-Écritures par les membres et le groupe sert de mesure de succès.

Des **BENEVOLES**, souvent des laïcs à moitié-alphabétisés et codirigés (qui ont un niveau d'éducation intermédiaire).

Des **CELLULES** ou petites églises indépendantes d'une quinzaine de membres sont fréquentes.

Les **MAISONS** servent typiquement de lieux de rencontre.

L'étude biblique **participative** est importante parce que chaque croyant serait amené à contribuer de façon active sinon la tâche ne serait jamais achevée. Il était nécessaire que chaque membre se reproduise. Si l'étude biblique devient une activité passive, cette passivité aboutirait à une application passive qui condamnerait le mouvement. La plupart des gens ne sauraient jamais prendre l'initiative ou même envisager de devenir un propagateur actif de leur foi s'ils sont constamment dans la posture de récipiendaires passifs dans leur vie spirituelle.

L'obéissance à l'Écriture devait être l'instrument de mesure du succès. Ceci fait que la Bible devient l'autorité, plutôt que le dirigeant ou un enseignant. Cela permet de protéger le mouvement contre le culte de la personnalité ou des déviations théologiques susceptibles d'être trainées sur plusieurs générations spirituelles. Il ne fait aucun mal de savoir que les instructions de Christ incluent la tâche qui consiste à apporter l'Évangile à tout homme et à tout groupe humain. L'obéissance à ces commandements se traduit par des fruits abondants. Cela signifie que la redevabilité est une partie intégrante de la vie de l'église. Ils ont pratiqué la discipline de l'église - pas seulement pour les péchés dont ils sont conscients d'avoir commis, mais aussi pour ceux-là dont ils n'ont pas le souvenir. Si quelqu'un, par exemple, ne parvenait pas à faire des disciples, on l'abordait pour voir si cela est causé par un problème spirituel ou s'il avait simplement besoin d'être mieux outillé.

Le leadership laïc bénévole était important parce qu'il n'y avait aucun moyen de préparer ou de financer 5000 pasteurs hautement qualifiés et éduqués. Premièrement, nous ne disposions pas de séminaires. Deuxièmement, exiger une éducation formelle réduirait sérieusement la pépinière de leaders potentiels dans cette société où l'éducation fait défaut de façon criarde. Troisièmement, ajouter d'autres exigences en dehors de celles bibliques ralentirait la préparation. Remarquez que la capacité d'enseigner est la seule question qui n'est pas liée au caractère mais plutôt à la capacité dans les épîtres à Timothée et à Tite qui décrivent les qualifications des pasteurs. Quatrièmement, avoir des

dirigeants à plein temps et qui sont sur la fiche de paie de l'église ralentirait la multiplication des églises car cela nécessiterait que les grandes assemblées soient capables de soutenir de tels dirigeants. La plupart du temps, beaucoup d'énergie et de ressources seraient alors consacrées pour maintenir l'église existante plutôt que pour s'occuper de l'évangélisation. Nous ne demandons pas aux gens d'être responsables d'église à temps plein. Nous les invitons à partager le leadership avec d'autres pour s'occuper d'un groupe d'une taille maximale de quinze personnes. Cela requiert moins de temps que lorsqu'on demande à quelqu'un d'enseigner une classe d'école du dimanche comme cela se fait dans la plupart des églises traditionnelles. Les payons-nous? Normalement nous devrions le faire en vertu de tous les droits. Mais parce qu'ils sont prêts à renoncer à ce droit à cause de l'Évangile, les enseignants de l'école de dimanche ne demandent pas à être payés.

Avoir beaucoup de dirigeants qui se partagent les responsabilités au sein de chaque congrégation est également important. Une lecture attentive du Nouveau Testament indique clairement que c'était le modèle biblique. Cela permet d'alléger le fardeau qu'un seul individu pourrait porter, et donnant ainsi aux gens la possibilité de servir de façon volontaire. Cela réduit également les exigences sur ce qu'il fallait pour être un leader. Disposer d'une multitude de leaders aide également à éviter une distinction artificielle entre le clergé et les laïcs, en encourageant tous les membres à s'impliquer dans le ministère ou dans le leadership dans une certaine mesure. En ce qui concerne les leaders, leur ministère primaire est d'équiper les autres membres du corps pour qu'ils s'impliquent dans le ministère d'édification de l'église. Avoir beaucoup de leaders favorise la préparation des dirigeants sur le terrain, pour la plupart du temps grâce au concours de quelqu'un qui peut servir de mentor (parrain) et de modèle.

Ce qui peut-être davantage important, c'est que cela constituait un « réserve » de dirigeants qui pourrait être utilisés pour diriger de nouvelles églises locales si l'église-mère devenait trop grande, ou si elle démarrait de nouvelles églises dans un autre endroit. Dans notre contexte cela avait également fourni une « assurance » contre la persécution dans le cas où un dirigeant d'une église est jeté en prison.

Les cellules ou les petites congrégations sont un aspect indispensable du mouvement. Elles fournissent un cadre plus intime nécessaire pour que les membres soient, de façon efficace, redevables les uns envers les autres. Il vous est difficile de vous cacher dans la foule si votre cellule compte moins de quinze membres. Cela a contribué à assurer la participation de tous les membres. Cela contribue également à rendre les tâches de leadership réalisables. Cela avait aussi constitué une mesure de sécurité dans un contexte de persécution. Enfin, cela avait aidé à établir une communauté qui s'est révélé être une vraie famille spirituelle dotée d'un sens élevé de préoccupation mutuelle (de souci les uns pour les autres).

Les maisons offraient un cadre naturel de rencontre. Elles ne requièrent aucune dépense, ce qui souvent constitue un obstacle majeur à la reproduction. Cette ressource gratuite doit être utilisée pour l'évangélisation. Les réunions des maisons ajoutent à l'intimité au sein des groupes, et les aident à maintenir une mentalité « d'aller et servir » au lieu d'une attitude de « venir et écouter ». Ceci avait également encouragé l'évangélisation auprès des familles et des amis en faisant des réunions de l'église une activité de famille typique plutôt qu'une activité religieuse formelle. Il est beaucoup moins gênant d'inviter un ami à

votre domicile pour un repas et pour un débat sur la Bible plutôt que de les inviter dans un édifice religieux pour un service public officiel.

Répartissez la classe en des groupes de 3 et discutez les questions suivantes. La classe toute entière doit discuter de toutes les réponses (15 minutes).

1. A propos du groupe humain que vous pourriez avoir ciblé, y a-t-il des choses dans la façon dont vous formez votre église qui pourrait l'empêcher d'être facilement et de façon définitive reproductible dans votre milieu?
2. Quel type d'enseignement biblique a été utilisé dans ces versets-Actes 2:42, Actes 17:11, 1 Tim 4:13.
3. A votre avis, jusqu' à quel point l'étude biblique participative (interactive) serait-elle efficace dans votre groupe de cellule ou dans votre nouvelle église?
4. Qu'est-ce que ces versets nous disent-ils au sujet de l'obéissance à ce que la Bible enseigne? Phil 3:14, 1 Jean 2:3-6, Actes 18:24-26.
5. Décrivez le pasteur d'un point de vue biblique à la lumière de ces versets-1 5:2-4, 1 Tim 3:2-4, Luc 10:42-45.
6. Où se rencontraient les églises aux temps bibliques-Rom 16:19 16:5, 1 Cor, Col 4:15?
7. Jusqu' où votre ministère réussirait-il à créer des cellules qui deviendront des petites églises de maison plutôt que de grandes églises?

Plan d'Action

Rencontrez les leaders clés de votre groupe de cellule ou la nouvelle église et parcourez avec eux cette leçon que vous venez d'étudier. Demandez-leur de discuter avec vous des questions que vos petits groupes ont débattues au cours de cette leçon d'aujourd'hui.

La Vision d'IES -- Leçon 11 – Le Modèle d'Action de Reproduction d'Eglises

Dans la leçon 10 portant sur la Vision d'IES, il a été dit que les conditions pour gagner les individus ne sont pas les mêmes que pour implanter une église. De la même manière, les conditions pour implanter une église qui ne se reproduit pas ne sont pas les mêmes que celles pour implanter une église qui se reproduit. Il y a beaucoup de façons d'empêcher une église nouvellement implantée de se reproduire. On peut résumer le succès du travail de reproduction d'une église par le mot : modélisation.

La Modélisation

Pour assister à la création des églises P.O.B.C.M, vous avez besoin de modéliser ce que vous voulez voir comme résultat.

Formez des groupes de quatre. Les groupes liront les déclarations ci-dessous concernant la modélisation de chacun des éléments essentiels de P.O.B.C.M et discutez comment vous pourriez les modéliser dans votre propre ministère (15 minutes).

1. L'Enseignement Biblique Participatif a besoin d'être exemplifié dès au début. La première fois que vous menez une étude Biblique d'évangélisation vous avez besoin de

faire ceci. Lorsque vous évangélisez personnellement vous avez besoin de faire ceci. Ne recourez pas à un cours magistral ou un monologue.

2. L'Obéissance à l'Écriture nécessite d'être explicitement déclarée comme norme pour les croyants. En plus, à partir de la première étude biblique d'évangélisation - cela doit être un modèle auquel le planteur d'église ainsi que les autres se conforment. La Bible doit être un livre qui demande à ce que l'on soit redevable vis-à-vis de quelqu'un, un livre vivant auquel nous nous rapportons.

3. Des planteurs d'églises **bénévoles** et non-professionnels doivent être utilisés dans la mesure du possible. Si vous ne pouvez absolument pas trouver quelqu'un comme ça, alors veillez au moins à ce qu'ils effectuent leur travail de telle manière que cela engage les convertis non rémunérés et sans formation. Cela inclut le fait de ne pas brandir des livres auxquels ils n'ont pas accès. Ne consacrez pas cinquante ou soixante heures par semaine à l'implantation d'église. Peut-être, vous pouvez planter cinq ou six églises à la fois, consacrant dix heures par semaine sur chacune d'elles.

4. Les Cellules de Maison ou de petits groupes devraient être utilisés dès le début, avant même que les gens ne soient convertis. De façon générale il est plus efficace de regrouper les non croyants et de les gagner que de gagner les individus, et ensuite les regrouper. Et n'ayez pas de grands groupes comme objectif ou votre idéal.

5. Les Maisons ou les devantures des magasins appartenant d'habitude à certains des participants doivent être utilisés pour les activités d'évangélisation. Ceci érige ces endroits en des cadres légitimes pour l'activité spirituelle. Ces locaux génèrent également une moindre menace comparativement aux sites religieux.

Vous voyez comment chacune des caractéristiques P.O.B.C.M. peut-être utilisée comme un modèle dès le début des travaux d'implantation d'églises.

Le Leadership Local

Outre la modélisation, l'une des choses les plus importantes que vous pouvez faire pour un nouveau groupe de convertis c'est de les lancer dans le leadership. Quand je dis cela, je sais que sans nul doute que vous vous posez plusieurs interrogations. Qu'en est-il au sujet de 1 Tim 3:2a, 6, où Paul dit ceci en 2a: « Que l'évêque soit... » et le verset 6 dit, « {et} qu'il ne soit pas un nouveau converti, de peur que enflé d'orgueil il ne tombe sous le jugement du diable ». « Paul écrit ici à Timothée sur la manière de sélectionner le leadership dans une église déjà établie et dont les membres étaient plus matures et expérimentés. Paul lui-même, quand il faisait un travail pionnier d'implantation d'église dans une zone, a établi des nouveaux convertis à des postes de responsabilité. A titre illustratif, lors de son premier voyage missionnaire, Paul est resté dans chaque ville tout au plus quelques semaines. Dans Actes 14:23, nous lisons au sujet de son voyage retour: « Ils firent nommer des anciens dans chaque église, et après avoir prié et jeûné, ils les recommandèrent au Seigneur, en qui ils avaient cru ». Il n'y a aucun risque pour un nouveau converti d'être tenté par l'orgueil à cause de sa fonction de leader si tous les croyants sont des nouveaux convertis. A partir du jour de leur baptême les nouveaux croyants doivent exercer des responsabilités importantes au sein de la congrégation qui est en gestation. Les planteurs d'églises peuvent travailler avec les dirigeants en parcourant des études Bibliques avec eux, en leur enseignant une nouvelle chanson spirituelle, en priant avec eux, et ainsi de suite, mais les autochtones qui se sont convertis doivent diriger dans les réunions de groupe. Cela donne la garantie qu'il y aura toujours

des responsables locaux appropriés partout où il y a des croyants. Cela aboutit aussi à une maturation rapide. Finalement, ceci fournit un modèle pour la formation des nouveaux dirigeants lorsque cette église se reproduit.

Le Cycle de Formation des Nouveaux Dirigeants

Le cycle de formation pour l'implantation d'église est certes très simple, mais il est rarement suivi. Il consiste aux actions suivantes: Modeler, Aider, Regarder, et Quitter.

L'apprentissage de la bicyclette est une analogie utile en ce qui concerne le cycle de formation. Généralement, un enfant, au cours de son développement, verra des gens rouler à bicyclette. Cela lui sert de modèle et lui donne un cadre de référence par rapport au contenu de cette activité. **Le parent est entraîné de modéliser.**

Cet enfant ne pourra pas apprendre à monter à vélo sans prendre lui-même le guidon. Quand l'enfant aura l'âge requis et sera assez grand, les parents ou une personne quelconque l'assisteront. Souvent, tandis qu'il monte le vélo, la personne qui l'aide tiendra à la fois la scelle et le guidon et l'aidera à maintenir l'équilibre pendant qu'il apprend à pédaler et s'orienter. L'enfant apprend progressivement à maintenir l'équilibre.

Le parent est entraîné d'assister l'enfant.

Ensuite, le parent lâchera la bicyclette. Puis l'enfant tombera et se blessera, mais il (elle) se lèvera et montera à nouveau, et le parent le poussera, puis le (la) lâchera à nouveau. L'enfant tombe. Cette tendance se poursuit jusqu'à ce que finalement l'enfant soit capable de maintenir son équilibre et de rouler convenablement. **Le parent le surveille.**

Lorsque le parent est convaincu que l'enfant peut rouler par lui-même et comprend les règles élémentaires de sécurité, le parent quitte ensuite, et l'enfant conduit la bicyclette à sa guise. **Le parent est entraîné de quitter l'enfant.**

En premier lieu le parent démontre à l'enfant comment conduire la bicyclette, ensuite il lui prête main forte en tenant le vélo, puis veille sur lui (l'observe) tandis qu'il roule, puis finalement le quitte. Ceci illustre le cycle de formation.

L'étape la plus difficile est généralement la dernière. Nous devons apprendre à confier les nouveaux convertis au Seigneur. Ils sont habités et guidés par le même Esprit Saint que nous. Ils ont la même Bible pour apprendre. Nous devons réaliser que notre présence peut en réalité contribuer à retarder leur croissance et leur maturité. L'erreur la plus fréquente dans l'implantation d'églises peut être le fait de créer une dépendance vis-à-vis du planteur d'église plutôt que vis-à-vis le Seigneur. Cela se produit lorsqu'une de ces étapes du cycle est mal gérée. La modélisation n'est pas appropriée. De nature l'assistance crée la dépendance.

L'observation corrobore l'hypothèse selon laquelle, jusqu'à ce que les choses soient faites de la même manière que le planteur d'église les ferait, elles ne se feraient jamais correctement. En conséquence, la chose passionnante à laquelle l'on pourrait s'attendre ne se produirait pas.

Discutez les questions suivantes avec l'ensemble de la classe.

1. Comment discernez-vous à quel moment quitter le stade de la modélisation pour passer au stade de l'assistance? Y'a-t-il des activités qui se déroulent dans votre église où il vous faut procéder de cette manière?

2. Comment discernez-vous à quel moment quitter le stade de l'assistance et aller à celui de l'observation (supervision) ? Y'a-t-il des activités qui se déroulent dans votre église où il faut procéder de cette manière?
3. Comment saurez-vous qu'il est temps de quitter le stade de supervision et passer à celui qui consiste à quitter?
4. Croyez-vous que vous êtes plus susceptibles de vous attarder ou de quitter trop tôt ce processus? Que pouvez-vous faire pour surmonter cette tendance?

Plan d'Action

Sélectionnez trois membres de votre groupe de cellules ou nouvelle église. Pour chacun d'eux notez comment vous passerez à l'étape suivante de leur cycle de formation en ce qui concerne certains aspects du ministère.

1. Quelles sont les choses dans vos activités de l'église qui requièrent que vous faites plus recours à la modélisation?
2. Quelles sont les activités qui requièrent à ce que vous apportiez une assistance à vos dirigeants?
3. Quelles sont les activités dans lesquelles vous vous sentez le plus à l'aise à supervision (observer)?
4. Quelles sont les activités dans lesquelles vous vous sentez le plus à l'aise en laissant vos dirigeants pratiquer?

L'Eglise -- Leçon 12 – La Dynamique de l'Eglise Emergente: Quand Est-ce qu'une Eglise Emergente Devient-elle une Eglise?

I. A Quel Moment Peut-on Parler de l'Eglise?

A. Qui Décide de Quand une Eglise est Eglise? Discutez cette réponse: les exigences bibliques (être église aux yeux de Dieu), les exigences confessionnelles (être église confessionnelle), les exigences légales (la reconnaissance du gouvernement). Quelles sont certaines des manières dont différents groupes et confessions forment de nouvelles églises?

B. Définition d'une Eglise Locale

Quelle est votre définition d'une église? (Voir la Leçon 4 du Premier Manuel intitulée L'Eglise)

C. Distinction Entre Un Groupe et Une Eglise

Quelles sont les conditions qu'une congrégation doit remplir pour être une église?

1. Être Composé de Croyants en la Foi en Christ-les Ecritures ne précise pas le quorum
2. Se Rassembler Régulièrement pour Communier, Adorer et Enseigner (Romains 14:5-6). Un bâtiment n'est pas nécessaire pour être considérée comme une église.
3. Observer les Ordonnances – Quels versets dans Actes montrent que le baptême et la Sainte-Cène (le Repas du Seigneur) étaient pratiqués par l'Eglise Primitive? Discutez cette réponse avec d'autres: le baptême - Exemple Actes 2:41, 8:12; la Sainte-Cène - Exemple: Actes 2:42, 20:7.
4. Disposer d'un Leadership Qualifié - Si l'église croit que l'Écriture prescrit plusieurs anciens, elle doit disposer d'au moins deux. Si elle juge la fonction de diacre comme nécessaire, elle doit alors donc disposer de membres qualifiés pour servir.
5. Être viable sur le plan financier - Un groupe qui ne s'autofinance pas peut-il être considéré comme une église? (1 Tim. 5:17-18). L'église primitive aidait financièrement les veuves et les pauvres dans la congrégation, elle envoyait de l'argent à d'autres églises nécessiteuses, et apportait un soutien aux missionnaires planteurs d'églises. Un groupe de dix familles devraient être en mesure de soutenir un leader. Si un leader laïc n'a pas besoin d'un vrai salaire, on peut l'encourager en nature.

II. S'Organiser en Eglise

A. Les Éléments qui Composent une Eglise Locale Saine - les croyants, les groupes, les réunions générales.

B. Ajouter le culte général - Avant qu'une église ne commence un culte général de façon régulière, considérez les choses suivantes:

- Y'a-t-il une base solide, composée de plusieurs groupes de cellules qui se reproduisent et qui totalisent entre 30 et 40 participants?
- Y'a-t-il un noyau de personnes formées comme évangélistes et chargées de faire le suivi des nouveaux convertis (discipolat)?
- Les responsables du ministère sont-ils formés et prêts à assumer de nouvelles responsabilités?

- Les responsables du ministère et les planteurs d'églises s'accordent-ils au sujet de la philosophie du ministère pour l'église?

C. Maintenir les Groupes d'évangélisation, de discipolat et les Cellules de Maison

Continuez à faire l'évangélisation, à tenir les réunions de discipolat, et à avoir des groupes de cellules même après que vous ayez commencé à tenir le culte général.

1. Quelles sont les questions fondamentales à prendre en compte avant qu'une nouvelle église commence un culte général?
2. Quels sont certains des signes qui indiquent qu'un groupe est prêt à commencer à tenir un culte général?
3. Décrivez le processus au cours duquel un ou plusieurs groupes devien(nen)t une église.
4. Considérons qu'une nouvelle église a commencé à utiliser les groupes de cellules, décrivez le rôle des cellules dans la vie de cette nouvelle église.

L'Eglise -- Leçon 13 – Les Caractéristiques des Eglises Qui Croissent:

Gagner de Nouvelles Personnes, les Conserver et les Mettre au Travail

I. Qu'est-ce Que Une Eglise Qui Croit? Discutez ce qui suit comme une réponse alternative: une église qui croit est une église capable de grandir numériquement, spirituellement, socialement (sel)

II. Comment la Croissance de l'Eglise se Produit-Elle?

Les Eglises qui Croissent Attirent de Nouvelles Personnes

Les Eglises qui Croissent Conservent de Nouvelles Personnes

Les Eglises qui Croissent Equipent de Nouvelles Personnes pour la Vie et le Ministère
(Ep 4:11-16)

III. Les Douze Caractéristiques des Eglises Qui Croissent

Demandez à la classe de discuter et de déterminer si les éléments de la liste énumérée ci-dessous constituent des caractéristiques des églises qui croissent:

A. Elles Vont vers les Perdus

B. Elles Utilisent les Cellules

C. Elles Participent aux Activités Sociales avec les Non Croyants

D. Elles Maintiennent des Réseaux Naturels de Relations

E. Elles Changent Afin de Gagner les Perdus

(1Co 9.19-23)

F. Elles Viennent au Secours des Nécessiteux

G. Elles Incluent Rapidement de Nouvelles Personnes

H. Elles Sont Pleines de Vitalité en Tant que Corps

I. Elles Equipent les Membres en vue du Ministère au sein du Corps

J. Elles Equipent les Membres en vue du Ministère au sein du Corps

K. Elles Equipent les Membres en vue du Ministère envers les Perdus

L. Elles Equipent les Membres en vue du Ministère à destination des Nouvelles Congrégations (reproduction)

Qu'est-ce qu'un corps plein de vitalité? Discutez cette réponse avec les autres: un enseignement et une prédication biblique claire, un amour pour la communion fraternelle, une consécration vis-à-vis de la Sainte-Cène, la prière qui transforme la vie et le partage.

IV. Suivi et Évaluation de la Croissance de l'Église - enregistrer des informations essentielles en vue de la révision – le nombre de groupes de cellules, les baptêmes, les visites, la chaleur de la communion fraternelle, etc.

Questions de Réflexion, de Révision et d'Application

- Votre église grandit-elle? Dans quel sens? Numériquement? Spirituellement? Socialement? Dans certains de ces domaines? Dans tous ces domaines (aspects)?
- Suis-je entrain de remplir ma fonction en équipant les croyants en vue du ministère ou suis-je entrain d'essayer d'exercer le ministère de mon propre chef? Comment suis-je entrain de les équiper? Cette démarche rencontre-t-elle du succès?
- Pourquoi un non croyant voudra-t-il venir à mon église? Pourquoi un nouveau croyant voudra-t-il y rester? Puis-je rendre mon église plus réceptive aux non croyants?
- Ai-je commencé encore à implanter une nouvelle église? Des groupes de cellules? Si non, qu'est-ce que j'attends?

Plan d'Action

A. Fréquentez (participez à un culte dans) une autre église et imaginez que vous êtes un non-croyant. Souhaitez-vous revenir à cette église? Justifiez votre réponse. Quelle comparaison peut-on faire entre cette église et la vôtre? Qu'avez-vous appris à partir de cette expérience qui est susceptible de vous aider dans votre église?

B. Pensez aux églises dans votre zone. Lesquelles d'entre elles sont entrain de grandir et lesquelles ne grandissent pas? Comparez les caractéristiques de chacune d'elles qui ont été évoquées dans cette leçon. Quelles sont les caractéristiques qui semblent être à la base de leur croissance ou de leur stagnation? Pouvez-vous définir d'autres caractéristiques utiles?

L'Eglise -- Leçon 14 - Le Gouvernement de l'Eglise et les Différentes Fonctions ou Départements de l'Eglise:

Qui Occupe Quelle Fonction?

I. Qu'est-ce Qu'Une Eglise?

II. Les Types de Gouvernement de l'Eglise

A. Le Gouvernement Hiérarchique

1. Le Gouvernement de type Episcopal - La forme épiscopale comporte plusieurs niveaux d'autorité qui exercent le contrôle sur l'église locale. Le contrôle est exercé par les évêques de l'église. L'autorité descend des évêques jusqu'aux diacres en passant par les presbytres et repose enfin sur les membres de l'église (Actes 14:23, Tit 1:5)

2. Le Gouvernement de type Presbytérien - La forme presbytérienne du gouvernement comporte également plusieurs niveaux d'autorité. Des représentants choisis par les membres sont investis d'autorité et agissent dans l'intérêt de ces derniers. L'église élit les anciens qui vont la diriger. Ces anciens plus l'ancien qui est chargé d'apporter l'enseignement (Pasteur) forment le collège des anciens. Le ancien chargé de

l'enseignement plus un représentant des anciens qui siègent au sein du collège des anciens des églises locales forment un presbytère, organe qui exerce l'autorité sur les assemblées locales. Des représentants de plusieurs presbytères forment un synode, et des représentants de chaque synode forment l'assemblée générale, la plus haute autorité (Actes 15).

B. Le Gouvernement de type Congrégationaliste

Dans la forme congrégationaliste, le contrôle et la responsabilité sont exercés par les membres de l'église. Cette autorité vient totalement et uniquement de Jésus-Christ et non de tout autre organisme humain ou individu. Les membres eux-mêmes prennent les décisions nécessaires entre eux-mêmes et choisissent leurs propres dirigeants. Dans la pratique, ils peuvent accorder à leurs dirigeants une plus grande liberté pour prendre des décisions tout en étant toutefois redevables à la congrégation à qui revient la responsabilité d'approuver toutes les décisions importantes. (Actes 6:5)

III. Les Fonctions ou Départements au Sein de l'Eglise

1 Timothée 3, Tite 1, Actes. 20:17, 28 et 1Pie 5:1,2).

A. Les Qualifications d'un Dirigeant à la Lumière de 1 Timothée 3:1-7

- A l'abri de toute accusation
- Mari d'une seule femme
- Tempéré
- Ayant la maîtrise de soi
- Respectable
- Hospitalier
- Apte à enseigner
- Qui n'est pas sujet à l'ivresse
- Qui n'est pas violent, mais doux
- Qui n'est pas querelleur

- Qui n'est pas cupide (celui qui n'a pas un faible pour l'argent)
- Qui dirige (gère) bien sa famille
- Qui veille à ce que ses enfants lui obéissent avec tout le respect
- Qui n'est pas un novice (nouveau converti)
- Qui jouit d'une bonne réputation auprès des gens du dehors ou qui a un bon témoignage aux yeux de ceux de dehors.

B. Les Qualifications d'un Ancien et d'un Diacre à la Lumière de Tite 1:5-9

- Irréprochable
- Mari d'une seule femme
- Celui dont les enfants sont dans la foi et ne sont pas déréglés et désobéissants
- Celui qui ne domine pas sur les autres
- Celui qui n'est pas prompt à la colère
- Celui qui ne se livre pas à l'ivresse
- Celui qui n'est pas violent
- Celui qui ne court pas derrière un gain déshonnête

Dans des petits groupes, complétez l'exercice suivant (15 Minutes) :

En vous basant sur la liste des qualifications d'un diacre, écrivez le verset exact de 1 Timothée 3:1-7 et Tite 1:5-9 qui défend la prise en compte de chacune de ces qualités. Discutez de leur importance.

C. Le Titre de Diacre dans 1 Timothée 3:8-13

- Celui qui est respecté
- Celui qui est sincère
- Celui qui n'est pas un buveur excessif
- Celui qui n'est pas avide d'argent
- Celui qui a une conscience claire
- Celui qui est éprouvé
- Mari d'une seule femme
- Celui qui s'occupe bien de ses enfants et qui gère bien sa maison

Dans des petits groupes, complétez l'exercice suivant (15 Minutes) :

En vous basant sur la liste des qualifications d'un diacre, écrivez le verset exact de 1 Timothée 3:8-13 qui défend la prise en compte de chaque qualité. Discutez de leur importance.

IV. Les Responsabilités et les Privilèges des Dirigeants de l'Église

Dans des petits groupes, examinez les passages suivants et trouvez les responsabilités des Anciens /Bergers/Évêques.

2Tm 4:5, 1 Tim 4:13, 4:1-2 2Tm, Tit 2:1

Quels sont les privilèges d'un dirigeant d'église?

Partant des types de gouvernement de l'Église décrits dans cette leçon, dites quelle sont certaines des choses positives qui contribuent à la multiplication? Quelles sont les choses négatives qui entravent la multiplication de l'église?

Etes-vous d'accord avec l'exhortation de Paul selon laquelle les anciens qui enseignent sont dignes de recevoir un salaire? Quelle position l'église que vous êtes entraîné d'implanter prendra-t-elle?

Plan d'Action

Citez (deux) hommes de votre église que vous estimez avoir le potentiel d'être des anciens. Élaborez un plan pour les affermir (discipolat) et les tester par rapport aux traits de caractère spécifiques requis pour un ancien.

Le Caractère Spirituel -- Leçon 11 - L'Amour Comme Fondation pour le Ministère

I. L'Évangile Fournit un Modèle pour les Relations

En quoi l'évangile est-il différent de la religion?

A. L'Évangile Sauve

Quels sont les passages de l'Écriture qui montrent que l'Évangile sauve? Exemple. Rom 1:16

B. L'Évangile Transforme

Quels passages montrent que l'Évangile change la vie? Exemple Phil 3:21; Heb 9:14

C. L'Évangile Fournit un Modèle pour les Relations

De quelle manière l'évangile fournit-il un modèle pour les relations avec les autres? (Eph. 4:23).

II. L'Amour Inconditionnel et Sacrificiel de Dieu,

A. Le Grand Commandement - Matt 22:34-40

B. Le Nouveau Commandement - Jean 13 – 33-34, 15:12-13

Trouvez- vous que ce genre d'amour règne entre les croyants de votre église ? Si non, pourquoi en est-il ainsi ?

Qu'est-ce que Jésus veut-il dire lorsqu'il dit qu'il donne un commandement nouveau - Jean 13:34?

Qu'est-ce que Jean 15:12-13 nous dit à propos de cette nouvelle qualité d'amour?

III. Comment Notre Amour pour Dieu Affecte-t-il Notre Amour dans d'Autres Relations

IV. L'Amour Comme Base pour le Ministère

Lisez les versets suivants et dites à quel type de relation fait-on allusion: 1 Tim. 3:5, 1 Thessaloniens 5:12-13, Actes 20:28, Gal. 6:10, Matt. 22:36-40.

Questions de Réflexion, de Révision et d'Application

- Comment définiriez-vous «prochain» tel que employé dans le plus grand commandement (tu aimeras ton prochain comme toi-même)? Quels seraient les résultats si votre église entière obéissait à ce commandement?
- Que voulait dire Jésus lorsqu'il dit aimez-vous les uns les autres, « comme je vous ai aimés? »
- Est-il plus important pour les dirigeants ou leaders d'obéir à ce commandement plutôt que les autres dans l'église? Justifiez votre réponse?
- Jusqu'à quel point témoignez-vous l'amour envers vos semblables?
- Pensez à la différence que l'amour apporte dans les situations suivantes: la famille/les amis, les croyants avec les non croyants, et membres de l'église (ouailles)/les dirigeants ?
- Comment est-ce que notre foi grandissante dans l'Évangile affecte –t-elle la manière dont nous aimons les autres?

Plan d'Action

- Demandez à Dieu de vous montrer quelques croyants à qui vous devez témoigner le genre d'amour que Jésus recommande. Écrivez leurs noms et ce que vous ferez. Laissez un espace pour écrire les résultats après avoir fini.
- Demandez à Dieu de vous montrer quelques «voisins» (prochains) à qui vous devriez témoigner l'amour. Écrivez leurs noms et ce que vous allez faire pour démontrer votre amour pour eux. Laissez un espace pour écrire les résultats une fois que cela sera fini.
- Pensez à quelqu'un à qui vous êtes très attaché (conjoint, parent ou enfant). Comment aimez-vous cette personne? De quelles manières votre manque de foi dans l'Évangile a-t-il affecté la façon dont vous les avez aimés? Quels sont les péchés que vous avez besoin de confesser devant eux? Pensez à des façons concrètes pour vous d'aimer cette personne à cause de votre foi renouvelée dans l'Évangile.

Le Caractère Spirituel -- Leçon 12 - Comprendre le Cœur du Père

I. Trois Paraboles au Sujet des Choses Perdues -Luc 15

A. Le Contexte de Luc 15

Ici, nous voyons Jésus entouré de collecteurs d'impôts et de « pécheurs » qui ont hâte d'entendre son enseignement (Luc 15:1). Imaginez Jésus assis, entouré de collecteurs d'impôts et entraîné de raconter des histoires à ces derniers. Où est-ce que cela se déroulerait-il - au dehors?

Dans une cour, dans une maison de style Méditerranéen? Sur un toit? Quels types de personnes feraient partie de ce groupe réuni autour de Jésus? Qu'est-ce qui serait sur la table? Y aurait-il de la nourriture? Entendez-vous des rires? Les gens essaient-ils d'impressionner Jésus avec leurs propres histoires?

Une fois que vous avez dans votre esprit l'image de Jésus en compagnie des publicains et des pécheurs, maintenant, imaginez les pharisiens et les docteurs de la loi (Luc 15:2). Où seraient-ils debout ou assis? Certainement pas dans la même chambre

avec les publicains et les pécheurs. Les pharisiens ne pouvaient pas s'associer avec les pécheurs. Peut-être qu'ils sont debout à l'extérieur dans l'obscurité ou à une certaine distance de la foule pour qu'ils n'aient pas à toucher éventuellement des pécheurs. Au sujet de quoi les Pharisiens murmuraient-ils?

Permettez-vous de ressentir l'impact de cette scène et la tension entre Jésus, la foule rassemblée et les pharisiens. Gardez à l'esprit cette scène, lisez les paraboles que Jésus dit dans le reste du chapitre.

B. Les Paraboles

D'après vous quelle était la réaction du berger, de la femme et du père après avoir retrouvé les choses qu'ils avaient perdues? Quel genre de réjouissance y avait-il eu? Quel type de célébration organiseriez-vous si vous aviez perdu quelque chose de grande valeur et que vous le retrouvez?

Il y a un contraste entre les deux premières paraboles (la brebis perdue, la drachme perdue) et la dernière (la parabole du fils prodigue). Contrairement aux deux premières, dans la parabole du fils perdu, personne n'est allé le chercher. Pourquoi cela? Beaucoup de gens pensent que c'était pour démontrer qu'une personne doit assumer la responsabilité de ses propres actions et « revenir à la maison ».

Cela peut être en partie vrai, mais ce n'était pas ce que Jésus voulait montrer. Il y'a une raison plus profonde qui devrait être plus manifeste lorsque nous regardons de plus près le passage.

II. La Parabole du Fils Prodigue - Quelles étaient les attitudes de ces gens?

A. Le Père

B. Le Frère Cadet

C. Le Frère Aîné

D. Quels sont les principaux enseignements de cette parabole?

Donnez assez de temps aux étudiants pour écrire leurs réponses aux questions suivantes.

III. Application – Manifestons Un Amour Semblable à Celui du Père?

Un réel danger pour les croyants est que bien que nous avons tous été prodiges et sommes revenus à la maison, nous avons tendance à nous comporter comme le frère aîné après un certain temps. Jésus veut que nous nous repenions à l'image du fils cadet et manifester l'amour à la manière du père. Les questions suivantes vous aideront à déterminer votre vraie condition (si oui ou non vous êtes devenu comme le fils aîné de la parabole).

Quelle est mon attitude envers les perdus? Est-ce que je les méprise? Suis-je le type qui porte facilement un jugement sur les autres? Suis-je compatissant envers les autres et suis-je disposé à pardonner ce qui m'ont offensé? Pensez à un instant où vous avez côtoyé des personnes «indésirables». Quelle a été votre réaction? Est-ce que je recherche activement les perdus ou bien j'attends à ce qu'ils « viennent à la maison? » Comparez les paroles de Jésus dans Luc 19:10.

Suis-je mal à l'aise «pour être à table» avec les pécheurs? Est-ce que je me préoccupe plus de ce que les gens vont penser à mon sujet que du sort d'un pécheur égaré?

Est-ce que je «cours pour trouver des pécheurs» et leur montrer de la compassion, ou je les rejette avec leur péché? (Par exemple, comment réagis-je si une prostituée ou un drogué prennent part à un culte dans mon église?)

Mon amour pour le Père me pousse-t-il à aimer ceux qu'il aime? Lorsque les pécheurs se repentent, est-ce que je me réjouis et je les accepte comme des frères et sœurs?

Suis-je entrain de marmonner intérieurement au sujet de la façon dont je travaille durement et comment je suis incompris au lieu de me réjouir et de célébrer avec le Seigneur?

Plan d'Action

Lisez Luc 15. Puis relisez et écrivez les réponses aux questions d'application. Passez du temps dans la prière et demandez à Dieu de vous rendre semblable à lui en vous donnant un cœur plein de compassion pour les autres. S'il y a des choses dont vous avez besoin de confesser devant Lui, faites-le. Si vous avez besoin de confesser devant les autres ou faire des plans en vue de faire un pas positif vers les autres de la même manière dont Dieu se rapporte à vous, écrivez ces choses et dites comment vous les ferez.

Le Caractère Spirituel -- Leçon 13 – La Grâce Est pour les Humbles

I. L'Humilité - Qu'est-ce que l'Humilité? (Rom 12:3, Phil 2:3-8)

Chaque individu va s'autoévaluer sur la base des questions de «Test de l'Humilité" avec l'une des réponses suivantes: Certainement (bien), en quelque sorte, pas du tout (mal). Après que toute la classe a fini, discutez de ce qu'ils ont appris.

1. Comment réagissez-vous à la critique?
2. Les gens arrivent-ils à vous aborder facilement? Etes-vous accessible?
3. Êtes-vous souvent impliqués dans des luttes de pouvoir et des disputes?
4. Vous arrive-t-il de penser que tout le monde est mauvais, sauf vous?
5. La colère est-elle tapis à la surface de votre vie?
6. Êtes-vous capable de vous réjouir lorsque vous entendrez parler de succès des autres?
7. Vos semblables considèreraient-ils que vous êtes une personne sérieuse?
8. Vous trouvez-vous souvent entraîné de vous défendre devant vos semblables?
9. Etes-vous quelqu'un qui écoute bien, capable de vous concentrer sur les autres plutôt que sur votre réponse ou ce qu'il convient de faire?
10. Occupez-vous délibérément la dernière place? (Luc 14:7-11)
11. Etes-vous miséricordieux et doux, ou bien votre personnalité comporte-t-elle un côté difficile?
12. La prière est-elle le premier mouvement de votre cœur?

II. Des Exemples d'Humilité

A. Jésus

L'humilité de Jésus était basée sur la dépendance parfaite vis-à-vis du Père. Qu'a-t-il fait dans Jean 5:19-20 et Jean 14:10 qui prouve qu'il vient du Père. Comment devrions-nous alors mener nos vies? Comment pouvons-nous vraiment vivre de cette façon?

B. Paul

Qu'est-ce qui selon vos pensées présentement et selon votre vie est «typique de la vie de Saul ?» (Phil 3:4-11, 2 Cor 11:22-29)

Qu'est-ce qui dans vos pensées présentement ressemble « typiquement à la vie de Paul ? » (1 Cor 15:9, 2 Cor 12:9-10)

III. La Prière Exprime l'Humilité Devant Dieu

Qu'est-ce que cela signifie pour nous de nous accrocher à Dieu en face du stress que nous rencontrons chaque jour?

IV. La Vie Chrétienne se Caractérise par l'Humilité

Si nous passons par une journée totalement chargée sans pour autant nous arrêter et nous soumettre à sa volonté souveraine et à l'amour de Dieu, dans un problème, avons-nous été humbles dans cette situation? Qu'est-ce que cela signifie sur la façon dont nous devons prier et comment nous devons mener notre vie? Comment la personne humble dirige-t-elle différemment de la personne orgueilleuse?

Lisez 1 Pierre 5:1-6. Discutez de ce que l'on peut apprendre au sujet du leadership humble dans chacun de ces versets.

- Pourquoi à votre avis de nombreux Chrétiens, y compris les dirigeants, éprouvent des luttes quand on vient sur la question de l'humilité?
- De quelle manière trouvez-vous difficile de rester humble?
- Pourquoi Dieu fait-t-il grâce aux humbles?
- Quelle différence l'humilité apporte-t-elle dans la vie d'un planteur d'églises?

Plan d'Action

- Trouvez un partenaire à qui vous serez redevable- une personne avec laquelle vous pouvez partager honnêtement et ouvertement, et qui vous aidera à comprendre comment vous devrez procéder pour atteindre vos objectifs.
- Demandez à votre partenaire de redevabilité de vous aider à suivre les éléments inclus dans le test de l'humilité.
- Dans votre journal (archive) spirituel(le) écrivez les changements que vous voyez en train de s'opérer dans votre vie.

La Prière

Leçon 8 & 9 – Le Concert de Prière:

Prier Bibliquement

(Planifier cette leçon pour une séance de deux heures)

I. L'Évangile pour Tous - A quelles quatre occasions la prière produit-elle la puissance et la motivation de témoigner dans les Actes?

- A. Les 120 disciples en Actes 1:12-14
- B. L'Église de Jérusalem en Actes 4:23-31
- C. Pierre sur le toit en Actes 10:9-15
- D. Paul et Barnabas à Antioche en Actes 13:1-3

Le Concert de Prière: La Prière pour Tous

(Utilisez ce format sous forme de guide pour le concert de prière d'aujourd'hui).

A. Priez pour les Besoins Personnels et les Problèmes

Nous avons parfois besoin de nous décharger de nos propres fardeaux afin que nous puissions mieux focaliser notre attention sur les choses qui préoccupent Dieu concernant nos nations, régions, villes, villages et quartiers.

Répartissez-vous en des groupes de deux ou trois, partagez brièvement vos besoins personnels, et consacrez du temps pour prier l'un pour l'autre à tour de rôle.

B. Priez pour l'Église de Dieu

Prenez quelques minutes pour prier ensemble et en tant que groupe pour chacun des domaines suivants:

1. Priez pour l'unité
2. Priez pour l'Amour du Christ
3. Priez pour l'obéissance

C. Priez pour Plus d'Ouvriers pour la Moisson de Dieu à la fois ici et partout dans le monde.

D. Priez pour les Planteurs d'Églises

Priez nommément pour ceux d'entre vous et d'autres personnes que vous connaissez qui sont entrain d'implanter de nouvelles églises.

E. Priez pour les Leaders Politiques, Sociaux, et Religieux

Formez à nouveau des petits groupes et priez pour votre gouvernement et d'autres dirigeants en mentionnant leurs noms, en demandant à Dieu qu'il puisse se servir d'eux pour créer un environnement plus favorable à la prédication de l'Évangile.

F. Priez pour Votre Nation et les Nations du Monde

Clôturez ce concert de prière en consacrant le restant du temps pour prier en tant que groupe pour le salut de votre propre peuple, ainsi que les autres groupes humains (peuples) dans votre pays et partout à travers le monde. Mentionnez spécifiquement le nom de chacun au fur et à mesure que Dieu vous les amène à l'esprit.

Le Leadership -- Leçon 6 - Le Leadership-Serviteur

I. Le Leadership Selon le Monde

Dans des petits groupes, discutez de ce qui suit (15 Minutes)

Pensez à un dirigeant séculier que vous connaissez bien. A quel point ce leader démontre-t-il les croyances suivantes dans son leadership:

- Vous ne pouvez pas faire confiance aux gens de faire ce que vous voulez qu'ils fassent.
- Si vous placez beaucoup de confiance sur les autres, ils vont vous exploiter.
- Les dirigeants acquièrent leur autorité sur la base de leur position ou leur personnalité.
- Les gens feront ce que vous voulez qu'ils fassent uniquement lorsqu'ils sont motivés par des récompenses ou menacés de punition.
- Les dirigeants doivent éviter tout contact étroit avec leurs ouailles, autrement ces derniers les considéreront comme faibles.

II. Le Leadership-Serviteur

A. Selon vous comment l'esprit (une attitude) de service et le leadership peuvent-ils faire bon ménage?

B. Quels sont les principes de la motivation et du leadership Chrétien contenus dans les versets ci-dessous?

- Les Hommes sont créés à l'image de Dieu et par conséquent ils ont une valeur intrinsèque (Gen. 1:27-28).

- Les gens sont motivés à poursuivre l'excellence sachant que tout doit être fait pour la gloire de Dieu (Col. 3:23).
- Un dirigeant est désigné par Dieu et reçoit de Lui l'autorité (Rom. 13:1).
- Les dirigeants qui réussissent voient les autres comme étant des amis, non pas comme des subordonnés, et se rapportent à eux dans un esprit d'ouverture et d'humilité (Jean 15:15).
- Les gens ne vont pas grandir et se développer à moins qu'on ne leur fasse confiance et qu'on leur donne la liberté de réussir et d'échouer.

Dans des petits groupes, discutez de ce qui suit (15 Minutes) :

Pensez à un dirigeant de l'église que vous connaissez bien. Sans préciser la personne, discutez la façon dont son comportement en tant que dirigeant correspond aux principes. Quels sont les effets du leadership de l'église qui utilise les principes comparativement à ceux du leadership de l'église qui n'utilise pas les principes?

III. L'Enseignement du Nouveau Testament sur le Leadership - Serviteur

- A. L'Exemple et l'Enseignement de Jésus (Matt. 20:25-28, Phil. 2:1-11, Jean 15:15)
- B. L'Exemple et l'Enseignement de Paul (1 Th. 2:6-9, 5:14, les Rom. 15:1, Gal. 6:1-2)
- C. L'Exemple et l'Enseignement de Pierre (1 P 5:1-4)

IV. Les Qualités et les Caractéristiques du Leader-Serviteur: Chaque étudiant devra lui-même noter de 1 à 5 en indiquant 1 lorsque l'affirmation ne correspond pas du tout à son profil et 5 lorsqu'elle le reflète à bien d'égards.

- Le leader-serviteur maintient et renforce l'unité (Eph. 4:3). Il évite les discussions (disputes) inutiles au sujet de la propriété, l'honneur ou le territoire.
- Le leader-serviteur n'est pas menacé par les qualités des autres et leurs accomplissements. Au contraire, il reconnaît la valeur de ces points forts et les utilise pour aider à atteindre les objectifs du groupe.
- Le leader-serviteur est un «édificateur» (bâisseur) des autres. Le leader-serviteur s'emploie à encourager et faire l'éloge des autres de plusieurs manières autant que cela est possible. Il célèbre les victoires des autres, peu importe la portée de ces victoires.
- Le leader-serviteur est prompt à résoudre les problèmes, tout en restant doux et ayant de l'estime pour les autres.
- Le leader-serviteur parle des autres en bien à tout moment.
- Le leader-serviteur cherche à construire un large éventail de dirigeants qui pourront diriger avec lui.
- Le leader-serviteur reconnaît et utilise l'autorité (positionnelle, relationnelle, l'expérience, personnelle et spirituelle) correctement.
- Un leader serviteur ne tire pas sa raison d'être, sa valeur ou sa réputation de la position qu'il occupe.
- Un leader-serviteur ne pas prend des décisions sur la base de ses progrès, l'avancement, le confort, l'augmentation de l'autorité, ou de la position au détriment de ceux-là au service de qui il se trouve.

- L'engagement du leader-serviteur aux progrès de ses disciples, leurs ministères et leurs bénédictions est une expression essentielle de son amour.
- Un leader serviteur développe d'autres leaders-serviteurs de manière à fournir une base solide de leadership pour les nouvelles églises qui se reproduisent.

A partir de cet exercice, avez-vous trouvé les domaines du leadership serviteur dans lesquels vous aimeriez améliorer?

Dans lequel des domaines énumérés pensez-vous que la plupart des chefs religieux ont des manquements? En général, qu'est-ce qu'un dirigeant de l'église peut-il faire pour devenir "davantage comme Christ" dans son leadership?

Questions de Réflexion, de Révision et d'Application

- Pourquoi est-il difficile pour un dirigeant d'être un leader-serviteur?
- Quels sont quelques-uns des fardeaux qu'un planteur d'église devrait être disposé à supporter pour les autres?
- Décrivez ce à quoi un planteur d'église qui est leader-serviteur ressemblerait.
- Quels sont les changements que vous devez apporter dans votre propre vie et le ministère pour être un meilleur leader-serviteur?

Le Leadership -- Leçon 7 – La Dynamique du Leadership

Pourquoi certains leaders échouent-ils tandis que d'autres réussissent? Est-il vraiment possible de dresser un profil de leader générique qui sera couronné de succès dans toutes les situations et dans toutes les cultures? Peut-on faire des déclarations audacieuses telles que « Un leader doit toujours...? » Pourquoi de nombreux leaders excellent-ils dans certaines situations et ne parviennent pas à faire autant dans d'autres?

I. Les Caractéristiques d'un Leader

A. La personnalité du leader - **Le caractère est-il crucial pour le leadership? Pourquoi?**

B. Comment est-ce que le leader se rapporte-t-il au groupe en « racontant(narrant) », « persuadant », « consultant », « participant avec les autres », ou en « déléguant? » Avec lequel de ces caractères êtes-vous le plus à l'aise lorsque vous vous rapportez à ceux-là que vous dirigez? Pourquoi? Quels sont les effets de ce style sur ceux que vous dirigez?

C. La compréhension que le dirigeant a de la tâche - Comment jugez-vous le niveau de maîtrise des tâches que les membres du groupe effectuent? Discutez la réponse alternative suivante: Ayez une grande connaissance pour être respecté et non pour tout faire.

II. Les Caractéristiques du Groupe

A. **Les compétences et les capacités des membres du groupe** – la vie spirituelle et le caractère, l'évangélisation, le discipolat et l'établissement des relations sont cruciales pour un planteur d'église. L'un est-il plus important que le reste? Le groupe avec lequel vous travaillez est-il nanti d'expérience, a-t-il besoin de

formation, est-il prêt à libérer des membres aux fins de créer un nouveau ministère, et est-il conscient des dons spirituels en son sein?

- B. L'attachement des membres du groupe par rapport à la tâche** – le travail ou la famille interrompe-t-il (elle)? Les membres de votre groupe sont-ils engagés?
- C. Les relations entre les membres** - Comment gérez-vous les situations de conflits avec les autres? Comment gérez-vous les conflits au sein de votre groupe?

III. La Nature de la Tâche

Les-membres de votre groupe sont-ils au clair par rapport à la nature de la tâche d'implantation d'église?

Focalisez-vous plus sur la tâche et moins sur les relations entre les membres du groupe?

Questions de Réflexion, de Révision et d'Application

- Quels sont les trois principaux facteurs qui affectent le succès du leadership?
- Quel est le style de leadership laïc le plus typique dans votre pays?
- Quel est le style de leadership le plus typique au sein de vos églises?
- Quel est le style de leadership qui a été exercé par les leaders Chrétiens qui ont eu le plus l'influence positive sur vous dans le passé?

Plan d'Action

Rédigez un rapport sur les différents facteurs dans votre situation de leadership en répondant aux questions suivantes. Donnez ce rapport à votre mentor et discutez-en avec lui avant la prochaine séance de formation.

1. Décrivez-vous en tant que leader

- Quel style de leadership utilisez-vous le plus?
- Quelles sont les insuffisances que vous avez constatées dans votre leadership? Que pouvez-vous faire pour remédier à ces insuffisances?

2. Décrivez les membres de votre groupe

- Décrivez leurs compétences et leurs aptitudes.
- Quel est leur niveau de consécration à la tâche?
- Y a-t-il des conflits interpersonnels qui doivent être résolus?

3) Décrivez votre tâche

- Etes-vous entrain d'implanter une église parmi des peuples résistants ou réceptifs?
- Vous ou les membres de votre équipe êtes-vous « externes » ou « étrangers » au milieu de ces groupes?
- Y a-t-il des réalités économiques qui rendent l'effort d'implantation d'église difficile?
- Disposez-vous d'informations suffisantes sur votre situation? Vous et votre groupe comprenez-vous votre tâche?

- Disposez-vous d'un plan clair qui prend en compte les résultats de votre recherche?
- Y a-t-il des difficultés spirituelles particulières qui doivent être confrontées?
- Y a-t-il des pressions politiques qui affectent la situation?
- Avez-vous les ressources nécessaires pour accomplir la tâche?
- De quelles manières Dieu a-t-il préparé votre groupe pour cette tâche?

Conclusion

- À la suite de ce que vous avez appris, sur quoi avez besoin de vous concentrer?
- Quel style de leadership serait le plus efficace dans votre situation, et pourquoi?

Le Leadership -- Leçon 8 – Les Styles d'Interaction

I. Les Quatre Styles d'Interaction:

A. L'Homme (la Femme) d'Action – « Assumez vos responsabilités et relevez le défi en apportant des changements afin de rendre le ministère plus efficace. » Les Hommes d'Action ont tendance à être des gens capables, capables d'accepter les défis et de résoudre les problèmes d'une manière rapide et efficace. Ce sont des gens d'action et on peut compter sur eux pour que les choses soient réalisées. Les faiseurs n'ont pas peur de prendre des risques, parfois ils se débordent de travail et semblent impatients lorsqu'il n'y a pas de progrès visible. Exemple: Paul (Phil 4:13)

B. Le Motivateur - «Motive et influence les autres à travailler ensemble pour atteindre des résultats tangibles».

Les motivateurs sont des gens optimistes et enthousiastes qui entretiennent de très bonnes relations avec les autres. Ils sont souvent très articulés et peuvent expliquer les idées et les possibilités d'une manière qui inspire les autres à s'impliquer. Leur tendance à s'enthousiasmer pour de nouvelles choses peut faire de sorte qu'il leur soit difficile de donner suite à certaines tâches. Exemple: Pierre (Mat 14:28,16:16)

C. Le Collaborateur (le Collégial) - « Ils coopèrent facilement avec d'autres pour réaliser la vision et les plans». Les Collaborateurs sont des supporteurs, des personnes fidèles hautement sensibles aux besoins des autres. On peut compter sur eux pour mener à bien les tâches assignées par leurs dirigeants sans toutefois offenser les autres membres de leur équipe.

Les Collaborateurs peuvent ne pas bien fonctionner seuls car ils manquent parfois d'initiative personnelle. Exemple: Barnabas (Ac. 15:37-39)

D. Le Penseur – « Motivé pour poursuivre les visions et les plans avec excellence et de façon méticuleuse (attention aux détails). » Les penseurs sont des personnes consciencieuses et ordonnées qui ont une grande capacité de perception des détails. On peut compter sur eux pour le suivi des projets que d'autres personnes

trouvent trop complexes. Les penseurs sont remis en cause par des changements imprévus et ont tendance à devenir rigide en face de l'ambiguïté. Exemple: Luc (Luc 1:1-4)

Parmi ces quatre modèles, lequel vous décrit le mieux _____, en deuxième position _____, en troisième position _____, en dernière position (vous décrit le moins) _____?

Comme vous avez lu beaucoup de choses au sujet de ces quatre styles ci-dessous, voyez si vous changeriez ces classements.

I. L'Homme (la Femme) d'Action:

<p>S'attend à des Situations Qui Permettent: La liberté, l'autorité, la variété, les tâches difficiles, l'opportunité d'avancement, encourage l'individualité.</p> <p>Ceux qui vous ressemblent peuvent vous regarder comme un: Décisif, indépendant, efficace, pratique, déterminé</p>	<p>Répond Mieux à Ceux Qui: Apportent des réponses directes, s'accrochent à la tâche, mettent l'accent sur la logique, exercent la pression</p> <p>Ceux qui sont différents peuvent vous regarder comme un: Brutal, coercitif, dominateur, sévère, dur</p>
---	--

QUELQUES MESURES A PRENDRE

- Apprendre à écouter, être patient
- Etre moins possessif
- Se soucier davantage des gens
- Faire preuve d'une grande souplesse envers les gens et être une source d'encouragement pour eux.
- Expliquer pourquoi les choses sont comme elles sont

IV. Le Motivateur

<p>S'attend aux Situations Qui Permettent: Le prestige, les relations amicales, la liberté d'absence de contrôle et de détail, l'opportunité de motiver et d'aider les autres, la liberté d'expression</p> <p>Ceux qui vous ressemblent peuvent vous regarder comme un: motivateur, enthousiaste, dramatique, ouvert, sociable</p>	<p>Répond Mieux à Ceux Qui sont: Amicaux et démocratiques, qui les reconnaissent et les acceptent, sollicitent la participation sociale</p> <p>Ceux qui sont différents peuvent vous regarder comme: Excitable, égoïste, réactif, de manipulateur, bavard.</p>
--	--

QUELQUES MESURES A PRENDRE

- Soyez moins impulsif-évaluez vos idées
- Soyez plus axé sur les résultats
- Contrôlez les actions et les émotions
- Mettez davantage l'accent sur les détails/les faits
- Ralentissez, écoutez, ne parlez pas assez

V. Le Collaborateur

<p>S’attend aux Situations Qui Permettent: La spécialisation individuelle, l'identité du groupe, l'établissement des modèles de travail, la sécurité, les objectifs clairs et la description des tâches</p> <p>Ceux qui vous ressemblent peuvent vous regarder comme: un soutien, disposé (ayant la volonté), fiable, digne de confiance, agréable</p>	<p>Répond Mieux à Ceux Qui: Servent en tant qu'amis, donnent du temps pour s'adapter au changement, donnent la liberté de travailler à leur propre rythme, fournissent un soutien</p> <p>Ceux qui sont différents peuvent vous regarder comme: Conformiste, maladroit, dépendant, lent, réticent</p>
--	--

QUELQUES MESURES A PRENDRE

- Soyez moins sensible à ce que les autres pensent
- Soyez plus direct
- Soyez plus soucieux de la tâche elle-même
- Echangez et réglez les choses avec ceux qui ne sont pas d'accord et sont décisifs
- Apprenez à dire «non»
- Faites-en plus afin d'initier une action

VI. Le Penseur

<p>S’attend aux Situations Qui Permettent: La spécialisation, la précision, la planification, la sécurité, la stabilité, un risque d'échec limité</p> <p>Ceux qui vous ressemblent peuvent vous regarder comme: Approfondi, persistant, ordonné, sérieux, travailleur</p>	<p>Répond Mieux à Ceux Qui: Donnent de l'assurance, maintiennent une atmosphère de soutien, spécifient les méthodes et les normes</p> <p>Ceux qui sont différents peuvent vous regarder comme: Critique, encombrant, trop méticuleux, indécis, moralisateur</p>
---	---

QUELQUES MESURES A PRENDRE

- Gardez le focus sur les choses qui conviennent – Il ne suffit pas de juste faire les choses d'une façon convenable
- Répondez plus rapidement
- Commencez à faire confiance à votre intuition et d'être moins axé sur les faits
- Soyez plus disposé à prendre des risques
- Soyez plus ouvert et flexible
- N'ayez pas peur de tisser des relations

Maintenant que vous avez lu davantage de choses, voudriez-vous changer votre classement des styles? Vous voudriez peut-être partager vos résultats avec un conjoint ou une personne qui vous connaît bien pour voir si elles conviennent à votre classement. Rappelez-vous que les styles ne correspondent pas parfaitement aux personnes. Il se pourrait que vous constatiez que vous ne correspondez pas exactement à l'un de ces quatre styles. Pour la plupart des gens les deux groupes dans lesquels ils ont marqué le plus de points allumeront leur style.

Prenez le temps de partager ce que vous avez appris sur vous-même auprès des autres étudiants planteurs d'église.

Dans des petits groupes répondez aux questions suivantes:

- Quel est votre environnement de travail préféré?
- A quel genre de personnes répondez-vous plus favorablement?
- Décrivez votre environnement actuel de travail. En quoi correspond-il à votre goût et en quoi ne l'est-il pas ?
- Aviez-vous des difficultés à influencer ceux dont le style est différent du votre et au sujet desquels vous avez des soupçons ?
- Qu'avez-vous appris sur vous-même que vous n'aviez pas remarqué auparavant?
- Quelles mesures pouvez-vous prendre pour être plus efficace avec ceux qui vous entourent? Avez-vous besoin d'être plus direct? Avez-vous besoin d'écouter plus? Avez-vous besoin d'être plus extraverti?

Pour chacun des quatre groupes de personnes, décrivez les forces et les faiblesses en termes de processus d'implantation des églises.

- Comment les Hommes (Femmes) d'Action abordent-ils la tâche d'implantation d'église? Quelles sont leurs forces et leurs faiblesses?
- Comment les motivateurs abordent-ils la tâche d'implantation des églises? Quelles sont leurs forces et leurs faiblesses?
- Comment les Collaborateurs abordent-ils la tâche d'implantation des églises? Quelles sont leurs forces et leurs faiblesses?
- Comment les Penseurs abordent-ils la tâche d'implantation des églises? Quelles sont leurs forces et leurs faiblesses?

Plan d'Action

- Afin de comprendre ces quatre modèles, choisissez cinq personnes que vous connaissez dans votre cercle d'amis et observez-les calmement dans des situations diverses et analysez (remarquez) leurs actions ou affirmations (paroles) qui vérifient leur style d'interaction.
- Considérez les «Mesures à Prendre » pour chacun des styles. Citez deux sur lesquelles vous travaillez consciemment avant la prochaine séance de formation. Partagez cela avec votre mentor et demandez à votre mentor de vous donner son feedback sur la façon dont vous procédez.

Le Leadership -- Leçon 9 -Les Besoins du Leadership

I. De Quel Genre de Leader l'Eglise a-t-Elle Besoin?

- A. Les Dirigeants des Petits Groupes ou Cellules - Les Praticiens (Actes 2:46-47)**
- B. Les Dirigeants des Eglises Locales - Les Equipiers (2 Tim 2:2)**
- C. Les Dirigeants de l'Eglise à l'Echelle Régionale - Les Mobilisateurs (1Thes 3:2, Actes 14:23)**
- D. Les Dirigeants de l'Eglise à l'Echelle Nationale - Les Visionnaires (Actes 15:6-11)**

Quelle comparaison peut-on faire entre ces quatre niveaux de leadership de l'église et ce à quoi vous vous êtes familiarisés ?

II. De Combien de Leaders l'Église a-t-Elle Besoin?

A. La pyramide – Le leadership de l'Église est semblable à une pyramide du fait qu'il nécessite quelques dirigeants au niveau national et beaucoup d'autres au niveau des groupes de cellules et à l'échelle de l'église.

B. Les «Principes de Jethro» - Ex. 18, Mathématiquement parlant, Jethro recommande que 131 ou 13,1% du personnel d'une organisation devraient être des leaders. Avez-vous 15% ou plus de ceux qui sont sous votre coupe qui dirigent?

Selon le «principe de Jethro», combien de dirigeants sont nécessaires dans votre église en gestation? Combien avez-vous présentement?

III. Où Trouvons-Nous ces Leaders ou Dirigeants?

Avez-vous éprouvé des difficultés pour trouver les leaders dont vous avez besoin? Si oui, pourquoi? Que pouvez-vous faire à ce sujet?

Questions de Réflexion, de Révision et d'Application

- Combien de personnes dans votre église occupent des postes de responsabilité?
- Quel est le plus grand besoin en matière de leadership dans votre ministère à ce moment?
- Que pouvez-vous faire dans votre église en gestation pour former un groupe de cellules et de leaders de petits groupes?
- Qui sont les leaders dans votre région? Où et comment ont-ils été formés?

Plan d'Action

Étudiez les programmes de formation et les besoins de leadership dans votre région. Quelle formation est disponible pour chaque niveau de leadership? Comment pouvez-vous bénéficier de ces ressources dans votre église naissante? Partagez les résultats de votre étude avec votre mentor.

Le Leadership -- Leçon 10 – La Formation des Nouveaux Leaders

Pourquoi le développement de leadership est-il important?

I. Les Exemples Bibliques de Multiplication de Leadership

A. Qu'est-ce que la relation de Moïse et de Josué nous enseigne au sujet du leadership? (Ex. 17:9-14, 24:12-13, 33:7-11, Nomb. 14:6-9, Deut. 31:7, 34:9)

B. Qu'est-ce que ces versets nous enseignent au sujet du leadership de Jésus? (Jean 1:35-51, Matt 10, 17:14-21)

C. Décrivez le leadership de Paul. (2Tm 1:3, 2:2, Actes 14:21-24, Gal 4:15, Phil 2:22-24)

Comment avez-vous été formé en tant que leader? Décrivez les activités de formation qui vous ont aidé à développer votre capacité de leadership.

Combien de générations de dirigeants sont décrites dans 2 Timothée 2:2?

En quoi Matthieu 4:19 s'apparente-t-il à 2 Timothée 2:2?

II. Les Objectifs de la Formation

Parmi les facteurs de formation suivants, quel est celui dont vos dirigeants ont le plus besoin? Les dons spirituels, les capacités, les besoins du ministère, l'expérience et la personnalité.

III. Les Cinq Etapes du Processus pour Former les Nouveaux Leaders

A. Etape 1: « Je le fais »

B. Etape 2: « Je le fais ; vous observez »

C. Etape 3: « Nous le faisons ensemble »

D. Étape 4: « Tu le fais, je regarde »

E. Phase 5: « Tu le fais »

Questions de Réflexion, de Révision et d'Application

Pourquoi le développement de leadership est-il important?

Comment avez-vous été formé en tant que leader? Décrivez les activités de formation qui vous ont aidé à développer votre capacité de leadership.

Plan d'Action

Choisissez une tâche commune que vous savez bien faire telle que conduire une voiture, cuire du pain, ou confectionner un tabouret en bois. Enseignez à quelqu'un d'autre à le faire en suivant le processus des 5 étapes décrites dans cette leçon. Décrivez les résultats à votre formateur ou à votre mentor.

Leadership Annexe 10A

Les Qualités à Encourager Chez un Nouveau Leader

I. Les Objectifs Généraux de la Formation du Leadership

Les objectifs suivants sont nécessaires pour les dirigeants à tous les niveaux (échelons):

- Il (elle) est entrain de bâtir une relation intime avec Dieu.
- On voit l'évidence des fruits de l'Esprit dans sa vie.
- Il (elle) utilise ses dons spirituels dans le ministère.
- Son amour pour Dieu et ses semblables ne cesse de grandir.
- Il (elle) fait preuve d'intégrité morale.
- Il (elle) se soumet à l'autorité de l'église locale.
- Il (elle) démontre l'amour envers les bien-aimés en Christ et se soucie d'eux.
- Il (elle) entretient de bonnes relations avec les autres croyants.
- Il (elle) applique les principes bibliques dans les relations.
- Il (elle) gère les conflits interpersonnels avec tact.
- Il (elle) écoute les autres et réponds d'une façon appropriée.
- Il (elle) est convaincu(e) que la Bible est la Parole de Dieu.
- Il (elle) possède une connaissance pertinente de l'Ancien et du Nouveau Testament.
- Il (elle) étudie la Bible et l'applique dans sa vie.

II. Les Objectifs de Formation du Leadership des Petits Groupes

Les leaders de petits groupes doivent également manifester les aptitudes et les traits de caractère suivants:

- Il (elle) démontre une passion pour le salut des âmes.
- Il (elle) vaque personnellement à l'évangélisation.
- Il (elle) se rapporte bien aux perdus.
- Il (elle) présente l'Evangile clairement.
- Il (elle) est en mesure de donner un témoignage personnel clair.
- Il (elle) a bénéficié d'un suivi (discipolat).
- Il (elle) est sensible aux besoins des nouveaux convertis.
- Il (elle) démontre l'amour envers les disciples.
- Il (elle) forme des disciples qui, à leur tour forment d'autres disciples.
- Il (elle) dirige un groupe de discussion biblique inductive
- Il (elle) comprend le besoin des groupes de cellule comme fondement pour une croissance saine.
- Il (elle) est capable de diriger efficacement une réunion du groupe de cellules.

III. Les Objectifs de Formation pour les Dirigeants au Niveau Local

Les dirigeants au niveau local doivent aussi être caractérisés par les traits suivants:

- Il (elle) est un(e) disciple modèle, digne d'être imité.
- Il (elle) comprend que l'Eglise est le véhicule de Dieu pour l'évangélisation du monde.
- Il (elle) connaît le fondement biblique pour l'implantation des églises et la mission.
- Il (elle) est capable d'utiliser diverses méthodes et techniques d'évangélisation.

- Il (elle) est capable de mener des recherches de base en vue de la croissance et l'implantation des églises.
- Il (elle) est capable de diriger la louange publiquement (à l'occasion d'un culte général).
- Il (elle) enseigne la Bible de manière efficace dans un groupe ou en tête-à-tête.
- Il (elle) identifie et développe des leaders potentiels des groupes de cellules.
- Il (elle) est capable d'organiser les croyants en une congrégation qui s'autogouverne, s'autonourrit et focalisée sur la mission.
- Il (elle) comprend comment mettre les fonctions bibliques dans des formes culturelles (la contextualisation).
- Il (elle) bâtit une équipe et travaille bien en collégialité.
- Il (elle) sait comment déléguer des responsabilités.
- Il (elle) fixe des objectifs, élabore des plans et établit des objectifs pour les atteindre.
- Il (elle) développe les dons et les capacités des autres.
- Il (elle) est proactif (ve).

IV. Les Objectifs de Formation du Leadership à l'Échelle Régionale et Nationale

Les dirigeants à l'échelle régionale et nationale doivent atteindre un niveau encore plus élevé de caractère et de capacités:

- Il (elle) est capable de prêcher et d'enseigner.
- Il (elle) est en mesure de prodiguer des conseils spirituels dans une grande variété de situations.
- Il (elle) possède une connaissance biblique et théologique appréciables
- Il (elle) est capable de former les membres de l'église dans l'évangélisation, le discipolat, le leadership des groupes de cellules, l'intendance, et le culte ou dans d'autres domaines de ministère selon le besoin.
- Il (elle) bâtit et utilise des groupes de cellules de maison en vue de saturer une communauté et de mobiliser le corps du Christ.
- Il (elle) incarne une mentalité de croissance.
- Il (elle) se montre sensible aux besoins de ceux qui sont entrain de chercher et accommode les nouveaux venus.
- Il (elle) est capable d'administrer le baptême et la Sainte Cène.
- Il (elle) communique la vision qui inspire les autres.
- Il (elle) est capable de diriger les autres de façon à découvrir leur don (s) et les appliquer dans le ministère.

Les Cellules de Maison -- Leçon 10 - Discussion sur les Questions et les Problèmes des Cellules de Maison

Cette leçon a été conçue pour assurer un temps de débat interactif entre les étudiants. Vous jouez le rôle de facilitateur ou de médiateur entre les étudiants. Vous aurez besoin de demander aux étudiants leurs problèmes ou leurs questions. N'apportez pas des réponses et des suggestions vous-mêmes – permettez à ce que les réponses proviennent du groupe, si possible. Dans le cas où les étudiants n'ont aucune question ou ne font face à aucun problème, vous trouverez quelques suggestions des questions les plus fréquentes dans la leçon. Essayez d'utiliser l'expérience des élèves pour répondre aux problèmes et

aux questions posées au cours de cette leçon.

Mettez l'accent sur le fait que les élèves ont besoin de réfléchir à des solutions ou des suggestions qui sont abordés et déterminez comment elles peuvent être appliquées dans leurs propres groupes. Encouragez-les à écrire les voies spécifiques et concrètes par lesquelles ils vont essayer de résoudre certains des problèmes dans leurs propres groupes.

I. Les Réalités du Ministère au Sein des Groupes de Cellule de Maison

Exemple: Martin a été à la tête d'un groupe de cellules de maison pendant plus de quatre mois. Bien que six personnes viennent régulièrement aux réunions des cellules, ils ne semblent pas avoir grandi comme il le fallait dans leur foi et les membres du groupe n'ont exprimé le moindre intérêt pour témoigner aux gens de leur entourage. Ils semblent se contenter de se rencontrer chaque semaine pour parler de leurs problèmes, et d'étudier un peu la Bible. Martin est de plus en plus frustré et ne sait pas ce qu'il peut faire différemment afin d'aider les membres de son groupe à devenir plus matures spirituellement. Il y'a des jours où il a envie de renoncer complètement au leadership du groupe.

II. Les Questions et les Problèmes

Quels sont les problèmes ou questions qui surgissent au sein de votre groupe de cellules? La liste ci-dessous peut être utilisée dans le cas où les étudiants n'ont pas d'autres questions ou des problèmes à discuter:

Quelqu'un fait-t-il face à un des problèmes suivants?

Le groupe de cellules ne grandit pas spirituellement.

Le leader ne peut pas trouver un assistant.

Le groupe de cellules ne veut pas se multiplier.

Le groupe de cellules ne grandit pas numériquement.

Une sorte de conflit existe entre deux ou plusieurs membres du groupe, et le dirigeant ne semble pas pouvoir le résoudre.

III. Les Solutions

Souvent, il y a des principes communs sous-jacents ou des raisons qui expliquent le problème. Chaque dirigeant de cellules devrait écouter attentivement les suggestions ou les solutions qui sont proposées au cours du temps de discussion de cette leçon. S'il est confronté à un problème similaire, il devrait réfléchir à la façon d'appliquer les principes des solutions proposées dans sa propre cellule.

Les Questions de Réflexion, de Révision et d'Application

Quel est le plus grand problème ou souci (la plus grande préoccupation) dans votre groupe (s) de cellule? Une solution ou une suggestion a-t-elle été donnée pendant ce temps de classe que vous pouvez utiliser pour aider à résoudre ce problème?

Connaissez-vous d'autres dirigeants de groupes de cellule qui n'étaient pas dans cette classe, mais qui pourraient profiter de ce temps de discussion? Comment pourriez-vous les encourager et partager avec eux quelques-unes des choses que vous avez apprises?

Cours Oméga-Réduite

Avec lequel des membres de votre groupe de cellule pouvez- vous parler des problèmes en cours ou à venir?

Plan d'Action

Notez les trois principaux problèmes que vous rencontrez dans vos groupes de cellule de maison. Sur la base de la discussion d'aujourd'hui, écrivez au moins deux solutions alternatives à chacun de ces problèmes.

Priez pour la sagesse dans la mise en œuvre des solutions que vous venez d'écrire. Prévoyez de les mettre en œuvre dès que possible.

Les Cellules de Maison -- Leçon 11- La Multiplication des Groupes de Cellules

I. L'Objectif de la Multiplication – Que signifie la multiplication pour votre cellule de maison?

II. Le Processus de la « Multiplication Naturelle »

A. La Multiplication Biologique

Sélectionnez deux éléments de votre classe pour qu'ils viennent devant la classe. Demandez à la « première » personne de choisir une personne parmi les autres membres du groupe afin qu'elle vienne se tenir à côté de lui / elle (chaque élément de la classe représente un groupe de cellules). Demandez à la « deuxième » personne de choisir un élément de la classe pour qu'il (elle) vienne se tenir à côté de lui (elle). Dans la phase suivante, demandez à la « première personne » de faire venir une autre personne devant. Ensuite, demandez à la « deuxième personne » ainsi qu'à celle qui est à côté d'elle de sélectionner chacun une personne qui se joindra à elle (Ainsi, ce groupe augmente de deux en deux). Continuez jusqu'à ce que tous les éléments de la classe se retrouvent dans l'un des deux groupes. Le « Second » groupe sera beaucoup plus grand parce qu'il s'est élargi en se multipliant - à chaque étape, tous les membres de ce groupe ont amené une autre personne. Le « premier » groupe aura apporté devant la classe une seule personne à chaque phase. Discutez comment le fait d'avoir des dirigeants de chaque nouveau groupe de cellules démarre encore une autre nouvelle cellule (MULTIPLICATION) est de loin préférable plutôt que d'avoir simplement un dirigeant du groupe de cellule d'origine (souche) démarre quelques nouveaux groupes (ADDITION).

B. Les Regroupements Naturels - En se scindant en deux groupes de cellule, considérez les amitiés entre les membres du groupe existant. Remarquez comment les gens se répartissent naturellement en sous-groupes au moment de former des petits groupes de discussion.

Pouvez-vous voir comment il serait possible de regrouper vos groupes de cellules? Serait-ce utile pour établir des nouveaux groupes de nouvelles cellules potentiels? Serait-il utile dans la recherche de leaders assistants?

C. Les Etapes dans la Multiplication

1. Se Préparer à l'Avance en Vue de la Multiplication du Groupe de Cellule

De façon continue, donnez une vision d'une future répartition en deux (fixez la date à laquelle vous envisagez procéder à cette répartition)

Encouragez le témoignage auprès des non-croyants

Etablissez (Instituez) le discipolat entre les croyants

Parrainez un dirigeant-assistant.

2. La Mise en Œuvre de la Multiplication des Cellules de Maison

Discutez des changements à venir

Déterminez celui qui dirigera tel ou tel groupe

Décidez qui sera dans tel ou tel groupe

Choisissez un lieu de réunion

Continuez la formation de l'assistant après la multiplication

Organisez une fête à l'occasion de la dernière réunion du groupe de cellule initiale.

III. Les Obstacles à la Multiplication

Pour chaque problème ci-dessous, demandez aux étudiants d'apporter leurs solutions. Ensuite, discutez des suggestions dans la deuxième colonne.

Problème	Suggestions
Le groupe ne comprend pas l'importance de la multiplication.	<ul style="list-style-type: none"> • Le chef du groupe de cellules ne doit pas seulement donner une vision pour la multiplication, mais il ou elle doit également expliquer pourquoi la multiplication est si importante. Les membres du groupe de cellule de maison doivent comprendre quels sont les avantages pour le groupe et pour l'avancement du Royaume de Dieu.
Les membres du groupe comprennent la nécessité de se multiplier, mais ils sont à l'aise les uns avec les autres et ne veulent pas se séparer les uns des autres.	<ul style="list-style-type: none"> • Priez pour que le Saint-Esprit vous donne la sagesse dans la compréhension de votre groupe et votre situation particulière. • Insistez sur l'importance de la multiplication et expliquez que c'est la prochaine étape dans la progression naturelle de la vie du groupe. • Démontrez comment la multiplication est synonyme d'obéissance au commandement de Dieu qui consiste à « Aller et faire des disciples » en Matt. 28:19. A travers la multiplication, votre cellule de maison a un rôle important et actif à jouer dans l'accomplissement de la Grande Commission. • Priez avant de procéder à la répartition du groupe selon des lignes naturelles, en utilisant le concept de regroupement.
Il n'y a pas de leader assistant.	<ul style="list-style-type: none"> • Tout d'abord, le dirigeant de groupe de cellule doit passer du temps dans la prière, demandant au Saint Esprit de lui donner la sagesse au sujet des personnes à choisir. Ensuite, il doit faire ce choix délibérément et commencer à faire le suivi (discipolat) et à parrainer l'assistant. • Utilisez des regroupements par sous-groupes dans votre groupe de cellule pour éventuellement trouver des leaders qui émergent naturellement. Priez pour ces personnes en tant que des leaders assistants potentiels pour de nouveaux groupes de

	<p>cellules.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour recevoir des consignes sur le choix d'un dirigeant assistant, révisez la leçon sur les cellules de maison dans le Manuel 3, « Former les Nouveaux Leaders des Cellules de Maison »
<p>Il y a un désaccord au sujet de qui va avec tel ou tel groupe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si votre groupe possède plusieurs sous-groupes, pensez à utiliser un ou plusieurs sous-groupes pour démarrer un nouveau groupe. Prenez en compte les liens de relations naturelles au sein du groupe. • Demandez à chaque membre du groupe de prier et de demander au Saint-Esprit de lui montrer clairement le groupe qu'il doit rejoindre. • Menez une discussion ouverte et honnête lors de la réunion du groupe de cellule pour savoir les raisons pour lesquelles il y a un manque de consensus autour de cette décision.

Questions de Réflexion, de Révision et d'Application

Comment la multiplication des groupes de cellules contribue-t-elle à faire avancer un mouvement d'implantation d'église par saturation?

Quels sont les « regroupements naturels » dans un groupe de cellule? Comment peuvent-ils être utilisés pour aider le groupe à passer à la phase de multiplication ? Qu'est-ce qui se passe lorsqu'un groupe est prêt à se scinder et les membres se répartissent en sous-groupes sans tenir compte des affinités au sein du groupe?

Comment le regroupement peut-il être utilisé pour aider à trouver de nouveaux dirigeants de groupes de cellule?

Quelle est la barrière la plus courante au sujet de la multiplication dans un groupe de cellule? Comment cette barrière peut-il être surmontée?

Plan d'Action

- Parfois, les regroupements dans un groupe de cellules s'effectueront de façon naturelle. Si vos groupes ne possèdent pas déjà des regroupements en leur sein, envisagez de les utiliser au cours des différentes parties de la réunion du groupe de cellule. Voyez-vous un quelconque avantage de l'utilisation des regroupements dans vos groupes?
- Commencez à réfléchir à ce qui doit arriver dans chacun de vos groupes afin d'atteindre l'objectif de la multiplication. Ecrivez cinq choses que vous ferez au cours des trois prochains mois afin d'amener vos groupes plus proche de la multiplication.

- Pensez à des obstacles potentiels à la multiplication dans chacun de vos groupes. Que pouvez-vous faire à l'avance pour les surmonter et pour éviter des problèmes quand viendra le moment pour le groupe de se multiplier?
- Développez un plan pour la multiplication de vos groupes. N'oubliez pas d'inclure vos apprentis dirigeants dans ce processus de telle sorte qu'ils soient aussi équipés pour planifier en vue de la multiplication de leurs groupes. Priez à ce sujet et incluez dans votre plan une date de la multiplication de chaque groupe. Trouvez quelqu'un qui vous encouragera à continuer à aller de l'avant dans l'utilisation de ce plan pour la multiplication.

TOUS LES ETUDIANTS PLANTEURS D'EGLISE DOIVENT AMENER LA VERSION FINALE DU PLAN « FAIRE DES DISCIPLES » (TROISEME MANUEL, ANNEXE 5A) A LA PROCHAINE SEANCE QUI PORTERA SUR LE DISCIPOLAT.

Le Discipolat -- Leçon 6 - L'atelier sur le Discipolat:

Discussion sur des Questions Pratiques Liées au Discipolat

Cette leçon comprend une discussion sur le Plan du Discipolat (se trouvant dans l'annexe 5A du Troisième Manuel). Les élèves doivent travailler tout au long du processus et examiner les questions et l'ordre des événements dans le discipolat. Afin de faire un meilleur usage du temps, il est important que les élèves se constituent rapidement en des petits groupes de 5 à 8. Si des étudiants ne parviennent pas à amener leur plan, demandez-leur de l'élaborer le plus vite possible en s'appuyant sur l'annexe 5A du Troisième Manuel. Apportez des copies de l'annexe 5A au cas où cela s'avère nécessaire.

I. Discussions En Petits Groupes (30 Minutes)

De façon pratique, avez-vous trouvé cet exercice du «Plan du Discipolat» utile dans votre ministère? Comment?

Comment avez-vous déterminé l'ordre dans lequel vous traiteriez les problèmes?

Selon vous, quelles compétences, concepts, ou valeurs du discipolat doit-on inclure dans les premiers mois de la vie (marche) d'un nouveau chrétien? Pourquoi sont-ils si importants? Comment peut-_____ (choisir l'un des éléments) être mieux développé dans la vie d'un croyant ou de l'église?

Sélectionnez une question, vérité, compétence ou idée du discipolat. Comment avez-vous personnellement été convaincu (e) de son importance?

Quelles sont les formes (grand groupe, petit groupe, d'individu à individu, individuel(le)) avec lesquelles vous êtes le plus à l'aise?

Avez-vous tenté d'équilibrer les formes de telle sorte que un ou deux ne soient pas sur-utilisé (s) ou ignoré (s)?

Que faites-vous pour répandre l'œuvre qui consiste à faire des disciples là où vous êtes? Comment préparez-vous « ceux qui vont faire le discipolat »?

Que ferez-vous la semaine prochaine pour faire progresser les disciples dans leur foi, leur espérance et leur amour?

II. Atelier sur le Discipolat (20 Minutes pour la classe toute entière)

Décrivez un événement, un incident ou activité dans laquelle vous étiez impliqué au début de votre vie chrétienne qui de façon déterminante vous a fait avancer dans votre marche avec Christ.

Quelle vérité aimeriez-vous transmettre à ceux-là qui commencent à faire des disciples?

Plan d'Action

À la lumière de la discussion menée à l'occasion de cet atelier, révisez et évaluez le plan pour faire des disciples que vous avez préparé après la formation du Troisième Manuel pour chaque personne que vous formez dans votre ministère d'implantation des églises. Apportez les modifications nécessaires à vos projets sur la base de ce que vous avez appris lors de cet atelier. Rappelez-vous que les plans que vous avez créés ne sont pas statiques - ils seront et devront changer avec le temps et au fur et à mesure que vos disciples croissent. Sur une base régulière, examinez et mettez à jour les plans du discipolat que vous avez pour chacun de vos disciples. Continuez à considérer le discipolat comme un moyen de vous reproduire dans la vie des autres et de multiplier des ouvriers capables pour atteindre vos villages, districts, villes et pays pour le Christ.

L'Intendance -- Leçon 1 - Introduction à l'Intendance

Quelles sont les choses que Dieu vous a données? (Dressez leur liste sur le tableau)

I. Qu'est-ce que l'intendance?

Que signifie le mot intendance pour vous? Qu'est-ce qui vous vient à l'esprit lorsque vous entendez ce mot?

II. Pourquoi Parler de l'Intendance? Deux Faits (Questions)

A. La Question de Fidélité

Pour être un bon intendant, qu'est-ce que vous devez croire?

B. La Question des Valeurs

Qu'est-ce que Jésus voulait signifier lorsqu'il dit, «La où ton trésor est, c'est là que se trouve ton cœur»?

Quelles sont les choses auxquelles vous accordez le plus de valeur?

Comment pouvez-vous donner chacune de ces choses à Dieu?

Comment pouvons-nous servir Dieu chaque jour?

Pensez à quelqu'un qui est votre voisin. Comment pouvez-vous servir au mieux cette personne?

Qui est cette personne que Dieu a mis sous votre responsabilité? De quelle manière pouvez-vous gérer vos ressources à bon escient (argent, temps, assistance, etc.) pour servir cette personne?

III. Les Principes Bibliques Autour de la Question de l'Intendance

A. Qui était un intendant dans le Nouveau Testament? (Luc 12:42, 16:1-3, 1 Corinthiens 4:1)

B. La Parbole Biblique sur l'Intendance

1. Le Bon Intendant est Fidèle (Luc 12:42-48)
2. L'Intendant Intelligent Utilise sa Position pour Préparer l'Avenir (Luc 16:1-12)
3. L'Intendance Sera Evaluée en Fonction de leur Capacité (Matt. 25.14-30)

C. La Comptabilité

À qui rendons-nous compte en tant qu'intendant? (Rom 14:12) Quelle est notre responsabilité en tant qu'intendant (2 Cor 5:10) ?

IV. L'Intendance Personnelle – Qu'est-ce nous supervisons?

- A. Notre argent
- B. Notre Temps (Eph. 5:15-17, 2:10)
- C. Nos biens (possessions)
- D. Notre corps (1 Cor 6:19)
- E. Nos familles
- F. Notre ministère (1 Pie 4:10)
 - Lesquels de ces domaines sont les plus difficiles à gérer? Pourquoi?
 - Vos semblables vous regardent-ils comme une personne qui aime Dieu et vos prochains? (Mat 22:37-39). Votre façon de gérer votre temps, vos biens, votre corps, votre famille, votre ministère corrobore-t-elle cet amour ?
 - Quelles sont les ressources que Dieu vous a données? Énumérez-les.
 - Un pauvre peut-il vraiment donner au Seigneur? Est-ce un impératif ? Et Combien doit-il (elle) donner?
 - Que doit-on enseigner aux nouveaux convertis au sujet l'intendance?
 - En quoi les valeurs sont-elles importantes lorsqu'on aborde la question de l'intendance?
 - Qui est l'intendant le plus exemplaire parmi les personnes de votre groupe de cellules?

L'Intendance -- Leçon 2- L'Intendance Financière

Essayez d'éviter un débat houleux sur la question de la dîme. Le point focal de cette leçon, c'est que nous avons la responsabilité d'utiliser l'argent pour la gloire de Dieu. Concentrez-vous sur cette question, qui demeure pertinente, indépendamment de ce que quelqu'un croit au sujet de la dîme.

I. Explorez la Bible

- A. La dîme dans la loi de l'**Ancien Testament** - Lev. 27:30-32; Mal. 3:8-12
- B. L'**Offrande Volontaire** pour le Tabernacle – Ex. 25:1-8
- C. **David a laissé un Modèle en matière de la Libéralité** en vue de la construction du temple - 1Ch 29:1-20
- D. **Donner en dépit de notre pauvreté**- Luc 21:1-4
- E. Le Financement des **Dirigeants de l'Église du Nouveau Testament** - 1Co 9:4-14; 1 Tm 5:18
- F. **La Collecte pour les Saints de Jérusalem** - 1Co 16:1-2; 2Co 8:1-6

II. Les Dons Personnels

Les principes suivants régissent la libéralité des croyants:

- Chaque croyant doit donner.
- Nos dons doivent être proportionnels à nos revenus, qu'ils soient en espèces ou en nature. Imaginez si Dieu a fait votre revenu proportionnel à vos dons!
- Nous sommes tenus de donner, même dans notre pauvreté.
- Nous sommes tenus de donner d'une façon généreuse et parce que nous le désirons, non pas parce que quelqu'un nous force à le faire. Pour plaire à Dieu le don doit provenir d'un cœur bien disposé.
- Nous devons donner au delà de nos capacités (en ayant confiance en Dieu).
- Nos dons financiers doivent suivre le don de nous-mêmes à Dieu. Donner est une démonstration de notre consécration au Seigneur.

Dans des petits groupes, discutez des principes sur la base des questions suivantes (15-20 minutes) :

- Y a-t-il des croyants qui ne devraient pas donner tout simplement au Seigneur à cause de leur pauvreté?
- Si les revenus des gens d'ici étaient proportionnels à leur libéralité qu'est-ce que cela signifierait pour les revenus dans cette région?
- Pourquoi un croyant donne-t-il au Seigneur?
- Que pensez-vous de l'idée que nous devrions donner au-delà de ce que nous sommes capables de donner en faisant confiance en Dieu?
- Y-a-t-il quelque chose que nous gagnons lorsque nous donnons de notre argent mais que en revanche nous ne donnons pas nous-même à Dieu?
- Avez-vous expérimenté la manifestation de l'amour de Dieu en ce qu'il pourvoie pour vous de façon surprenante?
- Qu'est-ce que 1 Rois. 17:7-16 vous suggère concernant le fait de donner fidèlement?
- Quels sont les grands principes de la libéralité dans 2 Cor. 9:6-11?

III. Les Ressources Financières de l'Eglise Locale

A. Les Eglises Qui Sont Auto-suffisantes

Quels sont les avantages pour une nouvelle église d'être auto-suffisante?

B. Gérer les Ressources Financières de l'Eglise

Centre de Formation Pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

1. Enseignez la libéralité systématique
2. Développez un Système Acceptable pour les Dépenses - estimez les coûts et établissez un budget
3. Formez et Relâchez le Trésorier de l'Eglise - Un système de collecte et de distribution des fonds devrait inclure: plusieurs personnes, la planification dans une atmosphère de prière, la redevabilité, la collecte régulière, l'orthodoxie dans la documentation et la régularité des rapports.

IV. Le Bail (les Finances) et les Mouvements d'Implantation des Eglises

- Etes-vous prêt à donner au-dessus de vos moyens à la manière des Macédoniens? (Répondez discrètement)
- Que doit-on enseigner au nouveau converti concernant les offrandes ?
- Déterminez-vous le montant de votre dîme sur la base de votre revenu en espèces uniquement ou bien vous tenez compte également des autres ressources dont Dieu vous a comblées?
- Comment expliqueriez-vous la libéralité à un non-Chrétien qui pense que les églises ne sont là que pour demander de l'argent?
- Quel effet les financements extérieurs ont-ils sur une église locale?

Plan d'Action

Enregistrez tous vos revenus sans exception (non-cash y compris) et votre offrande pour une semaine ou un mois. C'est entre vous et Dieu. Calculez le pourcentage que vous lui donnez. Êtes-vous satisfait avec cela? Qu'en est-il de Dieu?

Divisez le montant total des offrandes de votre église pour un mois par le nombre d'adultes représentés pour trouver l'offrande mensuelle moyenne par adulte. Multipliez ce chiffre par dix pour voir le montant nécessaire pour chaque adulte chaque mois si leurs offrandes représentent réellement une dîme. Comment se porte à votre avis votre église? A-t-elle besoin de plus d'enseignement dans ce domaine? Si c'est le cas, élaborer un plan pour enseigner les ouailles. Rappelez-vous que le but de ceci est de les aider à comprendre l'intendance et non pas pour instituer une loi au sujet des offrandes que vous ferez respecter. Dieu aime ceux qui donnent librement.

L'Intendance -- Leçon 3 - La Gestion du Temps

Il est fortement recommandé que le formateur commence la préparation de cette leçon suffisamment à l'avance (deux semaines ou plus) afin de passer lui-même par la partie « Mise en œuvre » de l'article. Bref, cette leçon revêtira davantage d'importance si le formateur possède une expérience personnelle et pratique de cet exercice. Prenez le temps de partager votre expérience de succès et les échecs en tableaux et l'analyse de votre calendrier, ainsi que l'établissement de vos d'objectifs, plus tout autre emploi de temps (échéance) qui résulte du traitement de cet exercice. Plus vous rendez cette leçon personnelle, plus elle aura un impact sur ceux-là que vous êtes en train de former.

La bonne gestion du temps peut vous aider à contrôler votre temps au lieu que ce soit le temps qui vous contrôle.

I. Établir les Priorités - Apprendre à Gérer son Temps

- A. Quels sont les principes bibliques de la gestion du temps que vous pouvez trouver dans ces versets? (Ps 24:1, 24:15 Jos, Eph. 5:15-17, 1 Pierre 4:10, Eccl. 3:1-8)
- B. Quelles sont les choses qui devraient être des priorités pour le planteur d'église? (1 Tim 3:4-5, Tit 1:6, Eph 4:11-13, Matt 14:23, 28:19-20)
- C. Laquelle de ces choses constitue la priorité des priorités? La seconde priorité? La troisième? La quatrième? Expliquez.

II. La Mise en Œuvre Pratique (Exercice)

A. Cataloguez Votre Utilisation Actuelle du Temps - Individuellement, préparez un calendrier d'une semaine avec des colonnes pour les jours de la semaine et des lignes pour les heures de la journée. Pour la semaine écoulée, rappelez-vous et écrivez comment vous avez dépensé chaque heure de la semaine.

B. Sur la base de votre calendrier, trouvez les principaux domaines dans lesquels vous avez passé votre temps et combien de temps vous avez consacré à chacune.

Analysez Votre Temps

- Quelles sont les activités que vous faites à plusieurs reprises?
- Priorisez-vous les domaines les plus importants de votre vie?
- Y a-t-il des constamment des bouts de temps perdus?
- Quels sont les changements spécifiques que vous souhaiteriez apporter concernant votre calendrier?
- L'analyse de votre emploi du temps tient-elle compte de ces priorités? Quels ajustements souhaiteriez-vous faire?

C. Planifiez votre semaine prochaine, indiquant les jours et les heures où vous allez faire les différentes activités de votre vie.

Soyez prudent et consacrez (attribuez) plus de temps aux choses qui sont les plus importantes.

- Lisez Luc 10:38-42. Notez les priorités de Marie et Marthe. Comment ces versets se rapportent-ils à cette leçon? Laquelle de ces personnes aimez-vous le plus?
- Lisez Luc 4:42-44, 6:12-19,9:14-21,11:1-13. Remarquez comment Jésus a mis de côté le temps pour prier. Faites-vous de même? Priez-vous régulièrement avec votre conjoint au sujet de votre vie et votre ministère?
- Une lecture attentive de Luc 9:51-62 montre que Jésus avait une certaine tâche qu'il devait accomplir dans un certain laps de temps. Quelle était cette tâche? L'importance de cette tâche a-t-elle eu un effet sur sa relation avec les gens? Pensez-vous qu'il a sciemment conçu un temps supplémentaire dans cette tâche de sorte qu'il puisse continuer à se concentrer sur les relations?
- Lisez Ex. 18 et remarquez comment Moïse a résolu son problème de gestion de temps.
- Lisez la parabole des talents qui se trouve dans Matthieu 25:14-30. Remplacez le mot «talent» par le mot «ans» et votre nom par celui du premier serviteur qui avait reçu cinq talents. Vous avez reçu cinq ans du Seigneur. Dites-nous comment vous avez investi le temps du Seigneur, ce qui vous a valu Ses appréciations et au bout du compte a été un sujet de gloire pour le Seigneur.

Plan d'Action

Lisez le livre de Néhémie et regardez à tous les cas de figure (toutes les fois où) où Néhémie a démontré certains éléments de la gestion du temps qui ont été évoqués dans cette leçon.

L'Intendance -- Leçon 4 - Le Processus de la Planification Stratégique

- I. Qu'est-ce que la Planification de Stratégique?** Discutez la réponse suivante entre autres: C'est un processus pour s'assurer que les personnes, les ministères, les activités, et les ressources sont utilisées efficacement et effectivement pour avancer vers l'accomplissement de « Z. »

II. Les Etapes de la Planification Stratégique

Amenez la classe entière à travailler autour du plan stratégique pour établir leur nouvelle église. Vous ajouterez des questions au fur et à mesure que vous progressez dans cet exercice. Les questions ci-dessous peuvent aussi être utilisées.

A. Etape 1: Priez

Quelles sont les choses que vous devriez inclure dans votre prière pour la nouvelle église?

Quelles sont les louanges et les actions de grâce que vous pouvez donner?

Quelles sont les requêtes que vous puissiez faire?

B. Etape 2: Ecrivez ou Réviser l'Objectif de Votre Déclaration

Pourquoi cette nouvelle église doit-elle exister?

Ecrivez un énoncé d'objectif long d'une seule phrase.

Cette déclaration reflète-t-elle tout le bien fondé de démarrer une nouvelle église ici?

C. Etape 3: Refléter les Valeurs et les Voies Fondamentales de l'Eglise

Quelle sont les valeurs fondamentales nécessaires au démarrage de la nouvelle église?

Ces valeurs fondamentales reflètent-elles les valeurs bibliques?

Y a-t-il certains qui aimeraient ajouter, supprimer ou modifier une déclaration de valeurs ou de caractéristiques?

D. Etape 4: Définissez Clairement Ce Que Sont Vos Objectifs

Quelles sont les choses que nous ferions si nous étions appelées à mener à bien ce plan?

Quels sont les grandes enjambées de ce ministère?

Quelles sont les directions générales dans lesquelles l'équipe orienterait ses efforts?

Partant de la liste des objectifs ci-dessous, dites lesquelles sont inclus dans ce plan?

- Mener une recherche sur la région et les personnes cibles
- Mobiliser la prière pour implantation d'église
- Evangéliser
- Former et encadrer les leaders pour l'église naissante
- Former et encadrer les planteurs d'autres églises
- Développer les groupes de cellule qui se reproduisent
- Mobiliser les autres églises dans la région en vue de l'implantation des églises

E. Etape 5: Fixez des Objectifs

En guise d'exercice, écrivez deux objectifs que l'équipe peut se fixer.

Evaluez ces objectifs à la lumière des caractéristiques ci-dessous:

• **Disposez d'un Délai.** Un temps défini pour finir. EXEMPLE: A la FIN DE JUIN JE ...

• **Raisonné.** Amenez la personne à faire un « travailler durement et en extra » mais il faudra que l'objectif soit atteignable (réalisable). EXEMPLE: PREPAREZ TROIS ETUDES INDUCTIVES DE LA BIBLE...

• **Mesurable.** Incluez un moyen d'évaluation pour mesurer si oui ou non il sera atteint. EXEMPLE: DIRIGER LES ETUDES PREPAREES DANS MON GROUPE DE CELLULE...

- **Dans un Langage Clair.** Utilisez un langage clair pour communiquer la tâche à effectuer.

Exemple: A la fin de Juin, je préparerai et conduirai une série de trios études inductives de la Bible dans mon groupe de cellule sur le thème «La Grande Commission et l'Implantation des Eglises dans notre ville».

- Quelle est la différence entre la planification stratégique et être bien organisé?
- Pouvez-vous penser à d'autres domaines de la vie dans lesquelles la planification pourrait s'appliquer?
- Quels sont d'autres exemples tirés de l'Écriture, ou de votre propre vie, dans lesquelles vous avez assisté à une planification effective qui a abouti à des résultats efficaces?
- Comment répondriez-vous à la déclaration, « Des objectifs flous produisent au mieux des résultats flous? »
- Quels sont les moyens par lesquels les gens de votre culture ébauchent des idées pour résoudre des problèmes?

Plan d'Action

Procédez à une planification stratégique avec votre équipe d'implantation d'église ou le leadership de votre église naissante. Soyez prêt à partager votre plan stratégique à la prochaine session de formation.

L'Intendance -- Leçon 5 - L'Atelier de Processus de la Planification Stratégique

Formez des groupes de quatre ou cinq personnes chacun et travaillez comme si vous étiez une équipe d'implantation d'église. Supposez que vous avez déjà une déclaration d'objectifs du ministère, des valeurs fondamentales et les manières dont l'église est différente.

En tant qu'équipe vous vous êtes fixés comme objectif du ministère **une retraite de la jeunesse en fin de semaine**. Il revient maintenant de développer les types d'objectifs suivants en utilisant comme modèle les caractéristiques étudiées dans la leçon précédente.

Développez un objectif général pour la retraite de la fin de semaine.

Développez un objectif pour une activité spécifique pendant la retraite.

Assurez-vous que vous vérifiez vos objectifs à la lumière des caractéristiques présentées dans la dernière leçon pour s'assurer qu'ils remplissent les critères que l'on retrouve chez les bons objectifs.

Vous avez trente (30) minutes pour travailler sur cette activité. A la fin de ce temps, nous laisserons chaque groupe partager ses objectifs pour qu'ils soient examinés et évalués par la classe.

La Famille - Leçon 1 –Les Rôles Bibliques au Sein de la Famille

I. La Vie Conjugale (1 Tim 3:5)

A. Trois Principes Directeurs

1. Maris et femmes ont une valeur égale.

A la lumière de **Gal 3:28** nous nous rendons compte que Dieu a conçu les maris et les femmes comme ayant une valeur égale.

2. Le mari et la femme doivent être interdépendants (Ils sont censés vivre dans l'harmonie, s'aimer et agir de manière à soutenir ce que l'autre est et fait).

Dans **1 Cor 11:11**, nous voyons que Dieu a conçu le mari et la femme pour être interdépendant.

3. Il y a un **ordre de responsabilité** dans la famille.

Dans **1 Cor 11:3**, Dieu a conçu un ordre de responsabilité dans la famille. Dieu est le chef du Christ, qui est la chef de tout homme et l'homme qui est chef de sa femme.

Que signifie 'le mari et la femme doivent être interdépendants'? En quoi cela est-il différent d'être indépendant et dépendant?

Décrivez un mari et une femme qui sont un exemple d'interdépendance.

II. Le Rôle du Mari

A. Etre le Chef de la Femme: (Ephésiens 5:23)

Si le mari dirige la femme comme Christ dirige l'église, comment le mari se comportera-t-il? Le sacrifice de soi est-il une partie intégrante du leadership du mari?

Donnez quelques exemples de sacrifices de maris pour leurs femmes?

B. S'Occuper des Besoins Fondamentaux de la Femme (Eph 5:25-29, 1 Tim 5:8, 1 Pet 3:7)

Quel est le meilleur exemple- de mari qui prend soin de sa femme - que vous connaissez?

C. Pour Assumer les Responsabilités d'un Père (Eph 6:4, De 6:7, Pr 19:18, 22:6, 23:13-14, 29:17).

III. Le Rôle de la Femme

- A. Elle est une Aide Gen. 2:18
- B. Elle est un Soutien 1 Pie 3:2
- C. Elle est Soumise 1 Pie 3:1
- D. Elle est une Gestionnaire Prov. 31:11
- E. Elle est une Mère-Tite 2:4

Pensez-vous que les rôles décrits dans cette partie de la leçon sont honorables et respectueux de la femme?

Ces rôles placent-ils la femme dans une position spirituelle inférieure aux yeux de Dieu? Aux yeux du monde?

IV. Le Rôle des Enfants

A. Pour Obéir à leurs Parents dans le Seigneur - Eph 6:1

B. Pour Honorer leur Père et leur Mère - Eph 6:2-3, Deut. 5:16

- Si vous êtes célibataire, comment cette leçon peut être bénéfique pour vous dans votre ministère?
- Si vous êtes marié, pouvez-vous dire que votre mariage reflète l'image de Dieu en démontrant l'unité?
- Expérimentez-vous l'amitié et une relation étroite dans votre mariage? A quoi cela ressemble-t-il?
- Quels sont les facteurs dans la société et au sein de l'église qui aujourd'hui font qu'il est difficile d'être un époux efficace? Quelle est la plus grande lutte à livrer pour être un bon époux ?
- Quels sont les facteurs dans la société et dans l'Eglise qui font qu'il est difficile de vivre comme célibataire aujourd'hui? Quelle est la plus grande lutte à livrer pour être célibataire?

Plan d'Action

• Lisez 1 Pierre 3:8-12. Une attitude égoïste détruit l'unité. Tout en tenant compte de cela, lisez une fois encore le passage ci-dessus, puis énumérez les choses que vous devriez faire lorsque votre collègue est égoïste.

• Le leadership-serviteur d'un mari est la seule chose qui rend la soumission d'une femme raisonnable. Un mari passif rend la soumission impossible et un mari dominateur rend la soumission intolérable. Le leadership-serviteur, d'autre part, fait que la soumission procure la joie. A la lumière de ces réflexions, répondez aux questions suivantes:

- Comment est-ce que le fait d'être leader-serviteur affecte-t-il la capacité de votre femme d'être soumise?
- Comment réagirait-elle dans d'autres domaines si vous étiez davantage un leader-serviteur?

- La Bible enseigne-t-elle à quel leader (ship) les femmes célibataires doivent se soumettre? Quelles consignes pouvez-vous trouver?
- Dans sa lettre à l'église de Philippe, Paul a abordé la question de l'unité parmi les Chrétiens. Lisez **Philippiens 2:1- 4** et ensuite réfléchissez sur la façon dont le verset 2 explique comment parvenir à l'unité dans une relation. Comment pouvez-vous appliquer ces principes dans votre vie de famille, que ce soit dans un mariage ou dans d'autres relations de famille?
- En tant que planteurs d'églises vous aurez beaucoup d'occasions pour prodiguer un conseil biblique aux non croyants et aux croyants qui ont souffert des mariages ratés ou qui connaissent actuellement la désunion au sein de leur mariage. De surcroît, vous aurez l'occasion de prodiguer des conseils aux hommes et aux femmes qui envisagent de se marier. Démarrez un groupe de discussion avec quelques hommes et femmes célibataires de votre âge qui envisagent de se marier à l'avenir. Guidez-les dans la découverte des modèles bibliques évoqués dans cette leçon et l'aspect pratique de ces modèles.

La Famille -- Leçon 2 – Le Rôle des Parents

La façon dont les parents se rapportent à leurs enfants est-elle reflétée dans la façon dont ils se rapportent à l'église (1 Tim. 3:4-5)? Comment?

I. Quelques Observations Initiales

A. Il n'y a Aucune Garantie

Certains avancent l'argument selon lequel Prov. 22:6 fournit un principe plutôt qu'une promesse ferme. Que pensez-vous?

B. Il N'Existe Pas d'Enfants Parfaits

Pouvez-vous penser à un « enfant parfait ? »

Pourquoi n'y a-t-il pas d'enfants parfaits?

C. Il N'Existe Pas de Parents Parfaits

Quel lien y a-t-il entre 1 Jean 1:8-10 et nos imperfections comme parents?

Nos péchés et notre manque d'intimité avec Dieu sont-ils la racine de nos échecs en tant que parents?

III. Quelques Principes Bibliques

Dans des petits groupes, discutez les passages ci-dessous en termes de ce que nous pouvons apprendre d'eux en tant que parents:

A. Exemplifiez l'Amour et l'Obéissance pour le Seigneur (Deut. 6:4-9,17)

B. Montrez à Vos Enfants Comment Demeurer dans le Chemin du Seigneur (Gen. 18:19)

C. N'irritez Pas Vos Enfants (Eph 6:4)

- Quels sont certains des moyens pratiques par lesquels vous pouvez démontrer l'amour pour le Seigneur et l'obéissance à son égard comme un style de vie dans votre maison?
- Quelques sont certains des moyens pratiques par lesquels vous pouvez vérifier et voir si votre discipline découle de l'amour? Que considérez-vous être le plus grand obstacle à ce genre de discipline?
- Quelles sont certaines des choses pratiques que vous pouvez faire de sorte que vos dévotions familiales soient un moment que vos enfants savoureront?

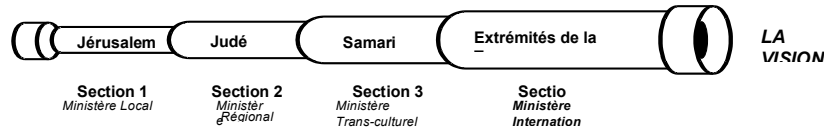
Plan d'Action

Dressez une liste des caractéristiques que vous désirez voir dans vos enfants sur les plans spirituel, social, mental et physique lorsqu'ils auront 18 ans. Ensuite, écrivez le nom de chaque enfant sur une feuille de papier séparée. Enumérez ce que vous faites ou que vous avez besoin de faire pour aider cet enfant à atteindre chacune de ces caractéristiques.

CINQUIEME MANUEL

La Vision d'IES -- Leçon 13 – La Vision et Télescopage : Apporter l'Évangile à Travers le Monde

Actes 1:8 (Discutez le schéma et le tableau ci-après)



ACTS 1:8:	"Jérusalem"	"La Judée "	"et la Samarie"	Les Extrémités de la terre
Signification	La ville locale	La région	La région environnante	Le monde
Le Résumé des Actes	Actes 1-8 (Actes 5:28)	Actes 8-12 (Actes 8:5)		Actes 13-28 (Rom 15:19)
Exemple Biblique	"La Thessalonique" 1 Thes1:6	"La Macédoine" 1 Thes1:7	"et l'Achaïe" 1 Thes1 :7	"partout " 1 Thes1:8

I. Définitions de la Vision et du Télescopage (le télescopage renvoie à l'infiltration dans le monde à plusieurs niveaux.

Comment la Grande Commission peut-elle être comparée à un télescope ?
Êtes-vous d'accord que ce télescope ait quatre niveaux ?

II. Regarder avec Une Vision pour la Moisson de Dieu (Matt 9:38)

Pourquoi pourrait-on dire que la Pentecôte est la première Église implantée du Nouveau Testament? Épousez-vous ce point de vue ?
Lorsque vous jetez un regard sur votre propre champ de moisson, que voyez-vous ?
Où se situe-t-il ? Qui est à l'œuvre ? Quel est la nature du travail ?

III. Le Télescopage en vue de la Moisson de Dieu (Au fur et à mesure que le télescope s'étend, l'on vise des choses situées à des distances plus grandes.)

A. 1ère Partie : Le Ministère Local

Acceptez-vous la vision selon laquelle une église doit être le plus proche possible de chaque personne pour permettre à tous de pouvoir facilement fréquenter un lieu de culte ?

B. 2ème Partie : Le Ministère Régional

A partir de l'Exemple du Brésil, comment pouvez-vous évaluer le défi missionnaire des églises dans votre pays ?

Exemple - Au Brésil, sur une période de plus de vingt ans, une église se répandit dans un milieu géographique précis avec plus de 200 lieux de culte. Un missionnaire que ces églises avaient envoyé en Albanie était entrain d'enseigner aux planteurs d'églises au sujet des églises qui se multiplient et il disait : "la croissance de notre église était lente comparativement aux autres, mais en dépit de cela, lorsque nous implantons une église, cette église-fille planifie immédiatement d'implanter d'autres églises-filles le plus tôt possible. Nos églises savent que leur but est d'implanter de nouvelles églises dès le commencement." C'est ce genre de mentalité et de but qui peut mobiliser les églises dès leur démarrage à avoir une orientation pour le ministère à destination de leurs ouailles et et au-delà.

Que pouvait-on faire pour accroître le niveau de l'activité missionnaire dans votre région ?

C. 3ème Partie : Le Ministère Transculturel

Y'a-t-il un besoin d'atteindre un groupe ethnique ou de personnes ?

D. 4ème Partie : Le Ministère International

A partir de l'Exemple de Luis Bush, comment pourriez-vous évaluer l'activité missionnaire des églises dans votre pays ?

Exemple : Luis Bush (qui conduisait un mouvement des églises en Amérique Latine pour l'envoi des missionnaires) et bien d'autres avaient parcouru toute l'Amérique Latine, proclamant la vision pour l'intérêt missionnaire comme faisant partie du mouvement de COMIBAM (entendez par cet acronyme, la Coopération Ibéro Américaine en Mission). Ce cri d'alarme a retenti : "l'Amérique Latine, d'un champ missionnaire à une force missionnaire !" En ce temps-là, les pays de l'Amérique Latine traversaient des difficultés économiques et beaucoup de personnes ne pouvaient pas voir l'opportunité de l'envoi des missionnaires dans d'autres pays pendant que chacun se débattait pour survivre financièrement. Luis dit alors : "En Amérique Latine, nous n'avons pas d'argent - MAIS NOUS AVONS LA FOI !" D'église en église l'appel missionnaire fut entendu et depuis la COMIBAM en 1987, les églises d'Amérique Latine ont envoyé des milliers de missionnaires. Ils ont fait preuve de foi et Dieu a pourvu à l'argent !

Que pouvait-on faire pour accroître le niveau de l'activité missionnaire dans le monde ?

IV. Le Pouvoir et l'Autorité Spirituels

D'où nous proviennent le droit et le pouvoir d'atteindre le monde ? **Mat 28:18-19, Actes 1:8**

Quels sont les obstacles à la vision pour le monde et comment pouvez-vous les surmonter ?

Comment pouvez-vous faire la promotion de la vision et du télescope dans votre nouvelle église ?

Pourquoi est-il rare qu'une seule église suffise pour gagner toute une ville pour Christ ?

Quelle est la portée de votre propre télescope ? Qu'en est-il de votre église ? Pourquoi ?

PLAN D'ACTION

A l'aide du télescope ci-dessus, commencez à partager votre vision avec votre/vos église(s) sur la nécessité de plus en plus réelle d'annoncer l'Évangile. Pour chaque partie du télescope, marquez ce qui représente votre "Jérusalem, Judée, Samarie et les extrémités de la terre". A quels niveaux votre église ou vos églises œuvre(nt)-elles activement ? Y a-t-il un niveau du télescope dans lequel votre nouvelle église n'est pas engagée, que pourriez-vous faire pour en faire la promotion ?

La Vision SCP -- Leçon 14 -- La Mobilisation

I. Qu'est-ce que la Mobilisation ? Ecrivez votre réponse.

A. La Vision Commune ("Z")

Formateur : Apportez en classe une déclaration que vous localisez ou que vous développez à partir d'une vision de l'église et qui produit de la mobilisation. Partagez cela avec la classe.

Notez une affirmation qui représenterait la vision de votre église pour accomplir la Grande Commission.

B. La Formation

De quels types de formation vos ouailles ont-ils besoin pour partager leur foi ?

C. Les Ressources

Quelles ressources faut-il pour mobiliser une église ? Comment peut-on les obtenir ?

D. Le Positionnement Stratégique – Où Dieu veut-il que vous agissiez ? Evitez la duplication (répétition).

Les questions suivantes sont utiles pour montrer comment la connaissance des gens de la classe peut aider à identifier les domaines de besoins.

Dans quelle localité de votre région pensez-vous que le besoin d'une nouvelle église est le plus grand ? Y'a-t-il déjà quelqu'un qui connaît un ministère qui est déjà entrain de répondre à un besoin là-bas. Quelle information au-delà de celle à la disposition des membres de la classe faut-il rechercher afin de déterminer les endroits où se fait sentir le besoin de travailler ?

II. Pourquoi Devrait-on Mobiliser les Croyants ? (John 17:1-21)

Quelles sont les raisons pour lesquelles les croyants et les églises doivent se mobiliser ?

III. Exemples Bibliques de Mobilisateurs

A. Néhémie (Néh. 1:2-4, 2:7-9, 4:22-23)

B. Barnabas (Actes 4:36-37, 9:26-31, 13:1-3)

Exercez-vous votre don spirituel avec enthousiasme comme le faisait Barnabas ?

C. Paul (Rom 15:25-27, 1 Cor 1:4-9, Rom 15:14)

Quelle était la vision des trois hommes ci-dessus cités et qui ont-ils mobilisés ?

IV. Quelles sont les Caractéristiques des Mobilisateurs Efficaces ?

A. La Vision

B. La Foi et l'Encouragement

C. L'Influence

Sur la base des caractéristiques ci-dessus, connaissez-vous quelqu'un qui peut être un bon mobilisateur ? Si oui, décrivez la personne.

V. Exemples de Mobilisation

A. La Prière Collective

Exemple : Chaque semaine, au cours d'une séance de prière du groupe, une personne partagerait un petit rapport sur un pays ou sur un peuple bien donné. Ils prieraient pour que des missionnaires soient envoyés vers ces peuples non atteints et pour que des églises y soient implantées. Ce groupe de prière pria aussi pour que le Seigneur envoie du milieu d'eux une équipe qui travaillera parmi un peuple non atteint. Pendant qu'ils priaient pour les différents peuples non atteints, le Seigneur leur donna un fardeau spécial pour le peuple Kazak de l'Asie Centrale. En l'espace de deux ans, trois membres de ce groupe de prière devinrent des missionnaires parmi les Kazaks. Les membres de la communauté adoptèrent le peuple Kazaks et le considèrent comme un peuple sur lequel ils focaliseront leurs efforts d'évangélisation et ils commencèrent à envoyer à court-terme des équipes médicales, des ouvriers en bâtiment, des moniteurs d'enfants, des musiciens et des hommes d'affaires au Kazakhstan. Finalement, l'église envoya une équipe d'implantation d'église sur un long terme pour travailler dans l'ouest du Kazakhstan. L'équipe initiale de prière s'est dissoute et fit place à un groupe plus large qui se réunit une fois tous les mois pour prier pour le peuple Kazak.

Quelles leçons importantes pouvez-vous tirer de cet exemple et appliquer à votre ministère ?

B. Des Programmes Pour Enfants/Jeunesse/Ecole de Dimanche

Un exemple s'était produit en 1992. Une troupe théâtrale de jeunes Hollandais vint en Hongrie pour aider une équipe d'évangélisation à court terme et qui appuyait une église baptiste dans l'évangélisation. Parmi les membres de l'équipe d'évangélisation se trouvaient deux étudiants de l'Institut Reformé des Enseignants qui reçurent la vision de commencer leur propre troupe théâtrale. Ils recrutèrent sept autres et commencèrent à se produire dans les églises des environs. A travers leur ministère, plusieurs parvinrent au salut et se joignirent au groupe. Trois ans après, 20 d'entre eux furent formés et participèrent au groupe théâtral. Tous les 20 sont maintenant devenus des membres actifs dans des églises locales et cinq sont engagés dans l'œuvre missionnaire à plein-temps.

Quelles leçons importantes pouvez-vous tirer de cet exemple et appliquer à votre ministère ?

D. La Mobilisation des Adultes

Une église locale aida des réfugiés Cambodgiens pour retrouver des maisons, des meubles, et du travail. Lorsque les Cambodgiens demandèrent à rembourser le prix de cette générosité, l'église leur répondit, "venez à nos cultes." Les Cambodgiens vinrent mais il s'était posé un problème - ne connaissant pas la langue, ils venaient poliment s'asseoir sur les bancs, sans rien comprendre. Pour résoudre ce problème, l'église organisa une traduction simultanée pour permettre aux Cambodgiens de participer pleinement au culte. Les locuteurs du Vietnamien, du Chinois, et de l'Espagnol introduisirent eux aussi une requête et obtinrent la traduction. Lorsque les sourds vinrent au culte, l'église organisa la traduction du langage mimé. Par cette interaction avec les gens de diverses cultures, les membres de la communauté reçurent un cœur pour le monde. Aujourd'hui, cette église a envoyé plus de vingt familles dans le champ de mission à travers le monde et contribue substantiellement à leur soutien financier !

Qu'est-ce qui a favorisé ce merveilleux exemple de mobilisation ?

Quels éléments de mobilisation chaque exemple démontre-t-il ?

Comment pouvez-vous aider votre église à faire la mobilisation afin de faire avancer l'Évangile—et se reproduire en implantant de nouvelles églises ?

Pourquoi la mobilisation est-elle importante ?

Connaissez-vous quelqu'un qui veut servir le Seigneur et qui peut être mobilisé ?

Connaissez-vous quelqu'un qui pouvait être un excellent mobilisateur ?

Quels sont certains des moyens spécifiques par lesquels vous pouvez aider à mobiliser les gens de votre église en vue de l'évangélisation et de l'implantation des églises ?

Quelles qualités de mobilisateur manifestez-vous le plus ? Avec laquelle de ces qualités éprouvez-vous le plus de difficultés ?

PLAN D'ACTION

Commencez à servir Dieu en exerçant vos dons pour faire avancer l'Évangile.

Demandez à Dieu de placer quelqu'un sur votre cœur qui veut servir Dieu et commencez à nouer une amitié avec de telles personnes et à les mobiliser.

Dressez une liste des trois étapes que vous pouvez suivre pour mobiliser votre église en vue de l'évangélisation et de l'implantation des églises.

La Vision d'IES -- Leçon 15 -- Les Etapes Suivantes : Planter Plus d'Eglises

Formateur : Partagez à partir de vos expériences comment vous avez assuré la relève dans une jeune église. Permettez aux étudiants de poser des questions et de partager les préoccupations de leurs propres ministères.

I. Le Cycle de l'Implantation d'Eglise (référez-vous au Premier Manuel)

II. Le Rôle de la Nouvelle Eglise : La Reproduction– L'Implantation des Eglises-Filles

A. Gardez la Vision Incandescente (Actes 19:10, Gal 2:7-8, Rom 11:13) –

Quel milieu (localité) Dieu vous appelle-t-il à atteindre ?

B. Comment une église se prépare-t-elle à Envoyer des Equipes d'Implantation d'Eglises ? Discutez la réponse alternative suivante :

1. Priez et cherchez ceux-là que Dieu appelle à planter des Eglises.
2. Déterminez où les envoyer
3. Mobilisez les ressources
4. Formez l'équipe

Dans des petits groupes, discutez les questions suivantes (20 Minutes) :

1. Quel milieu (localité) Dieu t'a-t-il appelé à atteindre ?
2. Quels groupes humains vivant dans cette localité doivent être atteints avec l'Évangile ?
3. Quelle est la prochaine étape par laquelle votre nouvelle église doit passer dans ses efforts pour obéir à la Grande Commission ?
4. Si vos groupes de cellules se multipliaient, pouvez-vous commencer une nouvelle église à partir de l'un de vos groupes de cellule les plus solides ?

III. Le Rôle de l'Equipe Initiale d'Implantation d'Eglise: Commencez par l'Implantation de Nouvelles Eglises

A. L'Equipe d'Implantation d'Eglise Doit-elle Aller de l'Avant ?

B. L'Equipe d'Implantation Doit-elle Rester pour Paître la Jeune Eglise ?

C. L'Equipe d'Implantation Doit-elle Commencer à Appuyer d'autres Equipes dans la région ?

Dans des petits groupes, discutez les questions suivantes (20 Minutes):

Quel rôle devez-vous jouer en ce moment dans la tâche de l'implantation ?

Votre église en cours d'implantation a-t-elle la vision d'une église-fille? Si non, quelles sont les mesures à prendre pour parvenir à cette vision ?

Décrivez les différences entre un planteur d'églises apostolique ou pionnier et un Pasteur en termes d'appel et d'exercice de dons.

Quels sacrifices devez-vous consentir pour assister à la multiplication des églises ?

En quoi pouvez-vous aider d'autres membres issus soit de votre église, soit de l'église-fille, à être des planteurs d'églises ?

PLAN D'ACTION

Avec le soutien de votre équipe d'implantation et votre encadreur, priez puis considérez ce qui doit être la prochaine étape vers la multiplication de votre cellule ou votre église ?

Identifiez un ou deux planteurs potentiels dans l'église que vous venez d'implanter. Consacrez du temps pour discuter avec eux sur leur vision puis encadrez-les en vue du travail d'implantation d'églises en tant que membres d'une équipe d'implantation.

Identifiez tout obstacle à l'ouverture immédiate de groupes de cellule ou de nouvelles églises. Si votre équipe estime que vous êtes prêts, alors entamez l'étape suivante pour atteindre ce but.

L'Eglise -- Leçon 15 -- La Discipline dans l'Eglise :

La Repentance et la Restauration

Qu'est-ce que la discipline dans l'église ?

Quelles sont les politiques ou procédures de discipline qui vous sont familières – il peut s'agir de n'importe quelle église, seulement ne citez pas d'église ?

La discipline dans l'église est-elle biblique ?

Selon la Bible, quelles sont les étapes que l'église doit suivre pour discipliner un membre ?

Quels sont les buts de la discipline dans l'église ?

I. Les Principes Bibliques de la Discipline dans l'Eglise

A. La Discipline dans l'Eglise est un mandat Biblique (1Cor 5)

Quels sont dans chacun de ces versets les instructions données quant au traitement réservé à un frère qui commet l'immoralité sexuelle ? (1 Cor. 5:2, 5, 11, 13)

B. La Discipline Doit Suivre Certaines Etapes (Mat 18:15-22)

Quelles procédures doit on suivre pour traiter le cas d'un frère vivant dans le péché selon Mat. 18:15, 16,17?

C. Le But de la Discipline dans l'Eglise, C'est la Restauration du Frère Repentant (2 Cor 2:5-8).

Que devrions-nous faire lorsque le frère se repent tel qu'indiqué en 2 Cor. 2:7,8?

Dans des petits groupes, discutez les questions suivantes (20 Minutes) :

II. Les Etudes de Cas.

A. Etude de Cas Un

George est un jeune homme qui aime le Seigneur et qui le servait activement comme responsable de la jeunesse dans son église et d'une cellule d'étude biblique qui a pour objectif l'évangélisation de leur alentour (quartier). Son église qui s'était auparavant distinguée dans le témoignage auprès de sa communauté, a vu ses effectifs chuter de 200 à 30 membres. Préoccupé par cette situation, George commença à se poser des questions. Les anciens s'étaient fâchés et demandèrent de le rencontrer. Sans avoir eu l'opportunité d'exprimer son sentiment d'indignation, il lui avait été recommandé de ne plus poser de questions et de ne plus parler avec quiconque sur ce sujet. De surcroit, il avait été instruit de ne plus diriger la jeunesse ou le petit groupe d'étude.

Sentant que les exigences des anciens étaient injustifiées, George continua d'animer son petit groupe. Mais les anciens ordonnèrent à ce qu'il rencontre toute l'église, et il fut mis à la porte. Des lettres ont été envoyées à tous les responsables des églises des environs l'accusant d'insubordination et de désobéissance à l'autorité.

Etait-il un péché pour Georges de poser des questions ?

La réponse des anciens à ses questions étaient-elles juste ?

Comment auraient-ils pu régler ce problème dans une approche plus biblique ?

B. Etude de Cas Deux

Samuel était ancien dans son église. Il avait pour habitude de faire des avances indécentes aux femmes de l'église, et cela les embarrassait. Bien qu'il n'ait été coupable d'adultère, les autres anciens trouvèrent que sa conduite n'était pas digne d'un ancien. Lorsqu'il fut confronté, Samuel confessa son péché devant toute l'église et il fut déchargé de ses responsabilités. Aucun effort ne fut fait pour le restaurer.

Les autres anciens avaient-ils raison de décrier les actions de Samuel ? Sur quelle base l'avaient-ils fait ?

Avait-il raison de le dégager de ses responsabilités ?

Quelle démarche auraient-ils pu adopter pour le restaurer ?

C. Etude de Cas Trois

Jacques était un Pasteur très aimé par son église. Lorsque les gens apprirent que sa fille célibataire était tombée enceinte, les anciens étaient divisés quant à la mesure à prendre. Certains dirent que ce n'était pas son péché ; qu'il était déjà affligé et préoccupé pour sa fille et qu'il devrait d'être traité avec bienveillance. D'autres s'élevèrent pour dire qu'il a failli aux exigences bibliques selon lesquelles un ancien devrait bien gérer sa propre famille et que pour cela il doit être mis sous discipline. Mais, n'ayant trouvé pour lui aucun remplaçant, et à cause de l'affection que le peuple avait pour lui, ils décidèrent de ne rien faire du tout.

Les anciens avaient-ils bien fait d'ignorer le problème ?

Comment auraient-ils pu réagir face à ce problème s'il faut parler de la question de la grâce et de la vérité ?

III. Conclusion

La discipline dans l'église est non seulement biblique mais elle est en fait une partie intégrante de la vie de l'église. La raison de la discipline n'est nullement punitive, mais plutôt la restauration de la santé spirituelle de l'individu et de l'église locale. Chaque église locale doit dans la prière et avec précaution mettre en place une politique de discipline dans l'église.

PLAN D'ACTION

Lisez 1 Cor 11:29-32 puis répondez à ces questions.

Pourquoi y avait-il des faibles et des malades parmi les croyants ?

Quel était le châtement ultime ?

Pourquoi le Seigneur discipline-t-il Ses enfants ?

Lisez Galates 6:1-5 et répondez à ces questions :

1. Quelles sont certaines des qualités que Paul énumère pour restaurer un frère ?
2. Quelle est " la loi de Christ" dont Paul fait mention ?
3. Comment doit-on appliquer cette règle dans la restauration d'un frère ?

Avec la collaboration de votre équipe, élaborer une politique de discipline pour votre nouvelle église.

**L'Eglise -- Leçon 16 -- Le Culte en Commun dans l'Eglise Locale :
La Forme et la Fonction du Culte**

1. Quelles sont les formes de cultes que vous avez expérimentées et qu'avez-vous senti par rapport au fait de pratiquer ces formes ?
2. Quel était le niveau de participation de l'assemblée en rapport avec cette forme ?
3. Réfléchissez à certaines variétés de cultes d'adoration que vous avez expérimentés. Revivez ce qui s'est passé pendant ces cultes – le genre de musique, la prière, la prédication, la lecture biblique, les événements spéciaux, etc.
En quoi ces éléments de cultes vous ont-ils aidé ou empêché d'adorer Dieu.

I. Quelles sont Certaines des Fonctions du Culte ?

- A. Offrir à Dieu **La Louange et les Actions de Grâce?** (Ps 71:8; 107:32, 97:12, Actes 2:47, Apo. 7:12)
- B. Pouvons-nous participer à un culte sans pour autant rendre service à Dieu ? (2 Chron. 33:16, Matt 4:10, Apoc. 7:15, 12:1)
- C. Quel était le Point de vue de Jésus sur l'Adoration ? (Jean 4:19-26)

Toujours, dans des petits groupes les questions ci-après (30 Minutes)

II. Comment déterminons-nous les meilleures formes d'adoration ?

Quels facteurs devez-vous considérer lorsque vous planifiez vos cultes en commun ?

Comment pouvez-vous exprimer votre foi en Dieu dans l'adoration ?

Comment pouvez-vous exprimer vos émotions et les sentiments de vos cœurs au Seigneur dans l'adoration ?

III. Le Culte en Commun et l'Implantation des Eglises.

Qui est l'objet de l'adoration collective ?

L'adoration vise-t-elle premièrement à amener les pécheurs à Dieu ?

Pourquoi est-il important pour le peuple de Dieu de se rassembler pour un culte ?

Quel est le but d'un culte en commun ?

Quelles sont les raisons pour lesquelles des cultes "inspirés" contribuent à la croissance de l'église ? Quels sont les éléments qui composent un culte "inspiré" ?

Que signifie adorer le Seigneur dans la splendeur de Sa sainteté ? (**1Chon. 16:29**).

Selon votre église ou dénomination, le fait de se prosterner ou de se mettre à genou est-t-il une fonction ou une forme d'adoration ? (**Ps 95 :6**). Si c'est une forme, quelle en est alors la fonction ?

Selon votre église ou dénomination, le fait d'élever les mains est-t-il une fonction ou une forme d'adoration ? (**1Tim 2:8**). Si c'est une forme, quelle en est alors la fonction ?

PLAN D'ACTION

Procédez à une étude inductive de l'adoration selon **Apoc. 4:8-11 and 5:9-14** Assurez-vous de répondre aux questions "Qui ?", "Que ?", "Quand ?", "Où ?", "Pourquoi ?" et "Comment?"

Dressez une liste de vos observations sur le mode d'expression naturelle de l'amour, de la joie et des relations profondes des gens de votre milieu cible.

Considérez votre nouvelle jeune église. Laquelle de ces formes est la mieux adaptée pour adorer lors de vos cultes en commun ? Parmi les traditions de votre dénomination, quelles sont les formes qui peuvent elles aussi être efficaces ? Laquelle de ces formes sont inefficaces pour votre population cible ?

Discutez vos résultats avec votre formateur ou encadreur.

**L'Eglise -- Leçon 17 -- Comment Diriger une Adoration Collective :
Planifier et Préparer le Culte d'Adoration**

Demandez à n'importe quel dirigeant d'adoration expérimenté qui prend part à la formation de partager avec vous leur manière de conduire l'adoration. Invitez si possible des dirigeants d'adoration expérimenté qui ne font pas partie de cette formation pour partager avec vos étudiants sur leur manière à eux de travailler avec leurs pasteurs dans leurs églises et comment ils planifient et se préparent au culte d'adoration.

Au vos petits groupes discutez les questions ci-après:

Réfléchissez aux chantres les plus efficaces que vous avez connus. Comment évalueriez-vous ces personnes sur la base des qualités ci-après : adorateur, les aptitudes musicales, la sensibilité spirituelle, l'humilité véritable, la capacité de conduire les autres dans l'adoration ?

Existe-il dans votre culture des modes d'expression tels que la poésie, le théâtre, les sketches, les danses, la lecture expressive de la Bible, des témoignages, que vous pourriez incorporer dans le culte d'adoration ? Comment pourriez-vous utiliser ces modes d'expressions dans un culte d'adoration ?

Pourquoi est-il important de consacrer du temps pour planifier un culte d'adoration ?

Quel doit être le rôle du pasteur dans la planification d'un culte d'adoration ? Quel doit être le rôle du chargé d'adoration ?

Décrivez le déroulement d'un culte d'adoration qui vous a particulièrement marqué.

Quels étaient les éléments les plus marquants de ce culte ? Que pouvez-vous apprendre de ce culte qui est susceptible de vous aider à élaborer un programme de culte d'adoration pour votre jeune église ?

Exercice sur la Planification d'un Culte d'Adoration.

Les étapes suivantes peuvent vous servir de base pour acquérir des expériences en termes de planification de culte d'adoration avec votre équipe d'implantation d'Eglise.

Répartissez votre classe de formation en des petits groupes. Discutez chacune des étapes suivantes puis programmez un culte. Echangez votre plan avec d'autres groupes

A. 1^{ère} Etape : Choisir un Thème

Quel sera le thème du culte d'adoration ? Très souvent l'idée principale du sermon comble bien ce besoin. Par exemple, pendant les leçons de ce cours qui traitent de la prédication, vous avez eu à préparer un sermon sur le passage d'**Ephésiens 5:15-21**.

L'idée principale de ce passage est : « Dieu veut que nous soyons rempli du Saint-Esprit car cela est sage et aboutit à une vie joyeuse. » Si c'est un jour spécial comme un Dimanche de Pentecôte, Noël ou Pâques, votre thème tournera probablement autour de ce sujet.

B. 2^{ème} Etape : Sélectionnez des Chants /la Musique et les--Evénements Spéciaux

Quels sont les chants et cantiques que vous chanterez pendant le culte ? Sélectionnez ceux qui sont en rapport avec le thème et qui sont à la fois contemporains et traditionnels. Aussi vous devrez vous assurer que le rythme de la musique est varié – reflétant à la fois

la célébration et la contemplation. Pouvez-vous prévoir une musique spéciale, tel qu'un solo vocal ou instrumental ? Y aura-t-il un sketch pour illustrer un aspect spécifique du sermon ? Aurez-vous des témoignages ? Assurez-vous que les témoignages retenus ont un lien avec le thème.

C. Etape 3 : Tracez le Déroulement du Culte d'Adoration

Arrêtez une heure fixe pour le début et la fin du culte. Mettez-y tous les aspects du culte d'adoration – les chants, le sermon, les événements spéciaux, la prière, la lecture biblique, etc. Ce programme peut alors être utilisé par le dirigeant d'adoration ou le pasteur comme base pour conduire le culte dans le réel.

D. 4ème : Etablir une Liste des Equipements Nécessaires

Etablissez la liste de tous les équipements dont vous aurez besoin pendant l'adoration tels que les recueils de cantique ou les feuillets de chants, les microphones, ou tout autre matériel spécialement utilisé dans le sketch. Désignez la personne qui aura la responsabilité de rassembler et d'installer le matériel avant et pendant le culte.

E. 5ème Etape : Déterminez les Dates et les Heures des Répétitions

Décidez de quand vous aurez les répétitions en vue du culte d'adoration. Assurez-vous que tous les participants ont été informés et pourront être présents.

F. 6ème Etape : Prenez du Temps pour Prier pour le Culte d'Adoration

Demandez au Seigneur de conduire et diriger le culte d'adoration. Priez afin que les cœurs des gens soient préparés pour adorer le Seigneur. Priez pour que les non croyants qui seront présents soient ouverts aux choses du Seigneur. Certaines églises ont des équipes d'intercesseurs qui prient pendant tout le déroulement du culte. D'autres églises ont des équipes de prière qui viennent tôt à l'église, passent assez de temps dans la prière pour le culte puis dans le silence prient pour tous ceux qui entrent dans le sanctuaire.

G. 7ème Etape : Faire le Bilan du Culte d'Adoration

Une fois le culte fini, prenez le temps pour évaluer son déroulement. Comment étaient le déroulement et l'atmosphère du culte ? Qu'est-ce qui nécessite d'être changé ? Qu'est-ce qui doit être retenu pour la suite ? Dieu s'est-il manifesté de façon spéciale dans l'assemblée ? Certains ont-ils été touchés de façon particulière pendant le culte ? Quelqu'un était-il sauvé ? Intégrez les leçons retenues aux prochains cultes.

Plan d'Action

Programmez et préparez un culte d'adoration. Après le culte, dressez-en le bilan. Qu'est-ce qui a marché ? Qu'est-ce qui doit changer ? Echangez avec votre formateur ou encadreur sur vos résultats.

Visitez si possible, d'autres églises de votre quartier ou milieu cible. Observez leur culte et leurs formes d'adoration. A partir de vos observations que pouvez-vous appliquer dans votre jeune église ?

L’Eglise -- Leçon 18 — L’Eglise Locale et l’Ensemble du Corps de Christ Travailler Ensemble en Partenariat

I. Un Exemple Typique de Partenariat

Que nous disent ces versets sur le point de vue Biblique du partenariat au sein du Corps du Christ ? (**Jean 17:20-21, Eph 4:3-6, Gal 3:26-28**)

Etes-vous d’avis que les églises évangéliques ont besoin de se mettre ensemble en vue de l’accomplissement complet de la Grande Commission dans votre pays ?

Pourquoi y a-t-il aussi souvent un manque de partenariat entre les églises ?

II. Niveaux d’Engagement dans le Partenariat

- A. Niveau 1 : L’Ignorance (Aucune Collaboration)** — L’on ignore l’existence d’autres ministères ayant la même foi et la même vision
- B. Niveau 2 : Prise de Conscience** — l’on reconnaît les autres et l’on commence à avoir un sens de la vie en communauté
- C. Niveau 3 : Consultation**— les groupes tiennent des rencontres occasionnelles pour échanger et prier les uns pour les autres
- D. Niveau 4 : Coopération ou Réseau**— organisation d’un cadre de partage d’information et de projets communs.
- E. Niveau 5 : Collaboration ou Partenariat**— Se mettre ensemble pour créer un centre de formation ou une école biblique interdénominationnels.
Quel est le niveau d’engagement en matière de partenariat dans votre région ?

III. Dix Qualités d’un Partenariat Efficace

- 1. Les partenariats efficaces sont construits sur la confiance, l’ouverture et l’intérêt mutuel.**
Les partenariats vont au-delà de simples coordination, planification ou programmes.
- 2. Les partenariats durables ont besoin d’un facilitateur ou un coordinateur.**
Il s’agit de quelqu’un qui, choisi de manière consensuelle, a pour rôle de donner vie au partenariat et de le rendre continuellement vivace.
- 3. Les partenariats efficaces se constituent dans le but d’accomplir une tâche ou réaliser une vision spécifique** Les partenariats qui réussissent se focalisent sur le quoi des choses (les objectifs) plutôt que sur leur comment (la structure). La fonction précède toujours la forme.
- 4. Les partenariats efficaces commencent par la découverte des besoins parmi les peuples atteints ou servi.**
Ils ne commencent pas par une déclaration (affirmation) théologique courante. A travers l’identification des besoins des gens, (tels que les buts du Royaume, les obstacles au progrès spirituel, et les ressources disponibles ou à pourvoir), des objectifs réalistes qui incitent à l’action doivent être élaborés et discutés ensembles.

5. Les partenariats sont un processus, non pas un événement.

Le démarrage, l'exploration et les étapes formatives d'un partenariat prend souvent assez de temps. Même une réunion d'exploration, lorsqu'elle a lieu trop tôt, est capable de tuer les chances de l'éclosion d'un partenariat. En définitive, la confiance mutuelle est un prérequis et cela exige du temps.

6. Les partenariats efficaces sont encore plus difficiles à maintenir qu'à démarrer.

S'assurer que la vision demeure incandescente, la direction claire, la communication impeccable et que les résultats sont concluants. Ces défis nécessitent un niveau élevé de focalisation et un engagement à long terme, la concentration.

7. Les partenariats efficaces sont formés par des ministères partenaires nantis d'une identité et d'une vision claires.

Chacun des partenaires doit avoir sa propre déclaration de mission selon laquelle il doit vivre. Sinon ils ne vont jamais comprendre "la place que chacun occupe", contribuer à la vision globale, ou bénéficier mutuellement de leurs efforts.

8. Les partenariats efficaces reconnaissent voire célèbrent les différences dans l'histoire, la vision et les prestations de leurs partenaires.

Mais en fin de compte, les partenaires doivent privilégier ce qu'ils ont en commun tel que la vision et les valeurs, les objectifs du ministère plutôt que sur les différences

9. Les partenariats efficaces restent focalisés sur leurs buts ou vision.

Ils ne se laissent pas distraire par les exigences quotidiennes du ministère. Il est souvent facile de se fixer sur "les moyens" plutôt que sur "la fin".

10. Les partenariats efficaces s'attendent aux problèmes et envisagent des solutions.

Assurez-vous qu'au sein du partenariat, un processus est élaboré pour régler les changements, les exceptions, les déceptions éventuelles, des engagements non honorés ou tout simplement des situations inattendues.

N.B. Les "Dix Qualités" sont extraites du message de Phil Butler d'InterDev

Dans des petits groupes, discutez les questions ci-après (30 mn)

Sur la base des "Dix Qualités", faites une évaluation du Partenariat dans votre région.

Par quels moyens pouvez-vous commencer à établir des relations et la confiance entre vous et les croyants appartenant à d'autres groupes dans votre région ?

De quelles manières les planteurs d'églises des différentes dénominations d'une ville peuvent-ils bénéficier des retombées d'une collaboration dans la multiplication d'églises ?

Quelle est la pensée de Dieu vis-à-vis de la compétition qui existe entre les groupes de chrétiens évangéliques ?

Quel type de relation les évangéliques doivent-ils entretenir avec les communautés non-évangéliques de leur région, particulièrement les églises établies comme l'église Orthodoxe et l'église Catholique Romaine ?

PLAN D'ACTION

Imaginez quelles églises ou agences de votre région se trouvent dans votre cercle immédiat (votre église), en deuxième lieu encerclez (les autres groupes d'évangéliques), et en troisième lieu encerclez (les groupes non-évangéliques).

Réviser la recherche sur (la cartographie spirituelle) de votre région puis dressez une liste des églises ou ministères qui y sont présents. Créez des contacts personnels avec les responsables du premier et second cercle puis commencez à tisser des relations avec eux. Commencez en les interrogeant par rapport à leur vision pour la région.

Songez à organiser des consultations, un réseau ou un partenariat visant la saturation de votre région avec des églises.

**Le Caractère Spirituel -- Leçon 14 —Le Ministère de Réconciliation :
La Résolution des Conflits**

I. Les Premières Idées concernant la résolution des Conflits (Gal 5:15)

A. Les Conflits Sont inévitables à Cause de Nos Imperfections — Selon Jacques 3:2 qu'est-ce qui est recommandé pour éviter les conflits ?

B. Les Difficultés de la Confrontation — (Eph. 4:25-29) – Quelles sont les clés du règlement des conflits ?

C. Les Résultats qui Résultent du Fait d'Éviter de Résoudre les Conflits — Que se passe-t-il lorsque nous évitons de résoudre les conflits ?

Dans des petits groupes, discutez les questions suivantes qui traitent des thèmes ci-dessus (15 Minutes) :

Quelles imperfections humaines provoquent la plupart des conflits ?

Quelles sont les raisons qui font que nous échouons à confronter une personne avec qui vous êtes en conflit?

Quels résultats occasionné par le fait d'éviter les conflits chacun des exemples ci-dessous illustre-t-il ?

Exemple #1

Une personne membre de l'église que vous venez d'implanter est très compliquée dans ses manières. Elle a essayé de se rapporter aux membres de l'église et de se faire des amis mais en vain. En fin de compte, elle se rend à l'évidence qu'on n'a pas besoin d'elle et soit elle arrête de fréquenter l'église ou elle rejoint une autre église.

Exemple # 2

Une femme dans une église avait un problème d'hygiène. Elle avait besoin de quelqu'un pour lui en parler. Quand les membres de son église l'approchèrent finalement, ce fut difficile et même un véritable risque pour ceux qui l'ont fait. La femme aurait pu se fâcher et être dérangée. Mais elle était abordée avec tendresse et elle avait pu le supporter.

L'amour consistait à approcher cette femme dans le but de l'aider et non pas à la détacher.

Comment auriez-vous abordé chacun dans ces deux cas de figure ? En quoi le premier cas de figure se rapporte-t-il à **Matt. 5:40-41, 44** ?

La Résolution des Conflits est Une Question Liée à l'Évangile

Si nous sommes d'accord avec la déclaration selon laquelle "Jésus est celui qui nous donne la justification et la réputation," pourquoi sommes-nous toujours animé par la peur de nous tromper, de perdre la bataille, d'être rejetés, de ce que les autres penseront ou la réaction des autres ? Est-il nécessaire pour nous de nous rappeler notre position en Christ lorsque la peur surgit ? Pourquoi ?

L'Évangile fournit le modèle de résolution de conflit. (**Eph 2:11-16, Phil 2:2-8, 1 Pi 3:18**)

Qu'advierait-il si nous adoptions l'attitude de Christ ; celle qui consiste à se sacrifier pour les autres ?

Vous rappelez-vous un exemple où une attitude humble a pu régler un conflit ?

III. L'enseignement du Nouveau Testament sur le Règlement des Conflits

- A. Mat18:15-17**— Quels sont les principes régissant le règlement de conflits contenus dans ces versets ? Remarquez que la parabole de la brebis égarée précède ce passage et que la parabole du serviteur impitoyable suit ces instructions au sujet du conflit. Que vous inspire ce contexte en rapport avec les versets 15-17 ?
- B. 2 Cor 5:17-21**— Que signifie être des ambassadeurs de Christ dans le ministère de réconciliation ?

IV. Aimer Autrui— (**Rom 12:14-21**) Que devons-nous répondre à ceux qui s'opposent à nous ?

V. Aide Pratique pour le Règlement des Conflits

Comment devez-vous aborder les conflits ? Discutez ces réponses alternatives : (1) discernez vos propres motivations, (2) Ne prétendez pas avoir compris la situation dans sa globalité, (3) déterminez de quelle manière vous blessez votre prochain, puis (4) commencez par donner des encouragements.

Comment devez-vous Faire Face aux Critiques des Autres ? Discutez ces réponses alternatives : (1) abordez cela avec beaucoup d'objectivité, (2) cherchez en premier lieu à vérifier la véracité des critiques, (3) reconnaissez là où vous avez véritablement des faiblesses ou là où vous avez commis des péchés puis repentez-vous.

Donnez des exemples de conflits. En quoi les idées sur "l'aide pratique" discutées plus haut s'appliquent-elles à ces exemples ? Pourquoi les gens hésitent tant à confronter les autres ?

A quel moment la confrontation avec quelqu'un a-t-elle été pour vous une véritable bénédiction ?

De quelle manière peut-il être dangereux (nuisible) d'éviter de confronter un frère ou une sœur en Christ au sujet d'une offense ?

Quels sont certaines des choses que vous pouvez faire pour faciliter une confrontation ?

PLAN D'ACTION

L'exercice suivant vous permettra d'appliquer à vos relations personnelles la pratique de la résolution des conflits :

Réviser vos relations et voyez si vous avez offensé certaines personnes ou si vous avez été offensé par d'autres.

Discernez la principale cause de ce conflit – puis traitez bien cette cause.

Parlez avec la/les personne(s) concernées puis cherchez la réconciliation et la résolution de ces conflits.

**Le Caractère Spirituel -- Leçon 15—L'intégrité Morale des Planteurs d'Eglises :
Comment traiter la question d'Argent, de Sexe et de Pouvoir**

Quelles illustrations tirées des Ecritures ou de vos expériences montrent l'intégrité morale ? **I. Le Célèbre Trio : l'Argent, le Sexe et le Pouvoir**

Les Biens Matériels-Quelles mises en garde trouvons-vous dans ces passages ?—Gen 1:28-30, 1 Tim 6:10

Quelles habitudes suggèrent ces passages ? —**Mat 4:1-11, 1 Tim 5:8, Luc 18:18-30**

La Pureté Sexuelle – Que trouvons-nous comme mise en garde dans ces passages ?- **1 Cor 5:10, Eph 5:3**

Quelles habitudes suggèrent ces passages ?—**Gen 39.**

L'Autorité et le Pouvoir Quelles mises en garde trouvons-vous dans ces passages ?—**Marc 10:42**

Quelles habitudes suggèrent ces passages ?— **Marc. 10:43-45.**

Dans des petits groupes discutez les questions ci-après (15 Minutes) :

1. Supposez que quelqu'un vous offrait vous et votre famille un don équivalent à votre salaire annuel sans poser aucune condition. Comment envisageriez-vous dépenser cet argent ?
Comment l'idée selon laquelle "là où est votre trésor, là aussi se trouve votre cœur" influencerait-elle votre décision ?
Comment est-ce que le fait de savoir que "tout ce que nous possédons appartient à Dieu" peut-elle influencer votre décision ?
2. Qu'avez-vous appris d'important susceptible de vous aider à éviter la séduction de la convoitise ?
3. Comment un leader peut-il savoir s'il est en train d'user d'autorité et de pouvoir pour assouvir ses ambitions et gains personnels ?
4. Certains leaders Chrétiens en sont arrivés à considérer leurs disciples comme des enfants sur qui ils règnent en supérieurs. En quoi cela constitue-t-il un danger ? Quelle est la meilleure manière d'utiliser le pouvoir ?

II. Les Principes Généraux Régissant l'Intégrité Morale

Surmonter la Tentation—Héb 4:15; La Redevabilité Eccl. 4:9-10; Des Objectifs Verticaux—Héb 12:2; Le Service Externe—Héb 12:14-15; L'Espoir pour l'Avenir—Héb 12:28

III. Quels sont les Avantages de l'Intégrité Morale ? Discutez ces réponses alternatives. La vie paisible, la vie disciplinée, une suite respectée, une tradition positive.

IV. L'Intégrité Morale Peut Avoir un Grand Prix—Gen 39:12-20

Dans des petits groupes, discutez les questions ci-après (15 Minutes) :

1. Que répondriez-vous à une personne qui prétend jouir d'un rapport sexuel qu'il a une fois eu afin d'ôter cette pensée de son esprit et de ses désirs ?

2. Que répondriez-vous à une personne qui dit avoir besoin de rapports sexuels parce qu'ils lui procurent santé et bien-être ?
3. Est-il vrai qu'une personne sexuellement immorale ne croit pas que le fruit du Saint-Esprit (l'amour, la joie, la paix, etc.) donne des richesses qui surpassent toute gratification de volupté ? Expliquez.

En quoi le manque d'intégrité morale au niveau personnel peut-il affecter un ministère public ? Qu'en est-il de la connaissance intime du péché d'un autre serviteur de Dieu ? Lorsque l'on succombe dans un domaine, est-on susceptible de succomber dans un autre ? Comment les motifs de Dieu pour surmonter un domaine peuvent-ils aider à assurer l'intégrité dans d'autres domaines ? Comment être un modèle de piété dans un domaine pourrait-il aider à assurer l'intégrité dans l'autre ?

Le maintien de l'intégrité morale devient-il plus facile au fur et à mesure que nous durons dans le ministère ?

En quoi le fait de partager vos tentations, vos luttes pour une bonne vie morale avec un croyant mature et en qui vous avez confiance peut-il vous aider à cultiver et maintenir l'intégrité morale ?

Pendant que la société insiste sur le changement des règles de bonne conduite, que pouvons-nous faire pour éviter que les valeurs morales chrétiennes se dégradent davantage ?

Nous avons préalablement touché les problèmes d'argent, de sexe et de pouvoir. Considérez et discutez le rapport qui peut exister entre ces domaines et d'autres domaines de l'intégrité morale tels que l'honnêteté, la fidélité, la stabilité, la compassion, la maîtrise de soi, la sagesse, la joie, la confiance et l'endurance

Plan d'Action

Demandez à votre conjoint/ou à un ou deux de vos amis les plus proches, "Quels sont les domaines de l'intégrité morale où les autres pensent que j'ai plus de problème dans ma vie ?

Selon ce que vous aurez appris, (ou à partir de ce que Dieu fera surgir en vous après avoir recherché son éclairage dans une atmosphère de prière fervente), priez et imposez-vous une méthode simple d'autodiscipline afin de renforcer les domaines de faiblesse dans votre caractère. Peut-être que tel est un domaine d'échec qui ne devrait pas en être un ; mais plutôt il se peut que ce soit un domaine où vos actes n'ont pas encore influencé d'autres personnes.

Exécutez ce plan pendant au moins deux semaines. Cela ne nécessite pas d'être complexe, mais bien un plan d'action clairement établi.

Rapportez à votre conjoint (si vous êtes marié) puis à au moins un ou deux amis ce que vous avez fait et ce que ce processus vous a apporté comme leçon.

De cette leçon apprise personnellement, répétez ce qui précède pendant trois mois.

La Prière -- Leçon 10—Faciliter la Vie de Prière pour Un Mouvement d'Implantation d'Eglises

Aider d'Autres à Prier pour l'Implantation des Eglises par Saturation

Quelles démarches entreprendriez-vous pour aider à faire la mobilisation en vue des prières en faveur de votre dénomination, ville, région ou nation ? Connaissez-vous quelques ressources ou personnes à contacter concernant un mouvement de prière qui se tient dans votre ville, région ou pays ?

- II. **La recherche** peut vous renseigner sur ce qui se fait présentement dans votre milieu en matière de prière ?
- III. **Le Lancement de la Vision** – Que Veut Dieu pour Notre Région ou Notre Nation ? Comment est-ce que ses désirs peuvent-ils guider nos actions ? Quel est le rôle joué par la prière dans cette œuvre ?

Dans des petits groupes, discutez les questions ci-après (25 Minutes) :

1. Quelle est votre expérience personnelle en matière de mobilisation pour la prière en vue de l'implantation d'églises par saturation ?
2. Connaissez-vous des réseaux de prière à l'échelle nationale, régionale ou au niveau de votre ville ?
3. Connaissez-vous quelqu'un qui pourrait être un bon responsable de groupe de prière pour ce mouvement ? Si oui, quelles sont les qualités de cette personne qui sont importantes pour ce ministère ?
4. S'il devrait y avoir une église évangélique pour 1.000 personnes dans votre région, combien d'églises attendez-vous voir implanter en plus ?
5. Ce nombre d'églises serait-il suffisant pour permettre à chacun de se rendre à un lieu de culte à pied ?
6. Pensez-vous que les leaders des églises évangéliques de votre localité ont une vision d'Implantation d'Eglises par Saturation ?
7. Quelle est à votre avis la place de la prière dans l'Implantation d'Eglises par Saturation ?
Pourquoi ? Existe-il de preuve biblique à votre position ?

III. Former et Equiper des Gens pour la Prière en vue de l'Implantation d'Eglises par Saturation

Les Méthodes pour encourager la prière

Les Trios de Prière (prière en groupes de trois)

La marche de Prière dans le milieu cible

Développer une équipe de soutien en prière pour l'effort d'implantation d'églises

La Prière au sujet du Combat Spirituel

Partager des informations entre groupes de prière, d'évangélisation ou d'efforts d'implantation d'églises

Des concerts de Prière

Des Journées Nationales de Prière

Le Jeûne et la Prière

Centre de Formation Pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

IV. Trouver des Responsables de Prière et Former un Réseau de Prière

Les caractéristiques d'un responsable de prière

Une attitude de soumission et d'humilité

Etre de bons dirigeants pendant les réunions de prière

Etre totalement consacré à Christ

Etre fidèle en matière de disciplines spirituelles

Etre en bon terme avec les autres

Avoir une bonne réputation

Ne pas être médisant

Etre émotionnellement bien équilibré

Avoir une bonne compréhension de l'implantation d'Eglises

Assurer la coordination entre les groupes de prière

De quelles manières avez-vous entretenu une bonne communication entre votre groupe de prière et votre ministère d'implantation d'églises ?

Prenez du temps en classe pour discuter comment vous, en tant que planteurs d'églises, pouvez partager la vision d'implantation d'églises par saturation et prier avec d'autres églises ou au sein de votre dénomination.

Avez-vous déjà participé à un rallye ou concert de prière ? De quoi s'agissait-il ?

Comment pouvez-vous en organiser un dans votre pays, votre ville ou village ? Quelle est la volonté de Dieu concernant la prière dans votre vie ? La prière est-elle un impératif (un devoir) pour les leaders ? Expliquez.

Pourquoi la prière n'occupe-t-elle pas une place vitale dans nos vies ou nos ministères ?

Plan d'Action

Passez en revue les différents domaines de mobilisation pour la prière en vue de l'implantation d'églises par saturation. Décidez quelles démarches vous pouvez adopter pour aider à la mobilisation pour la prière dans votre ville, région ou pays.

La Prière -- Leçon 11 & 12—Le Concert de Prière :

Rendre Grâce à Dieu pour Sa Fidélité

(Programmez ce cours pour une séance de deux heures)

Elaborez soigneusement ce programme de concert de prière de façon à ce que ce soit un moment d'encouragement, de bénédiction et de célébration. Désignez trois ou quatre personnes pour témoigner de la façon dont le Seigneur a béni leurs efforts d'implantation d'églises. Ensuite, répartissez-vous dans des petits groupes pour permettre à un plus grand nombre de personnes de partager leurs expériences. Enfin, revenez ensemble pour un temps de louange et d'adoration.

Utilisez tout au long du concert de prière une carte du pays et une liste de groupes ethniques non atteints.

A partir de l'histoire du christianisme dans votre nation, trouvez des sujets qui vous aideront à louer Dieu pour sa fidélité à l'égard de ce pays et pour Son désir de remplir ce pays de Sa gloire.

N.B. : Le Psaume 67 est un excellent Psaume devant servir de thème pour ce concert de prière.

I. Louez Dieu parce qu'il est Un Dieu Fidèle — Chantez ensemble un certain nombre de chants et de cantiques exprimant votre reconnaissance à Dieu pour Sa fidélité.

Demandez aux étudiants de réfléchir à de petites portions des Ecritures qui parlent de la fidélité de Dieu et de les lire à tout le groupe au fur et à mesure que cela leur vient à l'esprit.

II. Rappelez les Bienfaits passés du Seigneur

A. A Chacun d'Entre Nous Personnellement

Partagez des témoignages brefs sur comment le Seigneur vous a révélé son salut et a veillé sur votre croissance personnelle.

B. A nos Familles

Partagez des témoignages sur la façon dont Dieu opère dans votre famille.

C. Dans Vos Ministères d'Implantation d'Eglises

Demandez à trois ou quatre personnes de partager avec l'ensemble du groupe de quelle manière ils ont vu le Seigneur bénir leur ministère d'implantation d'église ou les leçons qu'ils ont apprises du Seigneur tout au long de ce cycle de formation. Dans des petits groupes, permettez à quiconque le désire de rendre témoignage des bienfaits du Seigneur.

D. Pour l'Eglise dans Votre Nation

Rendez grâce à Dieu pour les missionnaires qui ont apporté l'Evangile dans votre pays.

Rendez grâce à Dieu pour avoir préparé les cœurs des premiers croyants en vue d'accepter l'Evangile.

Louez Dieu pour les martyres Chrétiens – ceux qui périrent pour leur foi dans votre pays.

Remerciez-Le pour les missionnaires qui sont partis de votre pays vers d'autres parties du monde.

Louez Dieu pour avoir préservé l'Eglise tout au long de l'histoire.

Rendez grâces à Dieu pour Lui-même, pour Ses bénédictions passées, Ses bénédictions à venir.

III. Priez pour le Travail d'Implantation d'Églises en Cours

Dans des petits groupes, demandez aux étudiants de prier réciproquement pour leurs ministères. Priez pour l'avancement du Royaume de Dieu dans les villes ou régions où les planteurs d'églises évoluent. Priez pour la liberté et l'hardiesse pour proclamer l'Évangile.

Dans un grand groupe, priez pour la nation toute entière. Demandez à Dieu de permettre qu'une croissance continue et une expansion croissante de Son Royaume se produisent à travers tout le pays. Priez pour que l'Évangile soit porté aux peuples non atteints. Utilisez une carte du pays et une liste de groupes ethniques non atteints comme support de ce temps de prière.

IV. Célébrez les Bontés du Seigneur Par les Chants et l'Adoration

Plan d'Action

Rassemblez les groupes de cellules et les églises qui ont été démarrées par les étudiants planteurs d'églises de ce centre de formation et organisez le concert de prières de cette leçon (La Prière – Leçon 11 & 12—Le Concert de Prière : Rendre Grâces à Dieu pour Sa Fidélité). Invitez toutes les communautés évangéliques à prendre part à ces réunions. Tenez les réunions à des moments qui sont favorables à tous. Tenez ces réunions chaque mois. Faites de sortes que les étudiants du Cours Omega assument le leadership à tour de rôle. En plus du fait de louer Dieu et de se souvenir de Ses bienfaits, des pétitions pour l'œuvre d'implantation des églises, et les célébrations par des chants de louanges et d'adoration qui sont incorporés dans les leçons ci-dessus, les réunions à venir peuvent comprendre entre autres les temps pour les autres activités discutées dans les leçons qui portent sur le concert de prière dans les Manuels précédents : la lecture des passages bibliques, les prières d'adoration et de méditation, les prières de communion avec Dieu, les prières de soumission, les prières de pétitions personnelles et les prières pour les églises et les ouvriers dans la moisson de Dieu.

Le Leadership -- Leçon 11-- Libérer les Leaders

I. Les Planteurs d'Eglises Doivent libérer d'Autres pour le Ministère

A. L'exemple de Jean Baptiste (Marc 1:5, John 1 :35-36)

Mettez-vous dans des petits groupes. Un membre du groupe lira **Jean 3:22-30**.

Quel problème tourmentait les disciples de Jean au verset 26 ?

Pourquoi pensez-vous qu'ils étaient préoccupés?

A votre avis quelle réaction attendaient-ils de Jean ? Pourquoi ? Quel mot Jean a-t-il employé au verset 29 pour décrire son attitude face à cette situation ?

Que pensez-vous du résumé de Jean au verset 30 ? Etait-il sincère ? Quelle émotion pensez-vous qu'il eut lorsqu'il fit une telle déclaration ?

En quoi la réaction de Jean est-elle semblable ou différente de celle de l'attitude normale des leaders chrétiens que vous connaissez lorsque le ministère d'autrui commence à surpasser le leurs ?

B. L'Exemple de Paul

Après cette discussion, le groupe lira **Phil 1:15-18** et discutera les sept questions suivantes :

Décrivez les deux types de prédication auxquels s'adonnaient les gens pendant que Paul était en prison, selon les versets 15-17. Que ressentez-vous au sujet de ce genre de ministère ? Pourquoi ?

- Qu'est-ce qui comptait plus pour Paul selon le verset 18 ?
- Quelle était la réaction de Paul en ce qui concerne la prédication qui provient des motifs vrais ?
- Quelle était la réaction de Paul en ce qui concerne la prédication sur la base de faux motifs ?
- Pensez-vous que les motivations comptaient aux yeux de Paul ?
- A votre avis qu'est-ce qui a poussé Paul à réagir de cette façon ?
- Comment réagissez-vous lorsque quelqu'un prêche l'Évangile d'une manière que vous ne partagez pas ou lorsque vous examinez ses mobiles ?
- Comment Paul pouvait-il passer un temps aussi bref à former des leaders et ensuite poursuivre sa mission en leur déléguant la responsabilité ? Ne s'était-il pas inquiété de qu'ils pourraient commettre des erreurs ?

II. Problèmes Liés à la Libération

- A. La peur que le Leader fera un **Très Bon Travail** – Cela peut-il constituer un problème pour un planteur d'églises dans cette région ? Pourquoi ?
- B. La peur que le Leader fera un **Mauvais Travail** – Quelle est la clé pour surmonter ce souci ?

III. Les Principes pour la Libération

- A. Développer et Entretien des **Relations Approfondies** --1Thes 2:8, 2Ti 3:10
- B. S'assurer que les Futurs Leaders **Continuent de s'Approprier la Vision**
- C. **Ne pas attendre Trop Longtemps pour Libérer**
- D. **S'attendre à des Erreurs -Mt 17:19-21**
- E. **Espérer/avoir confiance que Dieu travaille à travers les autres - Jean 14:12**
- F. **Eviter la Dépendance**

Dans des petits groupes, discutez les questions ci-après qui traitent du cas de David et Samuel (20 Minutes)

David est le planteur d'une nouvelle église à Nakuru. Il a travaillé dans sa communauté avec l'objectif d'établir un groupe de cellule et de l'amener à grandir. Il a trouvé Samuel et a fait de lui son assistant. Très vite, David et Samuel ont fait preuve de leur leadership en démarrant une nouvelle cellule. Maintenant, David veut décider s'il faut laisser l'entière responsabilité de la deuxième cellule à Samuel.

En application des six principes, quelles sont les questions que David doit se poser pour le guider ? Pourquoi la libération est-elle si importante ?

Combien de personnes dans votre église ont été responsabilisées pour le ministère ?

Pendant combien de temps l'Apôtre Paul avait-il l'habitude de travailler avec les croyants avant d'aller de l'avant et leur faisait confiance pour qu'eux-mêmes puissent poursuivre l'œuvre de la nouvelle église ?

Qu'advient-il si votre église-mère refuse de libérer de nouveaux responsables pour s'occuper de nouveaux ministères ?

Plan d'Action

Quand et comment prévoyez-vous libérer votre apprenti leader ? Le ou la voyez-vous entrain d'exercer certaines de vos anciennes responsabilités, ou en train de développer leur propre ministère ? Faites un programme puis commencez à œuvrer en vue de les libérer afin qu'ils atteignent leur niveau d'épanouissement maximal.

Les Cellules de Maison -- Leçon 12-- Les Cellules Qui Saturent à Travers l'Eglise Locale

I. Evaluation—Les Cellules sont-elles adaptées à votre église ?

A. **La Vision**—Quelle est la vision des responsables pour l'église ? Est-il possible que les cellules soient utilisées pour soutenir et encourager cette vision ? Supposant qu'au sein de ces groupes l'évangélisation et la croissance s'opèrent, comment ces groupes qui se reproduisent peuvent-ils s'intégrer dans le programme global du ministère ?

- B. L'Engagement** – Les responsables sont-ils disposés à s'engager dans cette concentration sur le ministère des cellules ?
- C. Les Ministères Existants** – Y a-t-il des domaines de conflit potentiel entre les ministères existants et les groupes de cellules ? Y aurait-il nécessité d'éliminer et de supprimer certains d'entre eux si les groupes sont utilisés ?
- D. Tradition Versus Nouvelles Idées**— Certains membres de l'église éprouveraient-ils des difficultés à accepter le principe fondamental sur lequel se fait l'évangélisation et qui est basé sur les relations développées dans les groupes ?
- E. La localisation** — Supposant que les groupes s'accroissent et se multiplient, où sera le lieu de rencontre des nouvelles cellules ?
- F. Le Leadership**—Sera-t-il difficile de trouver les responsables de cellule dans votre église ? Auront-ils besoin de formation ? Quelqu'un est-il disposé et capable d'être le mentor des dirigeants de cellule et disposé à tenir avec eux au moins une réunion chaque mois et aussi pourvoir à la formation continue et aux encouragements ?

II. La Planification et la Mise en œuvre – Les Etapes à suivre par les Responsables d'églises pour utiliser les cellules

- A. 1^{ère} Etape – Développez une Vision Ministérielle Intégrant les Cellules
- B. 2^{ème} Etape – Commencez à Partager la Vision avec la Communauté
- C. 3^{ème} Etape – Choisissez les Responsables et les Former
- D. 4^{ème} – Démarrez de Nouveaux groupes de Cellules
- E. 5^{ème} Etape – Procédez à une Evaluation Continue et un Réaménagement des Ministères des Cellules.

Vu tous ces avantages des cellules en matière de communion, le discipolat, l'évangélisation et le développement du leadership, pourquoi toutes les églises n'adoptent-elles pas les cellules ?

Supposons que votre église décide de commencer à utiliser les cellules. Comment pouvez-vous éviter la "compétition" entre les ministères de discipolat et d'évangélisation existants et les mêmes ministères au sein des cellules ? Pourquoi est-il important de disposer au sein de l'église d'un encadreur pour les dirigeants des cellules ? Quel est son rôle et quelles sont ses responsabilités ? Pourquoi doit-on démarrer une cellule de "leadership" parmi les futurs dirigeants des cellules dans l'église avant le démarrage d'une nouvelle cellule quelconque ? Quel est l'avantage d'amener les responsables de l'église à s'impliquer dans cette cellule de "leadership" ?

Quel est le but général d'intégrer dans une structure d'église existante l'utilisation de cellules ?

Plan d'Action

Pensez à l'église que vous considérez comme votre église "d'origine". Quelle est la vision de cette église ? Quels sont ses objectifs ? Serait-il possible d'utiliser les cellules pour l'aider à atteindre ces objectifs ?

Dans cette même église, quels problèmes ou difficultés peuvent se poser si l'on devait utiliser les cellules ?

Rédigez un programme succinct de l'utilisation des cellules dans cette église (ou dans n'importe quelle église à laquelle vous vous êtes familiarisé). Comment pouvez-vous exécuter ce programme ?

Pensez à une église que vous connaissez et qui peut profiter du ministère des cellules. Comment pouvez-vous leur proposer cette approche de cellule afin de renforcer l'église et l'aider à atteindre leur but ? Etes-vous disposé à les aider à démarrer un ministère de cellules dans l'église ? Réfléchissez bien à cela et mettez-le dans la prière.

Les Cellules -- Leçon 13 -- La Supervision des Cellules : Comment Prendre Soins et Coordonner les Dirigeants des Cellules

Formez des petits groupes et répondez aux questions en vous inspirant des cas de Peter, Sandra et Michael comme contexte.

Une équipe de trois missionnaires (Peter, Sandra and Michael) travaillait dans une ville d'environ 35.000 habitants depuis les trois dernières années. Ils ont ouvert trois cellules et ces cellules se sont multipliées en plusieurs autres. A s'en tenir au nombre de groupes qui se réunissent et au nombre de personnes sauvées, l'on pouvait conclure que leur ministère est un grand succès.

Cependant, plus les groupes croissaient et se multipliaient, plus Peter, Sandra et Michael sont frustrés. Chacun d'eux avait éprouvé des difficultés et s'était posé de nombreuses questions face au défi de former des nouveaux apprentis leaders et il n'y avait personne pour leur prodiguer des conseils. Ils sont tous occupés à tel point qu'ils se voient rarement et tout semble que chacun s'est retiré dans son propre ministère. Lorsque Peter, Sandra and Michael avaient commencé ce travail dans cette ville, Peter avait eu la vision de démarrer plusieurs églises sur la base des cellules. Cependant, plus tard, chacun étant occupé à ses propres groupes, plus personne n'en parlait.

Ce que Peter, Sandra et Michael ignoraient est que les nouveaux groupes étaient confrontés à des difficultés et avaient besoin de l'aide des leaders les plus expérimentés, mais personne ne le leur a dit ou proposé de leur venir en aide. Deux des groupes entreprennent de faire des programmes d'évangélisation dans le même quartier de la ville pendant qu'une vaste partie de la ville était sans témoins de Christ. Peter est heureux de la croissance et la multiplication des cellules mais il demeure convaincu qu'ils pouvaient faire mieux s'ils travaillaient en harmonie les uns avec les autres.

Ce dont Peter ne s'est pas rendu compte c'est qu'il y a un rôle en termes de gestion du ministère des cellules qui n'était pas joué. Il y avait besoin d'un dirigeant de cellule pour organiser et coordonner leurs efforts pour atteindre la ville avec l'évangile.

Quels domaines de supervision pourraient être les plus utiles : la coordination, les directives, la redevabilité ou l'intégrité ?

Laquelle des fonctions de structures de leadership ci-après sont les plus susceptibles à être nécessitées : les problèmes au sein du groupe, la croissance spirituelle individuelle, le développement des apprentis leaders, la planification et la redevabilité, les aptitudes pratiques pour le ministère, les encouragements ou la prière ? Ya-t-il besoin d'un Superviseur dans cette situation

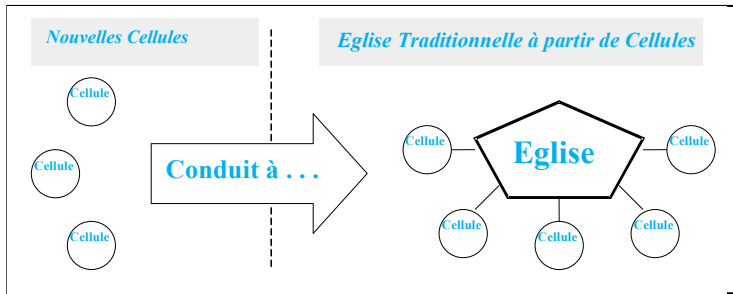
I. La Supervision des Cellules

Quelle est la **Raison qui Justifie le Besoin d'un Superviseur** ? Discutez cette réponse alternative : (1) **La Coordination** des activités, (2) Les Directives dans les problèmes et les difficultés (3) la **Redevabilité** vis-à-vis des leaders de cellules et (4) **l'Intégrité** vis-à-vis de la Parole de Dieu.

II. Structures de Leadership pour Différents Modèles de Ministère de Cellules

A. 1^{er} Modèle : Des Groupes de cellule Qui démarrent une Eglise Traditionnelle à partir de Cellules

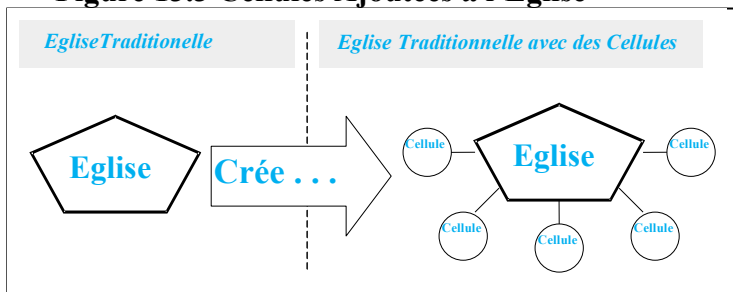
Figure 13.2 Les Cellules Démarrent une Eglise



Dans cette situation, une ou plusieurs cellules croissent et se multiplient jusqu'à atteindre le niveau de commencer une église traditionnelle. Dans ce cas de figure, une structure de leadership est nécessaire bien avant le démarrage de l'église. Cela requiert un coordinateur qui supervisera les ministères des cellules pris individuellement et aider les leaders à coordonner les efforts du démarrage de la nouvelle église.

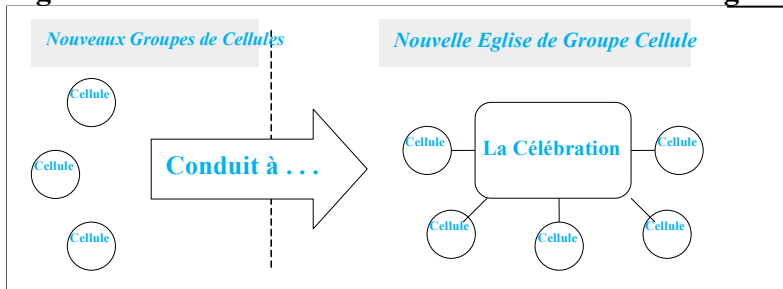
B. 2^{ème} Modèle : Une Eglise Existante Adopte l'Approche de Cellules.

Figure 13.3 Cellules Ajoutées à l'Eglise



Une église existante peut commencer à adopter les cellules dans le souci de la communion fraternelle, l'évangélisation et le discipolat. D'habitude, les structures de leadership utilisent dans les cas de figure pareils les responsables d'églises disponibles pour jouer le rôle de Coordinateur et de Superviseur.

Figure 13.4 Les Cellules Commencent une Cellule/Eglise de Maison



C. 3^{ème} Modèle : Des Cellules Qui Démarrent une Eglise/Cellule de Maison et qui se multiplient pour Commencer une autre Eglise/Cellule de Maison

L'Eglise est composée des cellules elles-mêmes et toutes les fonctions d'une église s'exercent au sein de chaque cellule, y compris le baptême et la sainte cène. Les cellules se réunissent régulièrement pour des rencontres de "célébration". Ce sont des moments d'encouragement, de communion fraternelle, d'adoration et/ou d'enseignement. Souvent, la structure de leadership pour une église fondée par des cellules est simple et hiérarchisée. Chaque groupe de cinq cellules a un Coordinateur et il y a un Superviseur pour chaque groupe de cinq Coordinateurs.

Quelles sont les forces et les faiblesses de chaque Modèle de Ministère de Cellules ?

S'il vous était donné de choisir un de ces modèles pour votre église, lequel serait-il et pourquoi ?

Expliquez en quoi il peut y avoir besoin d'un type de leadership lorsque vous travaillez avec un ministère fondé sur les cellules. Pourquoi ne pas laisser les cellules faire ce que bon leur semble ? Quels sont les avantages d'avoir en place une structure de leadership ?

A l'aide de vos propres termes, essayez d'établir le rôle de gestion qui doit être joué dans un ministère basé sur les cellules en plein développement.

Si vous étiez impliqué dans un ministère basé sur les cellules et qu'il n'y a personne jouant le rôle de Coordinateur, qui coopteriez-vous pour devenir le Coordinateur ? Pouvez-vous à un certain stade vous imaginer à l'avenir en train de jouer ce rôle ?

Est-il possible que les coordinateurs continuent d'être responsables de cellules ?

Plan d'Action

Elaborez un plan tout simple du type de structure de leadership qui serait nécessaire dans la situation de votre ministère spécifique basé sur les cellules. Pensez aux titres que vous attribueriez au Coordinateur ou au Superviseur. Même si pour l'heure vous n'aviez que quelques cellules, à qui pourriez-vous confier le rôle de Coordinateur de ces cellules ?

Au fur et à mesure que par l'action du Saint-Esprit vos cellules continuent de croître et se multiplier, comment décideriez-vous le choix des futurs Coordinateurs et Superviseurs ? D'où viendront-ils et quels types de formation doivent-ils avoir pour les préparer à ce type de ministère ? De quel type de structure de leadership avez-vous besoin pour soutenir et promouvoir la croissance que Dieu désire pour vos cellules ? Quel type de structure de leadership pourrait le mieux correspondre au modèle de structure de leadership avec lequel vous travaillez ? Dans votre plan, faites le diagramme du modèle que vous avez adopté et comment la structure de leadership que vous avez choisie s'accorde avec ce modèle.

Réviser votre plan de structure de leadership avec votre encadreur ou formateur de ce cours.

**La Prédication -- Leçon 1 -- La Prédication Biblique I:
Comprendre le Message**

Quel est le but général d'un message biblique ; autrement dit lorsque vous prêchez, quel effet voulez-vous que le message ait sur ceux qui vous écoutent ? Quels sont les trois principaux facteurs qui montrent que ces objectifs seront atteints ou non ?

Réponses: (1) le message, (2) l'auditoire (3) l'Orateur.

I. L'Etude Inductive de la Bible – Une Base Solide

Quel est le meilleur moyen de nous assurer que le message que nous présentons émane de Dieu et non nos propres idées ?

I. L'Etude Biblique Inductive—Une Base Solide

Quelle est la meilleur moyen pour nous de nous assurer que le message que nous présentons émane de Dieu et non nos propres pensées.

II. L'Idée Maitresse du Message

Autour de quoi un prédicateur efficace construit-il son message?

Qu'est-ce qui dans le message doit directement ou indirectement soutenir le sujet?

A. Clarifier l'Idée Maitresse (Thème)

Il est souvent utile de dire l'idée maitresse du passage en énumérant deux éléments essentiels: le sujet et le complément. Un **complément** complète ou clarifie le sujet.

Qu'entend-on (que veut-on dire) par le thème d'un passage de l'Ecriture?

Qu'entend-on par le complément d'un passage de l'Ecriture?

Dessinez le tableau suivant sur le tableau noir et demandez aux étudiants planteurs d'églises de remplir les cages.

Texte	Thème	Complément	Idée Maitresse
Jean 3:17			
Psaumes 23:1			
Psaumes 67:1			
Rom. 5:8			

B. Décidez du But du Message

Si vous avez trouvé la réponse ou l'action que, selon vous, le Seigneur veut du passage, vous avez trouvé l' (le) (la) _____. Discutez le "but du message" en tant que réponse alternative ici.

III. La Structure du Message

A. Introduction

Quelles sont les trois buts de l'introduction d'un sermon? Discutez les réponses alternatives suivantes: Une bonne attention, sujet d'actualité, établir un lien entre le thème et les besoins ressentis de l'auditoire.

B. Le Corps

Qu'est-ce que le Corps (développement) du Sermon? Discutez la réponse alternative suivante: son contenu basique.

Le cœur du message doit provenir du _____. Pourquoi? Discutez la réponse alternative "La Parole".

C. Conclusion

Que fait la conclusion d'un message? Discutez la réponse alternative suivante: Résumez et sollicitez une réponse ou un engagement.

Quels sont les éléments qui composent une conclusion? Discutez la réponse alternative suivante: le Résumé, l'illustration ou la citation qui reconstitue le point principal ; question; prière; et/ou des directions spécifiques ou un appel à l'action

D. Les Illustrations

Dans quels buts utilise-t-on les illustrations? Discutez la réponse alternative suivante: elles rendent l'idée plus compréhensible ou en vue.

Doit-on toujours utiliser une bonne illustration si le temps le permet? Pourquoi ?

1. Les Illustrations Bibliques (Phil 2:19-30, Luke 15:11-32)

Quels sont les exemples d'illustrations que Jésus a utilisées ?

Quels sont les différents types d'illustrations Bibliques?

2. Les Types d'illustrations Non Bibliques

Quels sont certains des types d'illustration non bibliques? Discutez la réponse alternative suivante: les événements en cours (actuels), les arrières plans historiques, et l'observation de la nature, l'expérience personnelle ou la vie au quotidien.

3. Les Analogies (Mat. 21:19-21, Jean 4:7-15, 1 Pie. 2:2, Jean 8:12, Jean 10:1-10)

Quelle est l'analogie la plus efficace que vous avez lue, entendue des autres ou utilisée ?

IV. Les Types de Messages

A. Le Didactique - présente des faits des doctrines pour informer

Décrivez un sermon didactique.

B. Le Méditatif – cherche une réponse spirituelle

Quel est le but d'un sermon méditatif ?

C. Le Narratif – se développe à partir des histoires

Quels sont certains des messages narratifs dans la Bible ?

D. L'Interrogatif – pose et répond a des questions

Décrivez ce à quoi ressemble un sermon interrogatif. Si vous avez un, parlez à propos.

Circulaire ou Linéaire – le linéaire va point après point, le circulaire pivote autour d'un point principal

La plupart des sermons que vous avez entendus sont-ils circulaire or linéaire?

Expliquez pourquoi vous avez dit cela.

Réfléchissez à un des meilleurs prédicateurs que vous auriez entendu. Quelles caractéristiques de leurs styles de prédication ou contenu les ont rendus efficaces ?

Comment les gens répondent-ils à leur prédication ?

Pourquoi les sermons doivent-ils être basés sur l'étude Biblique inductive?

Quelle est la fonction de la prédication biblique ? Y a-t-il des formes différentes pour accomplir cette fonction?

PLAN D'ACTION

Choisissez un des Evangiles et pendant que vous le lisez de bout en bout, dressez une liste des illustrations or des paraboles qui sont utilisées.

Choisissez une chambre dans votre appartement ou maison et fouillez et retrouvez les choses qui pourraient être des paraboles des vérités spirituelles. Soyez créatif. Examinez même les choses simples qui pourraient de façon puissante illustrer des concepts bibliques difficiles.

**La Prédication -- Leçon 2 -- La Prédication Biblique II :
Comprendre l'Auditoire**

I. La Prédication dans le Nouveau Testament

A. La Prédication de Jésus

En quoi le message de Jésus variait-il selon que l'auditoire était constitué de Phariséens ou de Ses disciples ?

Que nous dit **Matthieu 13:10-15** sur l'adaptation de Jésus à l'auditoire ?

B. La Prédication de Pierre

Comparez Actes 2:17-21 avec Actes 10 :34-35. En quoi le message de Pierre à l'attention de Juifs est-il différent de celui adressé aux païens ?

C. La Prédication de Paul

En quoi les sermons de Paul aux Juifs non-croyants différaient-ils des sermons qu'il délivrait à l'endroit des Gentils non-croyants tel que présentés au tableau 2.1 ? Pourquoi cela ?

Table 2.1 Les Sermons de Paul

Texte	Auditoire	Introduction	Message
Actes 13:16-41	Les Juifs non-croyants à Antioche de Pisidie	- L'histoire Ancienne d'Israël avec les citations de - l'Ancien Testament	- Le Besoin de repentance - Christ
Actes 17:22-31	Les Gentils non-croyants d'Athènes	- Leurs autels locaux	- L'omniprésence de Dieu - La résurrection de Christ
Actes 20:18-35	Les Anciens de l'Eglise d'Ephèse à Milet	- La vie de Paul parmi eux	- Le désir de Paul de servir - Leur responsabilité vis-à-vis le troupeau
Actes 22:1-21	Les Juifs non croyants se s'attroupent à Jérusalem	L'arrière-plan de Paul comme Pharisien et persécuteur de l'Eglise	La conversion de Paul (témoignage) La Mission de Paul
Actes 26:2-23	Le Roi non croyant des Juifs Hérode Agrippa à Césarée	La louange d'Agrippa La vie passée de Paul	La vie passée de Paul Conversion de Paul Pardon à travers Christ

II. Viser Votre Auditoire Cible

Quelles sont certaines des **Caractéristiques Importantes de l'Auditoire**. Discutez les réponses alternatives suivantes : l'âge, le niveau spirituel, le niveau d'étude, les intérêts, l'arrière-plan ethnique, l'arrière-plan religieux, le statut matrimonial, l'emploi et le sexe.

Dans des petits groupes, décrivez le type d'auditoire que constituent les membres des cellules ou d'églises en termes des caractéristiques ci-dessus énumérées. Ensuite, amenez-les à discuter les besoins de ces auditoires.

Les Besoins de l'Auditoire—1 Cor 3:2

Quels sont certains des passages des Ecritures qui parlent éloquemment des besoins des croyants.

Quels sont certains des passages qui traitent des besoins des auditoires mixtes ?

Quels sont certains des passages qui traitent des besoins des non croyants ?

III. Aider l'Auditoire à faire des Découvertes

Pourquoi devons-nous nous préoccuper de prêcher ?

Pourquoi ne pas juste leur procurer la Bible et les laisser la lire d'eux-mêmes ?

Que pensez-vous de la façon dont Paul a abordé la question des idoles dans le passage d'**Actes 17:16-34** ? Comment auriez-vous présenté le même message si vous étiez dans la même situation ?

Quelles sont les choses qui représentent "manger de la nourriture solide" et quelles sont celles qui représentent "être au lait" ?

Quelle est la meilleure manière de bien doser (équilibrer) le menu en viande et lait dans un message délivré à l'endroit d'un groupe mixte ?

Plan d'Action

Reprenez la lecture de la liste des caractéristiques d'un auditoire, puis procédez à l'évaluation du groupe à l'endroit duquel vous faites le ministère. Ecrivez une courte déclaration résumant chaque point qui se rapporte à votre groupe. Existe-il d'autres caractéristiques que vous voudriez inclure sur la liste des caractéristiques qui puissent servir à décrire plus exactement votre auditoire ? De quelle autre information avez-vous besoin sur cet auditoire afin de leur prêcher des messages répondant à leurs besoins ?

Ensuite, évaluez l'un des messages que vous avez prêché récemment ou que vous vous apprêtez à prêcher très bientôt. Correspond-il à ce groupe ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

Quelle amélioration pouvez-vous y apporter pour le rendre plus pertinent, plus intéressant et plus applicable ?

**La Prédication -- Leçon 3—La Prédication Biblique III :
Se Comprendre Soi-même**

De quelles manières l'orateur affecte-t-il notre réception du message ?

I. Les Questions d'Ordre Spirituel

A. Soyez à l'aise

Comment pouvez-vous savoir que vous n'êtes pas à l'aise ?

La réponse de Dieu à Moïse en **Ex 4:10-12** vous est-elle utile ?

A. Faites Attention à Votre Marche avec le Seigneur

Comment pouvez-vous appliquer **1 Tim. 4:16** à votre prédication ?

Qu'apprenons-nous d'**Actes 4 :13** sur ce qui compte pour le prédicateur ?

I. Les Questions d'ordre Emotionnel

A. La Peur de Prendre la Parole en Public

Dans des petits groupes, discutez les cas suivants de même que les questions (15 Minutes).

Jean a une peur bleue de parler devant la foule. Avant de prendre la parole il devient nerveux. Après quelques minutes de discours sa bouche se dessèche, et ses mains se refroidissent et trempées de sueur. On lui dit que cela s'améliorera avec l'expérience. Pourtant rien n'a changé après plusieurs sermons.

Que pouvaient être les causes de la peur de Jean ?

Que pouvez-vous conseiller à Jean pour vaincre sa peur ? Que peut-il faire pour éviter la tension que lui cause sa peur ?

B. L'Orgueil (1 Tim 3:6)

Quel danger encourt un orateur orgueilleux ? Comment se manifeste l'orgueil à travers un orateur ?

III. Les Questions d'ordre Physique

La Voix— (1) Le Volume (2) la Tonalité (3) l'Articulation (4) le Rythme ou la vitesse, (5) l'Adaptation aux facteurs acoustiques de la salle – Laquelle de ces caractéristiques de la voix vous paraît-elle la plus difficile ? La plus importante ?

L'Apparence—(1) l'Accoutrement, (2) la Posture, (3) les Gestes

Laquelle de ces caractéristiques de l'apparence vous paraît la plus difficile ? La plus importante ?

Cherchez d'abord à comprendre le texte. Recherchez son but. Captez la portée émotive de l'histoire ou de l'auteur.

En guise d'exercice individuel, "Pensez à l'orateur public le plus éloquent que vous avez écouté. Notez la personne selon qu'elle soit un orateur exceptionnel, bon, moyen ou médiocre. La notation se fera sur la base des "Voix" et "Apparence"."

Y avait-il dans les domaines de la "Voix" ou de "l'Apparence" de l'orateur le plus efficace que vous avez noté des aspects le ou la rendant particulièrement efficace. Quels sont-ils et pourquoi sont-ils déterminants ?

Plan d'Action

Demandez à un ami de vous enregistrer sur cassette (ou par caméra vidéo si vous en avez) lors de la présentation d'un message. Ensuite, visualisez le support en vous notant sur la base de l'usage de la voix selon les paramètres donnés dans cette leçon. En cas d'utilisation d'une vidéo, étudiez votre apparence aussi bien que tout le langage gestuel. S'il ne s'agit que d'une cassette audio, demandez que votre ami en question suive vos gestes et vous évalue là-dessus.

**La Famille -- Leçon 3 — Le Ministère envers la Famille :
Atelier**

Les exemples présentés ici sont simplement destinés à encourager les discussions sur le besoin de rechercher un équilibre entre le ministère d'un planteur d'église et sa vie de foyer. Sentez-vous libre d'utiliser vos propres exemples et questions de discussion mais veillez à ce que la discussion touche des questions telles que le leadership serviteur, la résolution des conflits, la prise de décision appropriée à la maison, la bonne manière de montrer l'amour à son conjoint, l'acceptation de ses propres forces et faiblesses ou celles de son conjoint, etc. Préparez soigneusement cette session en lisant tous les exemples puis réaménagez votre temps de cours afin de couvrir toutes les questions d'intérêt pour vos étudiants. Au cas où les exemples et questions fournis ici s'avèraient inappropriés pour votre situation, sentez-vous libre d'élaborer vos propres exemples et questions.

Répartissez-vous en petits groupes au début du cours. Chaque groupe traite juste un des exemples.

Déduisez-en des principes bibliques qui auraient pu être appliqués à la situation.

A la fin des travaux dans les petits groupes, revenez ensemble au sein du grand groupe et permettez à chaque groupe d'exposer ses résultats

I. Exemple Un — Jacques et Anne

Fatigué par un voyage mouvementé en train, Jacques s'attendait à être bien accueilli et à passer une excellente nuit. Pendant que les cinq jours passés au séminaire étaient des moments très chargés, il était très encouragé par ce qu'il avait appris et la communion qu'il avait eu avec d'autres frères ayant comme lui le même désir de démarrer de nouvelles églises. Il régnait une atmosphère d'unité parfaite tout au long du séminaire. Chacun d'eux comprenait le sens de ses propres luttes et intérêts car ils étaient tous à l'étape initiale d'implantation d'Églises. Leurs temps de prière étaient marqués d'adoration intense et procurait beaucoup d'énergie.

Comme Jacques somnait dans le sommeil et était entrain d'envisager la suite de son ministère d'implantation d'église, une paix profonde remplit son cœur et il eut une sensation renouvelée de la puissante présence de Dieu dans sa vie. Il s'empressait de partager ses nouvelles idées avec son équipe d'implantation d'églises puis de commencer à les utiliser dans son ministère.

Anne, à peu près au même moment où Jacques somnait dans le sommeil, était au milieu de l'une des multiples crises survenues dans la famille depuis le départ de Jacques. Pendant qu'elle berçait le plus jeune bébé de Jacques (une fillette de 8 mois), une peur la saisit. La grippe avait frappé les trois enfants les deux dernières nuits et voici que le bébé Kathy vient d'attraper une forte fièvre et se mettait à vomir. Anna était épuisée. L'avalanche des besoins des enfants et les incessants troubles liés au rhume l'ont amené au bout de ses forces physiques.

Mais la grippe n'était qu'un parmi tant de problèmes qu'elle eut depuis que Jacques était parti. En plus de l'augmentation de son travail occasionné par l'absence de ce dernier, le réfrigérateur est tombé en panne et le toit endommagé par une tornade a provoqué une fuite d'eau qui détruisit les papiers muraux du salon.

Du fait qu'ils se sont installés dans la ville il y a seulement quelques mois, elle n'avait personne à qui parler ou de qui obtenir de l'aide. Elle espérait le retour de Jacques. Non seulement le coup de main que lui apporterait son mari pouvait aider à la soulager mais bien plus elle avait besoin de quelqu'un avec qui partager les fardeaux de son cœur et de son âme liés à la vie dans un endroit aussi éloigné de ses parents et amis et qui est loin d'offrir une atmosphère où l'on peut mener une vie tranquille.

Lorsque Jacques et Anne s'embrassèrent au portail, ils étaient tous les deux très heureux de se revoir. Jacques ne pouvait pas attendre plus longtemps pour raconter les événements de la semaine précédente mais des problèmes plus urgents retenaient son attention.

QUESTIONS DE REFLEXION PAR PETITS GROUPES

Quelles sont les choses que Jacques doit faire le plus immédiatement possible afin d'améliorer la situation ?

Comment Jacques doit-il réagir face aux situations qui l'attendaient à la maison ?

Ecrivez ce que vous pensez que Jacques pouvait discuter avec Anne lorsque les deux s'assieront pour parler.

Quel est le genre de fardeaux qu'Anne portait toute seule et qu'elle voudrait partager avec quelqu'un ? Le ministère de Jacques exige qu'il soit fréquemment absent- de fois pendant plus d'une semaine. Comment peut-il prévenir d'autres situations stressantes comme celle-ci ? Comment peut-il l'encourager et l'amener à se considérer comme sa partenaire dans le ministère ? Comment un planteur d'églises qui a de la famille peut-il déterminer le temps qu'il lui faut pour s'occuper des besoins de sa famille ?

II. Exemple Deux — Andréa et Robert

Andréa s'est réjouie du jeune père que son époux Robert a amené au Seigneur. Elle était bien contente de Robert car le Seigneur est en train de l'utiliser considérablement. Les six derniers mois, l'église qui n'avait que deux familles au départ s'est accrue et s'est retrouvée avec quinze. Ils étaient encouragés dans ce ministère mais Andréa était toujours hantée par certaines préoccupations et certains sentiments. Elle voulut en parler à Robert mais il semblait plus préoccupé par le ministère et ils n'ont jamais pu avoir le temps d'en parler. Presque tous les soirs, il rentrait tard et mort de fatigue. Il disait que c'est mieux pour eux

d'en discuter quand il se serait reposé, mais il repartait tôt le lendemain matin pour soit une réunion, ou pour s'entretenir avec un nouveau converti, ou pour enseigner dans l'un des nombreux groupes de cellules qui tenait sa réunion non loin de là. En plus de ses premiers sentiments, elle commença à éprouver de la jalousie. Ce ministère d'implantation d'églises devient en Robert une passion dévorante et a commencé à occuper sa place dans son cœur. Elle a commencé à avoir des sentiments qu'elle ne voulait pas avoir. Elle voulait bien soutenir Robert dans son ministère. Tel était son engagement au Seigneur et à son époux mais elle se sentait esseulée. C'était une ville qui n'avait pas d'église et de croyants si ce n'est tout récemment avec leur arrivée. A présent il y a quelques femmes qui sont en train de suivre des cours de discipolat mais elles ne seraient jamais capables de comprendre sa vie comme épouse du Pasteur. Elle voulait se sentir participante à part entière du ministère de Robert mais elle n'a pas été impliquée et personne ne lui a demandé de l'intégrer. Que peut-elle faire pour amener Robert à plus d'égard pour ce fardeau qu'elle porte sur son cœur afin qu'ils en parlent ?

QUESTIONS DE REFLEXION PAR PETITS GROUPES

A la lumière de cette histoire, vous semble-t-il que Robert communiquait avec Andréa au sujet de ses besoins comme épouse et mère ?

Pensez-vous que Robert impliquait Andréa dans son ministère d'implantation d'églises ?

Existait-il un partenariat et de l'unité dans leur vie ?

En quoi Robert est-il en train de faillir comme époux ?

Quel conseil pratique pouvez-vous prodiguer à Robert qui pouvait l'aider à mieux communiquer avec son épouse ?

Que pouvez-vous dire de "l'équilibre" dans ce foyer ?

Comment Robert faillit-il aux recommandations **d'Ephésiens 5:25-26** ?

Comment Robert peut-il réellement impliquer Andréa dans son ministère ?