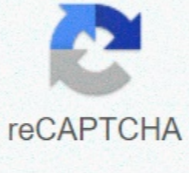




I'm not robot



Continue

Livre de français 2as pdf

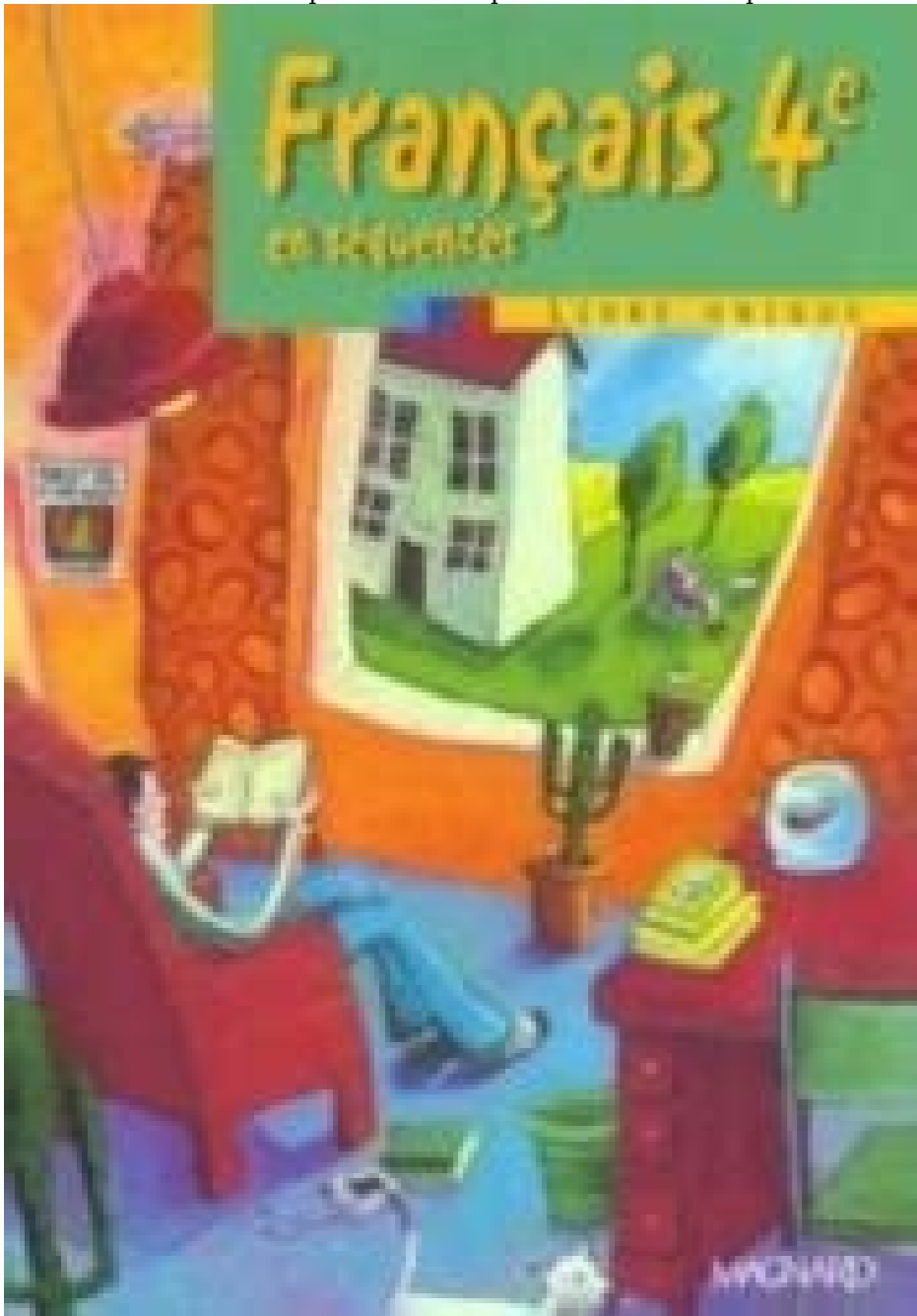
Livre de français 2as algérie pdf.



Français 2^{ème} année secondaire Guide pédagogique du manuel destiné aux (en français langue étrangère, le français doit être enseigné et évalué Télécharger le PDF) E F Langue Française Exploitation pédagogique du manuel de deuxième année secondaire (2AS) Langue Française 2006/2007 Télécharger le PDFLe nouveau programme de français pour le secondaire s'inscrit dans le cadre de la refonte du système éducatif L'amélioration qualitative de ce Télécharger le PDFLe récit de voyages peut être intégré et se mouler dans différents types de discours narratifs : le roman, le récit de vie, la correspondance, le reportage Télécharger le PDFFrançais 2^{ème} Année Moyenne Livre du professeur Professeur de français le conte merveilleux, la nouvelle, la fable et le roman Télécharger le PDFL'apprentissage de l'écrit en français, comme une langue étrangère, a connu une évolution à travers les différentes méthodologies d'enseignement En effet, dans Télécharger le PDFEnseignement du français 7^{ème} AF, Livre du professeur (1992 : 3) D'après Dell Hymes, apprendre à communiquer dans une langue se fait par le Télécharger le PDFLes objectifs de l'enseignement du français dans le secondaire algérien Analyse critique des supports du projet II du manuel scolaire de 2AS Télécharger le PDFLangue et littérature françaises pour leur dévouement et leur disponibilité, 2-Objectifs terminaux de l'enseignement du français au secondaire : Télécharger le PDFFrançais 2^{ème} année secondaire DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT DU PROGRAMME L'intérêt sera porté en 2AS sur la microstructure à travers l'étude des noyaux docTexte support : page 15 (Livre scolaire) A) Compréhension : Image du texte On dit même en français, d'une maman au cœur tendre »c'est une mère poule > docFrançais 2^{ème} année secondaire Document d'accompagnement du programme L'intérêt sera porté en 2AS sur la microstructure à travers l'étude des noyaux docFrançais 1^{ère} année secondaire Document d'accompagnement du programme Toutefois, les apprenants devront trouver dans l'enseignement du français un doc(Articles de journaux de l'époque, livres d'histoire, images, fichiers audio ou vidéo,) 44 d'entre eux étaient français On cherche docPâquesen com - pdf search engine sujets corrigés 3^{ème} année primaire française algérie http: www.editions-eyrolles.com livres mention gestion docSyntaxe : ce qui décrit les règles de construction des groupes et des phrases et les rapports entre eux dans une phrase ETAPE 1 La jeune fille lit un roman pxtLe contexte politique est favorable puisque les monarchies française, Voir fichier pdf joint de la fondation Louis Bonduelle représentant les origines docTravail par groupes : chaque groupe travaille sur un carnet de voyage puis les livres tournent afin de compléter tout le tableau docJ'ai choisi le roman autobiographique Poll de Carotte de l'écrivain français Jules Renard Je veux faire connaître aux étudiants cette oeuvre émouvante qui docC'est un document de cadrage pédagogique en vue de la mise en œuvre du programme de 2^{ème} année secondaire par l'utilisation du manuel scolaire Il peut servir de feuille de route pour les enseignants C'est en quelque sorte un mode d'emploi pour une utilisation optimale du manuel et son adaptation au Télécharger le PDFMINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE Dirigé par : Mr : NEGGAZ Mohamed I E F Langue Française Exploitation pédagogique du manuel de deuxième année secondaire (2AS) Langue Française 2006/2007 Travail réalisé par les enseignants de : - Tiaret - Tissemsilt - Djelfa Click here to buy A B B Y Y P D F T ransf o r m e r 2 0 w w w A B B Y Y c o m Télécharger le PDFFrançais 2^{ème} année secondaire Livre de l'élève iii AVANT-PROPOS Cher apprenant, Pour assurer la consistance et la cohérence de l'apprentissage du contenu de français, l'Office pour la Promotion de l'Education au Rwanda (REB) est honoré de vous présenter ce manuel pour qu'il vous sert de guide dans votre enseignement Télécharger le PDF- de tenir compte des besoins et des intérêts des apprenants, - de négocier avec les apprenants les objectifs et les moyens, - d'agir comme médiateur et non comme dispensateur de savoir * L'apprenant impliqué dans un projet est un partenaire actif dans le processus de son apprentissage Il « apprend à apprendre » par une recherche Télécharger le PDFI - Finalités de l'enseignement du français La finalité de l'enseignement du français ne peut se dissocier des finalités d'ensemble du système éducatif L'enseignement du français doit contribuer avec les autres disciplines à : * la formation intellectuelle des apprenants pour leur permettre Télécharger le PDFA partir de l'O 11 défini plus haut, trois compétences, dans la sphère de l'oral et de l'écrit, doivent être maîtrisées à la fin de la 2^è AS Ces compétences se développent en synergie : elles sont interdépendantes et complémentaires, et font appel à * * *) Télécharger le PDFLa fin de la guerre d'Indochine et la décolonisation de l'empire français Ce conflit s'inscrit dans le cadre du processus de décolonisation qui se déroule après la fin de la Seconde Guerre Mondiale Pour la France, cela concerne entre autre l'Indochine, la Guinée, Télécharger le PDF Page 2 PDFProf.com Search Engine Report CopyRight Search guide pédagogique du curriculum de l'éducation de base pdfLe guide pédagogique de l'enseignement primaire au maroc pdfguide pédagogique de l'enseignement primaire au senegalplanification des apprentissagesfiche pédagogique de l'enseignant primaire pdfFiches pédagogiques de français primaire pdfcurriculum de l'éducation de base au sénégal pdfdidactique du français en primaire au maroc pdf sciences du maroc pdf sciences du maroc pdf sciences du maroc pdf introduction aux sciences du langage pdfunistracours sciences du langage 11 guide thérapeutique médecine generale pdfguide de thérapeutique 2017 pdfguide pratique des médicaments pdfdosologie des médicaments pdfguide thérapeutique 2015 pdfmédicaments essentiels guide pratique d'utilisationguide thérapeutique pédiatrie pdfguide thérapeutique 2016 pdf l'intégrale placo pdfguide placo 2017guide placo 2016 pdfguide placo 2014 pdfles murs et les cloisons pdfcatalogue placo 2015guide placo pdfguide placoplatre lafarge Politique de confidentialité -Privacy policy République Algérienne Démocratique et Populaire Ministère de l'Éducation Nationale Français 2^{ème} année secondaire Guide pédagogique du manuel destiné aux professeurs Office National des Publications Scolaires * Un outil ne vaut que par l'utilisation qu'on en fait! I Finalités du document C'est un document de cadrage pédagogique en vue de la mise en œuvre du programme de 2^{ème} année secondaire par l'utilisation du manuel scolaire. Il peut servir de feuille de route pour les enseignants. C'est en quelque sorte un mode d'emploi pour une utilisation optimale du manuel et son adaptation aux différentes filières qui constituent cette année charnière de l'enseignement secondaire. Ce manuel a la particularité de servir d'outil didactique à toutes les filières de 2^{ème} année secondaire issues de restructuration de l'enseignement secondaire général et technique, à savoir six filières : Filières Horaires hebdomadaire Langues étrangères 5 heures Lettres et philosophie 4 heures Sciences expérimentales 3 heures Mathématiques 3 heures Gestion - Économie 3 heures Technique Mathématique 3 heures II Fiche technique du manuel 1 - Il propose des situations d'apprentissage qui développent les compétences retenues dans le programme. à savoir : des compétences de lecture à l'oral et à l'écrit; des compétences de production à l'oral et à l'écrit. 2 - Il propose une conception de l'apprentissage qui repose sur des situations - problèmes de recherche pour l'élève et pour le professeur. 3 - Il propose des situations d'apprentissage qui favorisent la réalisation de projets individuels et / ou collectifs. 4 - Il propose des situations d'apprentissage qui mettent l'élève au centre de la pratique pédagogique. 5 - Il présente l'évaluation comme une étape intégrée à l'apprentissage avec deux étapes clés dans le processus : une évaluation diagnostique au début et une évaluation certificative à la fin. Entre ces deux pôles, toute évaluation est formative car elle permet de réguler les actions pédagogiques et d'améliorer les performances. 6 - Il propose des moyens d'évaluation opératoires : grilles critériées d'évaluation (auto-évaluation et co-évaluation). 7 - Il propose régulièrement des situations complexes d'intégration et de réinvestissement des acquis (par exemple chaque séquence s'appuie sur la précédente et prépare la suivante dans une sorte d'emboîtement continu). 8 - Il propose des contenus conformes à ceux arrêtés par le programme et explicités par le document d'accompagnement : par objets d'étude par types de discours par projets par séquences. 9 - Il véhicule les valeurs nationales et les valeurs universelles. 10 - Il propose des contenus, des thèmes et des activités en accord avec la psychologie de l'adolescent (l'adolescence étant l'âge des idéaux). 11 - Il propose des activités créatrices d'ordre éthique et esthétique (défense et illustration du patrimoine national et inscription dans la modernité). C'est un ensemble didactique flexible adaptable à chaque filière selon des activités spécifiques et que le programme décline de la page 69 à la page 73, selon deux blocs : un bloc Lettres et un bloc Sciences. III Explication de l'appareil conceptuel Un constat s'impose : tous les programmes et les manuels en cours de réalisation, dans le cadre de la refonte du système éducatif, sont inspirés d'une pédagogie systémique sous-tendue par un référentiel de compétences et dont la stratégie de mise en œuvre privilégie les concepts de "projet pédagogique" et de "situation - problème". Ces concepts méritent d'être stabilisés. 1 / Concept de "compétence" Vu le foisonnement des propositions proposées ici et là, il est nécessaire de stabiliser ce concept en opérant un choix, celui qui correspond le mieux à la définition la plus courante et la plus consensuelle, ici et maintenant. Pour cela, il faut retenir d'abord celle de Charles Hadji 1 qui distingue capacité et compétence en ces termes : La capacité est "un savoir - faire transversal, trans-situationnel". La compétence est "un savoir - faire en situation et / ou lié à un contenu". Pour plus de précisions, il faut considérer l'éclairage de Pierre Gillet2 dans une synthèse des travaux du CEPEC de Lyon : "Une compétence se définit comme un système de connaissances conceptuelles et procédurales organisées en schémas opératoires et qui permettent à l'intérieur d'une famille de situations, l'identification d'une tâche - problème et sa résolution par une action (performance)". 1 - Charles Hadji, L'évaluation règles du jeu, ESF 1989 2 - Pierre Gillet, Construire la formation, ESF 1991, pp.69-69 Ainsi définie, la compétence donne un sens à l'apprentissage, elle le finalise, "son énoncé intègre l'expression du but recherché, de la fonction visée" 3 . En cela, elle a une fonction intégrative et elle est évaluable. Pour Xavier Roegiers qui prône "une pédagogie de l'intégration", pour reprendre le terme de l'anglais, "une compétence se définit comme suit : 1. La compétence amène l'apprenant à mobiliser un ensemble d'acquis intégrés et non additionnés. 2. elle fait référence à une catégorie de situations (familles de situations) caractérisable par un ensemble de paramètres liés au support (exemple : Type de texte, programme narratif, programme discursif, thème, image... Texte et image et leurs différentes relations).



3. Elle se concrétise dans un ensemble de significations significatives pour l'apprenant (souvenirs, idéaux, valeurs, patrimoine, aspirations, etc.). 4. Elle garantit le nouveau rôle de l'élève évalué (pour un savoir - redire ou un savoir - refaire) différente de la stricte application, somme toute mécaniste. 5. Elle est centrée sur la tâche que l'apprenant est invité à accomplir. 6. Elle précise les paramètres de la catégorie de situations pour permettre des situations équivalentes (support auditif, support visuel, type de support, vocabulaire à utiliser...). 7. Son énoncé doit être suffisamment précis et opérationnel pour que deux enseignants puissent sans se concerter proposer une situation de même niveau lors d'une évaluation des acquis des élèves. 3 - J.-L. Phélut et J.-C. Meyer, Le Français Aujourd'hui, N° 99 Sept 1992, pp. 86-87 8. Elle doit être d'un niveau adéquat; pour cela, il faut éviter la surenchère (en français langue étrangère, le français doit être enseigné et évalué comme une langue étrangère : le ne faut pas être plus royaliste que le roi). 2 / Modélisation du concept d'intégration Roegiers a présenté deux modèles d'intégration : Modèle 1 L'intégration des compétences année par année (2 ou 3 compétences par an) en un objectif terminal d'intégration [O.T.I.] pour le cycle... Pour le cursus. Modèle 2 Le développement de compétences en passant par des étapes définies pour l'année et où tout ou partie des compétences s'emboîtent pour assurer la réalisation de l'objectif terminal d'intégration [O.T.I.] pour l'année. Les compétences attendues sont définies par le programme officiel qui détermine les thèmes d'apprentissage, les contenus notionnels ainsi que les prérequis. On distingue des compétences disciplinaires, corrépondant à un niveau de maîtrise par matière (elles sont spécifiques aux disciplines) et des compétences transversales, correspondant à un ensemble de valeurs, méthodologiques communes aux différentes disciplines, à acquies et à mettre en œuvre au cours de la construction des différents savoirs et savoir-faire. L'articulation des compétences disciplinaires et des compétences transversales (appelées naguère et capacités) favorise le décloisonnement des disciplines et les activités d'intégration.



Ce décloisonnement est commandé par le projet d'élaboration qui se réalise à travers les projets de chaque discipline (Mathématiques, Sciences, Arabe, Français...). 3 / la démarche du projet Le projet de la discipline, considéré dans sa globalité, constitue l'organisateur didactique (au niveau méthodologique) pour assurer la cohérence organique du manuel et pédagogique (au niveau de la relation Enseignant - apprenant - savoir) pour mettre en œuvre un ensemble d'activités et de tâches à exécuter afin d'atteindre un certain niveau de compétence. Ainsi le projet est organisé en séquences ayant une cohérence interne et articulées sur des intentions pédagogiques visant un objectif terminal d'intégration [O.T.I.]. Ce que le manuel de 2^{ème} année secondaire matérialise. Il faut rappeler, qu'en entreprenant une démarche de projet, l'enseignant-formateur accepte : De tenir compte des besoins et des intérêts des apprenants; De négocier avec les apprenants les objectifs et les moyens;

