

## Smart Cities Certificación Internacional

### 4° Capítulo: Educación Digital e Inteligente

The logo for Hertie School, featuring a stylized building icon to the left of the text "Hertie School" in red.

**Hertie School**

The logo for CivesSolutions, featuring a stylized head profile with a gear and a lightbulb inside, above the text "CivesSolutions" and "GOVERNMENT INNOVATION".

**CivesSolutions**  
GOVERNMENT INNOVATION

The logo for the Municipality of Córdoba, featuring a green coat of arms with a tower and a flag, next to the text "MUNICIPALIDAD DE CÓRDOBA" in green.

**MUNICIPALIDAD  
DE CÓRDOBA**

Dra. Regina Samson, *CivesSolutions* – email: [project@civessolutions.com](mailto:project@civessolutions.com)

## Marco estratégico de la Unesco, Dakar (Senegal, 2000)

En el 2000 en Dakar, Senegal, se construyó un marco de acción estratégico y se establecieron seis objetivos concretos a lograr en quince años, al 2015:

1. la educación y cuidado de la primera infancia
2. la educación primaria universal
3. el aprendizaje de jóvenes y adultos
4. la alfabetización
5. la paridad de género y
6. la calidad de la educación

Fuente: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

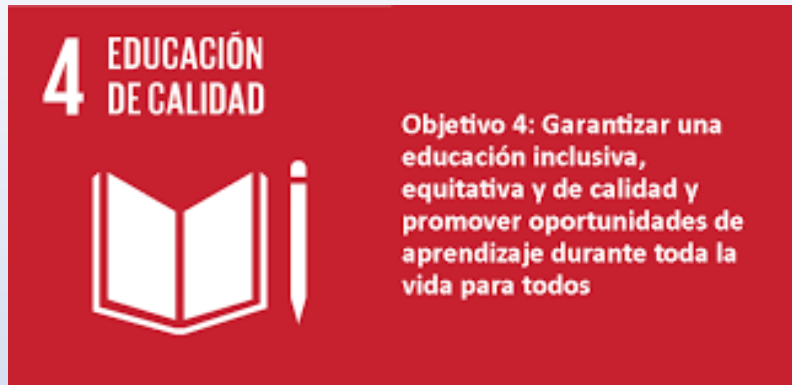
## Educación:

- base para lograr los ODS
- “herramienta” para el desarrollo futuro de las sociedades, el crecimiento económico
- mayor equidad social



2015





## ¿Qué quiere decir educación de calidad?

La *Convención de los Derechos del Niño* (1989) y otros textos internacionales proporcionan tres criterios “permanentes” para definir el derecho a aprender o a recibir una educación de calidad :

1. Desarrollar al máximo posible las capacidades de cada individuo; [educación individual]
2. Promover los valores consagrados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos: la igualdad entre las personas, el respeto a la diversidad, la tolerancia y la no discriminación, la promoción del bien común; [hay solo un mundo]
3. Equipar a los estudiantes con las capacidades y conocimientos necesarios para llegar a ser una persona socialmente competente. [desarrollo humano más que simple conocimiento]

# Siglo XXI: sociedades del conocimiento

---

- Término surgido en los años 90
- Definición: sociedad que considera el conocimiento como activo fundamental para el progreso
- Resalta las diferencias con las sociedades industrial y agraria
- Describe la evolución económica y social:
  - Siglo XX: sociedad industrial
  - Siglo XXI: sociedad del conocimiento
- Realidad: coexistencia de estratos sociales (agrarios, industriales, del conocimiento)





## Siglo XXI: sociedades del conocimiento

---

- Revolución de la microelectrónica (1995: primer año de uso generalizado del World Wide Web)
- Incorporación de Tecnologías de Información y Comunicación – las TIC
- Modificación dinámica de estilos y formas de producir conocimiento

# Las redes – la sociedad red

- Manuel Castells (1996): *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*.
- Manuel Castells (2001): *La galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*.
- Artículo „Internet y la sociedad red“ (2001):  
<https://revistalafactoria.org/articulos/2018/6/4/internet-y-la-sociedad-red>



## Las redes sociales de conocimiento

- Vínculo importante entre fuentes del conocimiento y las personas capaces de transmitir y relacionar datos e informaciones (profesores, maestros, padres, jefes de empresa...) a públicos heterogéneos
- Contribuyen al crecimiento de aprendizaje y conocimiento





## Literatura disponible en Internet

Estándares TIC para la formación inicial docente:  
una propuesta en el contexto chileno (2008)



Fuente:  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000163149>  
(libro, 180 páginas)

Martha P. Castellanos S. (2015): ¿Son las TIC realmente una herramienta valiosa para fomentar la calidad de la educación?



Fuente:  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244952>  
(artículo, 9 páginas)



# El aprendizaje digital...

---

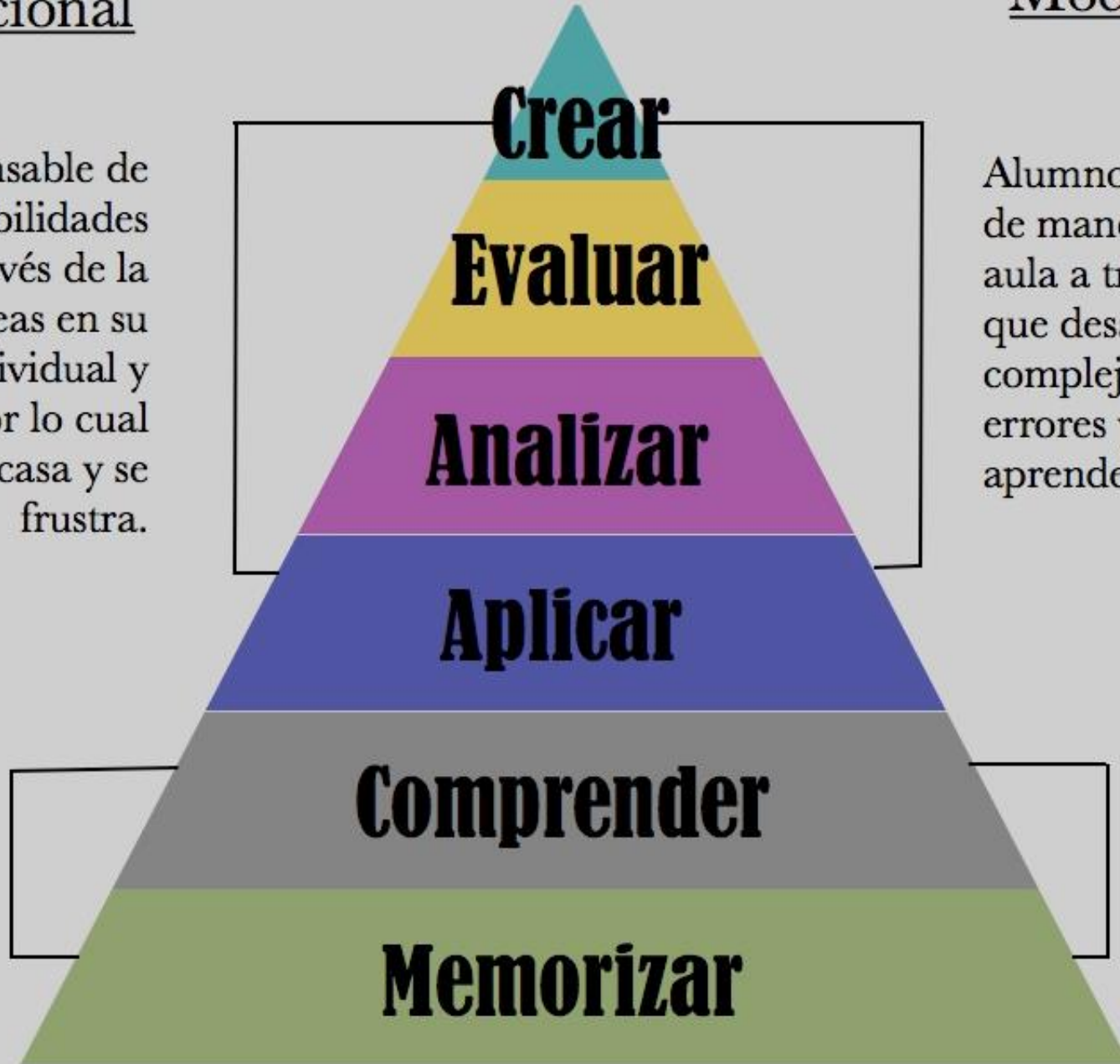
- ...es accesible
- ...es flexible
- ...se basa en tecnología
- ...requiere una nueva didáctica

¿Cuál será?

## Modelo Tradicional

El alumno es responsable de desarrollar estas habilidades complejas a través de la realización de tareas en su casa, de manera individual y sin guía, por lo cual frecuentemente fracasa y se frustra.

El docente transmite el conocimiento a los alumnos durante la clase y el alumno lo recibe de manera pasiva



## Modelo Invertido

Alumnos y docentes trabajan de manera colaborativa en el aula a través de actividades que desarrollan habilidades complejas, identificando errores y corrigiéndolos para aprender de ellos.

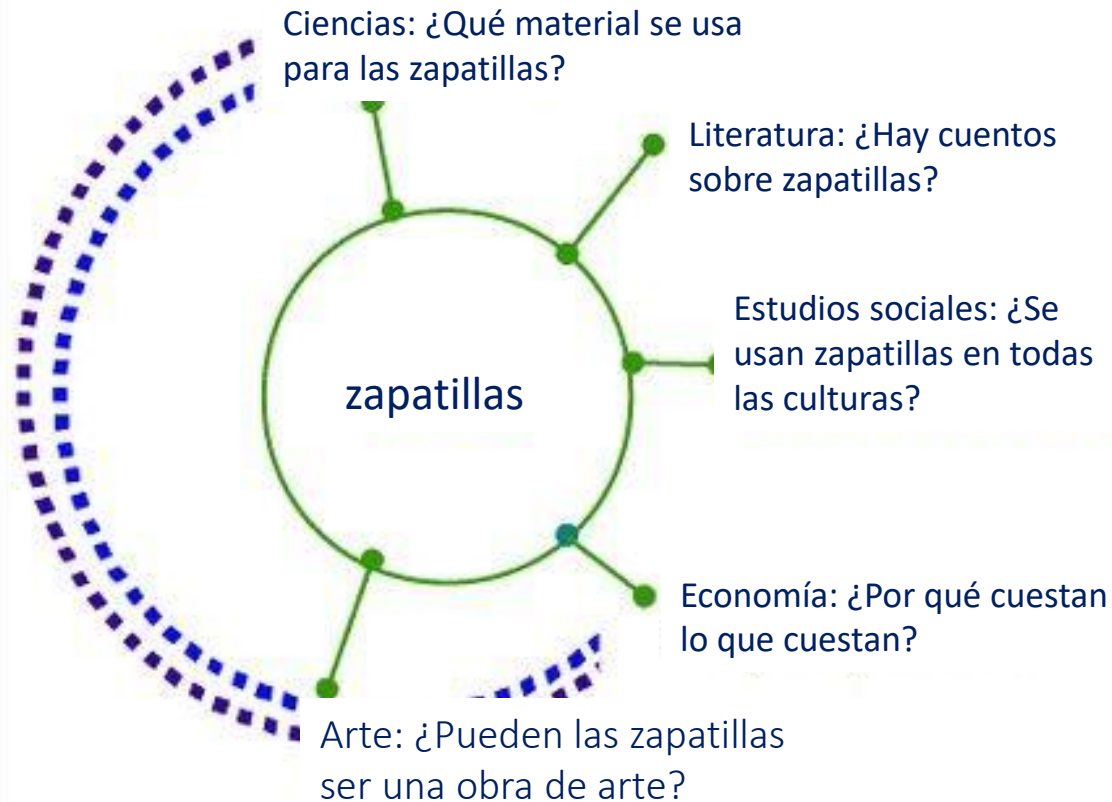
El alumno adquiere el contenido de la clase en casa a través de videos que puede manipular para aprender a su propio ritmo



# Inverted classroom / flipped classroom “clase invertida”

- Didáctica interdisciplinar
- Dejar de pensar linealmente
- empezar a pensar en redes
- Implementar un aprendizaje que descubre (inquiry learning, alumnos como protagonistas)

## A Curriculum Wheel on the topic of shoes



Posibles fuentes para información:

- Internet
- Museos
- Radio, tele
- Expertos
- Librerías
- Zapaterías
- Fábricas de zapatos
- Podólogo

Nueva ética del cuidado en la educación

# Marco de acción para el sistema educativo 2050

- Establecer las TIC en la educación (inversión económica y pedagógica)
- Adaptar transformaciones curriculares, metodológicas, normativas
- Implementar una didáctica que corresponda a la globalización y la interconectividad
- Mantener una perspectiva regional a pesar de la disposición global de la educación
- Transformar el rol de los educadores (= mediadores/tutores más que fuente de conocimiento)
- Establecer una nueva ética del cuidado en la educación
- Valorar más a los profesionales de la educación